

МОДЕРНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ФИЗКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В АСПЕКТЕ БОЛОНСКОГО ПРОЦЕССА

Каплевич Л.В.

Томский политехнический университет

E-mail kapil@yandex.ru

Развитие системы высшего профессионального образования Российской Федерации детерминировано мировыми тенденциями глобализации. Социально-экономические изменения в стране, произошедшие в последние 15 лет, привели к внутреннему кризису образовательной системы. Россия принимает активное участие в создании единого международного образовательного пространства. Начиная с 90-х годов XX в., в нашей стране осуществляется широкая модернизация российской системы образования, направленная на ее демократизацию и развитие "как открытой государственно-общественной системы". В этой связи проблемы подготовки профессиональных кадров в области физической культуры и спорта являются особенно актуальными [4,7].

Между Россией и Европой всегда существовали плодотворные связи в области высшей школы и науки. Сейчас, когда наша страна перешла на двухуровневую подготовку бакалавров и магистров, став еще более равноправным участником Болонского процесса, академическая мобильность приобрела новый импульс развития.

В условиях международной интеграции и сотрудничества системе образования принадлежит одно из ведущих мест. Связано это с быстрыми социально-экономическими переменами в обществе, которые выдвигают новые параметры обучения и воспитания подрастающих поколений, ставят новые задачи перед средней и высшей школой, требуют кардинального пересмотра традиционных методов преподавания. Принимаются энергичные меры по использованию передового зарубежного опыта [1].

Наиболее значительным событием в жизни высшей школы европейских стран последних лет является Болонская Декларация, направленная, прежде всего, на повышение качества подготовки специалистов и единства в системах образования с учетом требований современного общества.

Болонская Декларация была подписана на основе глубокого сравнительного анализа европейской высшей школы, в которой отмечалось значительное разнообразие типов высших школ, а также различия в продолжительности обучения в них, в научных степенях и званиях преподавателей, объёме знаний и умений студентов, в плате за обучение и др.

Болонский процесс в настоящее время не только охватил страны Европы, но также оказывает существенное влияние на развитие высшего образования многих стран мира. Болонский процесс - это целый ряд совместных мероприятий стран-участниц, направленных на обеспечение высокого качества обучения в высших учебных заведениях и поддержку сотрудничества в этой области между странами-участницами процесса, вручение равноценных дипломов выпускникам, а также приложений к ним, введение двухуровневой системы высшего образования, основанной на двух циклах обучения (цикл первый - бакалавриат (лицензиат) и второй - магистратура или ему равнозначный). На конференции в Берлине в 2003 году к этим двум уровням образования был добавлен третий - аспирантура [6].

Таким образом, в практику работы высшей школы Европейских стран внедряется трехуровневая система образования.

Для систем Великобритании, США и стран, вдохновляемых их идеями (а это страны Содружества, Азии, Латинской Америки и бывшие соцстраны) общей является наличие базовой структуры, разделяющей додипломное и (после)дипломное обучение. Разделение додипломного и (после)дипломного уровней широко распространено во всем мире, поэтому отсутствие такого разделения может сделать континентальную Европу ещё более изолированным островом несопоставимости систем образования. Сорбонская Декларация является более чем оправданным шагом, обеспечивающим движение в этом направлении. Хотя для организации учебного календаря и расписания используются такие понятия, как год, семестр, основной академической единицей является кредит. Для всех курсов определена норма кредитов, и студенты имеют ряд возможностей ускорить свое обучение (прохождение вузовского курса в средней школе, дополнительные курсы в течение семестра, летние занятия). В отличие от Европы, оплата обучения зависит от количества набранных кредитов, а не вычисляется на семестровой или годичной основе [5].

Более трети студентов в США обучаются не в университетах, а в местных колледжах, которые предлагают разнообразные краткосрочные профессиональные курсы и двухгодичные программы, дающие право на соответствующие степени (называемые *associated degrees*) по гуманитарным, естественным и прикладным наукам. Обладатели таких степеней могут продолжать обучение в университете, обычно на основе соглашения между колледжем и университетом того же штата. В США имеется много различных степеней бакалавра. Большинство из них являются менее

"профессиональными", чем соответствующие им европейские степени. Наиболее престижными являются степени бакалавра, полученные в независимых гуманитарных (или додипломных) колледжах, предлагающих 4-годичные программы общего образования по гуманитарным и естественным наукам. Обладатели степени могут начать деятельность на рынке труда, обладая лучшими возможностями трудоустройства, чем в большинстве европейских стран [2,5].

Особое внимание в документах Болонской Декларации обращается на введение в вузах системы кредитов по результатам учебы студентов (ECTS - European Credit Transfer System) в качестве аккумуляции их достижений в учебе на разных уровнях обучения, поддержку мобильности (с. 6) студентов, преподавателей, научных работников и представителей администрации. Под мобильностью понимается частичное прохождение студентами обучения в других вузах и даже странах в связи с личной необходимостью или стремлением повысить свой образовательный и культурный уровень.

Общей задачей всех стран, подписавших Болонскую Декларацию, является популяризация европейской системы высшего образования, повышение образования в течение всей жизни, стремление обогатить и распространить модель европейского образовательного пространства во всем мире [3].

Естественно, что каждая страна как в прошлом, так в наше время вырабатывает свои пути совершенствования качественного уровня систем образования и создания благоприятных условий для получения соответствующего образования людьми с различными способностями, возможностями, интересами и склонностями. Решение этих проблем в условиях Европейского Союза и Болонской Декларации протекает значительно быстрее и с наименьшими затратами. Жизнь свидетельствует, что необходимо опираться не только на свой, отечественный опыт, но также шире использовать лучшие достижения различных систем образования и мировой образовательный опыт. Болонская Декларация создает в этом отношении весьма благоприятные условия по их использованию. ...

Количество кредитов отражает трудовые затраты студента, необходимые для сдачи данного предмета. Оценке в кредитах ECTS подлежат все предметы учебного плана, которые требуют сдачи в виде экзамена или зачёта. Окончание семестра требует 30 кредитов, а курса - 60 кредитов ECTS. Система ECTS впервые была введена в 1989 году в рамках программы Эразмус, как система накопления кредитов. Она облегчает характер учебы студентов, как в своих странах, так и за рубежом, содействует мобильности студентов в странах Европы [1,7].

Обязательным в соответствии с Болонской декларацией является приложение к диплому (supplementum). Это документ, облегчающий определение уровня квалификации и его качество у выпускников для их будущих работодателей. Структура приложения к диплому регулируется в каждой стране в соответствии с правовыми документами. Суплемент содержит объективные и исчерпывающие данные, касающиеся уровня образования, его качества, содержания, которые соответствуют международному признанию. Предполагается, что суплемент (приложение) будет применяться не только для каждого уровня высшего образования, но и при получении учёных степеней.

На качество обучения и особенно на результаты реализации третьего уровня образования, то есть аспирантуры, большое влияние оказывает обязательное написание всеми выпускниками как первого уровня (бакалавриат, лицензиат), так и второго уровня (магистратура) образования дипломных работ.

Не без шероховатостей протекает в России. Основными сложностями реализации Болонского процесса остаются переход на 2-х уровневую структуру высшего образования, повышение качества подготовки специалистов, осуществление контроля над уровнем знаний студентов, совмещение национальных традиций разных стран с процессом интеграции и стандартизации.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Байденко В.И. Болонские реформы: некоторые уроки Европы // Высш. образование сегодня. – 2004. – № 2. – С. 14–19.
2. Байденко В.И. Болонский процесс. - Изд-во Логос - М.: 2004, 208с.
3. Болонский процесс: нарастающая динамика и многообразие (документы международных форумов и мнения европейских экспертов). – М., 2002. - 409 с.
4. Давыдов Ю.С. Болонский процесс и Российские реалии - М.: МПСИ, 2004. – 138 с.
5. Добрынин М.А. Болонская декларация как фактор формирования европейского образовательного пространства / М.А. Добрынин // Педагогика. – 2006. - № 9. – С.103-108.
6. Зыков М.Б. Единое европейское пространство высшего образования. // Сборник материалов и документов Болонского процесса. – Москва: Редакционно-издательский центр, 2007. – 368 с.
7. Розина Н.М. О реализации положений Болонской декларации в системе высшего профессионального образования Российской Федерации // Инновации в образовании. – 2005. – № 6. – С.5–25.