

ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ МАГИСТРАНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ

Воробьева И. П.

Национальный исследовательский Томский политехнический университет

E-mail vorobjevaip@mail.ru

Рассматриваются задачи и особенности экономической подготовки магистрантов технических направлений, проблемы организации обучения преподавателями кафедры «Экономика».

Российская образовательная система в вузе претерпела в последние годы значительные изменения, связанные с введением двухступенчатого высшего образования. Магистратура – относительно новая форма подготовки специалиста высокого класса, поэтому требуется особое внимание к отработке методики обучения. Федеральные образовательные стандарты по подготовке магистров (например, по направлению 140100 – «Теплоэнергетика и теплотехника», 240100 – «Химическая технология» и др.) предусматривают экономические дисциплины. В экономической подготовке магистрантов технических специальностей в соответствии с ФГОС можно выделить следующие главные направления: экономика и управление производством, менеджмент, маркетинг, экономическое обоснование научных решений и проектирования. Ведь в соответствии со стандартами, научные, проектные, производственные решения будущего выпускника должны быть экономически обоснованы. При этом для производственных проектов должен быть применен технико-экономический и функционально-стоимостной анализ, оценена не только технико-производственная, но и экономическая эффективность принимаемого решения. Что касается научных исследований, особенно важно оценить будущий результат научных разработок с позиции повышения конкурентоспособности отечественного производства. Таким образом, даже в тех случаях, когда будущий выпускник магистратуры будет продолжать научную деятельность, он должен ориентироваться на практические результаты своих исследований, обеспечивающих экономический эффект в производственной деятельности.

Экономическая подготовка обучающихся в магистратуре является логическим продолжением базовых экономических курсов бакалавриата: экономической теории, экономики. С 2012 года кафедра экономики приступила к обучению по новым учебным планам, предусматривающим преподавание для бакалавров технических специальностей дисциплины «Экономика предприятия». Таким образом, экономическая подготовка не только магистрантов, но и бакалавров, нацелена на практическое применение экономических знаний. Преподавание экономических дисциплин в магистратуре технических направлений предполагает учет следующих обстоятельств.

1. Экономическая подготовка магистранта является логическим продолжением курсов «Экономика» и «Экономика предприятия», преподаваемых бакалаврам. Недопустимы повторы, следует обеспечить логику изложения, более глубокое изучение категорий и проблем. В табл. 1 это показано на примере некоторых экономических категорий.

Таблица 1

Изучение базовых экономических категорий по уровням подготовки (технические направления)

| Категория | Задачи при подготовке бакалавра | Задачи при подготовке в магистратуре |
|----------------------------------|--|--|
| Основные производственные фонды | Понятие, структура фондов, расчет показателей использования, нормы и суммы амортизации | Оптимизация структуры производственных фондов, амортизационная политика на предприятии, эффективные способы использования фондов, инвестиции в производственные фонды |
| Оборотные производственные фонды | Понятие, структура оборотных фондов, показатели применения, нормирование оборотных средств, его расчет и практическое применение | Эффективность использования оборотных средств и его обеспечение, оптимизация структуры и размера оборотных средств, источники увеличения, организация использования оборотных средств на предприятии, меры по обеспечению платежеспособности |
| Заработная плата | Формы и системы оплаты труда, расчет повременной и сдельной заработной платы, налогообложение и удержания из заработной платы | Организация труда, применение передовых систем оплаты труда и премирования работников, материальное стимулирование количества и качества труда |
| Себестоимость продукции | Виды и структура себестоимости, статьи затрат и калькуляционные статьи себестоимости | Резервы снижения себестоимости, планирование и расчет себестоимости научных разработок и новой продукции, способы оптимизации затрат |
| Прибыль предприятия | Понятие, виды прибыли, их расчет, показатели рентабельности | Финансовый результат и его анализ, безубыточная стратегия фирмы, способы увеличения прибыли, ее оптимальное распределение |

2. Необходимо учесть специфику обучения в магистратуре, научную направленность подготовки. Например, на наш взгляд, следует ознакомить магистрантов с основами бизнес-планирования, показать его применение не только в производстве, но и к научным разработкам. Для этого требуется разработка определенной тематики курсового проектирования, либо бизнес - планы отрабатываются на практических занятиях.

3. Следует знакомить магистрантов с наиболее передовыми технологиями организации и управления на предприятиях. В настоящий момент это бюджетирование, прогнозирование, стратегическое планирование, антикризисное управление. Безусловно, ограниченное время преподавания не позволяет раскрыть содержание этих направлений в полном объеме, но основы указанных форм управления магистрант должен усвоить. Этому способствует то, что в учебных планах некоторых направлений (например, «Теплоэнергетика и теплотехника») предусмотрено курсовое проектирование. Продуманные, качественные задания по курсовым проектам и позволять магистрантам усвоить и закрепить знания по интересующим его управленческим и организационным технологиям.

Кафедра экономики в 2012 году впервые приступила обучению магистрантов технических направлений экономическим дисциплинам. В первую очередь, это «Экономика и управление производством». Первый опыт показывает, что в процессе подготовки магистрантов технических специальностей возникают следующие проблемы.

1. Разный уровень базовой экономической подготовки студентов в группе. Выделяется группа студентов, обучающихся по второй, экономической специальности, в вечернее время. В то же время, часть студентов поступила в магистратуру, получив бакалаврскую подготовку в других вузах. Студенческую группу можно условно разделить на три части: с высоким, средним и низким базовым экономическим уровнем. Поэтому наряду с общим для всех процессом обучения приходится применять индивидуальные задания для отстающих студентов и тех, кто по своим знаниям опережает средний уровень.

2. Отсутствие методических и учебных материалов. Центральные издательства пока не выпускают учебную литературу, предназначенную для магистрантов. Учебных курс для магистрантов обеспечивается за счет книг и монографий по отдельным экономическим наукам. В связи с этим перед кафедрой экономики ставится важнейшая задача разработки единого учебного пособия, позволяющего магистрантам технических направлений осуществить экономическую подготовку.

3. Новые направления методической работы. Требуется разработка заданий для курсовых проектов и рекомендаций по их выполнению. Дело в том, что курсовые проекты для магистрантов существенно отличаются по тематике, требованиям по их выполнению, от аналогичных курсовых проектов при подготовке бакалавров.

4. Непременным условием преподавания экономических дисциплин для магистрантов технических направлений является связь с производством. Следует знакомить магистрантов с основами управления и организации производства по их специальности. Для этого перед преподавателями кафедры экономики должны быть поставлены задачи повышения квалификации: знакомство с технологией отраслевого производства, организацией и управлением на конкретных предприятиях.

Итак, кафедра экономики Национального исследовательского Томского политехнического университета осваивает новое направление учебной деятельности – экономическую магистерскую подготовку по техническим направлениям. Это направление деятельности ставит перед кафедрой новые задачи: методические, организационные, учебные.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 140100 Теплоэнергетика и теплотехника (квалификация (степень) "магистр"). Приказ Минобрнауки РФ № 630 от 18 ноября 2009 г. [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://www.edu.ru/db/portal/spe/>.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 240100 Химическая технология (квалификация (степень) "магистр"). Приказ Минобрнауки РФ № 792 от 22 декабря. 2009 г. [Электронный ресурс].– Режим доступа: <http://www.edu.ru/db/portal/spe/>.