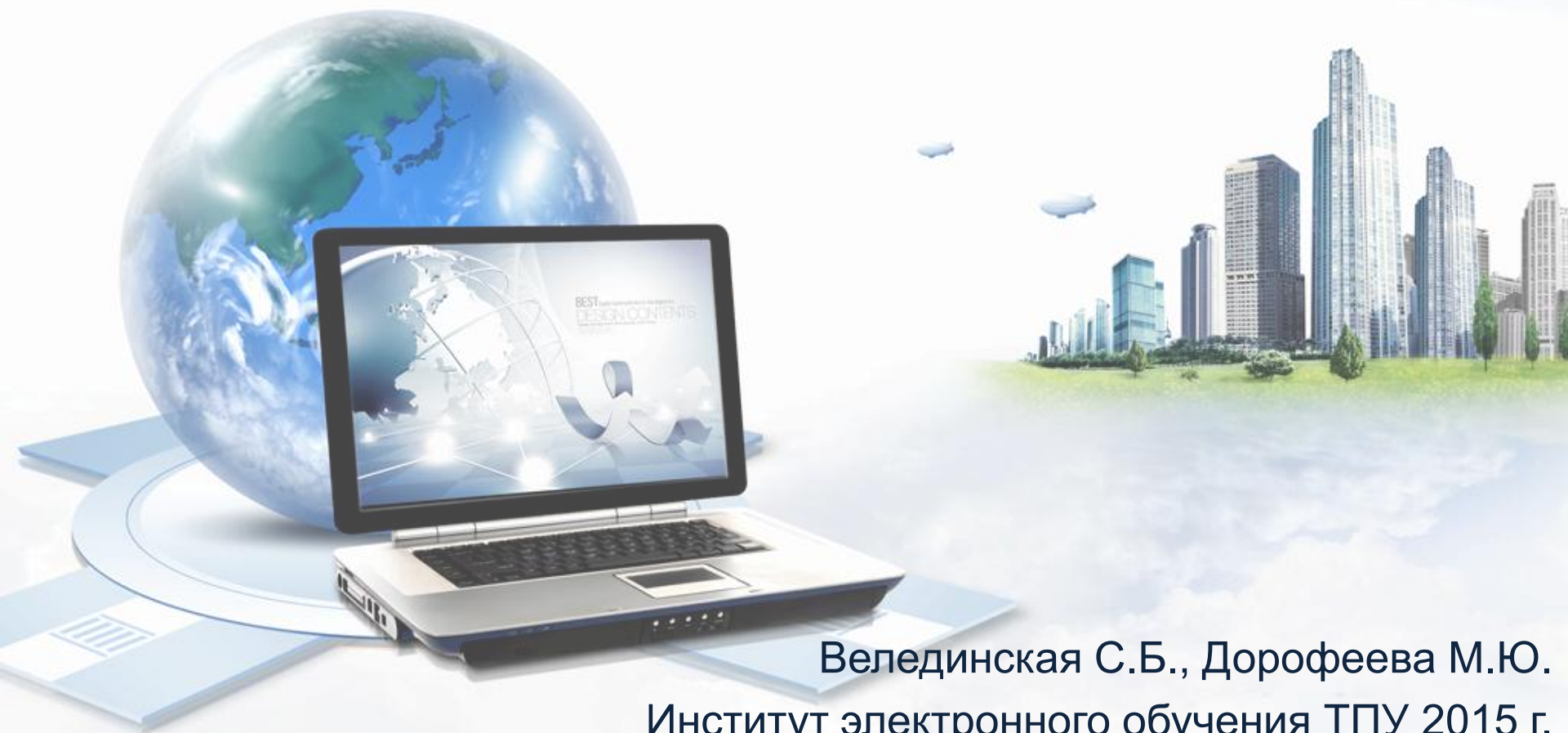


# Blended Learning: секреты эффективности



Велединская С.Б., Дорофеева М.Ю.  
Институт электронного обучения ТПУ 2015 г.

# Цели семинара

- Понятие **смешанного обучения**
- Отличие **СО** от традиционного учебного процесса, обучения с веб-поддержкой, дистанционного (заочного) обучения
- Какие задачи может решить **СО** для кафедры и преподавателя
- Технология проектирования **СО** (примеры)



# Есть ли будущее у электронного обучения?

«...это не образование, а просто **получение информации** за деньги с выдачей диплома»



«Непонятно, кто сидит за экраном и **кому я выставляю оценку**»



**Распространенный  
ответ**

«Образование предусматривает не только информацию, а **комплекс мероприятий по развитию личности** и без личного общения с преподавателями получить образованную и интеллигентную личность невозможно»



# Характеристики модели ДО

Ориентация на знаниевую парадигму

Низкая коммуникативность («студент-контент»,  
мин. «студент-преподаватель»), кратковременное, отсроченное взаимодействие

Небольшое количество оцениваемых мероприятий

Невозможность установить личность студента

Статичный контент – «нет жизни»



# Типология электронного обучения

Внедрение в университете основных типов технологий ЭО:

1

## ОБУЧЕНИЕ С ВЕБ-ПОДДЕРЖКОЙ

(до 30% учебного времени на ЭО)

2

## СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ

(до 80% учебного времени на ЭО)

3

## ПОЛНОЕ ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ

(от 80% до 100% учебного времени на ЭО)

# *Blended Learning – качество в синтезе лучшего*



**BLENDED LEARNING**

**A Disruptive Innovation**

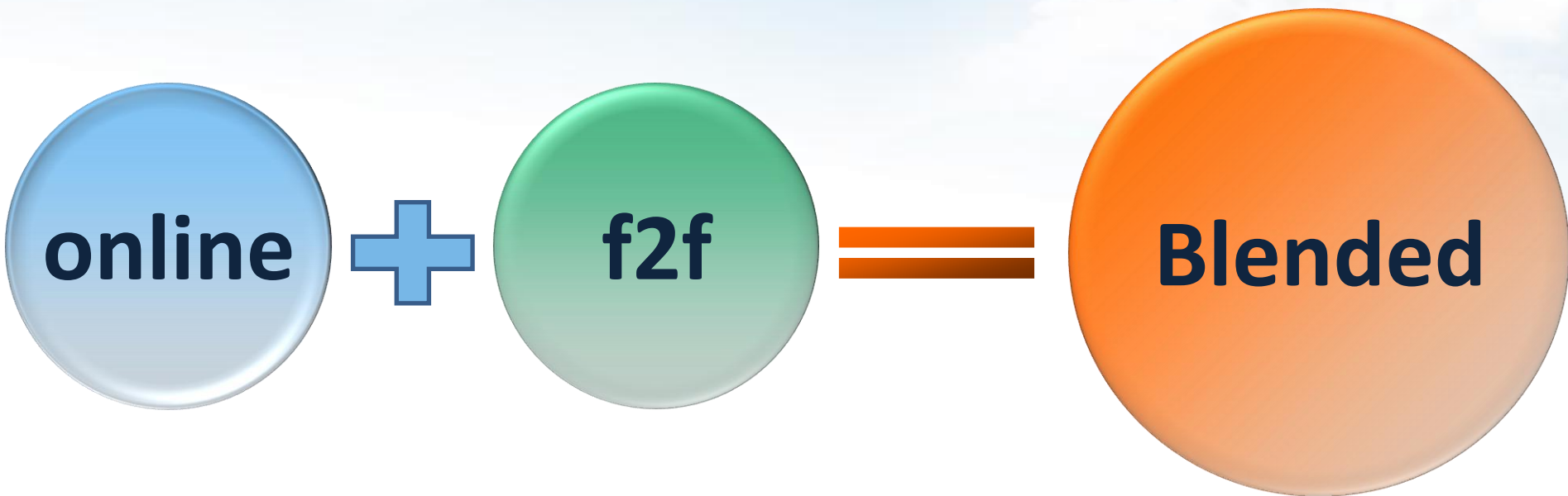
Инновационные технологии  
**«подрывные» технологии**  
коренным образом меняют мир

**Blended learning** – «подрывная»  
технология в образовании

**В 2014 году 50% студентов** в мире  
изучают хотя бы **одну дисциплину**  
**онлайн**

**«По прогнозам к 2019 г. 50% всех курсов в высшей школе будут преподаваться в онлайн режиме»**

# *Blended Learning – качество в синтезе лучшего*



*Смешанное обучение (СО)* – перспективная система обучения, совмещающая лучшие аспекты и преимущества *традиционного аудиторного* и *интерактивного ЭО*, для создания доступных и мотивирующих курсов для современных студентов



# *Blended Learning – качество в синтезе лучшего*

*При СО сокращается количество аудиторных занятий за счет **системного замещения** видами взаимодействия в электронной среде!*





# Секрет 1. Flipped Classroom – технология CO



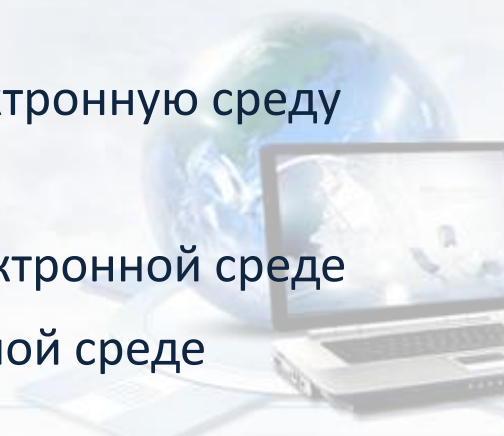
**«ПЕРЕВЕРНУТЫЙ КЛАСС»** –

**НОВЫЙ** материал - дома,  
самостоятельно в электронной среде

**«ДОМАШНИЕ ЗАДАНИЯ»**, решение  
практических задач – в классе

## **ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ CO:**

- Сокращение аудиторных занятий за счет переноса в электронную среду видов УД, связанных с изучением материала
- Акцент на организацию взаимодействия студентов в электронной среде
- Обязательное оценивание работы студентов в электронной среде



# Секрет 1. Flipped Classroom – технология организации УП

Учебный процесс в СО можно представить в виде цикла: работа «ДО» – работа «ВО ВРЕМЯ» – работа «ПОСЛЕ» (аудиторной)

- Самостоятельное изучение теоретического материала (просмотр видеолекций, поиск доп. ресурсов, самоконтроль)
- Выполнение заданий, мотивирующих на поиск ответа
- Обсуждение, ответы на вопросы и дискуссии в форумах

**"ДО" –  
ВИРТУАЛЬНО**

**"ВО ВРЕМЯ" –  
В АУДИТОРИИ**

- Актуализация знаний: отработка сложных вопросов темы, установление взаимосвязей, понимания – обратная связь от преподавателя
- Практическая работа: решение задач

- Подведение итогов: осмысление, доработка заданий
- Итоговое тестирование по теме

**"ПОСЛЕ" –  
ВИРТУАЛЬНО**



## Модуль 2

Древнерусское государство (IX - XIII вв.)

Информация о модуле

Рейтинг-план по модулю

Расписание занятий по модулю для гр. 8А31, гр. 8Е31, гр. 8Т31

Расписание занятий по модулю для гр. 8Д31

### Организационный блок



### Лекционные материалы

### Учебные материалы: видеолекции+конспекты лекций

Модуль 2 Конспект лекций

Список источников и дополнительных материалов

Текущее тестирование по модулю (М2) гр.8А31 (Поток 8А31)

Текущее тестирование по модулю (М2) гр.8Д31 (Поток 8Д31)

Текущее тестирование по модулю (М2) гр.8Е31 (Поток 8Е31)

Текущее тестирование по модулю (М2) гр.8Т31 (Поток 8Т31)

### Преаудиторное тестирование самоконтроль

Форум-Задание «Социальные процессы формирования государственности» гр.8А31 (Поток 8А31)

Форум-Задание «Социальные процессы формирования государственности» гр.8Д31 (Поток 8Д31)

Форум-Задание «Социальные процессы формирования государственности» гр.8Е31 (Поток 8Е31)

Форум-Задание «Социальные процессы формирования государственности» гр.8Т31 (Поток 8Т31)

Требования к эссе

Требования к рецензиям

Рекомендуемая литература и дополнительные материалы

### Преаудиторное задание - дискуссия в форуме

Задание для семинара

Задание для аудиторного занятия

Итоговое тестирование по модулю (М2) гр.8А31 (Поток 8А31)

Итоговое тестирование по модулю (М2) гр.8Д31 (Поток 8Д31)

Итоговое тестирование по модулю (М2) гр.8Е31 (Поток 8Е31)

Итоговое тестирование по модулю (М2) гр.8Т31 (Поток 8Т31)

### Постаудиторное тестирование

### Дополнительное задание

Форум-Задание кейс-стади "Русь и Золотая Орда: проблема взаимовлияния" гр.8А31 (Поток 8А31)

Форум-Задание кейс-стади "Русь и Золотая Орда: проблема взаимовлияния" гр.8Д31 (Поток 8Д31)

Форум-Задание кейс-стади "Русь и Золотая Орда: проблема взаимовлияния" гр.8Е31 (Поток 8Е31)

Форум-Задание кейс-стади "Русь и Золотая Орда: проблема взаимовлияния" гр.8Т31 (Поток 8Т31)

Материалы для кейс-стади "Русь и Золотая Орда: проблема взаимовлияния"

### Задание для повышения рейтинга

## Секрет 2. Специальная технология педагогического проектирования

- ✓ **BACKWARD DESIGN** - проектирование содержания курса от **РЕЗУЛЬТАТОВ** обучения, а не от **КОНТЕНТА**
- ✓ Проектируется не только контент по дисциплине, но и **система организации учебного процесса**
- ✓ Особое внимание на **систему оценочных мероприятий** (формирующее оценивание) и **связь** аудиторной и электронной составляющей



# Секрет 2. Специальная технология педагогического проектирования

Какие виды действия и виды взаимодействия необходимо включить в процесс обучения

Как студенты и преподаватель определяют, что поставленные задачи достигнуты

Что студенты будут знать, уметь и использовать



Разработка оценочных мероприятий

Разработка системы взаимодействий участников

Проектирование результатов обучения по дисциплине

Минимальное кол-во баллов для  
прохождения модуля - 4  
Максимальное кол-во баллов - 7,5

### Рейтинг-план по модулю

| №                    | Вид деятельности   | Формат   | Количество баллов |
|----------------------|--|----------|-------------------|
| 1.                   | Текущее тестирование по модулю                                       | Онлайн   | 0-0,3             |
| 2.                   | Написание эссе по заданию  | Онлайн   | 0-1               |
| 3.                   | Рецензирование эссе других студентов                                 | Онлайн   | 0-0,7             |
| 4.                   | Ответы на вопросы и комментарии рецензентов к вашему эссе            | Онлайн   | 0-0,5             |
| 5.                   | Аудиторная работа (разбор задания, выступление, участие в дискуссии) | Аудитор. | 0-3               |
| 6.                   | Итоговое тестирование по модулю                                      | Онлайн   | 0-2               |
| Всего                |  |          | 0-7,5             |
| Дополнительные баллы |  |          |                   |
| 1.                   | Выполнение дополнительного задания (задание кейс-стади)              | Онлайн   | 0-1               |

## Календарь обучения по модулю

| МОДУЛЬ 2                 |  |  |
|--------------------------|--|--|
| №                        | ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ   | ДАТА   |
| <b>ОНЛАЙН РАБОТА</b>     |  |  |
| 1.                       | Просмотр лекционных материалов (видеолекции, конспекты лекций)   | Гр. 8А31, Гр. 8Е31, Гр. 8Т31 - 18.02.14 - 20.02.14                         |
| 2.                       | Изучение рекомендуемой литературы  |  |
| 3.                       | Текущее тестирование по модулю   | Гр. 8А31, Гр. 8Е31, Гр. 8Т31 - 19.02.14 - 23.02.14                         |
| 4.                       | Написание эссе в электронной среде по заданию «Социальные процессы формирования государственности»                               | Гр. 8А31, Гр. 8Е31, Гр. 8Т31 - 18.02.14 - 21.02.14                         |
| 5.                       | Ознакомление с дополнительными материалами для выполнения задания (требования к написанию эссе, рецензий, литература, материалы) |  |
| 6.                       | Рецензирование эссе других студентов   |  |
| 7.                       | Ответы на вопросы и комментарии рецензентов к вашему эссе  | Гр. 8А31, Гр. 8Е31, Гр. 8Т31 - 21.02.14 - 23.02.14                         |
| 8.                       | Подготовка задания для семинара  | Гр. 8А31, Гр. 8Т31- 24.02.14-26.02.14<br>Гр. 8Е31 - 22.02.14-24.02.14      |
| <b>АУДИТОРНАЯ РАБОТА</b> |  |  |
| 9.                       | Подведение итогов по заданиям, выполненным в электронной среде   | Гр. 8А31, Гр. 8Т31 - 28.02.14<br>Гр. 8Е31 - 25.02.14                       |
| 10.                      | Обсуждение наработок по заданию для семинара   |  |
| 11.                      | Подготовка групповых сообщений, участие в дебатах  |  |
| <b>ОНЛАЙН РАБОТА</b>     |  |  |
| 12.                      | Итоговое тестирование по модулю  | Гр. 8А31, Гр. 8Т31 - 28.02.14 - 03.03.14<br>Гр. 8Е31 - 25.02.14 - 28.02.14 |
| 13.                      | Выполнение дополнительного задания (задание кейс-стади) для повышения количества баллов  | Гр. 8А31, Гр. 8Т31 - 28.02.14 - 03.03.14<br>Гр. 8Е31 - 25.02.14            |

# Секрет 3. Новые элементы учебного процесса: повышение коммуникативности

## СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ

### *Традиционные элементы УП*

**Лекции** – видеозаписи или онлайн лекции

**Семинары/Практики** – обсуждение сложных тем, отработка практических навыков

**Учебные материалы** – учебные пособия, конспекты лекций, презентации

### *Новые элементы УП*

**Онлайн взаимодействие**

**Взаимная оценка, комментирование и рецензирование**

**Групповые проекты на основе веб-сервисов**

**Учебные материалы** – ЭОР в электронной образовательной среде



# Пирамида эффективности методов обучения



# Форум-задание "Социальные процессы формирования государственности"

I. Прочтите и проанализируйте отрывок из источника XIII века Переяславско-Суздальского княжества ([см. текст источника](#)).

На основе анализа определите:

1. Роль князя в русском обществе.
2. Отношение автора к боярству, поясните причину такого отношения.
3. Предположите, кем по социальному положению мог бы быть автор данного источника, приведите свои аргументы.

II. Суждения оформите в виде [эссе](#). **Ссылка на источник "Что такое эссе и как его писать"**

III. Опубликуйте эссе на форуме. Для этого нажмите кнопку "Добавить тему для обсуждения", которая расположена под данным заданием.


IV. Ознакомьтесь с работами ваших одноклассников и [напишите рецензии](#) не менее, чем на 2 работы. Выбирайте эссе тех студентов, рецензии, на работы которых еще не написаны.

V. Обязательно ответьте на вопросы и комментарии ваших рецензентов. **Ссылка на источник о разных видах рецензий**

VI. Для того чтобы задание было зачтено, необходимо соблюдать [сроки размещения работ и требования к их оформлению](#).

Для работы с источником рекомендуется обратиться к теме 2 данного Модуля [«Русские земли в удельный период»](#).

[Добавить тему для обсуждения](#)

| Обсуждение   | Начато   | Группа | Ответы |
|--|--|--------|--------|
| Эссе. 2 модуль   |  Akhmetzhanov Timur             | 8A31   | 4      |
| Эссе. модуль 2   |  Илья Михайлович Никитин       | 8A31   | 1      |
| Задание «Социальные процессы формирования государственности» |  Виктория Сергеевна Каминская | 8A31   | 5      |
| Эссе. Модуль 2.  |  Артур Игоревич Синявский     | 8A31   | 5      |
| Эссе с запозданием, заслуживающее прочтения))                |  Артём Владимирович Шишло     | 8A31   | 1      |
| Эссе Модуль 2.   |  Антон Андреевич Бирюков      | 8A31   | 3      |

# Секрет 4. Учебный процесс - «открытая книга»

## *Студенту предоставлены:*

- Результаты обучения по модулям
- Комплекты заданий и требований к их выполнению, образцы и примеры
- Критерии оценивания и инструкции по взаимной оценке, по учебной коммуникации
- Доступ к преподавателю в любое время с любым вопросом (система форумов)


















## *Преподавателю* доступна картина обучения группы в режиме реального времени:

- Отчеты о востребованности материалов
- Отчеты о деятельности студентов



# Статистика обращения студентов к элементам Модуля 2 (просмотр материалов, добавление сообщений в форум)

## МОДУЛЬ 2

|   |      |
|---|------|
|  Информация о модуле   | 93   |
|  Рейтинг-план по модулю  | 178  |
|  Расписание занятий по модулю для гр. 8А31, гр. 8Т31                                     | 246  |
|  Модуль 2 Конспект лекций  | 1320 |
|  Список источников и дополнительных материалов   | 73   |
|  Текущее тестирование по модулю (М2) <u>гр.8А31</u>                                      | 190  |
|  Текущее тестирование по модулю (М2) <u>гр.8Т31</u>                                      | 127  |
|  Форум-Задание «Социальные процессы формирования государственности» <u>гр.8А31</u>       | 866  |
|  Форум-Задание «Социальные процессы формирования государственности» <u>гр.8Т31</u>       | 1728 |
|  Требования к эссе   | 268  |
|  Требования к рецензиям  | 184  |
|  Рекомендуемая литература и дополнительные материалы                                     | 57   |
|  Задание для семинара  | 205  |
|  Итоговое тестирование по модулю (М2) <u>гр.8А31</u>                                   | 122  |
|  Итоговое тестирование по модулю (М2) <u>гр.8Т31</u>                                   | 81   |
|  Форум-Задание кейс-стади "Русь и Золотая Орда: проблема взаимовлияния" <u>гр.8А31</u> | 45   |
|  Форум-Задание кейс-стади "Русь и Золотая Орда: проблема взаимовлияния" <u>гр.8Т31</u> | 36   |

## Статистика обращения студента к Элементам Модуля (просмотр материалов, добавление работ, сообщений на форумах)

|                         |                             |   |
|-------------------------|-----------------------------|---|
| Втр 25 Март 2014, 18:29 | Софья Вячеславовна Сидорова | Итоговое тестирование по модулю (М4) гр.8Е31  |
| Втр 25 Март 2014, 18:29 | Софья Вячеславовна Сидорова | История России  |
| Пнд 24 Март 2014, 19:10 | Софья Вячеславовна Сидорова | Модуль 4 Конспект лекций  |
| Пнд 24 Март 2014, 19:02 | Софья Вячеславовна Сидорова | Тема 2. Государственно-политические преобразования Петра I: у истоков «регулярного» государства и российской бюрократии |
| Пнд 24 Март 2014, 19:02 | Софья Вячеславовна Сидорова | Модуль 4 Конспект лекций  |
| Пнд 24 Март 2014, 19:02 | Софья Вячеславовна Сидорова | Тема 1. «Россия есть европейская держава!»: опыт российской модернизации XVIII в.                                       |
| Пнд 24 Март 2014, 18:32 | Софья Вячеславовна Сидорова | Тема 1. «Россия есть европейская держава!»: опыт российской модернизации XVIII в.                                       |
| Пнд 24 Март 2014, 18:32 | Софья Вячеславовна Сидорова | Тема 2. Государственно-политические преобразования Петра I: у истоков «регулярного» государства и российской бюрократии |
| Пнд 24 Март 2014, 18:31 | Софья Вячеславовна Сидорова | Задание для семинара  |
| Пнд 24 Март 2014, 18:30 | Софья Вячеславовна Сидорова | Форум-Задание "Модернизация и Петровские преобразования" гр.8Е31  |
| Пнд 24 Март 2014, 18:30 | Софья Вячеславовна Сидорова | История России  |
| Пнд 24 Март 2014, 12:27 | Софья Вячеславовна Сидорова | эссе 4 модуль   |
| Пнд 24 Март 2014, 12:26 | Софья Вячеславовна Сидорова | Эссе  |
| Вск 23 Март 2014, 22:56 | Софья Вячеславовна Сидорова | Текущее тестирование по модулю (М4) гр.8Е31   |

# Смешанное обучение: ответ скептикам

## 1. Учет предпочтений студентов (студентоцентрированность)

По скорости поступления информации (лекции, традиционные УП – слишком медленно)

Использование привычных моделей коммуникации (интернет, соц.сети)

## 2. Высокоорганизованная СРС, дополненная очными встречами (высокая продуктивность)

Начисление баллов за каждый запланированный учебный шаг (большое количество заданий исключает участие «третьих лиц»)

Понедельное планирование и электронная организация (доступ к заданиям только в определенные сроки) – **постоянная вовлеченность студента в курс!**



# Смешанное обучение: ответ скептикам

## 3. Высокая интерактивность

Проектный и исследовательский характер заданий

Дискуссии в форумах

Взаимооценка и взаиморецензирование – обеспечение обратной связи и «работы над ошибками»

## 4. Оптимизация работы преподавателя

Сокращение аудиторной нагрузки

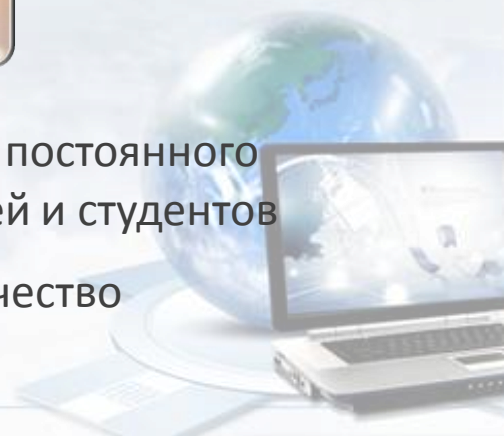
Освобождение от рутинной работы

Частичная автоматизация работы по проверке заданий

## 5. Прозрачность и контролируемость процесса обучения

Все параметры фиксируются системой и доступны для постоянного мониторинга со стороны организаторов, руководителей и студентов

Мгновенная обратная связь, позволяющая оценить качество всех составляющих учебного процесса



# Смешанное обучение: выводы

Увеличивается вовлеченность студентов в УП

Повышается мотивация студентов к обучению

Повышается уровень освоения и запоминания информации

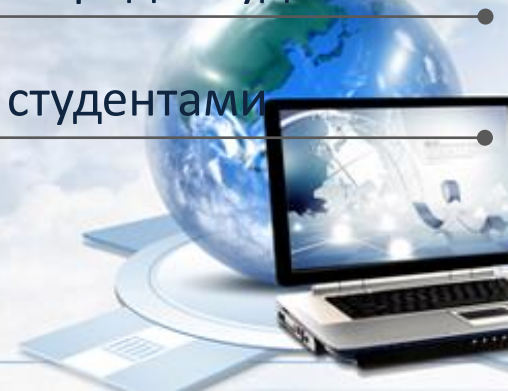
Повышается успеваемость студентов

Создается благоприятная среда для освоения и использования ИКТ

Увеличивается интенсивность учебного процесса

В результате обучения создается персональная обучающая среда студента

Преподавателю интересно работать с мотивированными студентами





# СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

