

ТЕХНОЛОГИЯ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ КАК РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ И КОНТРОЛИРУЮЩАЯ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Гуримская И.А.

*Южно-Якутский институт железнодорожного транспорта –
филиал ДВГУПС в г. Нерюнгри
E-mail gurim567@rambler.ru*

В статье изложен опыт практического применения модульного обучения на примере информатики.

Сегодня в системе высшего профессионального образования применяются различные образовательные технологии, которые позволяют:

- в определении конечных результатов деятельности и процессе их достижения участвовать преподавателю и студенту;
- на протяжении всего цикла обучения студенту учиться самоуправлению обучением;
- преподавателю искать и создавать условия для раскрытия, реализации и развития личностного потенциала студента.

Указанные характеристики современных технологий ярко выражены в модульном обучении. Модульная технология обеспечивает индивидуализацию обучения: по содержанию обучения, по темпу усвоения, по уровню самостоятельности, по методам и способам учения, по способам контроля и самоконтроля.

Самостоятельный модуль формируется путем выделения из содержания обучения обособленных операциональных, самостоятельно-значимых единиц. Единично-целостный характер модульного подхода позволяет реализовывать принцип гибкости (динамичности), а именно:

- содержание каждого элемента и, следовательно, каждого модуля, может легко изменяться;
- конструируя элементы различных модулей, можно создавать новые синтетические модули (модульные системы).

Модуль, согласно стандарту ДВГУПС, - логически завершенная часть (раздел, тема, элемент) курса, которая заканчивается выходным контролем.

В начале изучения курса информатики студенты знакомятся с модулями, которые будут изучать в течение семестра, учебными элементами, учебно-методическим обеспечением, видами самостоятельной работы внутри модуля, рекомендуемой литературой. Это даёт возможность студенту расставить акценты на темах модуля: выделить для себя те, которыми владеет на продуктивном уровне, на базовом уровне и темы, которые ранее им не изучались. Далее студент подбирает необходимую рекомендованную литературу из основного и дополнительного перечня, учебно-методические пособия. Такой вид самостоятельной работы как расчётно-графическая работа студент, владеющий темой на продуктивном или базовом уровне, может сдать задолго до контрольной точки. Освободившееся в учебном процессе время студент имеет возможность посвятить углублённому изучению информатики, участию в научно-исследовательской работе. Таким образом, в зависимости от уровня подготовки студенты выбирают для себя свой собственный темп изучения дисциплины.

В ЮЯИЖТ наличие различных уровней подготовки по информатике у студентов обусловлено следующими причинами. Во-первых, многие школы города Нерюнгри сотрудничают со Школьным университетом Томского государственного университета систем управления и радиоэлектроники. Данный университет оказывает дистанционные образовательные услуги ученикам различных ступеней обучения. Предлагаемые курсы имеют направленность: работа в MS Office, базы данных, работа в различных графических редакторах, объектно-ориентированное программирование, конструирование сайтов и основы web-дизайна. Ученики средней школы и старшеклассники, обучающиеся в Школьном университете, выбирают курс в зависимости от возраста, возможностей, интересов. Курсы проходят в школе по месту обучения под руководством учителя информатики, выступающего в роли консультанта. Во-вторых, в классах информационно-технологического профиля информатика изучается углублённо. Студенты, закончившие Школьный университет ТУСУРа, информационно-технологический профиль старшей школы, имеют более высокий уровень подготовки по информатике, показывают хорошие результаты на входном контроле, им требуется меньше временных затрат на освоение модуля на уровне «знать», «уметь», «владеть». В-третьих, большая часть студентов-первокурсников обучалась в профильных классах, в которых не предусмотрено углублённое изучение информатики. У таких студентов, как правило, в меньшей степени развита готовность к выполнению самостоятельной учебной

деятельности. Им требуется больше консультаций преподавателя, больше временных затрат на освоение модуля, что приводит к дефициту времени.

Успешному овладению знаниями, умениями и навыками при любом уровне подготовки способствует: изложение учебного материала доступно, конкретно, выразительно, в диалоговой форме; формулирование рекомендаций студентам; быстрая дифференциация студентов по способностям (индивидуальное усвоение предмета преподаватель может рекомендовать отдельным студентам сразу после первых модулей); интенсификация обучения (усвоение большего объема информации через компьютерные сети во время индивидуальной и самостоятельной работы); реализация обратной связи – основы управляемости и контролируемости процесса усвоения знаний. При этом выходной контроль более жесткий, а текущий и промежуточный – мягкий индивидуализация обучения (обеспечение возможности получения знаний в соответствии со способностями).

Обучение в первом семестре на первом курсе связано с адаптацией студентов к различным нововведениям в их жизни, к новым технологиям обучения, к модульному обучению в том числе. Выявление позиции, которую занимают студенты по отношению к учебной деятельности и к способу ее реализации поможет анкетирование. Анкета содержит вопросы, которые позволяют определить:

- наличие или отсутствие трудностей в обучении;
- необходимость помощи преподавателя;
- предпочитаемую форму взаимодействия с преподавателем;
- причины затруднений;
- признаваемые достоинства модульного обучения;
- субъективную оценку хода обучения.

При выявлении у студентов трудностей в обучении по следующим причинам:

- высокая степень самостоятельной работы студентов;
- отсутствие опеки со стороны преподавателя;
- концентрированность, предельно высокая интенсивность учебных материалов;

задача преподавателя модульного обучения заключается в том, чтобы сделать очевидными преимущества новой технологии, то есть менять взгляды на учебные действия, смыслы новой технологии, ее принципы. Поэтому особую роль играет пропедевтика принципов и возможностей модульных программ, способов работы и учебных средств. Характерным особенностям модульного обучения надо придать позитивную окраску. Студентов надо погрузить в систему ценностей модульного обучения, четко обозначить достоинства технологии. Правильное соотношение эмоциональных и познавательных процессов в обучении приобретает особую значимость.

Следовательно, одним из условий модульного обучения является принцип культивирования удачи, поскольку неудачи – основной барьер на пути личностного и профессионального саморазвития студентов. Необходим симбиоз эмоционального раскрепощения и учебной активности для того, чтобы студент почувствовал радость и удовольствие от собственного труда как интеграционной составляющей общечеловеческой культуры.

Итак, модульное обучение – одна из современных и перспективных технологий, хорошо обеспечивающих индивидуализацию образовательных программ и путей их усвоения в зависимости от способностей и интересов студентов. Модульная технология существенно отличается от других систем обучения: содержание обучения представляется в законченных самостоятельных блоках, сложность которых зависит от уровня обученности студентов; преподаватель взаимодействует индивидуально с каждым обучаемым как непосредственно – в прямом контакте, так и опосредованно – через модули; каждый обучаемый большую часть времени работает самостоятельно, в удобном для него темпе обучения; изменяется функция преподавателя в учебном процессе, преподаватель превращается в преподавателя-консультанта.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Татур Ю.Г. Образовательный процесс в вузе: методология и опыт проектирования: учеб. Пособие / Ю.Г. Татур ; [авт. гл. 6 В.И. Солнцев]. – М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2009. – Издание второе, перераб. и доп. 262, [2] с. : ил.
2. Шамова, Т. И. Управление образовательными системами Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений Т. М. Давыденко, Г. Н. Шибанова; под ред. Т. И. Шамовой. — М. Академия, 2005. — 384 с.
3. Шамова, Т. И. Управление образовательными системами: Учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений/ Т. И. Шамова, П. И. Третьяков, Н. П. Капустин; под ред. Т. И. Шамовой. — М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 2002. — 320 с.