

# ТЕСТИРОВАНИЕ КАК СПОСОБ ОЦЕНКИ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ (НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЛОСОФИЯ»)

Ардашкин И.Б., Макиенко М.А., Фадеева В.Н.

*Томский политехнический университет*

ibardashkin@tpu.ru

В качестве общекультурных компетенций по дисциплине «Философия», которая в Томском политехническом университете относится к унифицированным курсам, были выбраны компетенции, обозначенные во всех основных образовательных программах. Часть компетенций оставили без изменений, другая часть переформулирована с целью универсализации содержания.

В результате по дисциплине «Философия» представлены следующие компетенции [1]:

ОК-1: способность понимать и анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы;

ОК-2: умение использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач, способным к пониманию и анализу мировоззренческих, социально и лично значимых философских проблем;

ОК-3: способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, владеет культурой мышления;

ОК-4: понимание ценности культуры, науки, производства, рационального потребления;

ОК-5: владение знанием и пониманием законов развития природы, общества и мышления и умением оперировать этими знаниями в профессиональной деятельности;

ОК-6: ориентируется в системе общечеловеческих ценностей и учитывает ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме;

ОК-7: владение гуманистическими ценностями для сохранения и развития современной цивилизации; готовность принимать нравственные обязанности по отношению к окружающей природе, обществу, другим людям и самому себе.

В первую очередь данные компетенции предназначены для владения такими гуманитарными технологиями: мировоззренческая, коммуникативная, методологическая, аксиологическая, логическая, прогностическая, педагогическая и т.д. Основой данных технологий является знаниевая составляющая, но она не исключает формирование умений и владений (наличие опыта). Однако без знаниевой составляющей дальнейшее развитие указанных компетенций представляется неэффективным.

Тестирование, конечно, не является универсальным средством оценки компетенций, но знаниевую составляющую данный способ аттестации вполне может проверить. Поэтому тестирование рассматривается в качестве этапа оценки общекультурных компетенций, который позволяет дифференцировать уровень подготовки учащегося.

Исходя из данного принципа оценки, тестовые задания разделены на кластеры в соответствии с типами оценки декомпозиции компетенций на знания, умения, владения (опыт). Знаниевая составляющая тестовых заданий дифференцирована на уровни сложности: первый уровень – знание понятийно-категориального аппарата (тезауруса); второй уровень – знание основ философских учений; третий уровень – понимание и умение оперировать философскими категориями.

Оценка знаниевой составляющей предполагает владение всеми разделами по курсу «Философия». Для этого тестовые задания дифференцированы по темам в соответствии с указанной классификацией. В базе тестовых заданий присутствуют следующие темы: предмет философии; история философии; концепции бытия; человек, общество, культура; смысл человеческого бытия; сознание и познание, будущее человека. Каждая из тем, в свою очередь, структурирована по разделам в соответствии с рабочей программой по дисциплине.

Оценка знаний студентов по дисциплине «Философия» осуществляется с 2006 года посредством программного продукта AST – тест. С 2009 года тестирование проводится на базе Центра обеспечения качества образования ТПУ два раза в семестр. Первое тестирование проводится в середине семестра после изучения тем, в которых кратко представлена история развития философских категорий, соответственно, это тестирование позволяет проверить знание понятийно – категориального аппарата. Второе тестирование проводится в конце семестра, после изучения тем, направленных на раскрытие философских проблем и способов их решения в различных концепциях. Соответственно, второе тестирование ориентировано на проверку знаний об основах философских учений. Третий уровень – понимание и умение оперировать философскими категориями проверяется на экзамене, где также представлен комплект тестовых заданий (третий вопрос в экзаменационном билете).

Применение тестовых заданий в качестве способа оценки общекультурных компетенций позволяет проследить динамику усвоения знаний по дисциплине «Философия». Если в предыдущий период студенты часто воспринимали занятия по философии как возможность «поговорить о жизни», то после введения проверки знаниевой компоненты, занятия по данному курсу воспринимаются как освоение специфического подхода к восприятию мира. Кроме того, происходит формирование принципов научного мышления, а именно, знание общенаучных методов исследования, осознание необходимости владения категориальным аппаратом для понимания и развития научного знания.

Тем не менее, необходимо отметить, что тестовое задание не может являться единственным средством оценки общекультурных компетенций. Другие компоненты компетенций, требующие более высокого уровня теоретического мышления, требуют иных средств их оценивания.

1. Рабочая программа дисциплины философия.- ТПУ, 2012. [Электронный ресурс]. – режим доступа <http://portal.tpu.ru/departments/kafedra/fil/Student> 29.02.2013
2. База тестовых заданий по дисциплине «Философия». [Электронный ресурс]. – режим открытого доступа <http://portal.tpu.ru/departments/centre/coko/bank/filosofia> 29.03.2013