

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
профессионального образования  
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«УТВЕРЖДАЮ»  
Проректор по ОМД  
\_\_\_\_\_ Чучалин А.И.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2013 г.

**Учебно-тематический план**  
программы профессиональной переподготовки  
«Тестолог (специалист в области педагогических измерений)»

**Цель обучения:** подготовка лиц, проходящих обучение, к следующим видам деятельности:

- разработка педагогических тестов различных видов;
- применение педагогических тестов в учебном процессе;
- экспертиза качества тестовых измерителей;
- исследования в сфере педагогических измерений;
- ознакомление педагогической общественности с возможностями педагогических тестов;
- проведение лекционных, практических и семинарских занятий по проблемам педагогических измерений.

**Соответствует квалификационным требованиям:**

дополнительная образовательная программа профессиональной переподготовки  
**Тестолог (специалист в области педагогических измерений)**

**Категория слушателей** - специалисты с высшим профессиональным образованием.

**Форма обучения** – без отрыва от работы.

**Срок обучения** - 510 час.

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	в том числе			Форма контроля
			ЛК	ЛБ	ПР	
<b>1.</b>	<b>Психология и педагогика</b>	<b>22</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>зачет</b>
1.1.	Особенности психологии как науки, ее структура и содержание. Методологические, теоретические и естественно-научные основы психологии.	1	1	-	-	
1.2.	Психические процессы, состояния и образования: чувственное познание; рациональное познание	3	1	-	2	
1.3.	Психологические характеристики личности	1	1	-	-	
1.4.	Деятельность, взаимодействие людей в обществе	3	1	-	2	
1.5.	Предмет, задачи и особенности педагогики как науки. Андрагогика. Общая характеристика основных педагогических явлений и процессов.	2	2	-	-	
1.6.	Специфика обучения и его формы Специфика воспитания, его содержание и методы	4	2	-	2	
1.7.	Педагогика межличностных отношений	4	2		2	
1.8.	Управление образовательными системами. Оценка качества образования	4	2	-	2	
<b>2.</b>	<b>Теоретические основы педагогических измерений</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>экзамен</b>
2.1.	Методологические основы педагогических измерений	10	4	-	6	

2.2.	Педагогические измерения и тесты	8	2	-	6	
<b>3.</b>	<b>Измерения в образовании</b>	<b>60</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>экзамен</b>
3.1.	Место измерений в образовании в системе научных знаний.	4	2	-	2	
3.2.	Образование как система.	10	4	-	6	
3.3.	Экспертное оценивание.	10	4	-	6	
3.4.	Педагогический контроль.	10	4	-	6	
3.5.	Тестовый контроль знаний, шкалирование результатов тестирования.	10	4	-	6	
3.6.	Математическое моделирование в образовании. Анализ теста на основе моделей Раша и Бирнбаума.	10	4	-	6	
3.7.	Оценка качества образования. Системы качества в образовании.	6	2	-	4	
<b>4.</b>	<b>Психологическое тестирование</b>	<b>18</b>	<b>6</b>		<b>12</b>	<b>зачет</b>
	Педагогическое и психологическое тестирование. Психолого-педагогическая диагностика	3	1	-	2	
	Таксономия психологических тестов	3	1	-	2	
	Методологические принципы психологического тестирования	3	1	-	2	
	Психологические проблемы тестирования способностей	3	1	-	2	
	Анализ результатов тестирования	3	1	-	2	
	Психологическое сопровождение мониторинга образовательных учреждений	3	1	-	2	
<b>5.</b>	<b>Математико-статистические методы в педагогических измерениях</b>	<b>60</b>	<b>18</b>	<b>32</b>	<b>10</b>	<b>зачет</b>
5.1.	Основные понятия математической статистики	10	4	6	-	
5.2.	Выборочный метод в педагогических исследованиях	6	2	2	2	
5.3.	Испытание статистических гипотез	18	4	12	2	
5.4.	Корреляционно-регрессионный анализ	14	4	6	4	
5.5.	Методы изучения структуры данных	12	4	6	2	
<b>6.</b>	<b>Теория и практика конструирования тестов</b>	<b>78</b>	<b>22</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>экзамен</b>
6.1.	Тест-как система заданий	6	2	2	2	
6.2.	Содержание теста	6	2	2	2	
6.3.	Задания в тестовой форме	12	4	4	4	
6.4.	Тестовое задание	12	4	4	4	
6.5.	Корреляционный и факторный анализ	8	2	4	2	
6.6.	Показатели качества теста	8	2	4	2	
6.7.	Стандартизация и нормирование теста	14	4	4	6	
6.8.	Теории моделирования теста	12	2	4	6	
<b>7.</b>	<b>Применение тестов</b>	<b>42</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>экзамен</b>
7.1.	Сферы применения тестов	6	2	2	2	
7.2.	Организация процесса проведения тестирования	10	4	2	4	
7.3.	Психологические аспекты тестирования	4	2	-	2	
7.4.	Анализ и интерпретация результатов тестирования	12	6	-	6	
7.5.	Стандартизация и сертификация тестирования	10	4	2	4	
<b>8.</b>	<b>Компьютерные технологии в тестировании</b>	<b>40</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>зачет</b>
8.1.	Автоматизация тестового контроля учебных достижений	4	2	2	-	
8.2.	Использование универсальных текстовых и графических редакторов для целей компьютерного тестирования	6	2	4	-	
8.3.	Специализированная программно-инструментальная оболочка для тестового контроля достижений обучающихся	10	2	4	4	
8.4.	База данных и банк заданий в тестовом контроле учебных достижений	8	4	4	-	
8.5.	Автоматизированное конструирование теста	8	2	4	2	
8.6.	Адаптивное тестирование	4	2	2	-	
<b>9.</b>	<b>Практикум по конструированию тестов</b>	<b>172</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>172</b>	<b>зачет</b>
9.1.	Анализ содержания предметной учебной области	10	-	-	10	
9.2.	Экспертиза теста.	14	-	-	14	
9.3.	Формы заданий теста	10	-	-	10	
9.4.	Основные статистические показатели по результатам тестирования	10	-	-	10	

9.5.	Математико-статистическая характеристика тестовых заданий	14	-	-	14	
9.6.	Надежность и валидность результатов тестирования.	12	-	-	12	
9.7.	Особенности тестов разного назначения	12	-	-	12	
9.8.	Анализ содержания и экспертиза заданий в тестовой форме	14	-	-	14	
9.9.	Анализ структуры и содержания спецификации	12	-	-	12	
9.10.	Обработка результатов тестирования в общем виде.	14	-	-	14	
9.11.	Сравнительный анализ уровня подготовки разных групп тестируемых	12	-	-	12	
9.12.	Определение дифференцирующей способности заданий в тесте, связь с трудностью	14	-	-	14	
9.13.	Определение разных видов валидности теста	12	-	-	12	
9.14.	Методическое оснащение теста	12	-	-	12	
	<b>Итоговый контроль</b>					Выпускная аттестационная работа
	<b>Итого</b>	<b>510</b>	122	82	306	

Директор ЦДПО ИДНО

Барина Л.А.

Зав. кафедрой ИПед

Минин М. Г.