

ЦЕЛЕВОЙ МЕТОД КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОГО И ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Перевезенцева Д.О., Стась Н.Ф.

Национальный исследовательский Томский политехнический университет
dop@tpu.ru

Акцентируется внимание на основной проблеме заочного и дистанционного обучения – отсутствии входного, текущего, тематического и рубежного контроля из-за отсутствия обратной связи между преподавателем и студентом. В работе предложен целевой метод контроля знаний и эффективного управления самостоятельной работой студентов заочного и дистанционного обучения, которая состоит из: 1) перечня знаний и умений, которые должен усвоить студент при изучении дисциплины, 2) структуры экзаменационного билета, соответствующего этому перечню и 3) комплекта заданий для формирования индивидуальных вариантов экзаменационного билета.

В университетах России широко применяется дистанционная и заочная формы обучения. Уровень полученных знаний студентов заочной формы значительно ниже, чем студентов очного отделения. Основная проблема современного заочного обучения вызвана отсутствием способа управления самостоятельной работой студентов - контроля. Контроль является составной частью технологии обучения. Применительно к повседневному учебному процессу под контролем понимают выявление и оценку результатов учебной деятельности студентов [1]. Благодаря контролю между преподавателем и студентами устанавливается обратная связь, которая позволяет оценивать динамику и уровень усвоения учебного материала. Анализируя эти данные, преподаватель может вносить коррективы в организацию учебного процесса. В этом проявляется *диагностическая* функция контроля. Контроль способствует формированию умений и навыков рационально организовывать свою деятельность, самостоятельно овладевать знаниями. В этом проявляется *обучающая* функция контроля. Процесс контроля требует от студента умственной деятельности, ему необходимо перерабатывать и систематизировать имеющиеся знания, делать выводы, обобщения, приводить доказательства, что эффективно содействует развитию обучаемого. Поэтому контроль выполняет *развивающую* функцию. Контроль выполняет и *воспитательную* функцию, так как он дисциплинирует студента, воспитывает у него чувство ответственности за свою работу, приучает к систематическому учебному труду. На кафедре общей и неорганической химии для студентов стационарного (очного) обучения разработана и применяется система, которая обеспечивает пятиэтапный контроль студентов: 1) входной, 2) текущий, 3) тематический, 4) рубежный, 5) итоговый. Для каждого этапа разработаны соответствующие формы контроля: собеседование, тестирование, самостоятельная аудиторная работа, индивидуальные задания, рефераты, коллоквиумы, выступления на семинарах и конференциях. Применение этой системы обеспечивает уровень знаний студентов очного отделения, соответствующий ФГОСам третьего поколения.

В заочном обучении контроль четырех первых этапов обучения невозможен, и это является главной причиной низкого качества обучения. В дистанционной форме обучения этот недостаток устраняется, как считают сторонники этой формы, регулярными консультациями и форумами преподавателей со студентами через Интернет, хотя преподаватель студентов не видит, следовательно, не видит их ответной реакции - обратная связь отсутствует. Контрольные работы студенты прикрепляют к определенному сроку через интернет. Недостатком дистанционной формы обучения является выполнение лабораторных работ в виртуальном режиме. Например, виртуальные лабораторные работы по химии имитируют сборку необходимой установки (изображения её деталей перемещаются на экране дисплея «мышью»), сливание реактивов (манипуляции с изображе-

ниями химической посуды), снятие показаний виртуальных приборов и т.д. Проводя виртуальные лабораторные работы студенты не приобретают экспериментальных навыков работы с приборами, химической посудой, реактивами, так как не видят их и не держат в руках. Разработчики виртуальных лабораторных работ по химии и физике, понимая невозможность программирования всех нюансов эксперимента, упрощают работы, что приводит к снижению и даже к полной утрате их познавательной роли, следовательно, к снижению качества образования. Студенты (хотя далеко не все) присылают по электронной почте выполненные контрольные задания в семестре, но кем они выполнены (студентом или «наёмником») – узнать невозможно. По этой же причине не вызывают доверия и результаты дистанционного экзамена. Поэтому авторы работы предлагают по естественным дисциплинам сохранить классическую заочную форму обучения с выполнением студентами аудиторных лабораторных работ и аудиторным приемом экзамена. Для усиления контроля знаний в межсессионный период рассылать студентам в начале семестра наряду с учебной программой, предназначенной для студентов заочной формы обучения, требования к уровню знаний и умений студентов, который служит для них руководством для самостоятельной конкретной работы над изучаемым материалом. Для этого необходимо присылать три документа: 1) перечень знаний и умений, которые должен усвоить студент при изучении дисциплины, 2) структуру экзаменационного билета, соответствующего этому перечню и 3) комплект заданий для формирования индивидуальных вариантов экзаменационного билета. Эти материалы компенсируют отсутствие аудиторных занятий и прямого контакта студентов с преподавателем.

Например, по дисциплине «Химия» для студентов нехимических направлений этот документ содержит 65 дидактических единиц, которые определяют конкретный объём материала и уровень его изучения в терминах: объяснять, формулировать, решать, записывать, воспроизводить, устанавливать и т.д. По дисциплине «Химия» для студентов химических направлений перечень первой части (общей химии) содержит 110 дидактических единиц.

По неорганической химии для студентов химических направлений составлено два документа: 1) линейный, построенный по принципу последовательного изучения материала и 2) перечень, отражающий внутрисубъектные связи с первой частью – химией. Первый из них студенты используют на предварительном этапе изучения неорганической химии: для запоминания, воспроизведения и понимания приобретаемых знаний. Но для студентов химико-технологических специальностей этого недостаточно: они должны применять знания, как в известной ситуации, так и в незнакомых условиях [2]. Эти уровни владения материалом возможны при его проработке по второму перечню, который отражает внутрисубъектные связи между её темами и теоретическим материалом общей химии, изученной в первом семестре.

Таким образом, в работе предложен целевой метод контроля и эффективного управления самостоятельной работой студентов заочного и дистанционного обучения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аванесов В.С. Основы научной организации педагогического контроля в высшей школе: Учебное пособие. М.: Изд-во МИСиС, 1989. – 167 с.
2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии. М.: Педагогика, 1998. – 192 с.