

*Программа имеет модульную структуру и состоит из следующих модулей:*

№ модуля	Наименование модуля	Кол-во часов
Модуль 1	<a href="#">Организация самостоятельной образовательной деятельности студентов</a>	24
Модуль 2	<a href="#">Планирование и организация учебных занятий в современной информационно-образовательной среде</a>	24
Модуль 3	<a href="#">Актуализация педагогического общения – ресурс достижения образовательных результатов</a>	24
Модуль 4	<a href="#">Самопроектирование профессиональной деятельности преподавателя: опережающая мобильность</a>	24
Модуль 5	<a href="#">Разработка системы оценивания по учебной дисциплине в логике компетентностного подхода</a>	24
Модуль 6	<a href="#">Технология интерактивного обучения</a>	24
Модуль 7	<a href="#">Создание видео ресурсов и интерактивных материалов по учебному курсу</a>	24
Модуль 8	<a href="#">Использование сервисов интернета и мобильных устройств студентов в учебном процессе: обратная связь и совместная работа в аудитории</a>	24
Модуль 9.	<a href="#">Проектирование учебно-методического комплекса дисциплины</a>	24
Модуль 10	<a href="#">Разработка тестовых материалов</a>	24
Модуль 11	<a href="#">Деловая коммуникация в деятельности менеджера</a>	24
Модуль 12	<a href="#">Коммуникативная компетентность преподавателя технического вуза</a>	24
Модуль 13	<a href="#">Технологии устной и письменной научной коммуникации</a>	24
Модуль 14	<a href="#">Разработка ФОС по учебной дисциплине</a>	24

\* Конструирование индивидуальной программы включает разработку плана повышения квалификации из модулей программы, объемом не менее 48 часов (2 модуля).

\*\*ВАР - представляет собой портфолио из зачетных работ по выбранным и освоенным модулям.

#### Учебные планы

	<b>Модуль 1. Организация самостоятельной образовательной деятельности студентов</b>
1.1	Самостоятельная образовательная деятельность – базовый механизм развития компетенций студентов.
1.2	Технология организация самостоятельной образовательной деятельности студентов.
1.3	Критерии оценивания результатов самостоятельной образовательной деятельности студентов.
1.4	Проектирование сценариев учебных заданий с разработкой самостоятельной работы студентов.

	<b>Модуль 2. Планирование и организация учебных занятий в современной информационно-образовательной среде</b>
2.1	Моделирование учебных занятий. Структура занятий. Цели и результаты обучения.
2.2	Уровни усвоения и методы обучения.
2.3.	Формы организации обучения. Классика и авангард. Онлайн обучение.
2.4	Технология «Перевернутое обучение».

	<b>Модуль 3. Актуализация педагогического общения – ресурс достижения образовательных результатов</b>
3.1	Проблемы общения в вузе.
3.2	Педагогический конфликт: плюсы и минусы.
3.3	Актуализация устоявшейся практики организации педагогического общения в вузе. Тренинг эффективного общения
3.4	Осмысление новой педагогической этики как условия реализации современных образовательных программ

	<b>Модуль 4. Самопроектирование профессиональной деятельности преподавателя: опережающая мобильность</b>
4.1	Какую модель профессионального поведения я выбираю? Проблематизация стереотипов профессиональной деятельности преподавателя.
4.2	Критерии оценивания результатов.
4.3	Новая модель компетенций, ориентированная на актуальные вызовы.

	<b>Модуль 5. Разработка системы оценивания по учебной дисциплине в логике компетентного подхода</b>
5.1	Результаты освоения ООП. Структура компетенции. Цели и результаты обучения по учебной дисциплине в логике компетентного подхода. Цели и содержание контроля, связь с содержанием обучения.
5.2	Проектирование результатов обучения учебной дисциплины, индикаторов их достижения, индикаторов и критериев оценивания.
5.3	Виды контроля по этапам обучения. Формирующее и итоговое оценивание. Разработка системы контроля.

	<b>Модуль 6. Технологии интерактивного обучения</b>
6.1	Роль интерактивных методов обучения в развитии системы компетенций студентов. Содержание и структура интерактивных методов обучения.
6.2.	Методы развития критического мышления.
6.3	Новые профессиональные роли преподавателя в интерактивном обучении.
6.4	Формы перехода на интерактивные методы обучения.
6.5	Развитие познавательной и мотивационной активности с использованием технологии критического мышления.

	<b>Модуль 7. Создание видео ресурсов и интерактивных материалов по учебному курсу</b>
7.1	Создание интерактивных иллюстративных материалов, их импорт в электронные учебные среды (LMS MOODLE, персональная страница и др.).
7.2	Создание авторских видеопрезентаций в режиме онлайн, их импорт в учебные среды.
7.3	Использование интерактивного демонстрационного оборудования в учебном процессе.

	<b>Модуль 8. Использование сервисов интернета и мобильных устройств студентов в учебном процессе: обратная связь и совместная работа в аудитории</b>
8.1	Создание интерактивных сетевых досок, их применение в учебном процессе, импорт в электронные учебные среды (LMS MOODLE, персональная страница и др.).
8.2	Освоение технологии BYOD и сервисов создания экспресс-опросов на учебных занятиях.
8.3	Создание анкет в режиме онлайн с автоматической обработкой результатов.
8.4	Использование презентационного оборудования в учебном процессе.
8.5	Практика создания и совместного редактирования учебных материалов в интернете.

	<b>Модуль 9. Проектирование учебно-методического комплекса дисциплины</b>
9.1.	Требования Стандарта ООП ТПУ к структуре УМКД. Учебная дисциплина в структуре интегрированного учебного плана. Междисциплинарное согласование.
9.2.	Современные средства обучения в структуре методического обеспечения дисциплины. Педагогический дизайн учебных материалов для ЭОР. Дидактические функции учебников, презентаций, кейсов.
9.3	Средства и методы оценивания результатов обучения. Фонд оценочных средств как необходимая часть УМКД.

	<b>Модуль 10. Разработка тестовых материалов</b>
10.1	Классификация тестов, требования к авторским тестам.
10.2	Использование математико-статистических методов в обработке результатов тестирования.
10.3	Формулировка диагностических целей контролируемых заданий.
10.4	Разработка и экспертиза заданий в тестовой форме.
10.5	Определение статистических показателей качества тестовых заданий и теста. Разработка спецификации.
10.6	Калибровка апробированных заданий в тестовой форме.
10.7	Моделирование системы заданий для разных целей контроля.

	<b>Модуль 11. Деловая коммуникация в деятельности менеджера</b>
11.1	Устное деловое общение.
11.2	Письменное деловое общение.

	<b>Модуль 12. Коммуникативная компетентность преподавателя технического вуза</b>
12.1	Профессиональные аспекты коммуникативной компетентности преподавателя.
12.2	Стратегии эффективной коммуникации в процессе педагогического общения.

	<b>Модуль 13. Технологии устной и письменной научной коммуникации</b>
13.1	Устная научная речь
13.2	Письменная научная речь

	<b>Модуль 14. Разработка ФОС по учебной дисциплине</b>
14.1	Субъективное и объективное оценивание. Структура ФОС УД. Критерии оценки качества ФОС. Формулировка диагностических целей контролирующих заданий.
14.2	Разработка и экспертиза заданий в тестовой форме и заданий со свободно конструируемым ответом. Построение оценочных шкал.
14.3	Разработка заданий для контроля самостоятельной работы, взаимооценивания и самоконтроля. Мониторинг качества реализации УД.
14.4	Методическое и информационное сопровождение оценочных мероприятий. Разработка спецификации.