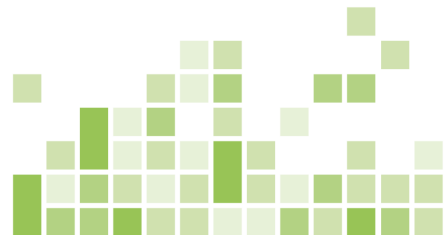




ТОМСКИЙ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ



ЕВРОПЕЙСКАЯ рамка квалификаций (EQF)

Проф. Чучалин А.И.

Кафедра ИПед

Дескрипторы, определяющие уровни в Европейской квалификационной рамке

Каждый из 8 уровней определяется набором дескрипторов (описаний) результатов обучения (знаний, умений, компетенций), соответствующих квалификации работников.

В контексте *EQF*:

- знания определяются как *теоретические* и/или *фактические*,
- умения определяются как *когнитивные* (включая применение логического, интуитивного и креативного мышления), и *практические* (включая применение методов, материалов, приборов и инструментов),
- основными атрибутами компетенции являются *ответственность* и *самостоятельность*.

Уровни <i>EQF</i>	Знания	Умения	Компетенции
Уровень 1	Общие базовые знания	Базовые умения, требуемые для решения простых задач	Работа или обучение под непосредственным руководством в хорошо структурированном контексте
Уровень 2	Базовые фактические знания в области выполняемой работы или обучения	Базовые когнитивные и практические навыки, требуемые для решения обычных задач и рутинных проблем с использованием простых правил и инструментов	Работа или обучение под руководством с некоторой автономией

Уровни <i>EQF</i>	Знания	Умения	Компетенции
<p>Уровень 3</p>	<p>Знания фактов, принципов, процессов и общих концепций в области выполняемой работы или обучения</p>	<p>Ряд когнитивных и практических умений, необходимых для решения задач и проблем с выбором и применением базовых методов, инструментов, материалов и информации</p>	<p>Ответственность за решение задач и проблем в рабочей или учебной ситуациях, адаптация поведения к условиям решения проблем</p>

Уровни <i>EQF</i>	Знания	Умения	Компетенции
<p>Уровень 4</p>	<p>Фактические и теоретические знания в широком контексте в области выполняемой работы или обучения</p>	<p>Ряд когнитивных и практических умений, требуемых для решения специфических проблем в области выполняемой работы или обучения</p>	<p>Самоорганизация в пределах руководства работой или обучением в предсказуемом контексте, однако, в условиях возможных изменений; руководство рутинной работой других, некоторая доля ответственности за оценку и совершенствование выполняемой работы или обучения</p>

Уровни EQF	Знания	Умения	Компетенции
Уровень 5^[1]	<p>Всесторонние специализированные фактические и теоретические знания в области выполняемой работы или обучения с осознанием границ этих знаний</p>	<p>Ряд всесторонних когнитивных и практических умений, необходимых для разработки креативных решений абстрактных проблем</p>	<p>Самоорганизация и руководство в контексте рабочей или учебной деятельности, где возможны непредвиденные изменения, оценка и развитие индивидуальной деятельности и деятельности других</p>

Уровни <i>EQF</i>	Знания	Умения	Компетенции
<p>Уровень 6^[2]</p>	<p>Продвинутое знания в области выполняемой работы или обучения, включая критическое владение теорий и принципами</p>	<p>Продвинутое умения, демонстрирующие мастерство и инновации, требуемые для решения комплексных и непредсказуемых проблем в специализированной рабочей области или обучения</p>	<p>Управление комплексной профессиональной деятельностью или проектами с ответственностью за принятие решений в процессе непредсказуемой рабочей или учебной деятельности, а также ответственности за управление индивидуальным и групповым профессиональным развитием</p>

Уровни EQF	Знания	Умения	Компетенции
<p>Уровень 7^[3]</p>	<p>Глубоко специализированные знания, некоторые из которых являются передовыми в области выполняемой работы или образования как основа для оригинального мышления и/или исследований; критическое представление о взаимосвязи знаний в различных областях</p>	<p>Специализированные умения решения проблем, необходимые для исследовательской и инновационной деятельности с целью получения новых знаний и интеграции знаний из различных областей</p>	<p>Управление работой или обучением в комплексном, непредсказуемом контексте, требующем новых стратегических подходов, ответственности за вклад в профессиональные теории и практику и/или оценку стратегических результатов командной работы</p>

Уровни EQF	Знания	Умения	Компетенции
<p>Уровень 8^[4]</p>	<p>Наиболее передовые знания в области выполняемой работы или обучения в их взаимосвязи</p>	<p>Наиболее продвинутое и специализированные умения и технологии, включая синтез и оценку, необходимые для решения критических проблем в области исследований и/или инноваций для обновления существующих знаний и профессиональной практики</p>	<p>Демонстрация значительной ответственности, автономии, научной и профессиональной интеграции, устойчивой приверженности развитию новых идей или процессов на переднем крае рабочего или образовательного контекста, включая исследования</p>

Сопоставление EQF с Рамкой квалификаций Европейской зоны высшего образования

Рамка квалификаций Европейской зоны высшего образования содержит *описание циклов высшего образования.*

Каждый дескриптор цикла представляет собой **общие ожидания достижений и способностей, связанных с компетенциями, приобретаемыми в конце каждого образовательного цикла.**

Дескриптор для высшего образования короткого цикла (в пределах или связанный с первым циклом), разработанный *Joint Quality Initiative* как части Болонского процесса, соответствует результатам обучения на 5 уровне EQF.

Дескриптор для первого цикла Рамки квалификаций Европейской зоны высшего образования соответствует результатам обучения на 6 уровне EQF.

Дескриптор для второго цикла
Рамки квалификаций Европейской зоны
высшего образования соответствует
результатам обучения на **7 уровне EQF**.

Дескриптор для третьего цикла
Рамки квалификаций Европейской зоны
высшего образования соответствует
результатам обучения на **8 уровне EQF**.

Рамка квалификаций для
Европейской зоны высшего
образования (QF EHEA)

QF EHEA была одобрена на
Конференции министров, ответственных
за высшее образование в странах
Европы (Берген, 19 - 20 мая 2005 г.).

Рамка охватывает три цикла (включая возможные промежуточные национальные квалификации), содержит **общие описания квалификаций для каждого цикла, основанные на результатах обучения и компетенциях, а также диапазоны кредитов на первом и **втором** циклах.**

Министры приняли обязательства разработать Национальные рамки квалификаций, сопоставимые с Рамкой квалификаций для Европейской зоны высшего образования, к 2010 г. начав эту работу в 2007 г.

Результаты, измеряемые в кредитах ECTS

Квалификация первого цикла
(180-240 ECTS):

- **знания** (на уровне понимания)
в определенной области,
приобретенные на базе среднего
образования, как правило, за счет
освоения «**продвинутых**» учебников,
включая **некоторые аспекты знаний**
с «**переднего**» края данной области
образования;

- **применение знаний (на уровне понимания), профессиональный подход к работе, компетенции разработки и решения проблем в определенной области;**
- **способность собирать и интерпретировать данные, формировать суждения, рефлексия на социальные, научные или этические проблемы;**
- **навыки продолжения обучения с высокой степенью самостоятельности.**

**Квалификация второго цикла
(90-120 *ECTS*, минимум 60 *ECTS*
на уровне **второго** цикла):**

**- знания (на уровне понимания),
которые базируются на знаниях,
соответствующих квалификации
первого цикла, расширенные
и углубленные, обеспечивающие
основу для оригинальных разработок
и идей, часто в исследовательском
контексте;**

- **применение знаний (на уровне понимания) для решения проблем в НОВЫХ или незнакомых условиях в пределах области знаний или междисциплинарном контексте;**
- **способность интегрировать и обобщать комплексные знания, формулировать выводы в условиях недостатка информации, включая реакцию на социальные и этические проблемы и ответственность, связанные с применением знаний и выводов;**

- способность ясно и недвусмысленно доносить до специалистов и не специалистов свое мнение и логические заключения; способность к самостоятельному продолжению образования.

Квалификация третьего цикла (кредиты *ECTS* не предписываются):

- системные знания (на уровне понимания) в определенной области и владение методами исследований в этой области знаний;

- способность планировать, проектировать, производить и применять устойчивые исследовательские процессы с обеспечением научной целостности результатов исследований;
- готовность результатами научных исследований вносить вклад в передовые знания и разработки, некоторые из которых достойны публикаций на национальном и международном уровнях;

- **ГОТОВНОСТЬ К КРИТИЧЕСКОМУ анализу, оценке и синтезу новых идей;**
- **СПОСОБНОСТЬ К КОММУНИКАЦИЯМ с коллегами, научным сообществом и обществом в целом на предмет, соответствующий определенной области знаний;**
- **ГОТОВНОСТЬ содействовать технологическому, социальному и культурному развитию в профессиональном контексте в обществе знаний.**

**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ**