

# УЧЕБНИК ПО РКИ ДЛЯ МАГИСТРАНТОВ: УРОВНЕВЫЙ ПОДХОД

Волкова Т.Ф.

*Томский политехнический университет*

E-mail [tatyana-volkova@bk.ru](mailto:tatyana-volkova@bk.ru)

Данное издание представляет собой учебное пособие, предназначенное для иностранных учащихся старших курсов для занятий по дисциплине «Русский язык как иностранный: профессиональная сфера». Представленные в пособии учебные материалы созданы на основе текстов научно-популярного характера и могут быть использованы при обучении студентов разных специальностей в смешанных группах.

Пособие состоит из двух частей: книга для преподавателя и книга для студента. Книга для преподавателя включает в себя методические рекомендации по использованию пособия, тексты для аудирования и контрольно-измерительные материалы. Книга для студента содержит краткие рекомендации по самостоятельному использованию пособия и учебные материалы. Весь материал поделен на три части: 1) языковые особенности научного стиля речи, 2) жанры научного стиля речи 3) научная риторика. Структура книги отражает логику освоения материала – от повторения наиболее сложных для иностранных учащихся лексико-грамматических тем к изучению особенностей различных жанров научной речи, устной и письменной. Так, часть «Языковые особенности научного стиля речи» включает тексты и задания на такие темы, как лексика научного стиля (термины, синонимы и антонимы, особенности словообразования), активные и пассивные конструкции, виды отношений в сложном предложении, трудные случаи употребления предлогов и др. При этом способ подачи материала основан на принципах текстоориентированного подхода, идёт от текста к выходу в профессиональную коммуникацию. Знакомство с основными жанрами научного стиля во второй части, «Жанры научного стиля речи», предполагает формирование умений и навыков по самостоятельному созданию письменных текстов различных жанров, в том числе и навыков анализа и оценки текста другого автора (жанр рецензии). Третья часть «Научная риторика» включает в себя как теоретические сведения, так и практические задания, позволяющие продуцировать устные высказывания, подготовленные (доклад, выступление на семинаре) и спонтанные (ответы на вопросы).

Достаточный объем материала, представленный в пособии, представляет широкие возможности для его практического применения. Преподаватель, использующий пособие, может по своему усмотрению варьировать содержание занятий, уменьшать или увеличивать объем самостоятельной работы, в большей или меньшей степени использовать материал для углубленного изучения в зависимости от уровня студентов, от количества аудиторных занятий. Студент, самостоятельно работающий с пособием, может бегло повторить знакомые темы и более подробно проработать сложные, самостоятельно изучить новый материал, использовать задания для самоконтроля.

Приложение 1 содержит контрольно-измерительные материалы по пройденным темам для проведения рубежного и итогового контроля. Материалы, в большей части, представлены в нескольких вариантах и ориентированы на учащихся разного уровня владения русским языком. В Приложении 2 «Аудирование» представлены звучащие тексты, используемые в пособии, в Приложении 3 – материал лекции «Устное выступление. Научная риторика».

Пример задания: Прослушайте лекцию на тему «Стили русского языка». Примите участие в беседе.

Определите стили этих текстов и докажите своё мнение. Обязательно определите цель текста:

1) Село Боровое здорово покалечили за войну. Добрую половину. Около половины домов сожгли. Скотины почти никакой не осталось! Сады вырубил. А какие сады были! Разорили немцы село! Ой, худо было! А теперь не узнать Борового...

2) За время войны в с. Боровом уцелело 45 домов из 77. Большинство садов на приусадебных участках, а также и фруктовый сад общей площадью в 2,7 га, оказались вырубленными. ... В настоящее время полностью восстановлено в с. Боровом хозяйство колхоза «Красная заря».

3) Эталонем того, что испытывали сёла данной области в период Великой Отечественной войны, является село Боровое. Село подверглось частичному разрушению. Около половины домов и большинство колхозных построек было сожжено или приведено в непригодность. Пострадали фруктовые сады, являющиеся одной из рентабельнейших стадей дохода в Боровом.

4) Село Боровое – село, каких много, и война покалечила его, как и большинство сёл этой области. Около половины изб было сожжено или разрушено, сады порублены, скота почти не осталось. Не успели прогнать захватчиков, как в село стали возвращаться жители. Поахали, погрустили, глядя на варварские разрушения в родном селе, – да и за работу.

5) Война изуродовала Боровое. Были сады, а теперь пни – как гнилые зубы. Когда Фёдор вернулся домой, мать была жива. Посадила за стол, а угощать нечем. За день-два огляделся Фёдор. Стали возвращаться свои, боровские. Лиха беда – начало.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Солганик Г.Я. Русский язык. 10-11 кл. Стилистика: Учеб.пособие. – М.: Дрофа, 1995. – С.90-91.