

РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ ПЕРВОКУРСНИКОВ К ОСВОЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» (НА ПРИМЕРЕ ООП «ЗАРУБЕЖНОЕ РЕГИОНОВЕДЕНИЕ»)

Гузарова Н.И.

Томский политехнический университет

E-mail ni2355guzarova@mail.ru

Показано значение курса «Введение в профессиональную деятельность» для профориентационной деятельности с первокурсниками, раскрываются методические приёмы освоения дисциплины в форматах интерактивной коммуникации.

На образовательную программу «Зарубежное регионоведение», как правило, поступают абитуриенты, в достаточной мере ориентированные на изучение языков и стран Восточной Азии (Китай, государств Корейского полуострова, Японии). В случае неудачи в первый год поступления, они не меняют своего выбора и через год вновь пытаются поступить на это направление. Вместе с тем, имея интерес к учебной программе, студенты-первокурсники не всегда осознают сущность профессиональных компетенций, к овладению которыми они должны прийти в процессе обучения и практической деятельности, сферу их применения в производственной практике, перспективы будущего трудоустройства. Безусловно, подобное академическое сознание не является фактором успешной образовательной деятельности. Свою негативную роль в формировании профессиональной идентичности регионоведов играет тот фактор, что в кодификаторе профессий РФ отсутствует позиция «регионовед», соответственно её нет и в штатных расписаниях фирм, офисов, органов государственной власти. Это ситуация требует от руководителей образовательной программы, преподавателей выпускающей и обеспечивающих кафедр особого внимания к профессиональной ориентации студентов. Это тем более важно, что в последние годы колоссальное внимание уделяется компетентностному подходу в образовательной деятельности, развитию студенто-ориентированной среды в университете, что предполагает, среди прочего, участие студентов в совершенствовании профессиональных образовательных программ.

В 2011/2012 уч.г. в учебный план направления «Зарубежное регионоведение» по инициативе учебного управления впервые была введена дисциплина «Введение в профессиональную деятельность», которая с тех пор предоставляется студентам первого курса. Первоначально основной задачей курса было определено ознакомление студентов с профессиональной образовательной программой, разработка которой в соответствии с новыми государственными и университетскими стандартами была к этому времени завершена. Однако специфика образовательной программы «Зарубежное регионоведение», потребности углубления профессиональной ориентации студентов, формирования профессиональной идентичности, развития интереса студентов к будущей специальности потребовали особого подхода к разработке программы курса и механизмов её реализации.

Программа курса включает разделы, знакомящие студента с историей появления специальности и её современным состоянием, раскрывающие цели и результаты образовательной деятельности, компетенции, к овладению которыми следует стремиться, охарактеризующие востребованность специалистов данного профиля на рынках занятости и сферу профессиональной деятельности регионоведов-международников, раскрывающие нормативно-правовую базу федерального и университетского стандартов ООП «Зарубежное регионоведение». Специальный раздел программы посвящен ознакомлению студентов со спецификой подготовки регионоведов в ТПУ и возможностями, которые предоставляет университет для освоения программы.

Важнейшее значение в освоении курса придаётся самостоятельной творческой работе студентов, в процессе которой развиваются навыки работы с профессиональными сайтами, периодикой в области зарубежного регионоведения. Студенты получают представление о жизненном и профессиональном пути выдающихся востоковедов, знакомятся с результатами их экспертной деятельности, постигают основы их пути к успеху в профессиональной сфере. Студенты получают возможность познакомиться с опытом зарубежных стран в области регионоведения.

Рабочей программой курса предусмотрены встречи с выпускниками образовательной программы, которые занимают самые разнообразные должности, требующие регионоведческих квалификаций. Они работают экспертами в сфере международного образования, менеджерами в международных фирмах, переводчиками в отделах переводов фирм, сотрудничающих с Китаем, Японией, Республикой Корея, специалистами туристических фирм, в том числе зарубежных, специалистами в офисах зарубежных фирм, представленных в Томской внедренческой зоне, сотрудниками консульств восточно-азиатских стран в России, преподавателями восточных языков в университетах и т.п..

С особой теплотой проходят встречи с выпускниками программы, продолжающими обучение в магистратурах зарубежных стран (Китай, РК). Подобные встречи позволяют первокурсникам понять и оценить перспективы обучения на образовательной программе, у них усиливается мотивация к её неформальному освоению. В процессе встреч устанавливаются дружеские связи, формируется профессиональная корпоративность, происходит передача академического и социального опыта, развивается наставничество в лучшем смысле этого слова. В процессе общения возникает обоюдное чувство гордости за специальность, университет. Укрепляется уверенность в правильности выбранной профессиональной программы. Немаловажным аспектом освоения курса «Введение в профессиональную деятельность» является организация образовательных экскурсий на рабочие места регионоведов, что позволяет понять компетенции, к овладению которыми следует стремиться уже на этапе обучения в университете и в период учебных и производственных практик.

Овладев теоретическим материалом, усвоив особенности образовательной программы, познакомившись с выпускниками - носителями регионоведческих компетенций, первокурсники выполняют творческий проект на тему «Моя виртуальная фирма». В процессе работы над проектом, студенты находят, пока в виртуальном пространстве, предпочтительную для себя занятость с востребованными регионоведческими компетенциями. В отдельных случаях работа над проектом «приводит» студентов на фирмы, где они в режиме реальной коммуникации берут интервью у организаторов производства, рассказывают о своей специальности и даже договариваются о будущей практике. Результаты проектной деятельности студенты докладывают в формате презентаций на поточной конференции в период конференц-недели.

Заключительные занятия по программе курса проходят в формате аналитического исследования учебного плана по направлению «Зарубежное регионоведение» и внесения, в случае необходимости, обоснованных предложений по его изменению. Подведение итогов работы над курсом происходит в форме круглого стола студентов, ведущих преподавателей, профессоров, доцентов выпускающей кафедры. Преподаватели кафедры рассказывают студентам о своих научных интересах, об учебных курсах, которые предстоит освоить студентам в процессе обучения на образовательной программе, о перспективах послевузовского образования по данному направлению. Происходит заинтересованный разговор на профессиональные темы, определяются профессиональные интересы.

При продуманной и целенаправленной организации работы над курсом «Введение в профессиональную деятельность» появляется возможность на раннем этапе освоения образовательной программы развить мотивацию студентов к результативной учебной деятельности, осознанному выбору страны специализации, прагматическому подходу к академической активности, саморазвитию, самообразованию, формированию уверенности в том, что компетентность в области зарубежного регионоведения создаёт основу для перспективного трудоустройства..