

Программа переподготовки «ПРЕПОДАВАТЕЛЬ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ»

1. Цель программы

Комплексная психолого-педагогическая и информационно-технологическая готовность преподавателей вуза к эффективной педагогической деятельности в исследовательском университете мирового уровня, способность планировать и реализовать учебный процесс с учётом национальных и международных стандартов высшего образования.

2. Концепция программы

Достижение стратегической цели вхождения ТПУ в число ведущих мировых научно-образовательных центров требует незамедлительного повышения эффективности как научных исследований, так и образовательного процесса. В условиях сокращения объема аудиторного взаимодействия преподавателей и контингента студентов необходимо качественно изменить технологии преподавания и организации самостоятельной работы студентов, перейти на интерактивные средства обучения, включая электронные и мобильные. Для образовательного процесса определяющей становится способность и готовность НПР ТПУ к разработке инновационного информационно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов, к созданию учебных материалов нового поколения, используемых в аудиториях и доступных через интернет. Для решения обозначенных задач, отвечающих Плану мероприятий по повышению конкурентоспособности ТПУ, разработаны структура и содержание ДОП «Преподаватель высшей школы», нацеленные на подготовку компетентных педагогических кадров из числа постдоков и аспирантов ТПУ, связывающих свою научную карьеру с работой в университете, а также на переподготовку преподавателей ТПУ к деятельности в условиях реализации технологий смешанного и онлайн-обучения.

4. Компетенции слушателей, развиваемые в процессе освоения программы

- Способность организовывать учебный процесс в лично-ориентированной образовательной среде с приоритетом самостоятельной учебной активности студентов.
- Способность проектировать образовательные программы, учебные модули на основе компетентного подхода с учетом требований национальных и международных стандартов инженерного образования, определять их цели, планировать результаты обучения и выбирать оптимальные стратегии их достижения.
- Способность развивать виртуальную образовательную среду университета, использовать мировые открытые информационно-образовательные ресурсы.
- Готовность применять современные образовательные технологии, оптимально сочетающие различные формы организации учебного процесса и методы активизации познавательной деятельности студентов для эффективного достижения запланированных результатов обучения и целей образовательных программ.
- Способность объективно и адекватно оценивать свою образовательную деятельность, корректировать ее в соответствии с потребностями учебного процесса, заниматься научными исследованиями, непрерывно совершенствовать педагогическое мастерство и повышать квалификацию в предметной области.

5. Результаты обучения

В результате освоения программы слушатели будут УМЕТЬ:

- самопроектировать и анализировать педагогическую деятельность, разрабатывать программу развития профессиональных компетентностей, использовать современные методики личностного развития (У1);
- целенаправленно применять речевые тактики и стратегии для эффективного решения коммуникативных задач в процессе педагогического общения (У2);

- диагностировать потенциальные, личностные и интеллектуальные особенности, склонности студентов к предметной, профессиональной деятельности и организовывать учебный процесс с учетом индивидуальных особенностей (У3);
- организовывать условия активизации, эффективности и оптимального функционирования подструктур – общения, поведения, познавательной деятельности студентов (У4);
- использовать педагогические закономерности и принципы в планировании педагогической деятельности в вузе (У5);
- выбирать адекватные поставленным целям и задачам образовательного процесса средства и методы реализации (У6);
- использовать законы и принципы дидактики в процессе планирования, организации и оценки учебных занятий, планировать продуктивную познавательную деятельность студентов на занятиях (У7);
- определять компетентностно-ориентированные целевые установки, планировать результаты обучения и реализовать принципы интегративного обучения в логике требований стандартов CDIO (У8);
- оценивать дидактические функции учебных изданий и планировать их развитие (У9);
- решать задачи педагогического дизайна при разработке дидактических модулей электронных образовательных ресурсов (У10);
- разрабатывать интерактивные мультимедиа учебные материалы для аудиторной и самостоятельной работы студентов, размещать учебные материалы в интернете и определять права доступа к ним (У11);
- планировать и организовать учебный процесс по смешанной и дистанционной модели обучения с использованием современных систем управления обучением – LMS (У12);
- использовать сложно коммуникативные методики интерактивного обучения в образовательном процессе (У13);
- оценивать в кредитах результаты обучения по основной образовательной программе с учетом их вклада в формирование компетенций выпускников (У14);
- систематизировать результаты обучения и планировать систему контроля (У15);
- оценивать количественные и качественные характеристики заданий в тестовой форме и теста в целом (У16);
- разрабатывать методическое и информационное обеспечение оценочных мероприятий (У17);
- выявлять объект и предмет решаемой научной проблемы, определять ее актуальность и уровень новизны научных результатов (У18);
- определять цель и задачи научного исследования, проектировать этапы проведения опытно-экспериментальной работы (У19);
- формулировать результаты научного исследования в виде научных выводов и заключения (У20);
- успешно осуществлять речевое общение в письменной и устной форме в научной сфере (У21).

Владеть:

- способами моделирования профессионального поведения в соответствии с современными социальными вызовами (В1);
- навыками эффективной коммуникации, способами публичного выступления и самопрезентации (В2);
- опытом применения методологии научно-педагогической деятельности (В3);

- опытом конструирования дидактического процесса, проблемно ориентированного интерактивного учебного занятия (B4);
- навыками разработки педагогического дизайна учебных модулей (конструирования дидактического аппарата, определения целей и результатов усвоения учебного модуля, проектирования содержания модуля, составления заданий в структуре блока закрепления и самоконтроля) (B5);
- опытом проектирования структуры и содержания открытых онлайн-курсов (B6);
- навыками подготовки и размещения учебных материалов с помощью различных инструментов на платформе LMS Moodle (B7);
- технологией создания экспресс-опросов в аудитории с помощью мобильных средств коммуникации, алгоритмом создания анкет и тестов для дистанционного мониторинга учебного процесса (B8);
- опытом создания интерактивных иллюстраций, авторских видео презентаций учебного материала для обеспечения самостоятельной работы студентов (B9);
- навыками определения целей образовательной программы в соответствии с миссией вуза и запросами ее потенциальных потребителей (B10);
- навыками формулировки результатов обучения в соответствии с целями образовательной программы, а также требованиями национальных и международных стандартов оценки качества образовательных программ (B11);

6. Структура и содержание программы

Программа имеет модульную структуру и состоит из следующих модулей:

№ модуля	Наименование модуля	Кол-во часов
Модуль 1	Моделирование профессиональной деятельности преподавателя университета	64 часа
Модуль 2	Организация продуктивной образовательной деятельности студентов	88 часов
Модуль 3	Проектирование и оценивание целей и результатов обучения	62 часа
Модуль 4	Научно-исследовательская работа в структуре профессиональной деятельности преподавателя вуза	36 часов
	Итоговый контроль: выпускная аттестационная работа	20 часов
ИТОГО		270

Тематика текущих заданий и выпускной работы корректируется в соответствии с характером профессионально-педагогических задач слушателей.

7. Образовательные технологии и методы обучения

Тренинги, методы проблемно-ориентированного обучения, междисциплинарные проекты, работа в группах, поисковые методы обучения, деловые игры, IT-методы, обучение на основе опыта, контекстное обучение и другое.

8. Временной ресурс для освоения программы

Общий объем программы: 270 часов / 7 кредитов ECTS в соответствии с учебным планом.

9. Кадровое обеспечение программы

Подготовку по программе обеспечивают профессора и доценты, в том числе, имеющие квалификацию международного преподавателя инженерного вуза ING-PAED IGIP, почетные работники ВПО РФ, заслуженные деятели науки и образования РАЕ, лауреаты премии Правительства РФ в области образования.

12. Реализация программы

Продолжительность курса: 2 семестра.

Режим проведения занятий: 8 часов в неделю.

Форма итогового контроля: выпускная аттестационная работа.

Слушателям, успешно освоившим программу, выдается документ – ДИПЛОМ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ и присвоении квалификации «Преподаватель высшей школы».