

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КУРСЕ «ТЕХНИЧЕСКИЕ ИЗМЕРЕНИЯ И ПРИБОРЫ»

Иванова Е.В.

Томский политехнический университет

E-mail zhenya1@tpu.ru

Разработка технологии обучения преподавателем – это творческий процесс, направленный на всестороннее развитие личности, состоящий в анализе целей, возможностей и выборе форм, методов и средств обучения, обеспечивающих реализацию целей и возможностей. Показана практическая значимость образовательных технологий в процессе обучения студентов технического вуза.

Технологические идеи образования на так уж и новы. Мысль о технологизации процесса обучения высказал ещё Я.А.Коменский 400 лет назад. Он призывал к тому, чтобы обучение стало «техническим», то есть таким, что все, чему учат, не могло не иметь успеха. Таким образом, сформирована важнейшая идея технологий – гарантированность результата [1-4].

В ходе лабораторной работы студенты должны изучить методические указания к выполнению лабораторной работы. После 15-20 минут на изучение текста, предлагается каждому сформулировать вопрос. Все вопросы записываются на листочках бумаги. Выбирается ведущий, который собирает все вопросы и по очереди задает их всем студентам. После ответов на вопросы, предлагается отметить, что показалось интересным в тексте, что непонятно и что вызвало негативные эмоции.

Студенты делятся на три подгруппы, каждой из которых выдается калибратор-измеритель унифицированных сигналов эталонный ИКСУ-260L. Предлагается каждой подгруппе выполнить следующие задания:

1. Сгенерировать сигнал ТЭП и ТПС
2. Измерить сигнал ТЭП и ТПС
3. Измерить сопротивление, силу тока и напряжение [5].

В конце занятия предлагается высказать каждому свои мнения.

При использовании различных образовательных технологий на лабораторных работах было замечено увеличение интереса студентов к занятиям, более осмысленное понимание проблематики работы. Студенты научились корректно задавать вопросы и отвечать на них.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Муштавинская Н.В. Технология развития критического мышления: научно-методическое осмысление // Методист. – 2002. – № 2. – С.30-35.
2. Технология развития критического мышления в ВУЗЕ: перспективы для школьного образования XXI века (материалы конференции). – Н.Новгород: Издательство «Арабеск». – 2001.– 272 с.
3. Захарченко М.В. Рефлексия в педагогике.
4. Пугачев Е.П., Пугачева Л.В. Технологии рефлексии в педагогическом процессе, - 2008 г.
5. Иванова Е.В. Изучение калибратора-измерителя унифицированных сигналов эталонного ИКСУ-260L. - 2012 г.