

# ПРИМЕНЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО СЕРВИСА ПОДКАСТОВ В РАЗВИТИИ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УМЕНИЙ СТУДЕНТОВ

Забродина И.К.

*Томский политехнический университет*

E-mail [zabrodina@tpu.ru](mailto:zabrodina@tpu.ru)

Уточнены дидактические свойства и функции социального сервиса подкастов. Установлено, что сервис подкастов может использоваться для развития умений говорения и аудирования обучающихся. Сделан вывод о возможности применения сервиса подкастов в развитии социокультурных умений студентов.

За последние несколько лет в научной методической литературе появился целый корпус исследований, посвященных использованию технологий Интернета второго поколения (Веб 2.0) в формировании всех аспектов иноязычной коммуникативной компетенции.

Социальный сервис подкастов является одним из сервисов Интернета нового поколения Веб 2.0, позволяющий пользователям сети Интернет прослушивать, просматривать, создавать и распространять аудио- и видеопередачи во всемирной сети [1]. Сервис подкастов позволяет пользователям сети как прослушивать или просматривать уже размещенные ранее подкасты, так и создавать свои собственные подкасты. По длительности подкасты могут быть от нескольких минут до нескольких часов.

Сервис подкаст имеет ряд дидактических свойств:

1. Возможность размещения в сети Интернет на сервисе подкастов личных подкастов пользователей.
2. Возможность создания на сервисе подкастов личной зоны каждым автором подкаста. Личная зона каждого автора подкаста необходима для организации сетевого обсуждения содержания подкаста.
3. Возможность организации сетевого обсуждения содержания подкаста в личной зоне пользователя сервиса посредством микро-блога или веб-форума.
4. Создание и модерация личной зоны осуществляется автором подкаста.
5. Размещение сообщений при организации сетевого обсуждения содержания подкаста осуществляется хронологически. Пользователи не могут вносить изменения в размещенные сообщения.
6. Доступность. Опубликованный на сервере подкаст может быть просмотрен / прослушан любым зарегистрированным пользователем сервиса [2].

В таблице 1 представлены дидактические свойства и функции подкастов.

*Таблица 1*

**Дидактические свойства и методические функции сервиса подкастов в обучении иностранному языку**

<b>Дидактические свойства сервиса подкастов</b>	<b>Методические функции подкастов в обучении иностранному языку</b>
Возможность размещения в сети Интернет на сервисе подкастов личных подкастов пользователей	Учебные подкасты создаются обучающимися на иностранном языке. Предметное содержание подкаста определяется ФГОС ВПО по направлениям подготовки по иностранному языку. Обучающиеся могут создавать учебные подкасты и размещать их на сервере подкастов <a href="http://www.podOmatic.com">www.podOmatic.com</a> . При подготовке материала подкаста и его записи обучающиеся могут развивать все виды речевой деятельности, особенно говорения
Возможность создания на сервисе подкастов личной зоны пользователя. Личная зона необходима для организации сетевого обсуждения подкаста	Каждым обучающимся на сервере подкастов создается личная зона – персональная страничка, на которой он размещает созданный подкаст и на которой может быть организовано сетевое обсуждение его подкаста. Другие обучающиеся после просмотра подкаста конкретного студента могут принять участие в сетевом обсуждении подкастов в микроблоге. Размещение личной информации на персональной страничке пользователя осуществляется на иностранном языке (чтение, письмо)
Возможность организации сетевого обсуждения подкаста в личной зоне пользователя в микроблоге	Обучающиеся прослушивают подкасты своих одноклассников, записанные на иностранном языке (аудирование). Пользуясь функцией микроблога, преподаватель может организовать групповое сетевое обсуждение подкастов учащихся на иностранном языке непосредственно на персональных страничках каждого студента (письмо, чтение). В зависимости от учебной задачи, прослушав каждый подкаст, в зоне микроблога обучающиеся могут размещать от одного до нескольких комментариев. Обсуждение происходит на иностранном языке. В комментариях они могут: 1) выразить свое мнение

<b>Дидактические свойства сервиса подкастов</b>	<b>Методические функции подкастов в обучении иностранному языку</b>
	относительно обсуждаемого вопроса; 2) выражать согласие или несогласие с мнением автора подкаста; 3) выделять положительные и неудачные моменты в содержании подкаста; 4) останавливаться на языковой стороне подкаста (языковой корректности, используемой активной лексике и т.п.).
Создание личной зоны пользователя и ее модерация осуществляется автором подкаста	Каждый обучающийся, автор подкаста, является модератором своей личной зоны – персональной странички на сервере подкастов. Он сам размещает свой подкаст на сервере, выбирает цвет, шрифт, размер букв на своей странице, может удалить или реагировать на размещенные в микроблоге сообщения, может размещать свою фотографию, добавлять личную информацию на иностранном языке
Размещение комментариев при организации сетевого обсуждения подкаста осуществляется хронологически.	Сервис подкастов позволяет организовывать индивидуальную работу при создании и размещении подкастов. Групповая работа обучающихся возможна при организации сетевого обсуждения подкастов обучающихся, когда каждый студент должен зайти на личные странички нескольких одноклассников и разместить свои комментарии на иностранном языке в микроблоге. Однако комментарии будут иметь личное (не коллективное) авторство.
Доступность подкаста для просмотра всем зарегистрированным пользователям сервиса	Серверы подкастов доступны любому пользователю сети Интернет. Доступ к размещенным подкастам открыт для всех зарегистрированных пользователей сервиса подкастов. Это означает, что учебные подкасты обучающихся могут быть просмотрены другими пользователями из любого уголка мира.

[3: 185-186]

Принимая во внимание дидактические свойства сервиса подкастов, учебные подкасты могут использоваться для развития умений говорения и аудирования обучающихся, таких как делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка, а так же понимать цель общения; понимать тематику аудиотекста; понимать логику изложения информации или аргументации (последовательность фактов, событий); понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями и т.п.; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; прогнозировать развитие событий; выражать свое суждение, мнение об услышанном [1].

Совершенно очевидно, что содержание текстов для аудирования и говорения может иметь социокультурную направленность. Именно поэтому на основе сервиса подкастов можно развивать следующие социокультурные умения: 1) собирать, обобщать, классифицировать, систематизировать и интерпретировать культуроведческую информацию, используя разнообразные источники, включая Интернет; 2) готовить культуроведческие материалы, отражающие культурные и острые социальные аспекты культур стран родного и изучаемого языков на родном и изучаемом языках; 3) готовить материал (и выступления) по культуроведческой тематике, используя Интернет-ресурсы, Интернет-СМИ, мультимедийный материал; 4) участвовать в дискуссии на изучаемом языке при обсуждении культуроведческих аспектов жизни народов стран изучаемых языков; 5) выбирать социокультурно приемлемый стиль общения; 6) распознавать и интерпретировать социокультурно-маркированную лексику, дискурс; 7) выступать в качестве культурного посредника между россиянами и представителями соизучаемых культур, помогая устанавливать культурные контакты, поясняя культурные особенности взаимоотношения людей в немецкоязычной и русскоязычной среде, прогнозировать возможные коммуникативные недопонимания и конфликты, помогая их предотвращать и снимать; 8) выступать в качестве представителя родной страны; 9) социокультурно-приемлемо выступать против культурной дискриминации, культурной агрессии и культурного вандализма.

Анализ дидактических свойств и функций сервиса подкастов, а также речевых умений, развиваемых на его основе, показывает, что он может использоваться в развитии социокультурных умений студентов.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Сысоев П.В., Евстигнеев М.Н. Методика обучения иностранному языку с использованием новых информационно-коммуникационных Интернет-технологий: Учебно-методическое пособие. – М.: Глосса-Пресс, Ростов н/Д: Феникс, 2010. 182 с.
2. Соломатина А.Г. Методика развития умений говорения и аудирования учащихся посредством учебных подкастов (английский язык, базовый уровень): Дис. ... кандидата педагогических наук. Москва: МГГУ имени М.А. Шолохова, 2011.
3. Сысоев П.В. Информационные и коммуникационные технологии в обучении иностранному языку: теория и практика: монография. М.: Глосса-пресс, 2012. 252 с.