

# УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ВЫПУСКНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

В.А. Клименов, К.В. Мертинс

*Национальный исследовательский Томский политехнический университет*

[mertinsky@tpu.ru](mailto:mertinsky@tpu.ru)

Сформулированы условия для развития компетенций выпускников образовательных программ исследовательского университета. Наличие ресурсов - одно из условий для обеспечения качества подготовки специалистов.

Условия для формирования компетенций студентов можно разделить на следующие категории: имиджевые, содержательные, организационные, ресурсные (инфраструктурные), финансовые.

**1.Имиджевые:** статус НИУ, политика ТПУ, миссия ТПУ, кодекс чести студента, место ТПУ в международных рейтингах, корпоративная культура, понимание и принятие преподавателями подходов к организации учебного процесса, соответствие международным стандартам, наличие сертификатов NQA, привлекательность для абитуриентов и Заказчиков, внешняя оценка ООП и выпускников, престиж профессии преподавателя, престиж высшего образования, престиж профессии инженера, связь выпускника и университета.

**2.Содержательные:** основная образовательная программа, соответствие ООП международным и профессиональным стандартам, реальные проекты (нацеленные на результат для Заказчика), стажировки профессорско- преподавательского состава на предприятиях, междисциплинарные проекты, выбор образовательной программы, организация самостоятельной работы студентов, обеспечение индивидуальной образовательной траектории, антиплагиат, оценка уровня сформированности компетенций, методическая проработка курсов, образовательные технологии, введение кросс - менеджмента и делового русского языка (нормативная документация), воспитательная среда (в т.ч. психологическая поддержка), связь с научными достижениями, коммуникации (особенно важно при расширении возможностей виртуального общения).

**3.Организационные:** маркетинг на рынке образовательных услуг, компетенции организаторов учебного процесса, развитие долгосрочных связей со стратегическими партнерами, постоянное изменение, конференц - недели, возможность выбора преподавателя, быстрая реакция на изменения во внешнем мире, процессный подход, независимая система оценки компетенций выпускников, ведение паспорта компетенций- портфолио студента, система электронных курсов ТПУ, объединение сотрудников ТПУ из различных сфер для решения задач (временные, мобильные коллективы).

**4.Ресурсные (инфраструктурные):** рабочее место студента (рабочая комната в корпусах и НТБ - территория интеллекта), обеспечение каждого магистранта рабочим местом, информационная открытость, приглашенные лекторы - ученые, единая информационная среда университета, время работы лабораторий, базы данных, финансовые (возможность оплаты работы студентов в рамках НИР.), механизмы (мотивация студентов и преподавателей), современная лабораторная база, наличие требований работодателей (согласование компетенций), социальная обеспеченность, виртуальные лаборатории. К ресурсным также можно отнести информационную составляющую: форумы для общения по предметным дисциплинам, площадки для виртуальных лабораторий, реализации разработок, электронное обучение, возможность знакомства с преподавателем до курса (формирование первого впечатления, дикция, темп речи, харизма, нестандартное видение проблем, примеры из жизни, формы работы с нестандартной аудиторией, содержательные аспекты, качество подготовки презентаций, методических работ и научных публикаций, возможность дистанционного общения и т.д.), система поддержки студентов и отчетности по различным данным, сопровождение всех процессов университета, нацеленность на различные категории обучающихся (т.е на всех).

**5.Финансовые:** поддержка государства и корпоративных Заказчиков, возможность финансирования программ академических обменов с ведущими университетами, разработка политики использования образовательных ресурсов, реализация разработок ТПУ.

Как может преподаватель может организовать учебный процесс с целью формирования и развития компетенций студентов (учитывая их эрудицию и мотивацию)? Размышляя над результатами освоения дисциплины, нужно ответить на следующие вопросы:

1. Какие дисциплины читаются параллельно с Вашей?
2. Чем закончилась дисциплина – пререквизит (та дисциплина, которая читалась студентам до нас)?
3. На основе анализа работы ГАК проводится ли корректировка рабочих программ дисциплин?
4. Видит ли преподаватель свою роль в формировании компетенций студентов?
5. Делается ли интегрированная оценка курсовых работ, проектов в междисциплинарных (интегрированных комиссиях)?
6. Что необходимо изменить, чтобы повысить мотивацию студентов в изучении моей дисциплины?
7. Какой опыт я хочу передать студентам?
8. Может ли студент попасть на мою дисциплину задолго до его поступления в вуз?
9. Какой проект мы можем сделать после освоения дисциплины? Какую комплексную задачу решить?
10. Изменит ли моя дисциплина мышление студентов?

Ответы на эти вопросы помогут преподавателю понять его роль в успешности освоения основной образовательной программы студентом. В ООП описаны разделы, касающиеся ресурсов и содержания процесса подготовки специалистов. Таким образом, условия для развития компетенций выпускников образовательных программ формируются при высокой мотивации студентов и преподавателей, а также при конкурентоспособном ресурсном обеспечении.

#### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Краудсорсинг: коллективный разум как инструмент развития бизнеса./Джеф Хау.- М.: Альпина Паблицер, 2012- 288с.