

# РАЗРАБОТКА ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ ГОРНЫХ ИНЖЕНЕРОВ

Казанцев А.А.

*Юргинский технологический институт (филиал) ТПУ*

kazantsev@tpu.ru

Современные тенденции развития системы высшего профессионального образования характеризуются значительным усилением роли двухуровневой системы подготовки специалистов (первый уровень – бакалавриат, второй уровень магистратура). Свое отношение к этому процессу неоднократно высказывала академическая и политическая общественность страны [5-7]. Горное сообщество и горные вузы не остались в стороне [1-3], высказывая сформированное мнение о неизбежном снижении качества подготовки горных специалистов при жестком введении уровней бакалавриата и магистратуры. И надо сказать, что в системе высшего горного образования разработка стандартов подготовки горных инженеров всегда опиралась на мнение работодателей, тем более, что государство через органы надзора в горной промышленности выделяло значительный дисциплинарный блок, определяющий возможность руководства горными и взрывными работами. Отдельные компоненты компетентностной модели выпускника можно наблюдать в стандартах первого и второго поколения, что обеспечило преемственность процедуры стандартизации при подготовке стандартов третьего поколения, а также единство во времени системы подготовки горных инженеров.

В мае 2011 года в Московском государственном горном университете обсуждалось утверждение Федеральных государственных стандартов третьего поколения подготовки горных инженеров. Это было, безусловно, одно из самых значимых событий в системе ВПО в области горного дела за последние 10 лет. Все существовавшие ранее стандарты подготовки горных инженеров были сведены в два стандарта с сохранением уровня классического образования дипломированных специалистов это 130400 «Горное дело» и 131201 «Физические процессы горного и нефтегазового производства».

В новых стандартах подготовки специалистов по горным специальностям предусматривается присвоение выпускникам специального звания «горный инженер», других специальностей, по которым можно получить такое звание в России – нет.

С утверждением стандартов подготовки горных инженеров началась подготовка основной образовательной программы 130400 «Горное дело» в Юргинском технологическом институте ТПУ, которая предусматривает модульную технологию обучения. Само понятие «учебный модуль» в разных европейских странах трактуется по-разному: модулем называют как «совокупность учебных дисциплин в их логической и методической связи», так и «логически завершенную часть одной дисциплины». В образовательной программе, как и в стандарте, используется более широкое понятие – «модуль образовательной программы», которым обозначают совокупность дисциплин и практик, обеспечивающих те или иные компетенции выпускника. Компетенции, кредиты и модули образуют единую, кредитно-модульную структуру подготовки специалистов. В этой системе видно, какие учебные модули (дисциплины) обеспечивают формирование тех или иных компетенций и какова их трудоемкость – «кредитная стоимость».

Модуль С.1.1 (гуманитарный, 28 кредитов ECTS)
Модуль С.1.2 (экономический, 5 кредитов ECTS)
Модуль С.2.1 (математический, 31 кредит ECTS)
Модуль С.2.2 (естественно-научный, 46 кредитов ECTS)
Модуль С.3.1 (инженерное проектирование, 60 кредитов ECTS)
Модуль С.3.2 (машины, оборудование и технологии в горном деле, 86 кредитов ECTS)
Модуль С.3.3 (эксплуатации и обслуживания, 24 кредита ECTS)
Модуль С.3.4 (научно-исследовательская работа студентов, 10 кредитов ECTS)
Модуль С.4 (физическая культура, 2 кредита ECTS)
Модуль С.5 (практики, 35 кредитов ECTS)
Модуль С.6 (итоговая государственная аттестация, 13 кредитов ECTS)

Рис. 1. Структура ООП 130400 «Горное дело» по модулям,

В ближайшее время предстоит значительная работа, прежде всего, в части разработки нового методического обеспечения образовательной программы, переоснащения материальной базы кафедр. Несмотря на то, что при создании стандарта разработчикам удалось значительно повысить технологичность образовательной программы, объем предстоящей работы очень велик, что ставит перед

профессорско-преподавательским составом более серьезные задачи, ведь от того насколько качественно разработана программа, зависят итоги предстоящей процедуры государственной аккредитации.

#### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Пучков, Л.А. Развитие горного дела и высшего горного образования на Урале, в Сибири и на Дальнем Востоке России/ Л.А. Пучков, В.Л. Петров// Изв. Вузов. Горный журнал. – 2005. – №4. – С.125– 147.
2. Пучков, Л.А. Высшее горное образование России в условиях реформирования образовательной системы/ Л.А. Пучков, В.Л. Петров// Изв. Вузов. Горный журнал. – 2005. – №2. – С.107– 115.
3. Пучков, Л.А. Тенденции развития высшего горного образования России/ Л.А. Пучков, В.Л. Петров// Изв. Вузов. Горный журнал. – 2006. – №4. – С.145– 148.
4. Петров В.Л. Новая концепция подготовки горных инженеров в России // Майнинг Дайджест. – 2011. – №5. – С.131-136.
5. Федоров, И. Инженерное образование: состояние, проблемы, перспективы/ И. Федоров// Высшее образование в России. – 2008. – № 1. – С.3– 11.
6. Гребнев, Л. Болонский процесс в России: проверка на доверие?/ Л. Гребнев// Высшее образование в России. – 2007. – № 1. – С.44– 51.
7. Жураковский, В., Федоров, И. Модернизация высшего образования: проблемы и пути их решения/ В. Жураковский// Высшее образование в России. – 2006. – № 1. С.3– 15.