

# САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПОДГОТОВКИ ВЫСОКОКВАЛИФИЦИРОВАННОГО СПЕЦИАЛИСТА

Желябина А.Г.

*Южно-Якутский институт железнодорожного транспорта – филиал ДВГУПС  
в г. Нерюнгри*

E-mail [alla\\_zhelyabina@mail.ru](mailto:alla_zhelyabina@mail.ru)

Проблемы высшего образования привлекают внимание широкого круга учёных, представителей государственно-политических и деловых кругов, общественности, поскольку трудно представить себе дальнейшее развитие российского общества без высококвалифицированного, конкурентноспособного, творческого труда профессионалов. Включение российского образования в Болонскую систему также концентрирует внимание на изменение структуры и содержания обучения, целей подготовки специалистов, характер организации учебного процесса, определение роли преподавателя и студента и т.д. Одним из общепринятых средств организации обучения, ориентированного на развитие созидательных качеств личности является самостоятельная работа студентов (СРС).

Ввиду наличия вариантов определения самостоятельной работы в педагогической литературе мы будем придерживаться следующей формулировки: самостоятельная работа - это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. СРС является одной из важнейших составляющих учебного процесса в вузе. Именно в процессе самостоятельных занятий студенты осваивают основные приёмы познавательной деятельности, овладевают творческим подходом к решению учебных, научных и профессиональных задач.

Содержательная модель современного выпускника вуза может быть описана следующим образом. Он должен:

- быстро адаптироваться в меняющихся жизненных и профессиональных ситуациях с учетом анализа имеющихся проблемных вопросов,
- быть готовым к постоянному обновлению знаний, саморазвиваться, генерировать новое знание, умело применять знания на практике для решения профессиональных задач,
- ориентироваться во все возрастающем потоке информации, использовать современные технологии для ее анализа, трансформации и использования в профессиональной деятельности и собственной жизни,
  - самостоятельно критически творчески мыслить;
  - быть коммуникабельным, контактным, уметь работать в разных командах;
  - быть активным в достижении поставленных целей.

Именно эти качества возможно формировать в условиях активизации самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа студентов определяется как особая учебно - познавательная деятельность, средство повышения творческой активности и профессионального мастерства с помощью выполнения различных заданий учебного, исследовательского и самообразовательного характера с применением современных технологий обучения. Самостоятельная работа студента подразделяется на подготовку к семинарским и практическим занятиям, освоение содержания тем, выносимых на самостоятельное обучение, подготовку к различного рода формам контроля (контрольные работы, минизачеты, коллоквиумы и т.д.), выполнение специальных заданий по курсу - домашние задания, написание рефератов, выполнение индивидуальных заданий и т.д.

Правильная организация самостоятельных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет привить студентам умения и навыки в овладении, изучении, усвоении и систематизации приобретаемых знаний в процессе обучения, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, привить навыки повышения профессионального уровня в течении всей трудовой деятельности.

Перестройка учебной деятельности студента по заявленным принципам болонского процесса (формирование мобильности студента) происходит только в том случае, если уменьшается аудиторная работа студента, появляются консультационные часы у преподавателя и самостоятельная работа увеличивается в процентном отношении. Именно в таком случае появляется возможность планирования СРС, планирование системы контроля СРС, определение содержания контроля и т.д. Это в свою очередь приводит к изменению деятельности преподавателя, основной акцент которой в данном случае переносится на организаторскую функцию и функцию методического обеспечения образовательного

процесса. Таким образом, перестраивается и структура нагрузки преподавателя, которая зависит не от количества аудиторных часов, а от количества студентов, с которыми работает преподаватель, и от общей трудоемкости дисциплины.

Кроме того, самостоятельная работа студента является обязательным компонентом освоения содержания дисциплины вне зависимости от курса обучения студентов. Это определяет и обязательность для преподавателя ее планирования и организации контроля. Виды, объем и содержание заданий по организации самостоятельной работы студентов устанавливается в соответствии с учебными планами и рабочими программами учебных дисциплин.

Таким образом, построение организации СРС в системе кредитно - зачетных единиц осуществляется в следующих направлениях перестройки учебного процесса в структуре болонских положений:

- формирование нагрузки преподавателей на основе реального распределения времени с учетом работы с конкретным контингентом студентов;
- создание прозрачной системы контроля качества обучения на основе автоматизированной системы проектирования учебного процесса по дисциплине (накопительная система и рейтинговый контроль);
- проектирование содержания образования на основе деятельностного подхода, использование современных технологий обучения.

Признание СРС как самостоятельного компонента учебной деятельности определяет инновационность организации учебного процесса, так как формируется новое качество подготовки высококвалифицированного специалиста.

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Пидкасистый П.И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
2. Губарева А.Е. Современные формы организации самостоятельной работы и контроля знаний студентов вузов. Высшее образование сегодня. 2009. №10
3. Мампория С.В. Информационно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов вузов. Высшее образование сегодня. 2010. №11
4. Захожая Т.М. Самостоятельная работа студентов в условиях организации учебного процесса в системе кредитно-зачётных единиц. Успехи современного естествознания. 2008. № 7