

МАГИСТЕРСКАЯ ПОДГОТОВКА В ИНК

Данейкин Ю.В., Мертинс К.В., Цой В.В.

Томский политехнический университет

E-mail: mertinskiv@tpu.ru

В 2012 году Институт неразрушающего контроля совместно с отделом социально-психологических исследований ИИЦ ИАУ ТПУ провели социологический опрос в виде раздаточного анкетирования с целью выявления степени удовлетворенности магистрантов ИНК магистерской подготовкой.

Всего было опрошено 142 респондента (в том числе 1 курс - 77 человек, 2 курс - 65 человек):

В ходе исследования респондентам были заданы вопросы, позволившие определить:

1. Степень удовлетворенности магистрантов доступностью информации о жизни ТПУ;
2. Основные источники информации о жизни университета, которыми пользуются магистранты ИНК;
3. Оценку магистрантами организации отдельных сторон учебного процесса;
4. Мнение магистрантов относительно подготовки специалистов на кафедре, на которой они обучаются;
5. Насколько магистранты представляют характер, содержание и условия будущей профессиональной деятельности
6. Мнение магистрантов об изменениях, которые необходимо внести в образовательные программы для улучшения качества подготовки выпускников ТПУ;
7. Возникали ли у магистрантов проблемы, связанные с учебой;
8. Какие меры они предпринимали, в случае возникновения таких проблем;
9. Причины, которые мешают магистрантам ИНК успешно учиться;
10. Планы магистрантов после окончания университета;
11. Мнение магистрантов о мерах, которые могут способствовать привлечению абитуриентов в ИНК;
12. Предложения магистрантов по улучшению качества подготовки выпускников ИНК.

Исследование выявило среднюю степень удовлетворенности опрошенных магистрантов организацией учебного процесса в ИНК. При этом лучше всего была оценена оснащенность кафедр компьютерной техникой, а несколько критичней - оснащенность современным оборудованием. В 2012 году новым учебным оборудованием были оснащены лаборатории кафедры ФМПК и ЭБЖ. Наиболее целесообразными мерами для повышения качества подготовки выпускников ТПУ магистранты предлагают: введение профессиональной подготовки с 1 семестра (50,2%) и увеличение длительности преддипломной (научно-производственной) практики (26,1%), т.е. студенты отмечают необходимость усиления практико-ориентированной составляющей. Распределение ответов респондентов в зависимости от курса обучения представлено на рис.1.

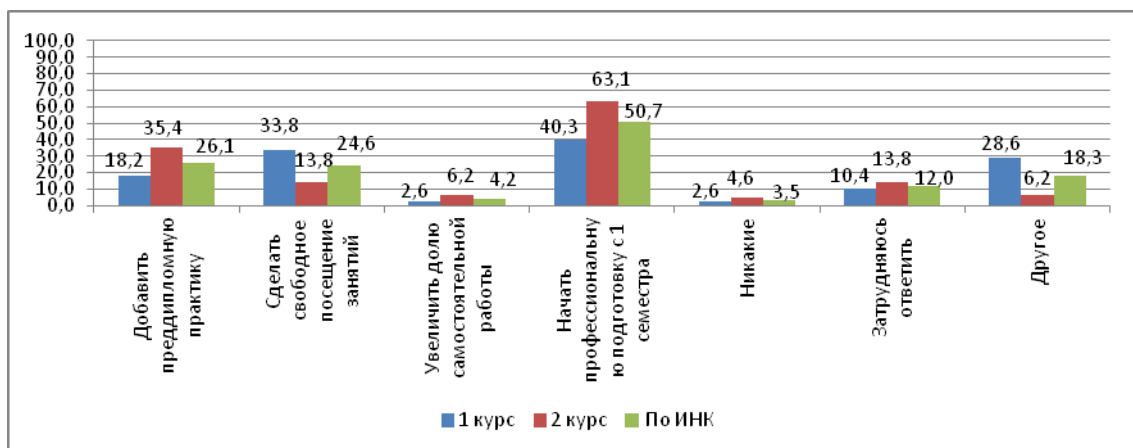


Рис. 1. Мнение магистрантов ИНК о необходимых изменениях образовательных программ для улучшения качества подготовки выпускников ТПУ (по курсам, в %)

46% опрошенных полностью представляют характер, содержание и условия своей будущей профессиональной деятельности, 70,0% респондентов считают, что подготовка специалистов на их кафедре выполняется на качественном уровне (и соответствует мировым стандартам (11,4%). Последнее подтверждается и протоколами согласования компетенций, которые подготовлены магистрантами по основным образовательным программам. В них отражены такие рекомендации, как: необходимость приглашения для чтений лекций специалистов с предприятий, введение в учебные планы дисциплин практического характера, разделение практики на научную и производственную составляющие.

Какие меры необходимо принять, чтобы повысить качество подготовки специалистов и степень удовлетворённости выпускников образовательных программ?

Во - первых, системный подход к организации учебного процесса и выбору тематик научных исследований.

Во - вторых, организация учебного процесса с учетом специфики деятельности будущего магистра в области техники и технологии: магистр - исследователь, магистр - инженер, магистр - преподаватель, магистр - предприниматель.

В - третьих, разработка образовательных программ с учетом требований заказчиков.

В заключение авторы делают вывод о том, что только при комплексном подходе к организации учебного процесса (и его оценки) качество магистерской подготовки будет повышаться.