

МАГИСТРАТУРА В АГРАРНЫХ ВУЗАХ БЕЛАРУСИ: СОЦИОЛОГИЧЕСКАЯ ИНДИКАЦИЯ СОСТОЯНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Ивчик В.В., Старосоцкая Е.В.

Белорусская государственная сельскохозяйственная академия
Kaffilpol2011@yandex.by

На основе данных социологического опроса магистрантов аграрных вузов Беларуси анализируется состояние II ступени высшего образования и приводятся предложения по корректировке программы обучения в контексте формирования профессионально-практических компетенций магистров.

Согласно статье 202, п.5 Кодекса Республики Беларусь об образовании: «На II ступени высшего образования (магистратура) обеспечиваются углубленная подготовка специалиста, формирование знаний, умений и навыков научно-педагогической и научно-исследовательской работы с присвоением степени магистра. На II ступени высшего образования реализуются образовательная программа высшего образования II ступени, формирующая знания, умения и навыки научно-педагогической и научно-исследовательской работы и обеспечивающая получение степени магистра, и образовательная программа высшего образования II ступени с углубленной подготовкой специалиста, обеспечивающая получение степени магистра» [1, 232-233].

С целью изучения состояния и проблем, связанных с формированием знаний, умений и навыков научно-педагогической, научно-исследовательской и профессионально-практической работы у обучающихся на II ступени высшего образования, в феврале-марте 2012 г. межвузовской НИЛ мониторинга и управления качеством высшего аграрного образования был проведен сплошной социологический опрос магистрантов. Всего опрошено 119 человек, обучающихся в четырёх аграрных вузах.

Интерпретация полученных в ходе анкетирования результатов позволяет резюмировать о состоянии и проблемах II ступени высшего аграрного образования, опираясь на видение их самими магистрантами.

1. Подавляющее число респондентов (73,1%) поступили в магистратуру сразу после окончания вуза. Этот жизненный шаг был обусловлен тем, что они отлично учились, занимались научно-исследовательской работой (НИРС) и имели рекомендацию совета факультета для учёбы в магистратуре. Отдельные опрошенные (6,7%), хотя у них не было диплома с отличием, поступили в магистратуру потому, что на некоторые специальности был недобор.

2. Основными мотивами, подвигнувшими опрошенных на обучение на II ступени вузовского образования, оказались следующие: поступить после магистратуры в аспирантуру и стать кандидатом наук (79,3%); работать в вузе преподавателем (68,1%); работать в научно-исследовательском институте (54,6%). А 21,5% респондентов рассчитывают на то, что получение степени магистра открывает большие возможности для трудоустройства. Их может постигнуть разочарование, поскольку такого рода преференций диплом магистра не даёт ни в плане карьерно-статусного роста, ни в виде доплаты к тарифной ставке или должностному окладу, если это не «прописано» в коллективном договоре.

3. Обучаясь в магистратуре, опрошенные развили, прежде всего, качества, необходимые для научно-исследовательской и педагогической работы. На первом и втором местах по количеству выборов находятся варианты: «умение и навыки научно-исследовательской работы» (80,7%) и «педагогические умения и навыки» (69,7%), чему способствует привлечение их к проведению занятий со студентами (64,7% ответов по всему массиву). Более половины респондентов (59,7%) отметили, что за время учебы в магистратуре «значительно углубляются и улучшаются знания по специальности».

4. Выявлена невысокая удовлетворенность качеством оборудования, приборов, препаратов, реактивов и т.п., необходимых для проведения опытов и экспериментов. Вполне удовлетворены только 17,6%, а частично – 32,8% опрошенных. Только каждый четвертый отметил, что обладает навыками проведения опытов и экспериментов в достаточной степени. Отсюда проистекает заинтересованность респондентов (81,5%) в проведении занятий по методологии и методике научных исследований.

5. Магистратура в аграрных вузах Республики Беларусь функционирует, главным образом, как «плацдарм» для подготовки молодых научных и научно-педагогических кадров как для соответствующих вузов, так и для научно-исследовательских центров. И в этом плане вузовская магистратура в Беларуси в существенных аспектах функционирования схожа с таковой в Российской Федерации. И прежде всего в том, что «насыщенность учебных планов подготовки магистрантов дисциплинами, стимулирующими исследовательскую деятельность, значительно облегчает освоение ими новейших достижений

науки и производства. Это позволяет магистрантам не только активно проводить собственные исследования, но и участвовать в исследовательских проектах профессоров и преподавателей» [2, 46].

Способность и готовность инициативно и творчески заниматься научными исследованиями развивается и поддерживается у студентов в белорусских аграрных вузах системой НИРС, продуктивно работающей в ходе получения ими высшего образования I степени. Респонденты стали заниматься НИРС до поступления в магистратуру. Они в студенческие годы имели патенты на изобретения (13,4%) и опубликованные работы (79,8%); участвовали в республиканских конкурсах (16,8%); работали в студенческих конструкторских бюро (5,9%), научно-исследовательских лабораториях (10,1%) и кружках (38,7%).

6. Научно-исследовательская работа в целом и написание диссертаций осуществляется магистрантами в сотрудничестве с научными руководителями. Подавляющее большинство из них имеют учёную степень кандидата наук и звание доцента (67,2% по всему массиву); докторов наук, профессоров оказалось 12,6%; 8,2% – имеют статус академиков и член-корреспондентов НАН Беларуси; остальные (12,0%) – опытные педагогические работники без учёных степеней и званий.

Научные руководители оказывают разностороннюю и существенную помощь магистрантам в разработке и применении методологических и методических процедур научных исследований (58,0%), в написании научных статей (58,8%) и магистерских диссертаций (56,3%), что обусловило в конечном счёте высокую степень удовлетворённости (95,8%) магистрантов таким сотрудничеством.

7. Мнение магистрантов об оптимальном сроке обучения на II степени высшего образования не однозначно. Для 39,5% хватает одного года учебы, чтобы сдать кандидатские экзамены по иностранному языку, философии и методологии науки, зачеты по иным дисциплинам, написать и защитить магистерскую диссертацию. Однако оптимальным сроком обучения в магистратуре 19,3% обучающихся считают полтора года, а 41,2% – два года.

8. Какую перспективу видят для себя в ближайшем будущем респонденты, чем они предполагают заняться после окончания магистратуры? Превалирующая запланированная цель – поступить в очную аспирантуру (42,9% по всему массиву). Немного меньше оказалось тех, кто намеревается работать в АПК и одновременно обучаться в заочной аспирантуре (37,8%). Третье по значимости устремление – работать преподавателем в вузе (12,6%).

По нашему мнению, основная нерешённая проблема в становлении магистратуры как самостоятельного института – отсутствие непосредственной «завязанности» на реальную экономику, производство, не сориентированность на работодателя, в нашем случае, в сфере АПК. В Беларуси для трудоустройства по специальности и карьерного роста достаточно иметь диплом об окончании I степени высшего образования. В Европе степень бакалавра является базовым высшим образованием, и устроиться с этим дипломом на работу по специальности возможно, но сложнее, чем с дипломом магистра. Только окончив магистратуру, европейский студент может считаться квалифицированным специалистом. У нас роль магистратуры иная: она является пропуском в аспирантуру и заканчивать её не обязательно, чтобы получить работу по специальности. Считается, что это дополнительная квалификация, необходимая лишь специалистам, которые собираются заниматься научной-исследовательской работой.

Только с 2012 г. в Республике Беларусь открыт набор в практико-ориентированную магистратуру (Постановление Совмина от 2 февраля 2012 года № 110). Тем самым открылась перспектива, что магистры вскоре будут представлять высшее звено управления производством, а диалог между вузом и производством – способствовать формированию профессионально-ориентированных компетенций магистров – профессионалов, способных создавать, совершенствовать, разрабатывать новые научные направления, осуществлять инновационную деятельность на производстве. Чтобы избежать профанации в этом направлении подготовки магистров и соответствовать изменяющимся запросам работодателей необходимо, во-первых, провести модернизацию лабораторий и материально-технической базы, научно-методического обеспечения вузовского образовательного пространства. Во-вторых, следует существенно усилить практико-производственный компонент в программе подготовки, подойдя к магистратуре как к институту подготовки специалистов более высокого уровня чем на I степени высшего образования (в России – бакалавры), а не как к дополнительному годично-двухгодичному сроку аспирантуры.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании. Минск: Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2011. – 400 с.

2. Кузнецова, В.Н. Магистратура: проблемы становления / В.Н. Кузнецова // Высшее образование в России. – 2011. – № 1. – С.45-48.