

# РОЛЬ УЧЕБНЫХ ВОЕННЫХ ЦЕНТРОВ В СИСТЕМЕ ВОЕННО-ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Федюк Р.С., Мочалов А.В., Тимохин А.М., Муталибов З.А., Ильинский Ю.Ю.

*Дальневосточный федеральный университет*

E-mail [roman44@yandex.ru](mailto:roman44@yandex.ru)

Доказана значительная роль учебных военных центров в современной системе военно-инженерного образования. Предложены пути совершенствования подготовки высококвалифицированных военных специалистов.

Военно-инженерное образование - составная часть военного образования, целенаправленный процесс подготовки, повышения квалификации, переподготовки специалистов инженерных войск, сопровождающийся констатацией достижения ими установленных государством образовательных уровней [1].

Значительное место в современной системе военно-инженерного образования занимают учебные военные центры. Учебные военные центры (УВЦ) при федеральных государственных образовательных учреждениях высшего профессионального образования созданы распоряжением Правительства Российской Федерации от 6 марта 2008 г. N 275-р «Об учебных военных центрах, факультетах военного обучения и военных кафедрах при федеральных государственных образовательных учреждениях высшего профессионального образования» и являются новой формой подготовки граждан для прохождения военной службы по контракту на воинских должностях, подлежащих замещению офицерами. С 2008 года УВЦ открыты в 37 вузах страны, которые являются крупнейшими учебными и научными центрами, имеющими богатый опыт в организации и проведении военной подготовки граждан.

Следует отметить, что происходящие в настоящее время качественные изменения в развитии средств и способов вооруженной борьбы существенным образом влияют на структуру и содержание военного образования в целом и военно-инженерного в частности. Смена форм общественного и государственного устройства в нашей стране в 90-е годы XX века оказала и оказывает на него крайне негативное влияние. Это проявляется, прежде всего, в значительном недофинансировании военно-инженерных учебных заведений и как следствие - снижении качества военно-инженерного образования. Современное состояние военно-инженерного образования не является достаточно устойчивым. Уровень подготовки кадров для инженерных войск не в полной мере соответствует предъявляемым к ним требованиям. Одной из причин такого положения дел в системе военно-инженерного образования является недостаточный учет предшествующего опыта в решении его современных проблем [1].

Реформа системы военного образования, проведенная в 2007–2012 гг, привела не только к сокращению, но и к закрытию десятков ведущих инженерных академий и институтов, смене мест дислокации. Самая главная утрата – разрушение военно-научных школ и потеря высококвалифицированного профессорско-преподавательского состава. Ряд ведущих академий, составлявших гордость Вооруженных Сил России (Военно-воздушная инженерная академия – ВВИА имени профессора Н. Е. Жуковского, Военная академия химзащиты имени маршала С. К. Тимошенко, Военная академия связи имени маршала С. М. Буденного, Военная академия воздушно-космической обороны имени маршала Г. К. Жукова, Военно-инженерная академия имени В. В. Куйбышева и прочие), ликвидирован либо передислоцирован в другие города [2]. В ходе проводимого в последние годы реформирования Вооруженных Сил РФ были объединены и ликвидированы большая часть высших военных учебных заведений (ВВУЗ). Кроме того, в уцелевшие в ходе реформы ВВУЗ в течение нескольких лет практически не производился набор абитуриентов.

Учебные военные центры при «гражданских» учебных заведениях изначально и планировались как менее затратная альтернатива ВВУЗ.

Учебный военный центр Дальневосточного федерального университета (ДВФУ) является одним из крупнейших УВЦ нашей страны, осуществляющий подготовку специалистов инженерных специальностей для сухопутных войск и военно-морского флота Российской Федерации. Крайне важно осознавать, что военно-инженерное образование по своим целям, содержанию, формам и методам обучения является специфическим видом высшего военного образования. Это связано, прежде всего, с характером и особенностями военно-инженерной деятельности. Во все времена военного инженера отличали высокая профессиональная подготовка, глубокие научные и инженерные знания, твердые навыки и умение решать сложные военно-технические задачи, широкая эрудиция, творческий подход к делу. Не случайно многие военные инженеры были известными учеными.

Теоретическая подготовка военных инженеров в УВЦ ДВФУ по объему и глубине соответствует уровню подготовки ведущих технических вузов страны в различных сферах техники. Этому способствует рациональная организация системы подготовки военно-инженерных кадров, высокий научно-методический и профессиональный уровень профессорско-преподавательского состава вуза, современная учебная и материально-техническая база, четко организованный учебный процесс.

С учетом формирования нового облика Вооруженных Сил РФ требования к выпускникам учебного военного центра неизмеримо возрастают. Они должны быть готовыми к исполнению широкого круга профессиональных обязанностей, мобильными с точки зрения исполнения должностных обязанностей в течение срока службы по контракту.

Профессорско-преподавательский состав УВЦ ДВФУ на основании прикладного применения исследований д.т.н. А. Буравлева [2] предлагает следующие пути совершенствования подготовки высококвалифицированных военных специалистов:

1. Развитие научно-образовательного потенциала созданных учебных военных центров за счет привлечения офицеров запаса (в отставке).

2. Развитие системы подготовки научно-педагогических кадров вузов через магистратуру, адъюнктуру и докторантуру. Для научного руководства соискателей ученых степеней привлекать известных ученых и специалистов, имеющих опыт военной службы.

3. Пересмотр содержания учебных планов и открытие новых образовательных программ подготовки специалистов (не бакалавров) с введением в классификатор образовательных программ раздела военно-технических специальностей.

4. Внедрение в учебный процесс передовых технологий обучения и компьютеризации учебного процесса. В настоящее время эта проблема решается больше на формальном уровне (поставка интерактивных досок и компьютеров без использования их в учебном процессе по режимным ограничениям, технических средств обучения без штатного состава для их обслуживания и пр.).

5. Внедрение в учебный процесс полноценных полигонных и войсковых практик, войсковых стажировок. В последние годы в даже в большинстве военных учебных заведений эти формы практического обучения извращены и проводятся формально в связи с финансовыми и другими ограничениями.

6. Обеспечение единства процессов обучения и воспитания как ведущего образовательного принципа, который сформулировал еще Сократ: «...и всякое знание, отделенное от справедливости и другой добродетели, представляется плутовством, а не мудростью». Исторический опыт развития отечественного военного образования свидетельствует, что реализация этого принципа позволяет формировать истинно высокообразованного военного инженера, патриота и гражданина, офицера с высокими морально-психологическими качествами, авторитетного и умелого руководителя воинских коллективов.

7. Реализация многоуровневой системы военно-инженерного образования, предполагающая подготовку военного инженера тактического уровня (батальон, дивизион, полк) в университетах (институтах) в течение пяти лет, затем служба в войсках (два – пять лет). После этого возможность обучения в магистратуре (один-два года) и адъюнктуре (два-три года) для последующей работы в научно-педагогической сфере либо обучение в видовой академии в течение двух лет для последующего использования на должностях оперативно-тактического уровня.

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Письменский А.Г. Отечественное военно-инженерное образование. Зарождение, становление и развитие до Первой мировой войны : Дис. ... канд. ист. наук. – Москва, 2006. – 264 с.
2. Буравлев А. Где alma mater военного инженера? [Электронный ресурс]. – режим доступа: <http://dev2.vpk-news.ru/articles/13663>