

**НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**



Департамент общего образования администрации Томской области
ОГУ «Региональный центр развития образования»
Областное государственное учреждение «Облкомприрода»
Департамент образования администрации г. Томска
Муниципальное учреждение информационно-методический центр г. Томска
Муниципальное общеобразовательное учреждение лицей при ТПУ
Общероссийское общественное движение творческих педагогов «Исследователь»
Томское региональное отделение Общероссийского общественного движения
творческих педагогов «Исследователь»

ТЕЗИСЫ ДОКЛАДОВ

II Межрегиональной научно-практической конференции “Организация исследовательской деятельности детей и молодежи: проблемы, поиск, решения”

1 – 2 ноября 2010 г.

Издательство
Томского политехнического университета
Томск 2010

УДК 502.3+53+54
ББК 74.202.2

Организация исследовательской деятельности детей и молодежи: проблемы, поиск, решения: Материалы II Межрегиональной научно-практической конференции (1-2 ноября 2010 г.) Национальный исследовательский Томский политехнический университет. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2010. – 395 с.

Сборник содержит материалы выступлений на конференции, посвящённых организации исследовательской деятельности детей и молодежи как в учебной, так и внеучебной деятельности. Рассмотрены различные формы организации исследовательской деятельности детей и молодежи, а так же тьюторское сопровождение этой деятельности. Материалы сборника представлены в авторской редакции и могут быть полезны при реализации учебных программ, а также организации внеурочных мероприятий.

УДК 502.3+53+54
ББК 74.202.2

© ГОУ ВПО «Томский политехнический университет», 2010
© Оформление. Издательство Томского политехнического университета, 2010

Резолюция II Межрегиональной научно-практической конференции «Организация исследовательской деятельности детей и молодежи: проблемы, поиск, решения»

II Межрегиональная научно-практическая конференция «Организация исследовательской деятельности детей и молодежи: проблемы, поиск, решения» организована Национальным исследовательским Томским политехническим университетом, Департаментом общего образования Томской области, ОГУ «Региональный центр развития образования», ОГУ «Облкомприрода», Департаментом образования администрации г. Томска, Муниципальным учреждением информационно-методический центр г. Томска, Муниципальным общеобразовательным учреждением лицей при ТПУ, Общероссийским общественным движением творческих педагогов «Исследователь», Томским региональным отделением Общероссийского общественного движения творческих педагогов «Исследователь».

В Конференции, которая состоялась 1-2 ноября 2010 г., приняли участие более 200 педагогов из образовательных учреждений Москвы, Бийска, Новокузнецка, Красноярского края, Томской и Кемеровской областей. Заслушав пленарные доклады, обсудив позитивный опыт организации исследовательской деятельности в образовательных учреждениях по направлениям:

1. Исследование в рамках предмета: организация учебной и внеучебной деятельности.
2. Образовательные программы: развертывание исследовательской деятельности.
3. Тьюторское сопровождение исследовательской деятельности.
4. Формы организации исследовательской деятельности (кружки, общества, центры и т. д.).

Участники Конференции отметили, что исследовательская деятельность учащихся как один из механизмов повышения качества образования получает обоснование на уровне государственных нормативных документов (Федеральная целевая программа "Научные и научно-педагогические кадры инновационной России" на 2009 - 2013 годы, в которой значительное место уделено развитию научно-технического творчества учащихся в системе общего образования). На федеральном уровне утверждается «Перечень олимпиад школьников», который формируется на конкурсной основе из числа наиболее крупных олимпиад и творческих конкурсов. Понятие «исследовательская деятельность» вошло в образовательный стандарт нового поколения.

В настоящее время целесообразно говорить о научно-практическом образовании, объединяющем исследовательскую, проектную деятельность, научно-техническое творчество учащихся. Его основные задачи: развитие субъектной позиции учащихся; формирование научной картина мира, развитие навыка создания и осуществления проектов, освоение элементов научного метода познания, приобретение технических и технологических

знаний и навыков, мотивация на профессиональное самоопределение в области науки и техники, развитие навыков рефлексии собственной деятельности.

В этих условиях большое значение приобретает организация сопровождения и поддержки деятельности педагогов-руководителей исследовательских работ школьников, меняется содержание профессиональных требований к выпускникам педагогических специальностей. Деятельность педагогов должна быть направлена на создание сферы взаимодействия учителя и ученика, построение уникальной поисковой, а не репродуктивной образовательной среды с открытыми вопросами и новыми способами действия. Подводя итоги, участники Конференции отмечают актуальность реализации программ Общероссийского общественного Движения творческих педагогов «Исследователь» и рекомендуют:

1. Учредителям Конференции: организовать ежегодное проведение конференции «Организация исследовательской деятельности детей и молодежи: проблемы, поиск, решения»; опубликовать материалы по итогам работы Конференции.

2. Руководителям ОУ: оказывать поддержку педагогам-руководителям исследовательских работ, достигших высоких результатов во всероссийских, региональных и муниципальных мероприятиях по исследовательской деятельности учащихся и студентов.

3. Руководителям МОУО, руководителям ОУ, участникам Конференции, педагогам, преподавателям ВУЗов, структур повышения квалификации:

- а) рекомендовать создание регионального Координационного совета для формирования единого подхода к организации исследовательской деятельности на разных уровнях образования;
- б) продолжить развитие системы информационного обмена между участниками, расширять сферу взаимодействия заинтересованных специалистов;
- в) обобщать и транслировать инновационный опыт образовательных учреждений по организации исследовательской деятельности учащихся.
- г) стимулировать создание объединений учёных, методистов, педагогов, разрабатывающих электронные ресурсы, учебно-методические материалы по организации исследовательской деятельности, основанные на методологии Государственного образовательного стандарта общего образования второго поколения;
- д) участвовать в разработке и содействовать внедрению программ высшего профессионального образования по подготовке руководителей исследовательской деятельности учащихся в педагогических вузах и в системе повышения квалификации работников образования; содействовать развитию системы дистанционного образования в этой области;
- е) активизировать интерес учащихся к проектной и исследовательской работе через участие в конференциях районного, областного, регионального и всероссийского уровня.

Томск, 1-2 ноября 2010 г.

1. ИССЛЕДОВАНИЕ В РАМКАХ ПРЕДМЕТА: ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ И ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. ИССЛЕДОВАНИЕ В РАМКАХ ГУМАНИТАРНЫХ ПРЕДМЕТОВ

ФОРМИРОВАНИЕ ОПЫТА ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО СЕМИНАРА В ГУМАНИТАРНОМ ЛИЦЕЕ (НА МАТЕРИАЛЕ СЕМИНАРА «ПОЭТИКА Н.В.ГОГОЛЯ: ОБРАЗЫ, МОТИВЫ, СЮЖЕТЫ»)

Баль В.Ю.

*Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гуманитарный лицей», г. Томск*

Концепция современного образования всецело ориентирована на воспитание мыслящего человека, умеющего не только осваивать транслируемые ему знания, но и владеющего навыками их самостоятельного приобретения. Следование инновационным программам в образовательном учреждении невозможно без внедрения в практику современных технологий обучения. Гуманитарный лицей, активно осваивающий новые формы и методы преподавания, большое внимание уделяет именно тем, которые позволяют привить учащимся навыки научно-исследовательской работы. Данный интерес обусловлен, с одной стороны, общепедагогическими стремлениями – воспитать мыслящего и ориентирующегося в пространстве современной культуры человека, и, с другой стороны, сугубо прагматическими задачами – подготовить к одной из форм вузовского обучения. По данной причине в лицейском образовании существуют семинары, главный пафос которых связан со стремлением сформировать навыки научного и системного мышления у учащихся через непосредственное вхождение в методологию исследовательской работы.

Одним из семинаров, который был предложен учащимся в 2010-2011 учебном году, является семинар «Поэтика Н.В. Гоголя: образы, мотивы, сюжеты». В этом году состоялся второй набор учащихся данного семинара. Осмысление опыта работы с учащимися первого набора позволило начать работу семинара в новом учебном году, прогнозируя сложности, которые могут возникнуть. Был внесен перечень изменений в программу работы семинара, обусловленный стремлением миновать

проблемные ситуации, которые заявили о себе с особой остротой. Обратимся непосредственно к рассмотрению проблемных ситуаций, которые мотивировали пересмотр стратегии работы с учащимися.

Сложности были связаны, как с общими принципами организации научно-исследовательской работы с учащимися, так и непосредственно с тематикой семинара – творчеством Н.В.Гоголя. Обе обозначенные группы проблемных мест не существуют изолировано друг от друга, а наоборот тесно взаимосвязаны между собой.

Изначально план работы в семинаре был сформирован с опорой на последовательность этапов научно-исследовательской работы. Именно поэтому в последовательность основных этапов работы в семинаре не было внесено существенных изменений.

Самым первым и одним из важных этапов работы в семинаре является введение в методологию филологического исследования. Этап знакомства с теоретико-методологическими основами исследования – один из самых сложных. Трудность данного этапа для учащихся можно объяснить несколькими причинами. Во-первых, это совершенно необычный для лицеистов материал, раскрывающий для них особенности именно фундаментальной науки. Во-вторых, трансляция данного материала требует выработки совершенно особого метаязыка, позволяющего ясно и полно осветить филологические школы и методологию анализа. Главной проблемой озвучивания общетеоретических положений является невозможность привести конкретные примеры, их иллюстрирующие. Счастливым исключением для семинара является статья Б. Эйхенбуама «Как сделана «Шинель» Гоголя», наглядно демонстрирующая идеи русского формализма начала XX века. Отсюда, в этом году в процессе подготовки к семинарским занятиям, более тщательно были «проработаны» лекции. Главный вектор изменений был обоснован стремлением в максимально доступной форме раскрыть ключевые методологические стратегии филологического исследования.

Поле исследования для всех участников семинара является творчество Гоголя. Несмотря на то, что Гоголь является одним из самых исследуемых классиков как в отечественном, так и западном литературоведении, он остается «загадкой для всех». Феномен творческой уникальности Гоголя, его многогранность и невозможность однозначной интерпретации предопределяют сложность последующих этапов научно-исследовательского поиска учащихся.

Второй этап работы в семинаре связан со сбором и осмыслением литературно-критического материала по теме исследования. Главным подводным камнем данного этапа, в первую очередь, является опасность сведения его к логике реферативного изложения найденного ма-

териала, без соотнесения с темой исследования. Отсюда необходимо настроить учащихся на вдумчивое и осторожное прочтение исследований о Гоголе. Как показывает опыт первого года работы семинара необходимо предостеречь учащихся от следующих ошибок. Во-первых, от бездумного обзора критики. Имеется в виду слепое доверие узкосоциологизированной трактовке Гоголя как писателя, высмеивающего социальные пороки и принятие «однобокого» религиозного прочтения текстов писателя, получившего необычайно широкое распространение в гоголеведении последних десятилетий. Во-вторых, от авторитарного голоса одного исследователя, поскольку любое исследование должно предваряться палитрой мнений предшественников.

Следующий этап после сбора и осмысления литературно-критического материала связан непосредственно с анализом текста. Поскольку многие произведения Гоголя включены в общеобразовательную программу по литературе, то встает необходимость подвести учащихся к их новому прочтению. В процессе исследовательской работы учащийся должен вступить с текстом в новый и более серьезный диалог. Именно на анализе текста художественного произведения должен базироваться научный поиск учащихся. В этом заключается главная специфика гуманитарного исследования «где нет текста, там нет и объекта для исследования и мышления» [1]. В данном случае должно произойти преодоление хрестоматийных знаний о тексте, через повторное чтение и тем самым создание ситуации «нового и неповторимого события в жизни текста» [1].

Опыт знакомства с первыми черновыми работами учащихся, посвященных непосредственно анализу текста, показал следующие неудачные варианты его выполнения. Чаще всего представлено сугубо читательское впечатление, основанное на наивных домыслах о содержании произведения, нередко бывают описаны биографический и фактографический контексты произведения, завершаемые шаблонными знаниями о творчестве писателя. Имеет место вариант перечисления случайных эмпирических наблюдений над текстом без обобщения и концептуализации. И, пожалуй, самое уникальное – либо ситуация сведения интерпретации текста в рамках только одной из филологических школ, либо перенос теоретических идей на чуждый этим идеям материал.

Сложность вхождения учащихся в методологию анализа текста, выступающего главным материалом исследования, обусловила необходимость увеличения количества учебного времени, посвященного детальному анализу, как отдельных отрывков произведений писателя, так и произведений целиком. И тем самым максимально достигнуть глав-

ной цели данной части семинарской работы – расширить интерпретационные навыки учащегося через осваивание методики микроскопического анализа гоголевского слова. Очень благоприятным условием для данного этапа работы является сосредоточенность всех тем исследований учащихся вокруг творчества Гоголя. Общий контекст тематики исследований, позволяет создать ситуацию взаимопроникновения и тесного научно-исследовательского сотрудничества между учащимися.

Таким образом, все проблемные ситуации, основу которых составляют сложности и трудности учащихся, были приняты во внимание и послужили своеобразной базой для формирования целостного опыта проведения научно-исследовательского семинара. Не исключено также, что опыт проведения научно-исследовательского семинара «Поэтика Н.В.Гоголя: мотивы, образы, сюжеты» может быть использован для организации любого литературоведческого семинара, тематика которого будет связана с осмыслением творчества любого из классиков русской литературы XIX-XX вв.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бахтин М.М. // Литературно-критические статьи. – М.: 1986. – С.473-501.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ШКОЛЫ В РАМКАХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Богомолова Г.Н.

*Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Ново-Кусково»,
Асиновский район, Томская область*

Вся моя педагогическая деятельность связана с Ново-Кусковской средней школой, в которой я преподаю историю и обществознание. И все это время одним из направлений моей внеурочной работы с детьми стали занятия краеведением. Участие обучающихся в историко-краеведческой деятельности способствует более углубленному изучению истории своей Родины, познанию и пониманию законов общественного развития, их реального проявления в истории края. Одним из направлений краеведческой исследовательской деятельности стало изучение истории церкви во имя Казанской иконы Божией Матери некогда бывшей в нашем селе.

В 2005 году мы приняли участие в областном конкурсе «История нашей церкви», учредителем которого стала Томская епархия. Работа моего ученика Мозгова Евгения получила высокую оценку. Эту работу потом мы откорректировали и отправили на Всероссийский конкурс исследовательских работ имени В.И.Вернадского в Москву. Жюри конкурса оценило нашу работу и пригласило нас принять участие в очном туре конкурса, где работа «Храм – сердце деревни» была удостоена грамоты в номинации «Лучшая работа, представленная сельской школой». Мы приняли участие в работе секции конкурса «Религиозное краеведение», познакомились с работами конкурсантов из других регионов нашей страны, узнали много нового. Тогда и появилась идея продолжить исследование.

У нас в школе с 2004 года организовано и плодотворно работает научное общество обучающихся. Я руковожу секцией «История и краеведение» и предложила своим ученицам Зайцевой Римме и Спраговской Дарье продолжить исследование истории возникновения и деятельности православных храмов в Асиновском Причулымье. Из архивов мы узнали, что до революции в нашем крае были церкви не только в нашем селе. Мы взяли карту Асиновского района и решили объехать те села, где раньше были храмы, и восстановить историю православных церквей, узнать причины их закрытия. Вместе мы составили план работы, анкету для старожилов асиновских сел, поработали в Асиновском муниципальном архиве, изучили фонды краеведческого музея.

После изучения архивных документов перед нами открылась совершенно новая страница в истории нашей малой родины. Особенно интересную информацию мы получили из церковных метрических книг, которые явились для нас ценным источником информации, поистине бездонным, так как информация, полученная в результате исследования, позволяет подойти к изучению истории родного края с самых разных сторон.

По метрическим книгам мы проследили процесс основания и заселения асиновских сел, деревень, заселков, выяснили, что это происходило в течение трех веков с севера на юго-восток, узнали о существовании сел и деревень, многие из которых сейчас исчезли, установили социальный, национальный, религиозный состав населения, узнали об административно-территориальном делении Томской губернии, проследили переселенческую политику царской России, получили информацию о быте и нравах людей того времени.

Изучив архивные источники, мы узнали, что при церквях открывались школы, епархиальные органы назначали учителей в церковноприходские школы, выделяли средства на строительство школьных зданий,

обеспечивали их школьными принадлежностями, выплачивали жалованье учителям. Церковь выступала поручителем для выплаты ссуд переселенцам для обустройства на новом месте и для приобретения строительных материалов, скота или открытия кустарных мастерских. То есть церковь была в то далекое время самым главным и важным учреждением в жизни людей.

Все это – наша история, которую мы не должны забывать.

Советская пропаганда десятилетиями воспитывала в людях неуважение к церкви и священнослужителям, обвиняя их во всех смертных грехах. Но, несомненно, то, что многие и многие священники несли в крестьянство просвещение, культуру труда и быта. Документальные источники, да и память народная сохранили свидетельства благотворной деятельности церковнослужителей.

В советское время во всех церквях сначала было приостановлено богослужение, затем под различными предлогами сами здания церквей передавались для использования в других целях. На сегодняшний день от многих церквей не осталось и следа. Так, например, в с. Больше-Дорохово после закрытия церковь переоборудовали под склад, потом там была школа, потом интернат и до наших дней она не сохранилась.

В с. Казанка церковь переделали под клуб, потом его разрушили и на этом месте построили новый ДК. В Ново-Кусково в здании церкви сначала открыли клуб, потом там был склад, а сейчас – школьная мастерская. В с. Митрофановка здание церкви переоборудовали под клуб, а сейчас оно разрушено, на ее месте – пустырь. Некогда в селе с самым большим приходом сейчас проживает 48 человек.

Свое исследование мои ученицы Зайцева Римма и Спраговская Дарья также представили на Всероссийский конкурс имени В.И.Вернадского. В результате исследовательской работы восстановлена история возникновения церквей, установлены имена священников, служивших в этих церквях, воссозданы по архивным документам некоторые факты из просветительской и культурной деятельности этих церквей. Выявлена роль православных храмов в истории заселения и освоения нашего края.

Работа на конкурсе в г. Москве тоже получила высокую оценку, удостоена почетной грамоты в номинации «Лучшая работа, представленная сельской школой».

Члены жюри, перед которой девушки защищали свою работу, спросили: «А дальше что? Какое практическое применение может иметь ваше исследование?» Вот тогда и зародилась мысль об установлении поклонных крестов на местах разрушенных храмов, как напоминание о трагических событиях нашей недавней истории и в память о предках, некогда живших и освоивших наш край.

В школе предложение Дарьи и Риммы получило поддержку у одноклассников, учителей. С таким предложением мы обратились к настоятелю храма Святого Георгия Победоносца отцу Андрею, главе Новокусковского сельского поселения Жохову Анатолию Людвиговичу, побывали в с. Митрофановка и с. Казанка, побеседовали с жителями. Многие даже не знают о том, что здесь когда-то были храмы, но идею установления поклонных крестов поддержали. В результате организована инициативная группа, разработан проект. Сейчас мы заняты поиском спонсоров для реализации проекта.

Накопленный материал по истории православия в нашем крае, я использую на уроках: предлагаю сведения метрических книг, и даю задание: через анализ этих данных выявить уровень жизни людей в XIX – начале XX веков. Дети работают в группах, используют словари, энциклопедии, исторические источники. В результате совместной работы, через анализ болезней, ставших причиной смерти, обучающиеся приходят к выводу, что люди умирали в основном от инфекционных болезней, таких как тиф, оспа, скарлатина. Все эти болезни передаются контактным путем, а в то время не было прививок, не было медицинской помощи, понятия карантина, быт был примитивный, пища плохая. Одна из групп ищет в сети Интернет иллюстрации, графические картинки. Потом сравнивают свои результаты. Иллюстрации подтверждают выводы ребят, занимавшихся изучением документов.

Другая группа изучает вопрос семейных нравов в XIX – начале XX веков. При изучении метрических книг была обнаружена всего одна запись о разводе и две записи о крещении незаконнорожденных детей. Используя эту информацию, начинаем изучать семейные нравы, используя исторические источники: «Домострой», очерки Н.И.Костомарова, исторические исследования по этому вопросу из сети Интернет. Третья группа ищет в сети Интернет картины русских художников, иллюстрации, графические картинки. Выявляем семейные нравы той эпохи, положение каждого члена семьи, особенно женщин. Приходим к выводу о неравном положении мужчин и женщин, получаем сведения о нерасторжимости церковного брака, говорим о семейном законодательстве того времени.

На уроках обществознания в 8 и 9 классах тоже использую информацию метрических книг при изучении тем «Психологический климат в семье» и «Нравственные основы любви, брака и семьи». За некоторое время до уроков даю задание сильным ученикам найти информацию по вопросам семьи и брака в дореволюционной России. Если дети затрудняются найти, или не смогут, предлагаю готовые материалы. В начале урока выдвигаем гипотезу: семейные ценности и нравы предков были

строгими. Работая с документами, обучающиеся приходят к своим выводам, выясняя мотивы, которыми руководствовались наши предки, создавая семьи (чувства не исключаются). Это экономические стимулы, проблема выживаемости.

Сравнивая две эпохи, обучающиеся отмечают, что в наше время наоборот большое количество разводов, семьи непрочные, хотя на первом месте при создании семьи выступают принцип добровольности и нежные чувства. Также отмечают изменившееся положение женщины, рационализм, интенсивность жизни, новые оценки успешности человека. Разговор получается интересным, дискуссионным, что, конечно же, способствует не только формированию образовательных компетенций обучающихся, но и духовно-нравственному воспитанию подростков.

Привлечение школьников к исследовательской работе в области церковного краеведения не только развивает их образовательные компетенции, но и способствует их духовно-нравственному развитию, обогащает новыми знаниями, ощущениями, воспитывает уважение к опыту предков, заставляет по-новому оценивать современные нравы и ценности. Общение со старожилками сел, сбор сведений о событиях прошлого, анализ и обобщение полученной информации развивает межпоколенческие связи, формирует духовную связь поколений, в результате происходит передача опыта старших младшим, в создание истории своего края вовлекаются люди разного возраста, местные традиции передаются поколению современных школьников, у детей и молодежи развиваются чувства патриотизма и гордости за место, где они живут. Участие в совместных проектах воспитывает инициативность, гражданскую активность и целеустремленность.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ОБЛАСТИ ФИЛОЛОГИИ

Буленкова Т.В.

Муниципальное образовательное учреждение «Новоколоминская средняя общеобразовательная школа», Чаинский район, Томская область

В образовательной инициативе «Наша новая школа» подчеркивается, что главная задача современной школы заключается в «раскрытии способностей каждого ученика, воспитании порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире».

В связи с этим, актуальным становится обращение к инновационным технологиям, способным обновить учебный процесс, обеспечить развитие и саморазвитие личности.

Идея личностно-ориентированного обучения направлена на создание среды, благоприятной для развития индивидуальных способностей и познавательных стратегий личности.

Исходя из этого, в моей практике решение проблемы нового качества образования с позиции личностно – ориентированного обучения основано на внедрении в учебно-образовательный процесс форм и методов, основанных на реализации деятельностного подхода к обучению и направленных на формирование и развитие ключевых и предметных компетентностей обучающихся.

Организация и проведение проектной исследовательской деятельности является одним из эффективных способов, направленных на развитие творческого и познавательного потенциала обучающихся.

В нашей школе, победительнице НПО в 2008 году, такое направление деятельности поддерживается следующими инновационными программами: Программой развития «МОУ «Новоколоминская СОШ» как малокомплектная школа непрерывного гражданского образования», «Программой информатизации ОУ и введения компьютерных технологий в образовательную среду школы», Программой «Включение метода проектов в образовательный процесс», Программой «Одаренные дети» и др.

В учебный план среднего и старшего звена введен курс «Основы проектирования», основанный на самарском опыте внедрения метода проекта.

На базе нашей школы, имеющей статус областной площадки РВЦИ, ежегодно проходят межмуниципальные научно – практические проектные конференции школьников.

Мною пройдено обучение в ТГПУ по программе Intel «Обучение для будущего», с современными технологиями я ознакомилась на курсах ОГУ «РЦРО», АПКиППРО г. Москвы.

Практическая реализация технологии метода проекта, в том числе социального проектирования, мною осуществляется во внеурочное время через такие формы работы, как:

- а) осуществление функции управления проектной деятельностью обучающихся (совместно с учащимися определяются и формулируются гипотеза, предмет, объект, цели, задачи исследования; планируются пути и способы достижения, составляется план и график работы, осуществляется информационное и методическое сопровождение, про-

изводится контроль и анализ результатов проектной деятельности учащихся и т.д.);

- б) проведение в ЦГПО «Контакт» (базовой площадки ОГУ «РЦРО» по апробации и внедрению моделей гражданского образования в Томской области и Чаинском районе) консультаций по подготовке и оформлению деловых документов, ведению официальной деловой переписки;
- в) разработку критериев и диагностического аппарата по отслеживанию и выявлению уровня сформированности основных ключевых компетенций обучающихся (выявление проблемы, информационная, коммуникативная).

Необходимо рассказать и о первых позитивных результатах.

В 2006/2007 учебном году участниками проектной группы в составе учащихся 11-го и 9-го классов (Смолякова А., Сметанкин В., Баскаева Е, Хлопова В.) был создан проект «Исследование языковых особенностей газетных публикаций о спорте (по материалам томских газет 20-30-х гг. XX века). Опыт работы над данным проектом оказался ценным и как опыт исследовательской деятельности в предметной области, и как возможность погружения в историю родного края, приобщения к славным традициям развития физкультурного движения и лыжного спорта в Томской области, которые, в силу ряда причин, малоизвестны и недоступны широкому кругу населения.

Организация работы с подобным материалом, где отражена государственная идеология 20-40 гг. XX века, направленная на воспитание гражданина через ценностное отношение к здоровому образу жизни и массовое приобщение к физкультурному движению и спорту, способствует формированию и развитию здоровьесберегающей грамотности, приобщению к способам сохранения и укрепления здоровья, отказу от вредных привычек и т.д.

Описание результатов этой работы опубликовано в журнале *Одаренный ребенок*. – М.: 2008. – №2.

В 2008/2009 учебном году ученица 11 класса Баскаева Е. работала над исследовательским проектом «Решение задач по словообразованию». Данный проект является практической реализацией деятельностного подхода в организации системы подготовки к ЕГЭ по русскому языку. Идея проекта заключалась в создании и апробировании возможного способа действия при решении учебных задач В1. Гипотеза исследования основывалась на предположении о том, что возможно выработать способ действия при решении задач по словообразованию, зная особенности образования самостоятельных частей речи. Логика исследования была построена на выявлении и описании основных продук-

тивных словообразовательных типов, составляющих основу словообразовательной системы самостоятельных частей речи. Автор проекта продемонстрировала активность и самостоятельность мышления, умение рассуждать, делать выводы, умение работать с различными источниками информации, показала навыки вычислительной обработки полученных данных.

Данное исследование имело также практико-ориентированный характер: успешность выполнения задания В1 в сравнении с 2008 г., когда ЕГЭ сдавали выпускники социально-гуманитарного профиля, в 2009 г. возросла с 33 до 88 %. При этом общеобразовательный класс был со средними уровнем развития способностей. Этот результат подтверждает высокую эффективность деятельностного подхода при организации подготовки к государственной итоговой аттестации. Сама Баскаева Е. на экзамене показала высокий уровень знания (79 баллов). В апреле 2009 г. на районной научно-практической конференции «Я познаю мир» этот проект успешно был представлен и высоко оценен жюри (Диплом II степени).

В 2009/2010 учебном году исследовательский проект «Грани хокку: особенности отбора языкового материала при создании художественных образов в переводных текстах Мацуо Басё», выполненный ученицей 10 класса социально-гуманитарного профиля Сулеймановой Г., получил высокую оценку на Межмуниципальной научно-практической конференции учащихся «Новый интеллект – 2010» на базе МОУ «Молчановская СОШ № 2 (Диплом I степени), а также на III Областной научно-практической конференции «Актуальные проблемы интерпретации художественного текста» (ТОИПКРО) – Диплом победителя в номинации «Оригинальный подход к проблеме интерпретации текста». Тезисы проекта опубликованы в сборнике по итогам этой конференции.

Немало моих выпускников, активных участников проектных и творческих групп, имеют золотые и серебряные медали. Создание условий, направленных на освоение и формирование общих методологических способностей исследовательской деятельности, сделало возможным их дальнейшее успешное обучение в высших учебных заведениях: СГМУ, ТГУ, ТЭЮИ, НГАВТ (г. Новосибирск).

В 2010 году данный опыт по организации исследовательской деятельности обучающихся вошел в рейтинг лучших инновационных программ педагогов Томской области и получил общественное признание.

В заключении отмечу, что такая форма деятельности предоставляет всем участникам образовательного процесса возможность самореализации, самовыражения, самораскрытия.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПО ЛИТЕРАТУРЕ КАК СПОСОБ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ АКТИВНОСТИ ЛИЧНОСТИ В ОБУЧЕНИИ

Виниченко О.Д.

*Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №33»,
г. Тайга, Кемеровская область*

У многих современных школьников отмечается равнодушие к занятиям, нежелание учиться, низкий уровень развития познавательных интересов, пассивная жизненная позиция. И главная задача педагога в этих условиях заключается в поиске более эффективных форм, моделей, способов и условий обучения. Таким образом, на первый план выходит проблема активизации деятельности учащихся в процессе обучения.

Проблема активности личности в обучении – это ведущий фактор достижения целей обучения, общего развития личности, ее профессиональной подготовки. Основным направлением активизации обучения является не увеличение объема передаваемой информации, а создание дидактических и психологических условий осмысленности учения, включения в него учащегося на уровне не только интеллектуальной, но и личностной и социальной активности.

Эффективным средством повышения мотивации и эффективности учебной и внеучебной деятельности является исследовательская деятельность. Она создает широкий спектр возможностей для реализации потребностей в общении и повышении коммуникативной компетентности; реализации познавательных интересов, раскрытия и реализации творческого потенциала. Исследовательская работа позволяет школьнику проявить себя способностями, которые не востребованы в стандартном учебном процессе, дает навыки практического использования знаний.

В соответствии с традиционной логикой обучения, включающей такие этапы, как первичное ознакомление с материалом, или его восприятие, его осмысление, закрепление и трансформацию этого материала в практическую деятельность, можно выделить три уровня активности личности: активность воспроизведения, активность интерпретации и творческая активность.

При организации исследовательской деятельности учащихся используются все эти три уровня активности. Этому способствует создание таких психолого-педагогических условий в обучении, в которых обучаемый может и должен занять активную личностную позицию, в

наиболее полной мере выразить себя как субъект учебной деятельности, своё индивидуальное «Я». Метод исследования более всех других подходит для этого, т.к. он знаменует собой переход от регламентирующих, программированных форм и методов организации обучения к развивающим, проблемным, поисковым формам и методам, обеспечивающим рождение познавательных мотивов и интересов, условий для творчества в обучении. При этом существенно меняется позиция ученика: из созерцателя он превращается в творца.

В своей работе я использую два вида исследования (по классификации А.П. Тряпицына): многопредметное и надпредметное.

Многопредметное исследование помогает ученику углубить свои знания по литературе. Надпредметное исследование помогает преодолеть фрагментарность знаний учащихся, формирует общеучебные умения навыки; помогает преодолеть узость мыслительной деятельности ученика.

Исследовательскую деятельность учащихся я организую как в урочной системе, так и во внеурочное время, индивидуальную и групповую, разную по времени выполнения. Цели такой работы: а) сформировать у учащихся исследовательские умения; б) повысить мотивацию к изучению предмета и активность личности в обучении; в) содействовать развитию личности ученика, помочь ему в самоопределении. Учебное исследование или его элементы возможно выполнять на нетрадиционных формах уроков, это: урок – исследование, урок творческий отчет, урок-проект и др. Исследовательская деятельность может заключаться и в домашних заданиях, которые тоже могут быть долгосрочными и краткосрочными, в зависимости от степени сложности задания. Такие домашние задания снабжаются четкими, понятными и логичными инструкциями, которые могут сопровождаться следующими словами: исследуй, понаблюдай, сопоставь и проанализируй, сделай вывод о..., сравни и сделай вывод и др.

Познавательная активность означает интеллектуально-эмоциональный отклик на процесс познания, стремление учащихся к учению. Под познавательной самостоятельностью принято понимать стремление и умение самостоятельно мыслить, способность ориентироваться в новой ситуации, находить свой подход к решению задачи.

Именно на развитие познавательной активности и самостоятельности и направлена исследовательская деятельность, которая способствует накоплению творческого потенциала школьника. Использование основных приёмов познавательной деятельности – наблюдение, сравнение, обобщение и т.д. – приводит к тому, что в процессе исследовательской работы формируется логическое мышление учащихся, раз-

вивается интуиция, систематизируются знания, расширяется общеобразовательный кругозор, накапливается полезный опыт работы с разнообразными источниками информации. Развивающие приемы обучения, семинары, элективные курсы поискового характера, учебные проекты позволяют лучше учесть личные склонности учеников, что способствует формированию их активной и самостоятельной позиции в учении, готовности к саморазвитию, социализации.

В основу моих уроков литературы положена учебно-познавательная деятельность учащихся, направленная на стимулирование личностного восприятия литературы, когда каждый подросток, постигая объективное содержание произведений искусства слова, видит в них не только средство получить оценку или обогатить свой словарный запас, но находит в них пищу для размышлений и глубоких переживаний. Поэтому важно правильно организовать уроки литературы исследовательской направленности, найти темы для исследования, дать алгоритмы в помощь ученикам и, самое главное, сделать занятия увлекательными и плодотворными. Работа начинается с создания проблемной ситуации на уроке.

Развитию навыков исследовательской деятельности учащихся способствуют педагогические ситуации, в которых школьник должен защищать своё мнение, приводить в его защиту аргументы, доказательства, факты, использовать способы приобретения знаний и опыта, побуждающие обучающегося задавать вопросы учителю, товарищам, выяснять непонятное, углубляться в осмысление знаний.

В каждом ученике живет страсть к открытиям и исследованиям. Даже плохо успевающий школьник начинает проявлять интерес к предмету, если ему удастся что-то открыть самому. Исследование может применяться на всех этапах обучения литературе, начиная с 5 класса.

Большой плюс исследовательской работы по литературе в том, что она затягивает. Ребята перестают «спешить за событиями», описанными в произведении. Учитель помогает им остановить свое внимание на том, мимо чего они пробегают: на деталях. Учатся наблюдать, чтобы правильно понять и полнее воспринять текст.

Исследовательская деятельность, организуемая на уроке, оказывает самое прямое воздействие на внеклассную работу по предмету. Логическим продолжением урока или серии уроков по теме может стать какая-либо форма научно-образовательной, поисково-творческой деятельности во внеурочное время (предметные недели, научно-практические конференции, викторины, конкурсы, олимпиады, творческие мастерские, литературное краеведение, Литературные кафе), материалом к

которым служат работы школьников, выполненные ими как самостоятельные исследования.

Исследовательская деятельность создает условия для развития одаренных детей, как открытых, так и тех, чья одаренность в этот момент еще не проявилась.

Систематическая исследовательская деятельность позволяет им качественно развить свои способности, т.к. создаются максимально благоприятные условия для интеллектуального развития.

Над индивидуальной темой исследования они работают длительное время, что позволяет им глубоко изучить исследуемую тему, выполнить задание на достаточно высоком уровне, который дает им возможность стать участниками научно-практических конференций, создавая тем самым себе имя в научных и деловых кругах.

Таким образом, как способ построения образовательного процесса исследовательская деятельность важна и для учащихся, и для педагогов. На уроках ребята, занимающиеся исследовательской деятельностью, работают успешнее во всех направлениях, т.к. им интересно учиться, т.е. есть мотивация обучения. Исследовательская работа помогает активизации позиций учащихся в образовательном процессе, развитию эффективности образования в целом. Позволяет реализовать стремление учащихся к получению качественного и современного образования, обеспечить конкурентоспособность выпускников при поступлении в вузы, способствует развитию творческой личности.

КУРСОВАЯ РАБОТА КАК ФОРМА САМОСТОЯТЕЛЬНОГО НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Зыкова О. Г.

*Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №24 им. М.В. Октябрьской», г. Томск*

Курсовая работа – это самостоятельное учебно-научное исследование, которое выполняется по определенному учебному курсу или по определенным его разделам.

В соответствии с Положением об организации профильного обучения в нашей гимназии, курсовая работа выполняется с целью закрепления, углубления и обобщения знаний, полученных обучающимися за время обучения, и их применения к комплексному решению конкретной профессиональной задачи. Тематика курсовых работ отвечает задачам

учебной дисциплины и тесно связана с практическими вопросами конкретной профильной специализации.

Хочу поделиться опытом по технологии выполнения и написания научно-исследовательских курсовых работ обучающихся профильного обучения по предмету «Систематизация знаний по работе с научно-популярными текстами на английском языке». Впрочем, этот подход универсален и может использоваться по любому предметному направлению.

Переход на профильное обучение направлен, прежде всего, на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса. Сегодня можно выделить три образовательных цели профильного обучения:

- а) классическая цель: образование для продолжения образования, саморазвития, культурного роста.
- б) реальная цель: образование для получения профессии, полезных навыков, умений, совершения профессиональной и социальной карьеры.
- в) социальная цель: помощь в преодолении психологических трудностей, образование для адекватного определения своих возможностей.

В своей деятельности, при организации профильного обучения я делаю акцент на профильную дифференциацию, которая носит практико-ориентированный характер. Ученикам старшей ступени (10-х классов) предлагаю выполнить курсовую работу, которая включает в себя следующие задачи:

- 1) Стимулировать интерес учащихся к определенной проблеме.
- 2) Научить ученика самостоятельно проводить научные исследования.
- 3) Обобщать и углублять полученные знания.
- 4) Применять их для решения практических задач.
- 5) Выдвигать и защищать собственные суждения.
- 6) К курсовой работе предъявляются следующие требования:
- 7) Курсовая работа должна быть написана самостоятельно.
- 8) Изложение темы следует подкреплять фактическими данными, сопоставлениями, расчетами, графиками, таблицами.
- 9) Работа должна содержать практическую часть (решение практической задачи; анализ ситуации; сбор, обработка и анализ статистических данных; составление кейса по данной теме; разработка проекта и др.).

Процесс выполнения курсовой работы состоит из следующих этапов:

- 1) Выбор темы.
- 2) Подбор, изучение и анализ литературы по выбранной теме.

- 3) Составление плана курсовой работы.
- 4) Сбор и обработка фактического и нормативного материала.
- 5) Написание текста курсовой работы.
- 6) Оформление курсовой работы.
- 7) Текст курсовой работы состоит из введения, основной части курсовой работы, заключения и списка литературы.
- 8) Во введении необходимо обосновать актуальность выбранной темы, главную цель исследования, содержание поставленных для достижения главной цели задач. В курсовой работе могут быть описаны объект и предмет, избранные методы исследования.
- 9) Подбор литературы целесообразно начинать с изучения тех книг и периодических изданий, которые близки к выбранной теме курсовой работы. Материал, используемый в курсовой работе из других литературных источников, должен быть переработан, связан с темой курсовой работы и изложен своими словами.

Практическая часть курсовой работы предусматривает применение и закрепление на практике полученных теоретических знаний. Источниками для написания практической части являются данные статистической отчетности, годовые отчеты предприятий, нормативные и методические материалы, информация о конъюнктуре рынка, сведения о потребителях продукции, СМИ.

Курсовая работа заканчивается заключением, которое носит форму обобщения теоретических и практических результатов, изложенных в основной части. Заключение представляет собой последовательное, логически стройное изложение полученных выводов и их соотношение с целью работы и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении. После заключения помещают список литературы, которая была использована при написании работы.

Курсовая работа должна быть выдержана в стиле письменной научной речи, который обладает некоторыми характерными особенностями. Прежде всего, стилю письменной научной речи характерно использование конструкций, исключающих употребление местоимения первого лица единственного и множественного числа, местоимений второго лица единственного числа.

В данном случае предполагается использовать неопределенно-личные предложения (например: «Вначале производят отбор факторов для анализа, а затем устанавливается влияние на показатель»); формы изложения от третьего лица (например: «Автор полагает...»); предложения со страдательным залогом (например: «Разработан комплексный подход к исследованию...»). В научном тексте нельзя использовать разговорно-просторечную лексику. Нужно использовать терминологию-

ческие названия. Если есть сомнения в стилистической окраске слова, лучше обратиться к словарю.

Важнейшим средством выражения смысловой законченности, целостности и связности научного текста является использование специальных слов и словосочетаний. Эти слова позволяют отразить:

- 1) Последовательность изложения мыслей (вначале, прежде всего, затем, во-первых, во-вторых, значит, итак);
- 2) Переход от одной мысли к другой (прежде чем перейти к, обратимся к, рассмотрим, остановимся на, перейдем к, необходимо остановиться на, необходимо рассмотреть);
- 3) Противоречивые отношения (однако, между тем, в то время как, тем не менее);
- 4) Причинно-следственные отношения (следовательно, поэтому, благодаря этому, сообразно с этим, вследствие этого, отсюда следует, что);
- 5) Отношение (конечно, разумеется, действительно, видимо, надо полагать, возможно, вероятно, по сообщению, по сведениям, по мнению, по данным);
- 6) Итог, вывод (итак, таким образом, значит, в заключение отметим, все сказанное позволяет сделать вывод, подведя итог, следует сказать, резюмируя сказанное, отметим).

Для выражения логической последовательности используют сложные союзы: благодаря тому, что, между тем как, так как, вместо того чтобы, ввиду того что, оттого что, вследствие того что, после того как, в то время как и др. Особенно употребительны производные предлоги в течение, в соответствии с, в результате, в отличие от, наряду с, в связи с, в следствие и т.п. В качестве средств связи могут использоваться местоимения, прилагательные и причастия (данные, этот, такой, названные, указанные, перечисленные).

В научной речи очень распространены указательные местоимения этот, тот, такой. Местоимения что-то, кое-что, что-нибудь в тексте научной работы обычно не используются. Для выражения логических связей между частями научного текста используются следующие устойчивые сочетания: приведем результаты исследования, как показал анализ, на основании полученных данных.

Курсовая работа помогает моим ученикам сделать самостоятельное научное исследование, систематизировать полученные теоретические знания, получить практический опыт по их применению.

**ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ, НАЦЕЛЕННОЙ НА СОЗДАНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОДУКТА**

Ильина Т.Н.

*Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Лицей 57», г. Прокопьевск*

Среди первоочередных задач, стоящих перед современной школой, можно выделить задачу, связанную с подготовкой ученика к профессиональному умственному труду. Один из путей решения данной проблемы заключается в активном введении учащихся в научную деятельность, при этом, на наш взгляд, практическая ценность её является принципиальной.

На решение этой и других задач направлена деятельность МОУ «Лицей №57» города Прокопьевска, учебного заведения инновационного типа, где сложились прочные традиции сотворчества учителей и учеников.

Преподавая здесь предмет «иностраный язык и иноязычная культура» на протяжении ряда лет я пробовала искать оригинальные подходы в руководстве научно-исследовательской деятельностью моих учеников. В данной работе я предлагаю ряд рекомендаций по применению различных технологий для усиления практической составляющей научно-исследовательского поиска школьников. В качестве примеров в работе будут приводиться исследовательские проекты по проблемам лингвистики, выполненные лицеистами под моим руководством в разные годы, такие как «Новая Зеландия, которую мы не знаем» (2006 г.), «Песня – эффективный способ изучения английского языка»(2008 г.), «Связующие слова как один из элементов эссе на английском языке» (2009 г.).

Этапы исследования

Исследовательская деятельность школьников, являющаяся наиболее активной формой учебного труда, рассматривается современными методологами как процесс, состоящий из нескольких этапов.

Он включает: выбор темы исследования; формулировка цели исследования; определение задач; выдвижение гипотезы (в случае необходимости); составление развёрнутого плана; литературный обзор или знакомство с тем, как исследуемое явление изучено другими авторами; выбор оптимальных методик; сбор, обработка информации; анализ, обобщение, выявление закономерностей, выводы; написание работы; написание тезисов; представление работы, защита.

Следуя данному алгоритму при работе со старшеклассниками в подготовке работ на научно-практическую конференцию пришла к выводу, что он может и должен быть дополнен, если работа адресована широкой аудитории и рассчитана на дальнейшее применение. В конечном итоге, поиск ради исследования и удовлетворения личных амбиций автора не идёт ни в какое сравнение с исследованием, результатами которого могут воспользоваться многие. Таким образом, ход исследования может быть продолжен, имея в виду:

- а) создание электронной презентации как сжатой формы содержания работы;
- б) создание образовательного продукта, имеющего прикладной характер как практической части исследования, которым может быть электронный учебник, программа, глоссарий, сборник;
- в) подведение итогов, анализ полученных результатов в форме встречи для неформального общения с респондентами. Данное актуально для предмета «иностранный язык», поскольку соавторы как источники достоверной информации, нередко, являются представителями других стран. Реальная встреча с ними после продолжительного виртуального общения на протяжении всего исследования может стать запоминающимся событием, заключительным аккордом, а, также, послужить поводом для дальнейшего сотрудничества.

Теперь остановимся на каждом из этапов продуктивной научной деятельности, выделив, по мнению автора, характерное для предмета «иностранный язык».

Актуальность диктует время, но практическая значимость-основа всех основ

Процесс вхождения в исследование начинается с определения проблемы, хотя её формулировка рождается не сразу. Практика показывает, что успешным бывает то исследование, которое обусловлено интересами самого исследователя, мотивировано его желанием углубить свои знания, расширить кругозор. Как правило, участники научно-практических конференций в секции «Лингвистика» – это учащиеся, имеющие хорошие языковые навыки, преуспевшие в изучении данного предмета, связывающие своё будущее с иностранным языком.

Коней на переправе не меняют?

Выбор темы исследования имеет первостепенное значение, вывести на неё может случай или жизненная необходимость. По мере вхождения в неё и изучения материала тема может поменять звучание или преобразоваться в иную. Так, в 2005 году на итоговом уроке по теме «Образование за рубежом. Возможности и перспективы» я познакомила десятиклассников с жизненным опытом конкретного человека – нашей

соотечественницы, прокопчанки Елены Шараповой, обучающейся в одном из университетов Новой Зеландии. В качестве творческого задания в рамках темы предложила своим ученикам написать ей письма на английском языке и задать интересующие их вопросы. Лена ответила каждому и, тем доказала, что выводы и впечатления, высказанные от первого лица, могут быть убедительнее любых общих рассуждений.

Впоследствии трое моих учеников стали единой командой, наладившей канал общения и разрабатывающей тему исследования «Новая Зеландия, которую мы не знаем». Как оказалось, обмен информацией по узкой теме стал толчком к желанию знать больше и шире. Тем более, что, как показал анализ, слишком малая часть страноведческой литературы, посвященной англоязычному миру, содержит какую-либо информацию об этой уникальной и самобытной стране. В ходе проведенного исследования ребята изучили и систематизировали обширный страноведческий материал о Новой Зеландии и изложили его в формате электронного учебника, который может быть совместим с любым учебным курсом.

Соло или ансамбль?

Вышеназванная работа может служить примером исследования многопланового, межпредметного, с применением различных исследовательских технологий. Здесь каждый разрабатывал свою определённую тему, но в создании итогового продукта участвовал весь коллектив.

На взгляд автора проекты такого уровня предполагают участие нескольких разработчиков. Иначе поиск, обработка, систематизация и воплощение идеи растянутся на долгий срок, а это не всегда оправданно, поскольку может привести к угасанию интереса к теме исследования со стороны исследователя или устареванию самой информации.

Держаться ватерлинии в океане информации

Юным исследователям было нелегко не поддаваться соблазну включить в свой сборник песни, которые входили в строчки последних хит-парадов и, таким образом, удовлетворить запросы своих одноклассников. В ходе дебатов, где научному руководителю пришлось отстаивать свою точку зрения, пришли к согласию, что диск станет подлинно востребованным лишь в том случае, если будет представлять палитру лучших образцов современной английской музыкальной культуры, не исключая ни старой доброй классики, ни современного рока.

При выборе песен в дальнейшем авторы руководствовались необходимостью найти определённое музыкальное произведение, которое бы соответствовало темам, изучаемым в старших классах, что делало бы эту песню актуальной. Вместе с тем она должна была бы быть значимой в языковом аспекте, иначе говоря, помогать учить языку, демонстрируя

богатую лексику и частотные речевые обороты. Песен после тщательного отбора действительно набралось около сотни, и закипела работа по разработке заданий, сопровождающих каждый музыкальный файл. Они, по замыслу авторского коллектива, должны быть индивидуально разработаны к каждой песне и помогать её восприятию, запоминанию, осмыслению.

На первых порах роль научного руководителя скорее напоминала деятельность инструктора, подающего команду «делай как я». Но очень скоро оба автора взяли инициативу в свои руки, распределив между собой обязанности знатока языковых премудростей и мастера компьютерных изысков.

Как следует из вышесказанного, научный руководитель на всех этапах исследования играет определяющую роль. Именно он – стратег и тактик выбранного его учащимися исследования, способный направить, помочь сформулировать, при необходимости возразить.

Информационно-коммуникационные технологии исследовательской деятельности

Общеизвестно, что современные школьники объективно гораздо успешнее во владении информационными технологиями, чем их наставники. Они чувствуют себя уверенно и вполне самостоятельны на том этапе исследовательской деятельности, когда требуется сбор информации и использование ресурсов сети Интернет.

Для оформления и представления своих научно исследовательских работ старшеклассники профессионально владеют офисными программами: текстовым редактором Microsoft Word, табличным процессором Excel, программами Microsoft Power Point, Microsoft Publisher. В нашем случае, обучаясь в стенах лицея и получая более глубокие знания по предмету «информатика», мои подопечные смогли реализовать мультимедиа-проекты нового качества.

Ими явились электронный учебник страноведческого плана, медиа сборник современных музыкальных произведений на английском языке.

Предлагаемая форма образовательного продукта кажется наиболее приемлемой, отвечающей требованиям времени, поскольку учитывает индивидуальные особенности каждого, кто захочет ею воспользоваться.

Каждая из приведенных в качестве примера работ были признаны победителями городских научно-практических конференций прошлых лет и отмечены за актуальность, новизну исследования, практическую значимость.

Работа по теме «Песня как эффективный способ изучения иностранного языка», представленная на заочном туре Всероссийской научно-практической конференции «Юность. Наука. Культура» явилась

лауреатом; в очном туре, проводимом в городе Обнинске в марте-апреле 2009 года, была награждена дипломом I степени и признана победителем в номинации «Лучшая работа» (Рег. № 626138).

Секрет успешности этих работ я вижу в нашем сотворчестве, совместной деятельности над проблемой, в результате которой создаётся востребованный образовательный продукт. При этом возникает уникальная атмосфера партнёрских отношений, работы на «равных» с уважительным отношением к научной позиции друг друга, что положительно влияет на результат.

ОБУЧЕНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ЗАГАДКИ ТЕКСТА»

Касперская О.В.

Муниципальное учреждение

«Информационно-методический центр», г. Томск

В последние годы в российской методике предпринимаются попытки осмыслить и выделить исследовательское обучение как самостоятельную модель обучения. Нами разработана модель обучения старшеклассников исследовательской деятельности в процессе формирования интерпретационной компетенции на занятиях элективного авторского курса «Загадки текста».

Мы опирались на психологические исследования последних десятилетий, в которых констатируется, что в подростковом и раннем юношеском возрасте развивающаяся исследовательская активность становится главным фактором, обеспечивающим развитие познавательных процессов в обучении и выступает как предпосылка эффективности усвоения нового учебного материала, условие творческого преобразования ранее усвоенных знаний и саморазвития учащегося.

Формирование исследовательских умений предполагает специальную организацию учебного процесса, построенном на основе соответствующих методов преподавания: *проблемных, эвристических, исследовательских*. В процессе обучения интерпретации текстов учителем создаются проблемные ситуации и организуется поисковая деятельность учащихся по их решению.

Интерпретационная деятельность представлена нами как цепь последовательных этапов умственных действий: дотекстовая деятельность (прогнозирование содержания) – чтение текста и его эмоциональное и ассоциативное восприятие – осмысление темы и концептуальной ин-

формации текста – создание связного итогового высказывания с опорой на рефлексию [1, 2].

Основная идея в обучении интерпретационной деятельности состоит в том, что на каждом её этапе учитель формирует умение вести диалог с текстом, а значит, учит воспринимать все виды информации: содержательно-фактуальную, подтекстовую и содержательно-концептуальную. Школьники системно овладевают различными стратегиями интерпретационной деятельности, а также общими правилами сочетания этих стратегий в конкретных ситуациях.

Этап *дотекстовой деятельности* направлен на развитие у школьников умений прогнозировать содержание текста, его фактуальную, а при некоторых условиях и подтекстовую, концептуальную информации. На данном этапе учитель может применить прием постановки вопросов:

- 1) Что вы знаете о личности автора произведения? Какие ассоциации возникают у вас с его именем?
- 2) Что характерно для его творческой манеры? Какие темы и проблемы актуальны для этого автора?
- 3) Какого эмоционального и эстетического эффекта в связи с этим вы ожидаете от чтения данного текста?
- 4) Каковы ваши знания культурного контекста произведения, особенностей эпохи?

Фронтальная беседа по предложенным вопросам позволяет привлечь внимание учащихся к их читательскому и жизненному опыту, а также увидеть, какие знания экстралингвистического характера необходимо восполнить.

Немаловажную роль играет на данном этапе прием обращения к ассоциациям. Работа с ассоциациями идет достаточно результативно на уровне заглавия текста, которое выступает в качестве слова-стимула для фиксации учениками собственных ассоциаций.

Старшеклассники создают свой текст-прогноз, в котором отражаются их эмоциональные и эстетические ожидания от чтения. В дальнейшем, на этапе чтения их несовпадение с индивидуально-авторскими ассоциациями создает проблемную ситуацию и мотивирует учащихся на поиск путей ее разрешения, одним из которых будет последующая исследовательская работа с текстом.

Так, организуя интерпретационную деятельность учащихся по стихотворению И.Бунина «Старая яблоня», мы предложили им записать свои ассоциации на ключевые слова заглавия произведения. Поскольку ключевые слова произведения располагаются в заголовке, в середине и в конце текста, была выдвинута гипотеза, что эти слова являются клю-

чевыми и для понимания глубинного смысла стихотворения, его концептуального содержания. Выявить концепт текста и осмыслить его – это задача следующих этапов интерпретации.

Таким образом, организуя диалог с текстом, мы опираемся на те индивидуальные ассоциации, которые возникают у учащихся в процессе восприятия и чтения произведения, а затем учим их сопоставлять с индивидуально-авторскими ассоциациями, выраженными в тексте словесно. Возникающие в сознании адресата ассоциаты, таким образом, служат важной смысловой вехой познавательной деятельности читателя.

В свете исследовательского подхода к интерпретационной деятельности представляется целесообразным на этапе чтения знакомить учащихся с новыми видами словарей, включая ассоциативные. Работа с такими словарями на уроке или обращение к ним в процессе выполнения домашнего задания помогает учителю развивать исследовательские навыки учащихся, учит внимательному отношению к каждому слову.

И если на первых двух этапах благодаря применению исследовательского метода учащиеся выдвигают гипотезы об идейном содержании текста, то на третьем этапе они встают перед необходимостью уточнить их, подтвердить текстом или опровергнуть. Чтобы научить старшеклассников способам решения данной проблемной задачи, целесообразно использовать *лингвопрагматический анализ*, суть которого состоит в формировании у старшеклассников интеллектуально-когнитивных стратегий, направленных на всестороннее исследование текста [3]:

А) Стратегия *лингвистическое комментирование* текста на основе приема чтения с пометами и словарной работы помогает обучить школьников умениям видеть и разъяснять в тексте «темные места», которые мешают его правильному пониманию и восприятию.

Б) Стратегия *поуровневый анализ текста*. В ее основу положена концепция уровневой организации текста Н.С. Болотновой. Выполняя в группах проблемные задания, школьники учатся осознавать функциональную значимость использованных автором языковых средств, в результате чего у них формируется общее представление о прагматическом уровне текста, первичное представление об индивидуально-авторской картине мира, первоначальное осмысление подтекстовой информации.

В) Стратегия *осмысления темы текста* помогает учащимся осознанно овладеть способами постановки вопросов, направленных не только на выявление фактуальной, но и подтекстовой информации. Итогом ответа на вопросы является пересказ текста.

Г) Стратегия *членение текста на части* осуществляется в результате групповой работы над исследовательскими заданиями по нахождению микротем и микроцелей автора, а также тех регулятивных средств, которые воздействуют на читателя, направляя его интерпретационную деятельность. Итогом работы становится заполненная таблица, в которой отражается регулятивная макроструктура текста (см. приложение 1). Данная работа приближает старшеклассников к концептуальному пониманию текста, позволяет получить целостную картину его смыслового развертывания.

Д) Стратегия *формирование концептуальной структуры текста*. В ходе выполнения исследовательских заданий с опорой на заполненную таблицу старшеклассники определяют основные концепты текста. Облегчить понимание их взаимосвязи и взаимообусловленности помогает прием построения схемы, в которой отражается сложная и многоплановая концептуальная структура текста.

Е) Стратегия *формирование общего гиперконцепта текста*. Обращение к контексту эпохи, отраженной в тексте, творчеству других художников слова, а также жизненному и читательскому опыту учащихся помогает осмыслению индивидуально-авторской картины мира художника слова, нахождению ключей к эстетическому коду текста.

Последний этап интерпретации *создание итогового связного высказывания* осуществляется с опорой на рефлексивную деятельность, в ходе которой учащиеся осуществляют ретроспективный взгляд на анализируемый текст, что способствует осознанию ими приемов и способов действия в процессе диалога с текстом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Касперская О.В. // Русская литература в современном культурном пространстве: Материалы III Всероссийской научной конференции (4-5 ноября 2004.), Ч.3. – Томск: Изд. ТГПУ, 2005. – С. 148-151.
2. Касперская О.В. // Материалы VIII Всероссийского научного семинара (21 апреля 2006.). – Томск: 2006. – С. 186-191.
3. Касперская О.В. // Материалы II Всероссийской научно-практической конференции (19-20 февраля 2009.) Ч.1. – Новокузнецк: РИО КузГПА, 2009. – С. 82-91.

К ВОПРОСУ О МОТИВАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ. ДЕЯТЕЛЬНОСТНО-ЦЕННОСТНЫЕ ЗАДАЧИ

Колупаева О.В.

*Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №18», г. Томск*

Приоритетной областью моего педагогического интереса уже давно стала организация исследовательской деятельности школьника. Потребность в познании считается базовой для человека. Но, как иронично замечено неким Фростом, «пытливый мальчишеский ум начинает работать, едва мальчишка проснется, и работает до тех пор, пока не начнется первый урок».

Моя педагогическая задача – не только пробудить «мальчишеское» любопытство, но и сделать его осознанным, актуализировать исследовательскую жилку в ученике, вовлечь его в поиск и обеспечить условия для реализации познавательной потребности. Для этого использую активные методы обучения, прежде всего проблемный. Главными для меня стали два принципа: приоритетность исследовательской мотивации и личностно-ориентированное взаимодействие с учеником.

Открытие, как известно, начинается с удивления. У большинства учащихся это любопытство иногда «долго спит», и его нужно уметь пробудить. Это трудная, но благодарная работа. Чаще всего достаточно лишь один раз разбудить это любопытство, и дальше оно само будет развиваться, захватывая новые и новые области.

Актуализация познавательной потребности, пробуждение исследовательской жилки в ученике начнется только тогда, когда он почувствует удовольствие от научного поиска. Для этого более всего подходит давно известный метод обучения – проблемный.

Главное требование педагогической ситуации состоит в том, что обучаемый в процессе решения учебных задач должен погрузиться в дидактические условия, обеспечивающие самостоятельность целеобразования и практического целеосуществления на каждом этапе обучения.

Как правило, наиболее удачны именно те педагогические технологии, процесс обучения в которых построен с использованием индивидуально-эвристического способа решения инициализированных преподавателем проблем. В этой схеме основной единицей работы учащегося с содержанием становится не «порция информации», а проблемная ситуация, проблемная (деятельностно-ценностная) задача.

В рамках предпрофильной подготовки мною разработан элективный курс для 9-х классов «Житие: эволюция жанра». Цели курса – фор-

мирование общекультурных компетенций (научить ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения), ценностно-смысловых компетенций, коммуникативных и исследовательских.

Занятия курса разнообразны по формам и методикам проведения. Это – вводные лекции, семинарские занятия, уроки комментированного чтения и углубленного анализа текста, уроки анализа эпизода, дискуссии и др.

Школьники в ходе подготовки к занятиям обращаются к исследовательским методам работы, решению деятельностно-ценностных задач [1], что способствует формированию навыков самостоятельной работы как с текстами жития, так и другой, в том числе и учебной литературой.

Деятельностная задача:

- а) Предполагает достаточно активное участие преподавателя, в большей мере сопровождающего и корректирующего процесс, но не ограничивающего поисковые шаги и действия ученика.
- б) Позволяет через активизацию личностного участия значительно понизить у обучаемого начальный порог неприятия и сомнения в ценности сообщаемых в принудительном порядке обязательных элементов знаний.
- в) Погружает в дидактические условия, обеспечивающие самостоятельность целеобразования и практического целеосуществления на каждом этапе обучения

Ценностная задача:

- а) Формирует мировоззрения учащихся.
- б) Способствует их духовному и нравственному становлению.
- в) Вносит определённый вклад в решение проблем, связанных с преодолением духовного кризиса в обществе и воспитанием человека, для которого моральные нормы, правила и требования выступали бы как его собственные взгляды, убеждения.
- г) Дает представление не только об обычаях и традициях, но и о нравственных и духовных качествах, присущих людям.
- д) Формирует нравственные качества личности школьника, поскольку в этом случае духовное развитие школьника «питается» важнейшими, необходимыми источниками: эмпирической деятельностью, искусством, наукой, религией.

Деятельностно-ценностная задача может носить междисциплинарный характер, стимулировать процесс многоаспектного осмысления явлений и являться хорошей основой для организации междисциплинарного обучения. Задача дает возможность ученикам увидеть проблему с разных точек зрения и понять, что для решения возникшей про-

блемы необходимы знания из разных научных областей (история, эстетика, психология, лингвистика, религия). Проблемная задача (ДЦЗ) предполагает выдвижение гипотезы для ее разрешения или нескольких гипотез (версий), а также процесса обоснования, доказательности. На мой взгляд, важно то, что задачи не могут иметь однозначного решения, поэтому могут использоваться для обучения много раз и иметь бесконечное количество решений.

В качестве организационного принципа урока по решению ДЦЗ чаще всего выступает принцип совместной деятельности, в основе которого лежит групповой метод обучения с элементами дискуссии, обсуждения, сопоставления точек зрения. Публичность очень важна в процессе формирования способностей к поиску, обдумывания гипотезы и поиска ее решения.

Таким образом, элективный курс и решение деятельностно-ценностных задач дают возможность учащимся приобрести навыки исследовательской работы в принципе.

Итогом работы может быть:

- 1) Письменная работа (сочинение-рассуждение по проблемному вопросу).
- 2) Проведение дискуссии среди учащихся на основании предложенных решений задачи.
- 3) Работа исследовательского типа, предполагающая более глубокое исследование текста произведения, истории его создания, критических и литературоведческих анализов.

Элективный курс для 9-х классов «Житие: эволюция жанра» (программа курса опубликована в сборнике «Размышляя о вечном... Духовно-нравственное развитие личности учащихся на уроках литературы. Опыт учителей словесности. В.5, Томск-2008») дал возможность организации исследовательской деятельности учащихся.

Деятельностно-ценностные задачи разработаны в качестве методического обеспечения курса. Решение деятельностно-ценностных (проблемных) задач, предложенных учащимся, повышает уровень мотивации, интереса к исследованию. На основе материала курса были созданы исследовательские работы, которые были высоко оценены на конференции «Литература. Духовность. Культура» и Кирилло-Мефодиевских чтениях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. В. В. Гузеев. // Педагогические технологии.-2005.- № 3. – С. 116-121.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АВТОРСКОГО РЕЧЕВОГО МАТЕРИАЛА ПО ТЕМЕ «ПРОФЕССИИ» В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ

Конева О.А.

МДОУ ЦРР Детский сад № 20, г. Томск

Экспериментальная деятельность в условиях детского сада очень важна и необходима. Дети находятся в нем большую часть суток на протяжении всей рабочей недели, возвращаясь домой ближе к вечеру. И каждый сотрудник – педагог может попробовать свои силы в качестве детского поэта, художника, музыканта, актера, исследователя, первопроходца, чтобы обеспечить воспитанникам в стенах сада радостное, комфортное и содержательное пребывание (безусловно, важен и контакт с родителями). Ведь в детском саду работают неравнодушные к детям, творческие люди. И таких людей много!

В детский сад наши ребята приходят из очень разных семей. И зачастую бывает, что устная речь ребенка – показатель его физического и психического здоровья, речевого окружения и уровня благополучия микроклимата в семье. Не все родители в полной мере осознают значимость ежедневного полноценного общения с ребенком, расширения его словарного запаса. Им не хватает времени, сил и средств целенаправленно заниматься с ним дома. Не секрет, что интерес многих родителей, когда они забирают сына или дочь из детского сада, ограничивается вопросами: «Что ты кушал (а)?», «Где твои штаны (платье, носочки...)?». Другая крайность – когда родители очень стараются предоставить своему малышу максимум занятости в кружках, секциях, клубах, центрах развития, на курсах подготовки к школе, – в вечернее время, после пребывания его в детском саду и по выходным дням. Детская психика не выдерживает такого ритма жизни и обилия информации. Отсюда – неврозы, соматическая ослабленность, заикание и т.д.

Кроме того, в настоящее время в детских садах, в условиях оптимизации и ограничения финансирования, вместо логопедических групп открылись логопункты. Увеличился списочный состав детей в группе (вместо 12-15 человек до 25 и больше). Специальная логопедическая работа, которая прежде проводилась воспитателями в утренние часы и во второй половине дня, утрачена. Вся ответственность за результат коррекционного воздействия на ребенка возложена теперь, по большому счету, только на учителя-логопеда. Поэтому актуальность речевого развития наших воспитанников увеличилась в разы.

На логопункт детского сада поступают дети с различными речевыми нарушениями. И речевая работа не может ограничиваться только

коррекцией того недостатка, который резко выделяется. Каким бы ни был дефект речи, следует обращать внимание на формирование звукопроизношения, развития словаря, грамматического строя, развернутой фразовой речи.

Большинство наших занятий построено по тематическому принципу: времена года, мир животных и растений, явления общественной жизни, ознакомление с окружающими нас предметами и людьми. На специальных занятиях мы закрепляем полученные знания и учимся выражать свои мысли сначала в отдельных лексических, грамматических упражнениях, а затем и в связных высказываниях. Ведь речь наших детей не выразительна, однотипна, лексический запас сильно ограничен.

Большим подспорьем в такой работе являются произведения художественной литературы и устного народного творчества, в том числе и малые фольклорные формы: пословицы, загадки, потешки, считалки. Они развивают выразительность детской речи и воспитывают интерес к языковому богатству.

В работе учителя-логопеда возникают и свои узкие, специфические проблемы. В частности, готовясь к фронтальным занятиям по лексике и грамматике при изучении темы «Профессии», я испытывала трудности в подборе загадок. Материала на эту тему в дошкольной литературе оказалось достаточно, за небольшим исключением. Но нужны были очень краткие образные, понятные и запоминающиеся загадки, поскольку у таких детей нарушены восприятие, внимание, память, мышление. Как помочь ребенку лучше запомнить названия профессий, знать и различать их? Как заинтересовать малыша этой объемной темой, когда его личный опыт еще не сформирован и представления бедны? Тем более, что в наше время появились новые профессии, а некоторые уже и устарели. И я решила, в качестве эксперимента, сочинять загадки сама, что и делают многие педагоги в подобных ситуациях.

Люди создавали загадки с древних времен. Естественный процесс изучения мира строился на сопоставлении предметов и явлений. У некоторых народов в древности были свои ритуалы, посвященные загадкам, где молодое поколение в развлекательной форме узнавало от старших определенные тонкости, особенности о жизни человека, его труде, о природе. В такой форме было заложено воспитание и обучение. И на протяжении многих веков загадки оставались востребованными у разных поколений.

Поэтому в работе я использую свои авторские загадки на разные лексические темы и наглядный материал – предметные и сюжетные картинки. В частности, по теме «Профессии» даю задания родителям с

детьми повторять их дома, что способствует развитию детской речи, памяти, образного мышления и формирует правильные представления о различных профессиях.

Загадки

- | | |
|--|--|
| 1. Отгадайте, кто же мы?
Чьи профессии нужны?
Я лечу больных людей.
А я – птичек и зверей.
(доктор и ветеринар) | 8. В магазине я служу
И входящим всем скажу:
«Телевизор, стол, кровать
Приходите покупать!»
(продавец) |
| 2. Готовит суп, компот, салаты
Угадайте кто, ребята?
(повар) | 9. Испеку на удивленье
Торт, пирог, бисквит, печенье.
(кондитер) |
| 3. У меня в руке расческа.
Сделаю я вам прическу.
(парикмахер) | 10. Сижу в кабине,
В большой машине.
(шофер) |
| 4. Учит звуки говорить,
Учит грамотными быть.
(логопед) | 11. С кем гуляем и играем?
С кем рисуем и читаем?
(с воспитателем) |
| 5. Я лечу в ракете
К розовой планете.
(космонавт) | 12. Я веду самолет,
Отправляемся в полет!
(лётчик) |
| 6. Мы построим новый дом,
Заживете дружно в нем.
(строители) | 13. Шью я брюки и халат,
Каждый друг обновам рад.
(швея) |
| 7. Позову я всех музей:
Больших и маленьких друзей.
Расскажу вам о картинах,
Покажу вам все витрины.
(экскурсовод) | |

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ИЗУЧЕНИЕ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА

Коренева Г.А.

*Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4», г. Бийск, Алтайский край*

В условиях модернизации Российского образования возрастает роль гуманитарных предметов в становлении и развитии личности учащихся. Краеведение как составная часть исторического образования помогает заинтересовать учащихся историей, воспитывать патриотизм, формировать активную жизненную позицию. В связи с этими причинами, а также вследствие того, что базисный учебный план в 5-9 классах

по истории содержит региональный компонент, который включает содержание образования, непосредственно связанное с национальными, региональными и местными социально-культурными факторами я решила разработать единую система воспитания и обучения, которая позволила бы повысить познавательную активность учащихся.

Актуальность этой проблемы я вижу в том, что современные граждане России в большинстве своем не помнят своих корней, оторваны от культурного наследия своей семьи, города, края, не осознают необходимости бережного отношения к окружающему их миру городской культуры. Актуальная проблема современности – отсутствие чувства Родины у многих жителей России. Условия, в которых сегодня находится российское общество, в целом пока неблагоприятны для формирования у подрастающего поколения патриотического самосознания, ориентированного на высокие идеалы. В связи с этим изучение регионального компонента приобретает особое значение для общества. Оно способствует формированию нравственной оседлости населения, чувства Родины.

Анкетирование учащихся показало, школьники в основном видят необходимость в изучении региональной истории. Свой выбор объясняют: 67 % – интересом, 18 % – желанием расширить свой кругозор, 9 % – надеждой, на то, что это пригодится в будущем; 4,5 % детей отмечают, что не знать свою истории стыдно. Урочные и внеурочные занятия по историческому краеведению способствуют развитию у учащихся любви к Отечеству, к своей земле, родному дому, семье.

Работая с краеведческим материалом, я ставлю следующие задачи: вызвать интерес к «малой Родине»; пробудить чувство любви к родному городу; формировать в ходе работы исследовательский интерес к истории края; учить ребенка понимать, что на каждом предмете лежит отпечаток эпохи; создать условия, при которых ребенок сможет применить и углубить знания, умения в активной самостоятельной деятельности.

Свою работу по краеведению я планирую следующим образом: тематические блоки уроков, интегрированное изучение истории страны и края и внеклассная работа.

Преимущество блочной модели изучения региональной истории заключается в следующем: изучение региональной истории носит системный характер, возможно более детальное изучение местного материала. Однако блочное изучение материала дополняется интегрированными уроками, где изучение истории России связывается с изучением истории «малой Родины».

На уроках истории постоянно прослеживается связь между событиями в стране и крае. Учащиеся получают опережающие задания, зна-

комятся с материалом, изучают документы, если есть, возможность встречаются с участниками событий, готовят презентации. Например, изучая тему «Отмена крепостного права» мы обязательно обращаемся к краеведческому материалу, выясняем какие особенности отмены крепостного права были в Алтайском крае. Объем времени отведенный на изучение истории края может быть небольшим, но включение этого материала очень важно, оно позволяет облегчить усвоение курса истории России, делает знания учащихся более прочными и глубокими.

Важное место в краеведческой работе занимает изучение родословий. Учащиеся составляя свою родословную, связывают историю своей семьи с историей своего города, края, возможно страны и, наоборот, знакомясь с историей государства, края, они возвращаются к фактам истории города, семьи. Такой принцип позволяет устанавливать связь близкого с дальним, возвращения от далекого к близкому. Практика показала, что такая связь позволяет заинтересовать ребенка историей, увидеть лично значимый смысл изучения той или иной темы. Анкетирование, сочинения, эссе позволяют заинтересовать ребят, включить их в работу. На мой взгляд, очень важно показать, что история каждой семьи является частью истории страны. Такая возможность появляется при изучении советского и современного периодов истории. Во многих семьях хранятся старые фотографии, документы, награды, письма, но дети никогда не интересовались, что это, чье это? И тут очень важна роль учителя, который должен пробудить у ребенка исследовательский интерес.

Я же вижу свою задачу к привлечению к исследованию всех ребят, к созданию пусть небольших, но исследовательских работ. Академик Д.С.Лихачев, говоря о краеведении, справедливо отмечал: «Это самый массовый вид науки: в сборе материалов могут принять участие и большие ученые, и школьники». Своим учащимся я предлагаю написание творческих работ с 5 класса. Это работы на темы: «Моя родословная», «История страны – история семья», «Знаменательные события в моей семье», «Любимый уголок города», «Почему так называется улица (переулок) на которой я живу?», «Что расположено на этой улице?» и множество других тем. Часто работа ведется на протяжении нескольких лет, когда учащиеся возвращаются к тем или иным вопросам, событиям, фактом переходя из класса в класс, из года в год в процессе учебной и внеурочной деятельности по восходящей: углубляя свои историко-краеведческие и общеисторические познания, расширяя круг привлекаемых источников, учась применять более сложные приемы и методы исследования.

Внеклассная работа включает в себя разнообразные формы работы. Это и экскурсии, и осмотр памятников истории культуры, классные часы, посещение выставок и музейных экспозиций, встречи с ветеранами, сбор материалов для школьного музея.

Изучая региональный компонент на уроках истории, учащиеся знакомятся с событиями локальной истории, в которых проявляется деятельность многих поколений жителей края. Их социально-экономические, общественно-политические, культурные связи и отношения. Большое значение имеет изучение жизни и деятельности наших земляков. Ученики знакомятся с непосредственными участниками событий далекого и близкого прошлого, а также наших дней. Это помогает преодолеть все еще встречающуюся «безликость», «безымянность», «безлюдность» истории в школе. Здесь неоценимую пользу несут встречи с ветеранами войны и труда, интересными людьми, «обычными» людьми, строившими наш город, работающими на его благо, главное чтобы рассказ этих людей был интересным, увлекательным для школьников, был лично значимым.

На мой взгляд, продуманное, разумное сочетание этих форм – условие успешной организации и функционирования системы школьного краеведения, которая позволяет развивать познавательную активность учащихся и повышать качество знаний.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Крюков С.Д.

ОГОУ КШИ «Томский кадетский корпус», г. Томск

*Знание только тогда становится знанием, когда оно
приобретено усилиями своей мысли, а не памятью.*

Л.Н. Толстой

На сегодняшний день проблемы развития интересов и способностей учащихся являются чрезвычайно актуальными. Они связаны с изменениями в информационной, коммуникационной, профессиональной и другими сферами современного общества, требующими основательной корректировки содержания, методики и технологии образования.

Технология классно-урочной системы на протяжении длительного времени являлась наиболее эффективной для массового образования. Происходящие сегодня изменения в общественной жизни требуют новых подходов, способов и педагогических технологий для передачи

знаний, умений и навыков учащимся на основе компетентного подхода к содержанию образования. При этом под компетенцией понимается не просто сумма знаний, умений и навыков, а развитие личности, творческой инициативы, навыков самостоятельной ориентации в информационном пространстве, формировании универсальных умений обучающихся ставить и решать задачи, связанные с поиском ответа на возникающие проблемы в учебных и жизненных ситуациях. В таких условиях акцент переносится на формирование самостоятельной мыслительности и самоопределения учащихся в получении и применении знаний, тщательном обдумывании принимаемых решений и чётком планировании действий при эффективном коммуникативном сотрудничестве в разных по составу и профилю группах. Всё это требует альтернативных форм, методов и технологий в образовательном процессе, важнейшими из которых являются проектная и исследовательская деятельность учащихся как на уроках, так и во внеурочное время.

Проектная и исследовательская деятельность учащихся становится сегодня неотъемлемой частью образования и является одним из направлений модернизации современного образования, развития предпрофильного и профильного обучения в школе.

Необходимо отметить, что исследовательская деятельность учащихся заключается в решении творческих и исследовательских задач, связанных с постановкой проблемы, с изучением теоретического материала, касающегося данной проблемы, с подбором методических рекомендаций, сбором собственного материала, его анализом, обобщением, комментарием к нему и представлением собственных выводов. Такая структура исследования является неотъемлемой частью любой исследовательской деятельности.

Проектная деятельность учащихся предполагает совместную учебно-познавательную, творческую или игровую деятельности обучающихся на уроке. При этом она имеет общую цель, методы и способы, которыми достигается общий результат, основанный на заранее выработанном представлении о продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта с обязательным осмыслением и рефлексией полученных результатов.

Необходимо также отметить, что проектно-исследовательская деятельность учащихся предполагает деятельность по проектированию собственного исследования с выделением целей и задач, отбором методических рекомендаций, методик, планированием процесса исследования, ожидаемых результатов, оценки деятельности и определения необходимых ресурсов для достижения результата.

Следует сказать, что проектно-исследовательская деятельность учащихся является, прежде всего, учебной. Главной ее целью является не получение научных результатов, а развитие личности, приобретение учащимися практических навыков исследования как способа освоения действительности, развития способности к исследовательскому типу мышления, активизации самостоятельной деятельности, направленной на приобретение новых, личностно ориентированных и значимых знаний для конкретного учащегося.

Организация исследовательской деятельности на уроках русского языка и литературы является одной из важнейших предпосылок формирования и развития творческого потенциала учащихся. Формирование исследовательской потребности учащихся является одной из сложных задач, требующих времени. При этом одним из условий, позволяющих воспитывать жажду знаний учащихся, их стремление к открытиям остается развитие потребности в поисковой активности. Необходимо помнить, что в школе «не мыслям надо учить, а учить мыслить». Поэтому задача учителя использовать на уроках все способы приобретения знаний учащимися, среди которых следует выделить сравнение и сопоставление, анализ и синтез, обобщение и конкретизацию.

Развивая интерес к поисковой активности учащихся, следует использовать различные формы деятельности, направленные на постоянное поддержание интереса учащихся к открытиям: самостоятельная работа учащихся с усложнением учебных задач в условиях ограничения во времени, реконструктивная самостоятельная работа, заставляющая учеников проявлять элементарные исследовательские умения, вести самостоятельный поиск путей решения поставленной задачи.

Как показывает практика, учащихся необходимо учить работать с имеющейся информацией, развивать умение находить необходимый научный материал, грамотно его систематизировать, логически распределить, выделить главное, исключив избыточную информацию путем обобщения известных фактов. Это позволяет в процессе формирования интереса учащихся к исследовательской деятельности постепенно развивать их вербальное мышление, совершенствовать виды речевой деятельности, способствует приобретению навыков работы с первоисточниками, умений составлять разные типы конспектов, овладению разными видами чтения. Все это способствует развитию коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенций учащихся, что является одной из главных задач уроков русского языка и литературы.

Планирование уроков русского языка должно учитывать такие формы работы, которые создают творческую атмосферу совместной деятельности «ученик – учитель», «ученик – ученик». С этой целью пла-

нируются и проводятся уроки-семинары, практические работы, самостоятельные исследовательские работы учащихся по подготовке и представлению докладов, рефератов, их рецензирование. Осуществлению совместной деятельности способствует также взаимосвязь в изучении русского языка и литературы. В качестве основы данного подхода является работа с текстом, в ходе которой решаются проблемы основных видов речевой грамотности, совершенствуются орфографические и пунктуационные навыки учащихся. Поэтому уроки литературы также должны быть направлены на активную учебно-познавательную деятельность учащихся. В связи с этим должно быть стимулирование учащихся к личностному восприятию литературы, тогда каждый ученик, постигая объективное содержание художественных произведений, видит в них не только средство получения оценки, обогащения своего словарного запаса, но и находит в них источник для размышлений и глубоких переживаний.

Исследовательскую деятельность учащихся подробно рассматривает в своей работе «Организация исследовательской деятельности на уроках литературы» М.Г. Качурин, отстаивающий идею исследования на уроках литературы. Он пишет, что «исследовательский путь познания естественен и способствует природе человеческого мышления». Автор убежден, что «исследовательскую работу на уроках литературы целесообразно рассматривать с двух взаимодополняющих точек зрения: как метод и как уровень, до которого в идеале могут подняться многие виды учебного труда школьников» [1]. Трудно не согласиться с мнением ученого-методиста, поэтому глубоко убежден, что литература как искусство и как учебный предмет, наряду с предметом русский язык, обладают огромным воспитательным потенциалом, реализация которого во многом зависит от продуманной организации учебно-воспитательного процесса, содержания и форм взаимодействия учащихся и учителя как на уроках, так во внеурочное время. Способствуя воспитанию полноценной личности, необходимо организовать такое учебно-воспитательное пространство, в котором учащиеся смогут на практике реализовать свои творческие способности путем самостоятельного выбора форм и видов познавательной деятельности.

Обозначим наиболее важные вопросы при организации исследовательской деятельности учащихся на уроках русского языка и литературы. Во-первых, как организовать уроки исследовательской направленности? Во-вторых, как подобрать тему для исследования и какие алгоритмы дать в помощь ученикам? В-третьих, как сделать уроки увлекательными и плодотворными?

Ответим сразу, что все начинается с создания проблемной ситуации на уроке. Именно проблемные ситуации, создаваемые учителем, позволяют развивать навыки исследовательской деятельности учащихся. Поэтому надо использовать такие ситуации, в которых учащимся потребуется отстаивать свое мнение, приводя в защиту аргументы, доказательства и факты; использовать способы приобретения знаний и опыта, побуждающие учащихся задавать вопросы учителю, товарищам, выясняя при этом непонятное, углубляя осмысленность знаний. Такого рода ситуациями могут быть сочинения, связанные с экспертизой, советом, активным поиском нового и рецензии ответов одноклассников.

При организации исследовательской деятельности учащихся можно предложить следующий алгоритм работы: в ходе работы с текстом определить объект и проблему исследования. С этой целью провести сначала несколько занятий по актуализации знаний учащихся о методах анализа текста, связанных с решением поставленной задачи, а затем провести индивидуальные консультации по каждой теме. После этого предложить учащимся поработать в библиотеке: найти критическую литературу, статьи, монографии по исследуемой проблеме и вместе с учителем определить, какие из них необходимо прочитать, законспектировать, из каких сделать выписки. Исходя из того, что неизменным условием этой работы станет анализ прочитанного, нужно научить учащихся это делать методом рецензирования критических статей, сопоставления конспектов, тезисных планов, аннотаций, творческих работ, предполагающих сравнение разных подходов к анализу одного текста. Следующим этапом будет повторное обращение к анализу исследуемого текста, его переосмысления с учетом полученных новых знаний, полученных в процессе освоения дополнительного материала по проблеме. Предлагаемый алгоритм работы над темой способствует повышению мотивации учащихся к истории вопроса, к суждениям других исследователей, к определению собственной позиции с оценкой степени новизны своего исследования.

Подводя итог, отметим, что каким бы ни был объект исследования, главное состоит в том, чтобы была личная заинтересованность учащегося в проектно-исследовательской деятельности, а поставленная проблема позволяла ему самостоятельно или с помощью учителя определить путь исследования, выбрать методы, необходимые для работы, применить имеющиеся знания, умения и навыки.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Качурин М.Г. Организация исследовательской деятельности на уроках литературы. – М.: «Академия», 1998.

ПРИЕМЫ РАБОТЫ С ХУДОЖЕСТВЕННЫМ ТЕКСТОМ, НАПРАВЛЕННЫЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ УЧАЩИХСЯ

Куренкова В.А.

*Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Северская гимназия», г. Северск*

Значимость текста как единицы речи растет в связи с введением ЕГЭ как по русскому языку, так и по литературе. Умение анализировать авторский текст и конструировать свой собственный текст требует от учащихся не только определенных знаний, умений и навыков, но и глубокого осознания того, что грамотный анализ художественного текста уже есть исследование.

Во-первых, потому что для осуществления процесса исследования нужна проблема. В художественном тексте ко всему можно задавать смыслопорождающие вопросы. Например, почему роман называется «Обломов»? Почему действие происходит в Петербурге? И так далее.

Во-вторых, высказывание гипотез (версий). Их может быть множество. Они требуют доказательств или опровержений.

Для этого используются методы исследования: 1. Анализ объекта, т.е. конкретного художественного текста. В рамках этого объекта выбираем предмет исследования, например, образ главного героя. 2. Сравнение (в тексте всегда есть что с чем сопоставлять, главное найти основания для сравнения). 3. Синтез – помогает выйти на авторскую модель мира.

Вопрос, какими компетенциями должен обладать ученик при работе с художественным текстом, был актуален всегда. Парадокс заключался в том, что сколько бы детей ни учили анализировать текст на уроках литературы, написание сочинения для большинства учащихся – непосильный труд. Каждый учитель литературы и русского языка задумывается над вопросами создания ситуации успешности для учащихся при работе с авторским текстом и конструированием собственного текста.

Что должно формироваться у детей? Какие навыки? Каким компетенциям, т.е. исследовательским методам, следует отдавать предпочтение при работе с художественным текстом? Надо самому учителю осознавать специфику гуманитарного текста как текста относительных знаний, которые нельзя проверить эмпирически (текст один, а смыслов может быть много). Уже на этом уровне рождается проблема, на что надо выйти при анализе текста. Некоторые считают, что важны их раз-

мышления по поводу проблем, поднятых в тексте. Это не так. Анализ художественного текста предполагает выход на авторскую модель мира, на постижение авторской системы ценностей.

Методология гуманитарного исследования – это учение о том, как мы получаем из художественного текста некое знание об образах мира и человека. Именно этим интересны художественные тексты: из них мы получаем знания о самих себе, о жизни. Это тексты самосознания. Герои художественных произведений переживали тоже самое, что и мы. Только осознав, что из текстов относительных знаний мы косвенно получаем знания о самих себе, учитель может выработать у своих учеников устойчивый интерес к художественной литературе.

Но на уровне интереса, эмоции, переживания еще не рождается культурный читатель. Читатель-исследователь рождается только на уровне размышления. Чтобы это состоялось, ко всему в тексте надо ставить смыслопорождающие вопросы: Зачем? Почему? Это главный ключ к гуманитарному исследованию. На этом уровне (на стыке знания и незнания) рождается проблема.

Поиски ответа, высказывание гипотез есть исходная посылка для рассуждений, для развертывания доказательств. Гипотеза отличается от оценки тем, что требует доказательств.

Чтобы исследование на литературную тему состоялось, надо использовать термины, овладеть понятиями по теории литературы, определенным инструментарием (фабула, сюжет, система персонажей и т.д.)

Задача учителя по максимуму вооружить учащихся такими инструментами, как алгоритмы.

В основе художественного творчества лежит универсальный механизм:

- 1 этап – истолкование реальности, мира, человеческих отношений;
- 2 этап – оценки;
- 3 этап – действие.

Если мы неправильно истолковываем, неправильно оцениваем, значит, неправильно действуем. В обычной жизни это может привести к гибели. На уровне написания сочинения – к отрицательному результату.

Именно поэтому велика роль алгоритмов, так как именно по ним мы учим детей правильно действовать. На этапе действия материализуется, опредмечивается, осуществляется перевод истолкования и оценки в конкретный результат в виде собственного связного высказывания на литературную тему. Определенные процедуры с текстом можно осуществлять через алгоритмы.

Именно по ним осуществляется процесс размышления.

Следующая компетенция – это умение применять алгоритмы в новых ситуациях, при анализе новых текстов.

На уроках литературы я учу учащихся применять универсальный алгоритм, который помогает как при целостном анализе художественного текста, так и при анализе его отдельных уровней.

1. Автор как создатель текста: художественное пространство; художественное время; фабула (событийная сторона), сюжет; система персонажей, герои; коллизии.

2. Автор как участник: темы, проблемы, мотивы; пафос (авторская оценка на уровне эмоций).

Задача: выйти на постижение авторской системы ценностей, реконструировать авторскую модель мира.

Этот алгоритм позволяет создать такую ситуацию, где дети могут быть успешны, т.к. он им понятен. Дети понимают образ мира и образ человека. И через это выходят на понимание слова автора, расшифровывают, раскодируют авторскую модель мира.

Способы формирования компетенций (т.е. исследовательских навыков):

1. При анализе я использую прием рисования образов мира и человека. Так, при введении сложных философских понятий онтологическая и экзистенциальная картина мира, рисуем круг, а в центре человека. В первом случае стрелочка направлена от человека в круг, то есть человек гармонически встроен в онтологическую картину мира, является его составляющей частью. При изображении экзистенциальной картины мира стрелка направлена из круга во внутрь человека, что обозначает, что человек разрывается какими-то внутренними противоречиями.

2. При коллективном исследовании использую всевозможные таблицы, что позволяет структурировать материал, работать с текстом, делать выписки. Например, русский роман 19 века стал частью мировой литературы благодаря развернутой модели человека и реальности.

Человек. Моделируется внешнее: лицо, глаза, одежда, пространство комнаты, положение в пространстве. Моделируется внутреннее: эмоции, чувства; сознание; подсознание.

Реальность: хронология реальности и пространство. (Оформляем в виде таблицы, заполняем выписками из текста). Анализируем, сопоставляем, делаем промежуточные выводы.

3. В качестве образца использую учительскую интерпретацию с элементами эвристической беседы.

4. Индивидуальные формы работы. Иногда бывают ситуации, когда рамок урока недостаточно для решения проблемы. Важно уловить эту ситуацию непонимания и выйти на интерес конкретного ребенка, же-

лающего с этим разобраться. В моей педагогической практике более двадцати учащихся писали исследования на литературные темы. Одна из последних работ «Художественное пространство в романе Ф.М.Достоевского «Преступление и наказание» родилась на уроке «Образ Петербурга в романе», когда ученица Алена Блинова задала вопрос: «Почему каморка Раскольникова находится наверху?» Так вышли на проблему абсурдности; разобрались, ссылаясь на авторитетные мнения Лотмана и Бахтина, с театральностью; обратили внимание на никем ранее не изученные и часто встречающиеся на страницах романа пространственные образы, например, лестницы. Поработали со смыслами этого слова, проанализировали, что там происходит; долго плутали по улицам Петербурга вслед за Раскольниковым, разбираясь с публичными и индивидуальными топосами в романе. Зашли, как сам герой, в совершенный тупик, так как постоянно появлялись все новые уровни (например, Библейские мотивы). Как их встроить в пространство Петербурга? Тогда начали рисовать. Опять круг, как модель мира. Наверху Бог – метафизическое пространство. Ниже культурно-историческое пространство, в которое встраивается не только Библия, но и имена исторических деятелей, упомянутые в теории Раскольникова. 3-ий уровень – социальное пространство, как оно трансформирует и корежит не только человека, но и природу (в городе вонь; река, одетая в камень). Социальное пространство распадается на внешнее (реальное) и внутреннее (идеальное, например, сон Раскольникова). В эпилоге появляется пространство природы. А зачем она нужна? Почему в финале Сибирь? Природа задает масштаб. И вот перед глазами целостная картина мира, и все встает на свои места. Герой думал, что он хозяин мира, царь и бог. А мир огромен, и ты в нем никто. Через эту модель мира Достоевский дает человеку почувствовать свою малость.

5. При анализе лирических произведений используем 2 подхода:

Поуровневое рассмотрение языковых средств. Алгоритм: 1. Фонетический уровень анализа. 2. Лексико-синтаксический уровень. 3. Образно-смысловой. Благодаря введению новых единиц анализа значительно расширяется интерпретация лирических текстов.

И анализ языковых средств художественной выразительности (тропы – все употребления слов в непрямом, переносном значении, разворачивание метафорических моделей: сравнения, метафоры, эпитеты, олицетворения). Меняется терминология: лирический герой, развитие лирической ситуации.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТА-РЕГИОНОВЕДА

Лисова Е.О.

*Национальный исследовательский
Томский политехнический университет, г. Томск*

Для многих студентов и преподавателей технических Вузов само слово «исследование» ассоциируется преимущественно с наблюдениями и экспериментами. Многие полагают, что новые знания добываются исключительно эмпирическим опытным путём. Между тем это не совсем так. Получить новые знания можно через анализ результатов исследований других людей, изучая труды учёных, сопоставляя изложенные в них факты и делая при этом принципиально новые уже собственные выводы. Такое случается довольно часто особенно в сфере гуманитарной науки.

Так, на кафедре истории и регионоведения НИ ТПУ научная работа студентов организована в виде подготовки ими докладов на научные студенческие конференции, участие в олимпиадах, творческих конкурсах. Около 50 % студентов принимают участие в научно-исследовательской работе. Основным в этом процессе является изучение уже имеющихся научных трудов, монографий, статей учёных (в том числе преподавателей ГФ ТПУ), а затем на основе прочитанного материала проведение собственных научных изысканий, написание курсовых, реферативных и дипломных работ.

Впервые студенты приобщаются к исследовательской деятельности на втором курсе. В начале учебного года преподаватели кафедры лично кратко представляют проблематику исследования по своей дисциплине в виде списка тем рефератов и курсовых работ. Получив эту информацию, студенты имеют возможность выбирать какое научное направление им наиболее интересно. Случается, что разные преподаватели предлагают сходную тематику, это ставит студента в ситуацию выбора направления будущего исследования. Бывает, что студенты ежегодно меняют проблематику курсовых работ, переходя от одного руководителя к другому. Это помогает освоить разные стили ведения научного поиска, расширяет исследовательский кругозор.

Одним из самых важных элементов научно-исследовательской работы студента является сбор информации. Студенты-регионоведы обращаются в Научную библиотеку ТГУ, Научно-техническую библиотеку ТПУ (гуманитарный зал), Томскую областную универсальную научную библиотеку имени А. С. Пушкина, Российский гуманитарный научный фонд.

Вообще «Регионоведение» – это новая перспективная специальность, отвечающая потребностям настоящего времени. Она дает возможность совместить столь необходимое сегодня свободное владение несколькими иностранными языками с комплексным изучением того или иного региона, практическими знаниями, позволяющими анализировать современную ситуацию и прогнозировать развитие региона. Студенты-регионоведы НИ ТПУ изучают страны АТР, то есть являются востоковедами.

Востоковедение включает в себя исследование основных этапов историко-культурного развития стран Азиатско-Тихоокеанского региона (АТР), анализ современной ситуации и умение прогнозировать возможные пути развития региона, изучает его прошлое, настоящее и будущее.

Междисциплинарный характер специальности позволяет студентам-регионоведам участвовать в конференциях различной направленности, в зависимости от направления их исследовательской деятельности. Это могут быть международные отношения («Развитие международных связей Томской области со странами АТР: проблемы и перспективы»), литература, лингвистика, педагогика («Дневниковая проза как феномен японской литературной традиции», «Способы и приемы перевода фразеологизмов с китайского языка на русский», «Особенности преподавания японского языка в Японии»).

На гуманитарном факультете ежегодно проходит международная научная конференция студентов, аспирантов и молодых учёных «Актуальные проблемы гуманитарных наук», где постоянно функционируют 2–3 секции, на которых выступают студенты, обучающиеся по специальности «Регионоведение», «Международные отношения» в ТПУ, ТГУ, НГУ, и др. Студенты кафедры принимают участие в региональных и общероссийских конференциях, проводимых в Томском госуниверситете, в Новосибирском госуниверситете, в Барнаульском государственном педагогическом университете, во Всероссийских олимпиадах по политологии (Новосибирск), культурологии (Саранск), регионоведению (Саранск). Ежегодно лучшие студенческие работы студентов-регионоведов выставляются на университетский и Всероссийский конкурс научно-исследовательских работ студентов.

На всех перечисленных мероприятиях постоянно возникают дискуссии по поводу студенческих исследований теоретического плана. Можно ли считать статью студента или доклад исследовательской работой? Некоторые полагают, что работа студента сводится к обыкновенному реферированию (краткому изложению в письменном виде (или форме доклада) содержания научных трудов по определённой теме).

Отчасти это бывает и так. Сокращённая передача чужих мыслей исследовательской работой не является. Хотя даже краткое изложение большого объёма информации требует серьёзных творческих усилий и определённых навыков.

Теоретическое исследование студента-регионоведа это в первую очередь внимательное прочтение текстов. Это выработка у себя аналитического мышления, способности к оценочным суждениям, сопоставлению данных из одних источников с данными других и обыденными представлениями. Эта работа помогает найти собственные подтверждения уже изложенным фактам либо обнаружить какие-то нарушения, противоречия в цепи доказательств тех или иных авторов. От студента подобная деятельность требует того, что и называется творчеством, исследованием. Цель любой исследовательской, в том числе студенческой деятельности это поиск новых знаний. Главная задача здесь максимально объективно изучать действительность, желательно без эмоций. Студент-исследователь должен быть человеком с трезвым умом и ясной головой. И тогда результатом его деятельности станет логически выстроенная, аргументированная и оригинальная работа.

Навыки студента в исследовательской деятельности во время учебы в университете являются хорошей базой для продолжения своего образования в магистратуре, аспирантуре, написания кандидатских и докторских работ. Именно выработавшееся мастерство поиска нужной информации, краткое её изложение с объективной оценкой и позволяют не только писать достойные труды, представляющие научную ценность для востоковедов и специалистов других смежных дисциплин, но и оказывать непосредственное влияние на развитие гуманитарных наук в целом.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ШКОЛЬНИКОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Лукьянчикова И.А.

*Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей № 57»,
г. Прокопьевск, Кемеровская область*

Решение проблемы формирования навыка грамотного письма, подготовки к ЕГЭ в атмосфере положительного, увлеченного отношения к предмету возможно при условии организации научно – исследовательской работы школьников по русскому языку в соответствии с задачей, поставленной перед современной школой.

Главное направление – изучение классического текста с целью ученику овладения учеником умением оставаться индивидуально-неповторимой «речевой личностью» [1].

Всматриваясь в классический текст, постигая образ автора, анализируя, как автор использует смысловые модели речи, выражая свое видение, ученик учится смотреть на себя как на субъект своих высказываний, направляет усилия на свое развитие.

Принципы готовности старших школьников к исследовательской деятельности (самостоятельно воспринимают все этапы исследования): формулировка проблемы и вытекающих из нее задач исследования; обоснование гипотезы; планирование методов исследования; систематизация материала; анализ полученных данных; анализ результатов.

Формирование навыков исследовательской деятельности у достаточного количества учащихся с первого дня поурочных занятий в пятом классе.

Шкала уровней обученности (для выявления исследовательских способностей учащихся):

Оптимальный уровень	Достаточный уровень	Удовлетворительный уровень	Неудовлетворительный уровень
---------------------	---------------------	----------------------------	------------------------------

Особенности организации самостоятельной исследовательской деятельности учащихся, уровень обученности которых соответствует оптимальному, остаточному, удовлетворительному, неудовлетворительному.

Классификация исследовательских работ учащихся по русскому языку по следующим основаниям: по содержанию, по характеру контактов, по количеству исполнителей.

Для подтверждения результативности научно – исследовательской деятельности представлен процесс подготовки работы ученицы 9 класса (уровень обученности оптимальный) на городскую научно – практическую конференцию «Особенности художественного языка Н.В.Гоголя. Сравнение»: формулирование проблемы; методологическое обоснование.

Для подтверждения гипотезы:

- 1) изучение доступных классификаций сравнения;
- 2) изучение литературно-критических материалов по творчеству Н.В.Гоголя; систематизация сравнений по форме и цели использования;
- 3) выявление роли сравнения на пути глубокого понимания замысла автора в "Повести о том, как поссорился Иван Иванович с Иваном Никифоровичем";

4) сопоставление рисунков, созданных учащимися 9 класса, отражающих различие в восприятии образов героев до (первая пара рисунков) и после (вторая пара рисунков) осмысления сравнения.

Влияние результатов научно-практической деятельности ученицы 9 класса на возможность реализовать высокие социальные притязания по окончании школы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Гагаев П.А. О задачах филологического образования в современной школе. РЯШ – 2010.

ЭЛЕМЕНТЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДМЕТАМ ЕСТЕСТВЕННО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО ЦИКЛА НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Михайлова М.В.

*Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Лицей при ТПУ», г. Томск*

На сегодняшний день задача педагога подготовить учащегося к использованию того объема знаний, умений и навыков, которые он получил, в конкретной жизненной ситуации.

Ключевые компетенции, которыми должен овладеть наш ученик это: информационная; коммуникативная; кооперативная (готовность к сотрудничеству); проблемная (готовность к решению проблем).

При проведении анализа требований, предъявляемых к вакансиям, было обнаружено, что помимо требований, связанных с опытом работы и уровнем профессионального образования в ряде вакансий были обозначены позиции, связанные с проявлением ключевых компетенций:

- 1) коммуникативная 14 %;
- 2) проблемная 2.4 %;
- 3) кооперативная 1.6 %;
- 4) информационная 1.6 %.

Мы видим, что перед каждым педагогом поставлена задача развития данных компетенций. Наиболее успешной технологией для этого является метод проектов.

У некоторых предметников вызывает недоумение постановка вопроса «Исследовательский проект по предметам естественно-математического цикла на уроках иностранного языка». Каким образом это может быть связано с предметами естественно-математического цикла?

По нашему мнению, только личность, которая может добиться поставленной цели, где иностранный язык играет свою роль и является не предметом, а инструментом, используемым для достижения цели, становится конкурентоспособной в современном мире.

Метод проектов лежит в основе УМК New Millennium English. Обучающиеся с первого раздела погружаются в эту технологию. Именно учебный проект позволяет делать первые шаги в исследовательской деятельности, используя иностранный язык для представления своего результата.

Учебный проект позволяет организовать работу на серии уроков (4-5) с использованием не более 15-20 минут. Очень важно поддержать мотивацию или мотивировать обучающихся.

На первом этапе идет деление на группы и распределение ролей (если это групповая работа) или составляется план индивидуальной пошаговой деятельности. Важно, чтобы в группе оказался ученик, владеющий языком на хорошем уровне (более слабого ученика на этапе представления работы при индивидуальном проекте курирует учитель или более сильный ученик).

В УМК New Millennium English для 11 класса есть раздел «Мир науки». На одном из уроков дается описание научного эксперимента. Затем предлагается набор тем для исследования. Лицей имеет физико-математический профиль. Многие учащиеся занимаются научно-исследовательской деятельностью. Темы, связанные с физикой, химией и математикой очень близки им. Ребята с удовольствием придумывают темы для своих исследований. Наиболее успешными и интересными были следующие темы:

- 1) Влияние остроты зрения на координацию движения;
- 2) Влияние негативной лексики на состояние человека;
- 3) Влияет ли добавление масла на скорость приготовления картофеля и т.п.

Эксперимент и его описание проводятся по всем правилам исследовательской работы: ставится проблема, выдвигается гипотеза, проводится ряд экспериментов и делается вывод – подтверждается выдвинутая гипотеза или нет. А инструментом для представления результатов служит иностранный язык.

Многие учителя иностранного языка являются сторонниками американской системы организации исследовательской деятельности. Только то, что прошло через руки учащихся, а не переданные научными руководителями результаты исследований, мотивируют их на дальнейшие исследования. В стране (США) со 100 % компьютеризацией стены классов украшают работы, сделанные руками учащимися. Мы также

являемся сторонниками данной системы организации исследовательской деятельности.

Безусловно, в полном смысле работы, выполняемые учениками лица на уроках иностранного языка нельзя назвать научными исследованиями в полном смысле этого слова. Им приходится осваивать большой объем лексики, и если бы эти слова были написаны на доске и пассивно усваивались, то в долгосрочной памяти остались бы не более десяти слов.

По мнению самих учащихся именно такие уроки остаются в их памяти и мотивируют на дальнейшие исследования.

РЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТОВ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Моисеев А.В.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Зырянская средняя общеобразовательная школа», Зырянский район, Томская область

В «Концепции среднего образования Российской Федерации» сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, скрепленной взаимопониманием проникновением в духовный мир друг друга, совместным анализом хода и результатов этой деятельности.

Традиционное обучение основано на положении учителя в качестве субъекта, а ученика – объекта педагогического процесса. В концепции сотрудничества это положение заменяется представлением об ученике как субъекте своей учебной деятельности.

Сотрудничество понимается как взаимодействие субъектов учебно-воспитательного процесса, поэтому я со своими коллегами в школе придерживаюсь следующих принципов:

- 1) ребенку нужно развиваться, чтобы развивалась личность;
- 2) получение знаний должно для него стать естественным неотчужденным процессом;
- 3) исходя из концепции развивающего обучения Эльконина-Давыдова, личность развивается в процессе обучения, следовательно, перед нами стоит задача создания новых условий для развития личности, то есть нового способа построения учебно-воспитательного процесса.

Я работаю в сельской малокомплектной школе с разновозрастными группами на протяжении 3 лет. При проведении разновозрастных заня-

тий я обратил внимание на то, что ученик чувствует себя комфортнее тогда, когда соединяется несколько классов. У него возникают дополнительные возможности утвердиться, показать свои знания и умения, получить признание, особенно если он оказывается в позиции старшего, выполняет некоторые педагогические функции. Также становятся заметнее связи между учащимися, что требует от ребенка постоянного изменения своего ролевого участия.

Особенно важно включать школьников в систему отношений, где они приобретают опыт поведения взрослого человека, принимают самостоятельные решения, берут на себя ответственность, как за свою работу, так и за работу всей группы в целом. Благодаря совместной деятельности детей разного возраста в моем классе, заметно проявились индивидуальные качества: активность, ответственность, инициативность, заботливость.

Система моей работы опирается на принципы: самоактуализации; субъектности; выбора; творчества и успеха; применения информационно-коммуникационных технологий в процессе урока; личностно-ориентированных технологий обучения; метода проектов; схемных и знаковых технологий.

Эти принципы очень чётко перекликаются с инициативой «Наша новая школа» в той её части, где говорится о том, что учитель должен развивать такие качества личности ученика, которые отвечают требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважении многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества.

Чего я хочу достичь?

- 1) Создать условия для изучения предмета в ходе творческого процесса;
- 2) Лёгкости восприятия и усвоения знаний по предмету;
- 3) Расширить возможности развития и использования творческих способностей, развития личности учащихся и их социализации.
- 4) Условия реализации изменений:
- 5) Наличие видеотеки;
- 6) Учитель владеет современными методами психолого-педагогической диагностики и применяет их на практике;
- 7) Картотека разноуровневых заданий и тестов по предмету.

Результат изменений. Высокий уровень знаний по предмету. Призовые места в районных и участие областных олимпиадах и конкурсах и фестивалях школьников.

Основные дидактические принципы технологии личностно-ориентированного обучения:

- а) целенаправленное развитие на основе комплексной развивающей системы;
- б) системность и целостность содержания;
- в) ведущая роль теоретических знаний;
- г) обучение на высоком уровне трудности;
- д) продвижение в изучении материала быстрыми темпами;
- е) осознание ребёнком процесса учения;
- ж) включение в процесс обучения не только рациональной, но и эмоциональной сферы (роль наблюдения и практических работ);
- з) постановка проблем;
- и) вариативность процесса обучения, индивидуальный подход, работа над развитием и сильных и слабых учеников.

Не менее важно сегодня ответить на вопрос: как учить? Какие методы, средства обучения, приёмы применять для достижения главной цели – формирование личности? Чем привлекает технология личностно-ориентированного обучения в преподавании истории и обществознания в основной школе? Мой многолетний педагогический опыт позволяет ответить на эти вопросы таким образом.

Во-первых, на мой взгляд, данная технология позволяет относительно безболезненно осуществить переход учащихся из начальной школы в основную и быстрее в ней адаптироваться.

Во-вторых, данная технология глубоко гуманистическая, так как она предполагает индивидуализацию образования, направлена на развитие эмоционально-чувственной сферы и установление диалога между учителем и учеником.

В-третьих, данная технология заставляет учителя тщательно подходить к проектированию каждого урока и разрабатывать и отбирать дидактические средства.

В-четвёртых, на уроке учитель должен быть не только режиссёром, дирижёром, но и артистом, владеть искусством мимики, жестов и так далее, всегда быть интересен ученикам.

В-пятых, данная технология позволяет применять педагогическую интуицию и педагогическую импровизацию, поэтому в запасниках учитель должен иметь различные варианты проведения урока или его этапов.

Много внимания уделяю применению метода проектов, используя такие формы работы, как проектная неделя, в ходе которой учащиеся самостоятельно разрабатывают малые и средние проекты и

применяют их на практике; проектный практикум, включающий не только знакомство с самим методом проектов, но и самостоятельную разработку, и участие в выполнении малого или среднего проекта; привлечение учащихся к участию в больших проектах.

Таким образом, учебным результатом выступает опыт проектирования, способность создавать и защищать собственный продукт. Через эмоциональное переживание, погружение в проблему, проживание «ситуации успеха» ребенок делает открытия в самом себе, в товарищах, в окружающем мире, в предмете исследования.

Результаты показали, что эффективность проектной методики высока. Это проявляется в показателях положительной динамики изменения качественного владения технологией, которая выражается в продуктах проектировочной деятельности (проекты учебных тем, уроков, программы развития учащихся и т.д.).

Отмечаю и свой личный рост в вопросах целеполагания, работы с содержанием обучения, управления разноуровневым обучением, нормирования учебной нагрузки, коррекции знаний учащихся, работы со стандартами школьного образования.

Что дает такая работа моим ученикам? Ощущение значимости и сопричастности к общему делу каждого. Помимо глубоких знаний, идет личностное становление учащихся: у них формируются навыки общения с взрослыми и сверстниками, чувство ответственности, которое далеко не всем присуще в этом возрасте. И здесь учителю важно проявлять терпимость к детским недостаткам, оптимистическую веру в своего ученика, избегать прямого принуждения и отдавать предпочтение положительному стимулированию. Ребенок имеет право на ошибку, порой «проживание» личного отрицательного опыта является более значимым для его становления.

И последнее, личностно-ориентированная педагогика предполагает также сотрудничество учеников, родителей, учителей. Наша школа и задумывалась как сообщество близких по духу людей. Я бы добавил, что сотрудничество, это общение со своими выпускниками. Приятно, когда твои ученики, приходя в школу, с благодарностью вспоминают нашу совместную жизнь, и тогда ты понимаешь, что не зря придумывал, и организовывал осмысленное обучение через проживание и погружение в исторические эпохи, полные драматизма, ярких событий и тайн, постигая которые мы сообща учимся, творим, дружим, ошибаемся и исправляем свои ошибки.

На вопрос, как ученикам преуспеть, Аристотель ответил: "Догонять тех, кто впереди, и не ждать тех, кто сзади".

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Панова И.С.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 32», г. Прокопьевск, Кемеровская область

Известно, что в 90-е годы XX века, разгорелся жаркий спор на страницах ведущих педагогических журналов о месте науки в инновационных общеобразовательных учреждениях. В спорах о перегрузке школьников, в рассуждениях о том, может ли школьник сделать научное открытие, исследовательская деятельность отстаивала своё право на существование. Сегодня вряд ли кто-либо сомневается в этом праве.

Исследование закономерностей развития научного творчества школьников в теории и практике показывает, что «взаимодействие знания и незнания приводит к качественным изменениям: накопление истинного знания, освоенного учеником в процессе творческой исследовательской деятельности научного знания».

Исследовательская деятельность старших школьников также рассматривается современной педагогикой как:

- 1) «эффективное средство их профессионального самоопределения» (П. Лернер);
- 2) «фактор развития современной школы» (Л.В.Москвина);
- 3) «средство развития исследовательских способностей учащихся» (В.Г. Паршуков).

Исследователи данной проблемы едины во мнении, что динамическое развитие личности обеспечивается созданием условий для исследовательской деятельности, возможностью научного творчества школьников. Творческая, исследовательская, поисковая деятельность учащихся должна служить реализации творческого потенциала личности в форме социальной и культурной практики, в приобщении к культурному наследию, традициям, вхождению в мир поликультурных ценностей общества.

Учёные также отмечают, что именно личность учителя (педагога) как носителя культурной традиции имеет решающее значение в процессе её передачи.

Опыт показывает, что учитель управляет развитием исследовательских способностей школьников, решая ряд задач, в частности:

- а) показать важность и необходимость занятий исследовательской деятельности, её ближайшие и отдалённые перспективы;
- б) помочь сделать осознанный выбор направления исследования, показать её личностную и социальную значимость;
- в) помочь сформулировать научный аппарат исследования и осознать его задачи;
- г) определить сроки, этапы работы, формы отчёта;
- д) формировать навыки работы с литературными источниками (поиск, выбор главного, фиксация необходимой информации);
- е) обучить основам выбранных методов исследования, включая сбор, обработку и интерпретацию результатов;
- ж) контролировать выполнение всех этапов исследования, соотнося полученные результаты с его целями и задачами, поддерживая мотивацию школьников;
- з) ознакомить юных исследователей с оформлением работы в соответствии с выбранной формой отчёта и требованиями к ней;
- и) формировать навыки публичного выступления в соответствии с выбранной формой отчёта (доклад, защита проекта и пр.);
- к) оказать методическую помощь и психологическую поддержку.

Приобщение школьников к творческой исследовательской деятельности сегодня составляет одну из главных целей образовательно-воспитательного процесса в школе с углубленным изучением отдельных предметов.

Характеризуя современное состояние исследовательской деятельности обучающихся инновационного учебного заведения, Т.Г. Калугина выделяет четыре уровня или этапа прохождения через исследовательскую деятельность в структуре образовательного процесса:

- 1) *первый уровень – репродуктивный*, включающий элемент вхождения в поисковую научно-исследовательскую деятельность через систему олимпиад, конкурсов, смотров знаний;
- 2) *второй уровень – эмпирический*, включающий усложнённый элемент прохождения школьников через систему индивидуальных занятий по какому-либо предмету;
- 3) *третий уровень – исследовательско – экспериментальный* включает более усложнённый элемент прохождения школьников через систему спецкурсов, спецсеминаров, творческих и научных лабораторий.
- 4) *четвёртый уровень – творческий, продуктивно – деятельностный*, включающий самый сложный элемент прохождения школьников через систему НОУ, творческие познавательные игры, собственно научную, исследовательскую и экспериментальную работу связан-

ную с конструированием, моделированием, выдвижением научных гипотез и защитой своих идей.

Перечисленные выше уровни выделяются внутри каждой из ступеней обучения, характеризуя их особенности для каждой ступени с нарастанием сложности вида деятельности и степени глубины рефлексии.

В практике нашей работы с учащимися на уровне творческо-продуктивной деятельности предусматриваются выступления старшеклассников на ученических научно-практических конференциях различного уровня.

Исследовательская деятельность по иностранным языкам, как по другим учебным предметам (дисциплинам), рассматривается, в основном, как проектно – организационная модель, формы которой различны и достаточно подробно описаны в педагогической литературе.

Обучение старшеклассников исследовательской деятельности по иностранным языкам можно осуществлять в индивидуальном порядке и на основе спецкурсов. В последнем случае защита проектов по окончании спецкурса естественно вытекает из содержания спецкурса. Возможны интеграционные спецкурсы или же спецкурсы по изучению основ перевода, литературы страны изучаемого языка и т.п. Изучение основ исследовательской деятельности (формирование проблемы, гипотезы и пр.) может осуществляться на базе отдельного спецкурса или же входить отдельным блоком в содержание спецкурсов по иностранным языкам.

Исследовательская деятельность по иностранному языку имеет ярко выраженную специфику.

Главными особенностями иностранного языка являются:

- а) способность интегрироваться в исследовании с любым другим учебным предметом;
- б) возможность использования не только чисто лингвистических подходов в исследовании, но и культурологического, социокультурного и других подходов;
- в) многоуровневость;
- г) полифункциональность (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений).

Повышение статуса предмета «Иностранный язык», профилизация обучения на старшем этапе в нашей школе вызвали закономерный интерес школьников к исследовательской работе. Используя поисковый метод в обучении иностранному языку, мы создали условия для самостоятельной работы учащихся, когда полностью активизируется их творческая деятельность. Ряд исследовательских работ был посвящён субкультурам. Так, работы учащихся «Влияние готической культуры на

субкультуру» и «Субкультура хиппи в России, её языковые особенности» позволили старшеклассникам познакомиться и проанализировать жизнь хиппи и готов в нашей стране и за рубежом. Практическая часть исследования состояла в общении с представителями данных субкультур в обычном режиме и режиме on-line. Творческий подход был отражён в работе по теме «Становление мюзикла – как жанра киноиндустрии», а новизна проявляется в работе «Пиар – как одно из средств политической рекламы», а выборы президента США Б. Обамы, были очень актуальны в данной работе.

Иностранный язык как учебная дисциплина имеет свои особенности, среди учебных предметов он занимает промежуточное положение между гуманитарным циклом и циклом естественных дисциплин. Ему присущи как научность, так и творчество.

Проводя исследование по иностранным языкам, учащиеся черпают информацию не только на русском языке, но и на иностранном. Ценность исследования по иностранному языку не только в формировании мировоззрения и ряда полезных личностных качеств. Это формирование общефилологического кругозора, совершенствование работы со словарём, читательских умений и т.д.

Итак,

- а) исследовательская деятельность школьника – специфический вид учебно – познавательной деятельности;
- б) данная деятельность обусловлена познавательными мотивами, направлена на решение их познавательных проблем и предполагает осознание школьниками цели и подчинение ей других своих интересов;
- в) процесс «вхождения» в науку и развития личности школьника является целенаправленным и управляемым;
- г) в совместной деятельности по поиску решения неизвестного учитель выступает как один из субъектов и как носитель опыта организации деятельности;
- д) специфика исследовательской деятельности в сфере какого-либо конкретного учебного предмета (дисциплины) обуславливается спецификой самого учебного предмета (дисциплины);
- е) для исследовательских работ по иностранному языку в связи со спецификой учебного предмета характерны такие виды исследований, как творческая работа прикладного характера разной степени обобщённости исследуемого явления и исследовательский проект.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Панферова О.А.

*Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Академический лицей», г. Томск*

Одаренные дети отличаются любознательностью, тягой к исследованию окружающего пространства, познанию неизведанного. Поэтому большинство лицеистов с 1 по 11 классы охотно включаются в научно-исследовательскую работу по разным направлениям, выбирают темы курсовых работ, которые предлагают им преподаватели, стремятся выступить на различных ученических образовательных форумах. Однако одного стремления ученика заниматься творчеством мало. Педагог должен уметь направлять исследовательскую деятельность своих питомцев, чтобы учеников не постигла неудача, и не наступило разочарование в научном творчестве. При этом важно учитывать возрастные особенности ученика и характерные трудности, с которыми он сталкивается.

Исследовательская работа многими детьми начинается еще в первые школьные годы. Очевидно, что в этот период и тема исследования, и сама работа – это совместная деятельность ученика и его родителей. В старшем звене, наоборот, ученики обладают некоторым жизненным опытом, они определяются с выбором профессии и своего жизненного пути. Поэтому их выбор исследования более осмыслен и обоснован.

Однако навыки исследовательской работы старшеклассников и даже студентов закладываются именно в среднем звене. Поэтому разговору об особенностях работы научного руководителя подростков следует остановиться подробнее.

Нам известны особенности этого возраста. Дети хотят казаться взрослыми, не любят когда им что-либо навязывают, советуют. Но в то же время их исследовательских навыков и жизненного опыта бывает недостаточно для того, чтобы самостоятельно справиться с исследованием.

Назовем основные трудности, с которыми сталкивается юный исследователь.

Прежде всего, это выбор темы. Как правило, подростка не устраивают темы, предложенные педагогом. И он выбирает свои. Например, «Древний Рим», «Египет», «Столетняя война» и т.д. Мало того, что темы просто назывные (не понятно, что исследовать), так они еще и огромные, совершенно неохватные для 5-6-классников. Это детское заблуждение происходит от того, что ученики просто не знают, что

значит заниматься исследовательской работой. Они наивно полагают, что достаточно зайти в Интернет, скачать понравившийся сайт, и курсовая в кармане. Чтобы помочь подростку избежать данной ошибки, педагогу важно объяснить своему ученику, что такое исследовательская работа, чем она отличается от реферативной работы. Важно объяснить ученику, что тема должна быть максимально узкой и проблемно сформулированной.

Вторая проблема – это отсутствие навыка чтения, неумение самостоятельно выбирать информацию из прочитанного и анализировать ее. Для этого необходимо овладеть основными *мыслительными операциями*. Важно добиваться того, чтобы ученик мог делать выписки из прочитанного, составлять план, конспект изученного материала. Необходимо, чтобы ученик мог также *синтезировать полученные знания*, т.е. соединять элементы изучаемого материала в единое целое.

Распространенными и эффективными приемами формализации учебного материала являются такие мыслительные операции как сравнение и обобщение. *Сравнение* – действие, которое заключается в установлении признаков сходства и различия между предметами и явлениями. Сравнение тесно связано с анализом, т.к. признаки, присущие объекту, устанавливаются в результате анализа. Путем сравнения выделяются главные, существенные, общие признаки нескольких явлений. Умение выделять общее и особенное, сравнивать позволяет ученику на базе ранее изученного материала самостоятельно исследовать какую-либо историческую проблему, делать вывод, превращать ученика в производителя новых знаний.

С операцией сравнения связана и такая мыслительная операция как *обобщение*, т.е. выделение и объединение самого главного в изученном материале. В исследовательской работе от ученика требуется сформулировать вывод. Вывод должен быть содержательным, чтобы из него было ясно: что представляет собой то или иное явление; о чем свидетельствует данная группа фактов; какое влияние оказали рассмотренные события на различные сферы общественной жизни, что о проблеме думает сам исследователь и т.д.

Третья проблема – ограниченное использование исторических источников. Для написания исследовательской работы по истории необходимо использовать исторические источники. Однако, следует учитывать возрастные особенности школьников, предлагая им для изучения какие-либо документы. Как правило, источники должны быть:

- а) адаптированы (это касается документов истории древнего мира и средневековья);

- б) интересны для подростков (например, берестяные грамоты, фотографии семейного архива);
- в) оригинальны (например, мультипликационные фильмы, обряды, костюм и т.д.).

Но в любом случае свидетельства прошлого должны быть использованы обязательно. Это будет свидетельствовать о самостоятельности работы школьника.

Четвертая проблема – трудности в оформлении работы. Объясняя общепринятый порядок оформления работы, учителю придется проявить терпение и настойчивость. Но очень важно последовательно добиваться выполнения своих требований. Особое внимание следует обратить на оформление цитат и сносок. Важно, чтобы еще в подростковом возрасте ученик понял необходимость соблюдения авторских прав и умел правильно обращаться с чужим текстом. Не менее важно, чтобы подросток научился правильно компоновать текст работы, выделяя вводную, основную и заключительную части, научился оформлять список использованной литературы, необходимые приложения и, наконец, титульный лист и оглавление.

Наставник должен научить ученика пошагово выполнять курсовую работу. Существуют разнообразные рекомендации по руководству исследовательской деятельностью обучающихся [1, 2]. Например, И.Д. Чечель выделяет несколько этапов проектной деятельности. В подготовительный период ученик и учитель проходят этапы мотивации и целеполагания, планирования и принятия решений; на основной стадии исследования – этап выполнения проекта; в заключении – этап защиты работы и этап проверки и оценки результатов. На каждом этапе педагогу и ученику отводится определенная деятельность, которая позволяет юному исследователю чувствовать самостоятельность, а учителю – наблюдать, давать советы (если это потребуется), консультировать и направлять. Полезно научить школьника вести дневник, где отражены основные этапы работы.

В заключении следует остановиться на вопросе: что, собственно говоря, можно считать самостоятельным исследованием школьника 12-14-летнего возраста? Понятно, что вряд ли стоит сравнивать работу старшеклассника или студента с работой подростка. Но элементы самостоятельного исследования можно найти и в этих работах. Например, в работах, изучающих прошлое семьи по семейным реликвиям; в работах, где используются оригинальные исторические источники; где ребенок самостоятельно структурировал материал и сделал выводы. Ученик может самостоятельно составить терминологический словарь, разработать схемы и таблицы, сравнить различные взгляды, исторических дея-

телей, события и т.д. Учителю важно оказать необходимую помощь и проявить терпение.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Первый Российский конкурс исследовательских работ и проектов младших школьников «Я – исследователь». Одаренный ребенок №1, научно-практический журнал, 2005, С. 36-50.
2. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе, –М.: Изд-во «Сентябрь», 1998, – 144 с.

РАБОТА НАД ПРОЕКТОМ «ТУМАННЫЙ АЛЬБИОН – ЭТО СТРАНА, НАРОД ИЛИ ОБРАЗ ЖИЗНИ?»

Панфилова О.Ю., Дрёмина С.В.

*Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей №1»,
г. Киселёвск, Кемеровская область*

Важной задачей современной школы является развитие творческого мышления и продуктивной деятельности учащихся. Актуальным остается использование в обучении приемов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. В предлагаемой статье рассказывается о работе над интегрированным проектом для учащихся 5-х классов «Туманный Альбион – это страна, народ, или образ жизни?» Данный проект имеет практическую направленность, способствует приобщению учащихся к творческой деятельности, учит школьников самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, привлекая для этой цели знания из разных областей; развивать способность четко, систематически выполнять спланированную работу. Работа над проектом рассчитана на 3 месяца (по 1 часу учебного времени в неделю по английскому языку и по географии, по 2 часа групповых занятий соответственно и 52 часа самостоятельной работы). Итоговым результатом будет являться ролевая игра "Туманный Альбион" и буклет. «Путешествие» проводят две команды: команда «Гидов» (на англ. яз.) и команда «Переводчиков» (на рус.яз.) Для путешествия выбирается Англия. Для рассказа необходимо собрать информацию о географическом положении страны, её климатических условиях, культуре и образе жизни.

Вопросы, направляющие проект.

Основополагающий вопрос.

Туманный Альбион – это страна, народ или образ жизни?

Проблемные вопросы.

1. Могут ли Англичане быть уверены в погоде, выходя утром из дома?
2. Можно ли сказать, что географическое положение страны, её климат влияет на характер народа?
3. Верно ли, что характер народа отражается в его традициях, обычаях?
4. Хотели бы вы жить в Англии или нет? Почему?
5. Можно ли Англию назвать гостеприимной страной?
6. Великобритания – это просто остров в океане? (изучение географического положения страны)

Учебные вопросы.

1. Что такое Туманный Альбион?
2. Где расположена столица Англии?
3. Каковы географические особенности этой страны?
4. Какова её символика?
5. Что вы можете рассказать об обычаях и традициях Англии?
6. Каковы климатические условия страны?
7. Какой язык остаётся у жителей этой страны до сих пор?

План работы над проектом: учитель географии работает с "переводчиками" (7 человек), учитель английского языка работает с "гидами" (8 человек). Задача учителей координировать работу учащихся и помогать им в обработке материала, с целью получения равноценных ответов. "Гиды" собирают информацию на английском языке, а "переводчики" на русском языке.

Организационный этап: 1) Знакомство со стартовой презентацией проекта "Туманный Альбион – это страна, народ или образ жизни?"; 2) Обсуждение целей и задач проекта; 3) Формирование групп (поскольку работа над проектом – дело добровольное, то и группы формируются по интересам, таким образом, чтобы детям было комфортно работать друг с другом); 4) Распределение обязанностей; (Обязанности распределяются на заседании группы по принципу "я умею, я могу"); 5) Составление плана работы в группах, (после обсуждения плана работы, он записывается ответственным группы).

Подготовительный этап: 1) Самостоятельная поисковая работа учащихся, посещение библиотеки с целью ознакомления с литературой по данной теме; 2) Распределение деятельности по учебным вопросам (сбор материала).

Этап реализации:

1) Промежуточные обсуждения, дискуссии по собранному материалу. *Вопросы для дискуссии и обсуждения по выполнению проекта* 1. Как выполняется план работы? 2. Какая информация собрана? 3. Все ли участники группы ответственно отнеслись к выполнению задания? 4. Насколько полно собранная информация отражает ответы на вопросы? 5. Какие источники использованы? 6. Какую дополнительную интересную информацию встретили? Будете ли использовать её в проекте? 7. Какие трудности возникли?

2) Обработка данных.

3) Обмен идеями (по электронной почте; в устной и письменной форме в классе).

4) Предварительный просмотр и обсуждение рабочих проектов, их оформление, распределение ролей.

Заключительный этап:

1) Итоговая конференция, представление работ.

2) Постановка проблемных вопросов учителями (в роли гида и переводчика).

3) Самооценка, внешняя оценка.

Критерии оценивания:

1. Полнота присутствия на занятиях, где обсуждались творческие задания.

2. Внимательность на занятиях, выполнение установленных требований.

3. Уровень познавательной активности (выступления, вопросы, поиски ответов на вопросы).

4. Качество выполнения основных и дополнительных творческих заданий.

5. Уровень обучаемости, восприимчивости.

6. Волевые качества в учении, устремления к личным высоким достижениям в учении.

7. Уровень познавательной активности (участие в поисковой и исследовательской деятельности на занятиях).

8. Качество выполнения основных, дополнительных и специальных творческих заданий.

9. Уровень интереса к содержанию занятий.

10. Влияние занятий по курсу с творческими заданиями на улучшение успеваемости по другим предметам.

11. Степень расширения кругозора.

Основные требования к проекту:

1. Необходимо наличие социально-значимой проблемы (исследовательской, информационной, практической).

2. Выполнение проекта начинается с проектирования самого проекта (планирования конкретных действий по разрешению проблемы с указанием вида продукта, формы презентации, сроков и ответственных).
3. Каждый проект обязательно требует исследовательской работы учащихся, поэтому необходим поиск информации, которая затем будет обработана, осмыслена, представлена.
4. Результатом работы над проектом (выходом проекта) является продукт (средство, которое проектанты разработали для разрешения поставленной проблемы).
5. На заключительном этапе проект требует презентации (представления) своего продукта.
6. Все рабочие материалы проекта должны быть собраны в портфолио (папке).

РАЗРАБОТКА ИНТЕГРИРОВАННОГО УРОКА ИЗО, МУЗЫКИ И ФИЗИКИ «ФИЗИКА В МУЗЫКЕ И КРАСКАХ»

Слепова В.И., Тищенко М.П.

*Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №38», г Томск*

В условиях современного образования перед учителями возникает множество задач:

- а) развитие исследовательских способностей учащихся;
- б) повышение познавательного интереса и мотивации к учению;
- в) активизация и организации творческой самостоятельности и коллективной работы учащихся.

Мы учителя ИЗО, музыки и физики поставили перед собой цель развитие компетенций у учащихся:

- а) информационно-коммуникативных умений;
- б) умения работать с информацией, умение анализировать и систематизировать её;
- в) умение представить результаты своих исследований используя ИКТ;
- г) умение самостоятельно учиться;
- д) умение работать в коллективе.

Группе учащихся 9-го класса было предложено провести исследование уроков музыки, физики и изобразительного искусства.

Цель: Найти связь между предметами.

Задачи:

- 1) Найти зависимость цвета от длины волны;
- 2) Найти зависимость частоты колебания звуковых волн и тембра;
- 3) Связь цвета и звука;
- 4) Практическое применение цветового изображения звуковых колебаний.

В результате проведенного исследования был дан интегрированный урок по этим предметам.

Из уроков физики была взята тема «Колебания и волны» и на основе этой темы была проведена параллель между уроками. Ребята на этом уроке не только слушали музыку, рисовали, но еще и закрепляли знания полученные на уроке физики.

Любое музыкальное произведение состоит из звуков вызванных тем или иным музыкальным инструментом или голосом. Из уроков физики мы знаем, что звук это волна, которая имеет свою длину, частоту. От амплитуды и частоты колебаний звуковой волны зависит тембр и громкость.

Но не только звук но и свет это тоже волна, каждый цвет имеет собственную длину волны. Ньютон разложив белый свет на спектр сопоставил каждый цвет со звуком: так например фиолетовый – ДО, синий – РЕ, голубой – МИ, зеленый – ФА, Желтый – СОЛЬ, Оранжевый – ЛЯ, красный – СИ. Получается, что и звук и свет связаны одним понятием ВОЛНА, а любая волна имеет свои определенные характеристики.

В результате слушая музыку художники создавали неповторимые картины, а краски весны, осени побуждали композиторов создавать уникальные произведения например: Чайковский «Времена года»

Ребята изучили тему «Колебания и волны», провели связь между частотой колебания и высотой звука, амплитудой колебания и громкостью, изучили открытие Ньютона о разложении света на спектр, обнаружили зависимость цвета и звука от длины волны. Познакомились с произведениями Н.Красаускаса (художника и композитора), Чурлениса и др.

Используя полученные знания они представили их в виде презентации.

Ребята разделились на группы, каждая из которой занималась решением своей задачи, затем весь собранный группами материал, они проанализировали, систематизировали и в результате полученных выводов создали интегрированный урок.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ЛИТЕРАТУРЕ

Соловьёвская Е.М.

*Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей №1»,
г. Киселёвск, Кемеровская область*

Исследовательская деятельность сегодня становится важной составляющей школьного образования. С каждым годом всё активнее ученики принимают участие в конкурсах исследовательских работ, научно-практических конференциях. На основе уже изученного, через личный опыт ученика, путём самостоятельного исследования, «открытия» ребёнок приходит к новым знаниям. Исследовательская деятельность обучающихся не только развивает творческие способности и интересы ребёнка, отражает уровень развития индивидуальных качеств обучающихся, но и развивает навыки коммуникативной культуры, обеспечивает психологическую готовность к публичным выступлениям, а также формирует у старшеклассников способности и компетентности, необходимые для продолжения образования в соответствующей сфере профессионального образования.

Для современного учителя важно работать над развитием мышления школьников, а не давать определённый объём знаний. Учитель, расширяя и углубляя программный материал, развивает самостоятельность, творческую инициативу обучающихся, тренирует их ум, пробуждает интерес к предмету. Поэтому проблема исследовательской деятельности школьников становится всё более актуальной как в теории, так и на практике.

В центре внимания автора статьи – вопрос организации исследовательской деятельности обучающихся в области литературы. Исследовательская деятельность – это деятельность творческая, когда у ученика формируются ценностные ориентации и потребность познавать окружающий мир научными способами. Но вырастет ли из юного исследователя научный работник или любознательный человек, не так уж важно. Главное, что обучающийся сможет овладеть технологией исследователя, что обязательно пригодится для будущей профессиональной деятельности. Самое главное в исследовательской деятельности – это определиться, к какому результату мы идём. Очень важно выбрать тему исследования, чтобы заинтересовать учащегося в исследовании, обеспечить мотивацию. Учитывать необходимо возраст ученика, его заинтересованность предметом, сможет ли он справиться с большой нагрузкой, не помешает ли это ему в учёбе. Тема должна носить проблемный ха-

ракти и представлять интерес для юного исследователя. Лучше всего, чтобы тема соприкасалась с уже изученным на уроке, но появились вопросы, на которые хочется самому найти ответ. Так, например, при изучении рассказа И. Бунина «Чистый понедельник» ученица решила узнать, в чём заключается своеобразие главной героини и отличается ли она от героинь других рассказов И. Бунина, которые не входят в изучение школьной программы. Так появилась тема исследовательской работы: «Своеобразие лирической героини в рассказах И. Бунина «Чистый понедельник» и «Мадрид». И. Бунин своим творчеством пытался разгадать великую тайну любви. Для девушки в 16 лет любовь также является пока ещё единственной ценностью на земле, что и позволило ученице отразить свои взгляды на любовь в исследовательской работе. Научно-исследовательская работа по роману М.Е. Салтыкова-Щедрина появилась в связи с изучением романа «История одного города». Это произведение оставило ребят равнодушными, но, прочитав к внеклассному чтению роман «Господа Головлёвы», ребята увидели другого писателя, в романе которого поднимается актуальная тема для нашего времени, когда семейные отношения складываются очень непросто, когда нет взаимопонимания между родителями и детьми. Так появляется тема для исследовательской работы: «Роль пейзажа в романе М.Е. Салтыков-Щедрина «Господа Головлёвы», в которой пытались авторы научной работы показать, что картины природы, изображённые в романе «Господа Головлёвы», являются важнейшим средством раскрытия внутреннего мира героев и формы выражения авторского отношения к тому, о чём он пишет. Эта работа была представлена на 5 Всероссийском молодёжном фестивале научно-исследовательских работ «Меня оценят в 21 веке» в городе Москве (2008) под эгидой «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция» и оценена Дипломом первой степени.

Автор статьи считает, что формирование навыков исследовательской деятельности у обучающихся происходит на занятиях, когда учащиеся готовят рефераты, сообщения, доклады и на уроках. Так в 10 классе по теме: «Взгляд Л.Н. Толстого на роль личности в истории и замысел образа М.И. Кутузова» отработывалась методика использования различных источников информации при формировании исследовательских умений и навыков учащихся. Метод работы эвристический, который развивает критическую мысль учащихся, учит самостоятельному приобретению знаний, совершенствует умение анализа художественного произведения, критической статьи, исторических трудов. В течение урока выполнялись следующие этапы работы с литературными источниками:

- 1) Выборочное чтение. Перечитывание более важного текста.
- 2) Выделение наиболее важного текста. Выписки из прочитанного.
- 3) Составление плана прочитанного материала.
- 4) Сравнение и сопоставление прочитанного с другим источником.

Таким образом, учащиеся путём метода исследования различных источников литературы выявили взгляды Л.Н.Толстого на роль личности в истории.

Но основная работа всё-таки ведётся на элективных курсах, курсах по выбору, на индивидуальных занятиях с одарёнными детьми. Они дают возможность лицеистам реализовать свой интерес к избранному предмету и получить высокую оценку своего труда. Задача учителя на элективных курсах и курсах по выбору по литературе научить ребят внимательно прочитывать текст. Писатель ни только рассчитывает на отзывчивого читателя, но и воспитывает его, ведёт незаметно, «подсказывая», на что надо пристально посмотреть, над чем задуматься, что с чем сопоставить. Произведение содержит в себе немало интереснейших тайн и загадок, которые лишь при чтении не раскрываются, а обнаруживаются, если читатель умеет думать над прочитанным.

Учащиеся должны в процессе занятий научиться самостоятельно анализировать литературно художественные произведения и их фрагменты. Необходимо обращать внимание и на поэтику названия и на своеобразие стиля писателя. Известно, что в художественном произведении писатель высказывает мысли о том, каким бы он хотел видеть человека. Но ведь автор нигде эти мысли не формулирует. Обнаружение замысла автора, его идеи и составляют основу творческого труда читателя. Учащиеся, посещающие курсы по выбору и элективные курсы, умеют самостоятельно производить исследование текста. Результатом явилась исследовательская работа «Мастерство В.Набокова». Эта тема привлекает и многих критиков, так как В. Набоков – писатель-модернист, конструирующий свои произведения, словно инженер. Его произведения рассчитаны на умного, опытного читателя, способного уловить игру художественных образов. Когда читаешь В.Набокова, часто ловишь себя на мысли, что разгадываешь сложный кроссворд. Загадывать загадки – его хобби, поэтому порой невозможно отыскать «правду» произведения. А задача исследователя в том-то и состоит. За исследовательскую работу «Мастерство писателя В.Набокова» обучающаяся 11 класса была оценена Дипломом первой степени на Всероссийском конкурсе «Первые шаги». А обучающаяся тоже 11 класса с работой: «Христианские мотивы в произведении И. Шмелёва. «Лето Господне» на Всероссийском конкурсе «Национальное достояние – 2009» в городе Москве получила также Диплом первой степени.

Но мы сейчас сталкиваемся с серьезнейшей проблемой: падает интерес к чтению у современного школьника. Действительно ли наступил кризис чтения у современного подростка, надо ли говорить о «новой модели» детского чтения? Этой темой заинтересовалась ученица 9 класса и исследовала эту проблему. Работа очень актуальна, новизна её неоспорима. Указаны в работе причины кризиса чтения, спрогнозированы последствия кризиса чтения. Это исследовательская работа была высоко оценена (Диплом первой степени) на 8 областной научно-исследовательской конференции «Истоки» в городе Кемерово, и обучающаяся была выдвинута на получение Президентского Гранта.

Результаты мониторинга свидетельствуют, что ребята, занимавшиеся исследованиями в лицее, успешно обучаются в вузах, уже профессионально занимаются научной деятельностью, как в гуманитарной, так и в технической области знаний. Всё это подтверждение инициативности, способности творчески мыслить и находить нестандартные решения, готовности обучаться в течение всей жизни, готовности к жизни в мире конкуренции, высоких технологий, способности передать будущим поколениям ценности нации.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ: СОЧЕТАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

Тимук Л.П.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №33» г. Тайга, Кемеровская область

Мировой опыт – наиболее высокие темпы развития демонстрируют общества, осуществляющие социальную и технологическую модернизацию на основе традиционных культурно – нравственных ценностей.

Ребенок часто не может соотнести факты и даты истории со своими внутренними потребностями в личном долге перед обществом, в осознании своей роли в развитии государства.

Сочетание исследовательской деятельности в области исторического краеведения и осуществления социально значимых проектов решает эту задачу.

Исследовательскую деятельность строю на основе исторического краеведения. Краеведение помогает организовать исследовательскую деятельность на оптимальном уровне, так как всегда предлагается большой выбор тем, быстро усваиваются методы работы (методы опро-

са, изучения документов, индуктивный и дедуктивный, сравнения и др.). Учащимся доступно построение гипотез, их доказательство.

В 2010 году исследовательская деятельность в школе посвящена 65- летию Великой победы.

Навсегда уходит фронтовое поколение народа, ставшее беспрецедентным примером консолидации народа, мобилизации всех его физических и духовных сил в борьбы с фашистской агрессией.

В работу по сохранению как можно большей памяти о тех событиях должны включиться и дети. Значимость диалога внуков и их прабабушек о ценностях великого народа, наследниками которых предстоит стать сегодняшнему поколению школьников.

«И звезда с звездой говорит» – социальный проект, осуществляемый обучающимися МОУ «Средняя общеобразовательная школа №33» города Тайги Кемеровской области в 2010 году.

Цель проекта: возвращение жителей города – представителей старшего поколения к активной общественной творческой жизни.

Задачи проекта:

1. Организовать в школе исследовательскую деятельность обучающихся 4-11 классов с целью изучения военной периода жизни наших земляков.
2. Оказать внимание, уважение к жителям города – представителям старшего поколения.
3. Представить исследовательские работы на конкурсах, конференциях различного уровня.
4. На основе исследовательских работ издать серию книг очерков о военном поколении наших земляков «И звезда с звездой говорит».

Было выполнено 10 исследовательских работ:

1. Вклад моей семьи в разгром фашизма.
2. Солдаты, с кровавых не вернувшихся полей.
3. Два отца Колесниченко Валентины Дмитриевны.
4. Война глазами моей ровесницы.
5. Мать и дочь в сибирском тылу.
6. На строительстве Новокузнецкого алюминиевого завода.
7. Город Тайга: до и после 1941 года.
8. Встречи с супругами Игнатовыми – уроки жизни.
9. Военное детство немецких детей Поволжья.
10. Два с половиною месяца на фронте солдата Юрия Соколова.

Целевые группы проекта.

1. Люди старшего поколения, возраст 80-90 лет, фронтовое поколение (от 60 до 80 человек). Их понимание жизни, правил взаи-

моотношения людей – примеры народных ценностей. Все эти оказались восприимчивы к идеям проекта, рады общению с детьми, ждут результатов проекта – книги о них.

2. Школьники. В школе поощряется организация исследовательской деятельности обучающихся. Ребята любят этот вид деятельности, работают на научных конференциях различного уровня. В проекте участвовали учащиеся 4 – 10 классов.

На основе исследовательских работ создана книга очерков «И звезда с звездой говорит».

Книга будет находиться в библиотеке школы, в городской библиотеке. Книга будет подарена автору каждого очерка и его герою, как своеобразное признание факта, что разговор значительных людей состоялся о «звездном», то есть вечном, что предстоит пережить каждому человеку, каждому народу: о долге, чести, независимости, служении людям.

Книга вернула к общественной жизни пожилых людей, вернула им чувство необходимости нам их воспоминаний, раздумий.

Проект получил признание в городе. Героями первой книги очерков стали жители микрорайона школы, теперь юные исследователи пойдут к представителям фронтового поколения в город. И их ждут наши «великие старики» с удовольствием включившиеся в проект.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ И ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ ПРЕДМЕТА «ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ» (НА ПРИМЕРЕ СПЕЦСЕМИНАРА «РОССИЯ В XIX ВЕКЕ»)

Фадеев К.В.

*Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гуманитарный лицей» г. Томск*

В соответствии с программой развития воспитания в системе образования РФ приоритетным является организация дополнительного образования детей в образовательных учреждениях разных типов. Делая акцент на развитие учебно-исследовательской деятельности обучающихся в целях расширения «воспитательного пространства» для самореализации личности и развития творческих способностей, а также формирования готовности к жизненному самоопределению.

В данной работе делается попытка обобщить опыт преподавания в гуманитарном лицее дисциплины «Отечественная история». Здесь уже на протяжении нескольких лет ведутся дополнительные семинарские

занятия, целью которых является организация исследовательской деятельности среди учащихся. Результаты этих исследований ежегодно представляются на конференции «Лицейские чтения» с обязательным изданием сборника тезисов.

При организации спецсеминара «Россия в XIX веке» мною взята методика «малых групп», которая, на мой взгляд, позволяет наиболее полно раскрыть внутренний потенциал учащихся, т.к. форма традиционных групповых занятий, которая сложилась в практике преподавания общественных наук, носит несколько порочный характер.

Преподаватель использует главным образом репрессивные санкции в организации учебного процесса (обязать, заставить, наказать), он же и главный носитель истины и, так называемого, «правильного» понимания. А ученик должен пересказать лекцию, учебник, знать первоисточники и обязательно их конспектировать.

Но разумно ли полностью отрицать принятую методику? Тут нужно перечислить и плюсы: контроль преподавателя, его четко выраженное руководство, определенность того, что надо знать учащимся, фиксация того, какая точка зрения является «правильной», а какая «неправильной». При такой методике только совсем неспособный или недобросовестный ученик не сможет овладеть необходимым минимумом знаний.

Однако на таких традиционных занятиях учащийся отучается мыслить самостоятельно, отучается от творческого отношения к знаниям и действительности – все и так ясно изложено в литературе, а что неясно, объяснит преподаватель. В этом случае авторитет преподавателя начинает играть отрицательную роль, подавляя мысль обучающегося, задавая жесткую иерархию их отношений в ходе занятий, создавая модель их изначального интеллектуального и социального неравенства. Таким образом, плюсы системы превращаются в минусы.

Семинарские занятия должны формировать самостоятельность мышления учащегося, его способность критического анализа действительности, понимания ее в единстве противоположных тенденций. Но для этого необходимо коренное изменение самой системы занятий, переход к принципиально новой методике, к новым формам учебной работы. Одной из таких форм и является метод «малых групп» как метод, обеспечивающий развитие творческой самостоятельности обучающегося.

По своей системе ценностей этот метод отличается от традиционного. Самым значимым в нем является не ответ ученика преподавателю, а его работа в «малой группе», когда идет подготовка и обсуждение вопросов. Именно в группе осуществляется самообучение, учащиеся

сами приходят к тем или иным выводам, объясняют друг другу содержание и логику учебного материала. Поэтому смысл занятия в не «доложить» преподавателю о своих знаниях, а обменяться знаниями в процессе подготовки, выработать свою собственную точку зрения. Соответственно непосредственной целью занятия является развитие личности учащегося – его интеллекта, творческого начала и знания в этом процессе всего лишь средство для достижения поставленной цели.

По своей технологии этот метод отличается от традиционного тем, что любая группа разделяется на несколько подгрупп по 3 – 6 человек и вся работа в основном идет в рамках этого небольшого коллектива, где готовится и обсуждается весь учебный материал, который затем предлагается для критического анализа остальной группе. Преподаватель при этом выступает как организатор занятия, участник дискуссии и консультант.

Каждая тема, выносимая на семинаре должна иметь свою специфическую форму, повтор которой может осуществляться через 2 – 3 занятия. Ну а поиск новых форм, разнообразие их вариаций должны лежать в основе работы руководителя семинара.

В рамках семинара «Россия в XIX веке» в форме учебно-исследовательского проекта выносились следующие темы: «Промышленный переворот и его особенности в России», «Дальневосточная политика самодержавия», «Влияние специфики российского капитализма на формирование рабочего класса и буржуазии» и т.д.

Последовательность работы над проектом включает следующие этапы:

- а) постановка задачи преподавателем;
- б) составление проекта учащимися;
- в) предоставление проекта в виде мультимедийной презентации и тезисов, структурно связывающих основные блоки проекта;
- г) защита проекта с изложением материала, а также ответы на возникающие вопросы (данный этап является своеобразной репетицией перед участием в работе конференции).

Таким образом, в плане развития творческой самостоятельности учащихся и овладении учебным материалом наиболее продуктивными являются семинары с проведением учебно-научного исследования.

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ (4 КЛАСС)

Черкасова Т.В.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №20», г. Бийск, Алтайский край

Социально-экономические преобразования в России обусловили изменения в характере деятельности человека. Нормой становится жизнь в постоянно меняющихся условиях, что требует от человека умения нестандартно мыслить, проявлять поисковую активность в решении проблем. В современном обществе востребована личность, которая может не только принимать идеи извне, но и производить их, преобразовывать, созидать новые.

Сверхзадачей в нашей работе является воспитание человека, способного вести себя независимо от обстоятельств, влиять на процесс собственной жизнедеятельности, познавать и изменять мир и самого себя. На наш взгляд, вырастить такого человека можно, начав работу с ребенком на первой ступени школы, то есть в младших классах. Целью работы в начальной школе является развитие познавательной активности, реализация творческого потенциала учащихся, формирование опыта исследовательской деятельности.

При постановке задач, необходимых для достижения обозначенной цели, мы исходили из того, какими умениями уже владеют учащиеся 4 класса. Так, младшие школьники умеют проводить анализ и сравнение учебного материала; высказывать содержательно свою мысль, простые гипотезы; вести диалог; доказывать по аналогии, обобщать; формулировать простые выводы; оформлять результаты в виде схем, формул, таблиц. Таким образом, в своей работе мы выделили следующие задачи:

1. Развивать у учащихся способность аналитически мыслить, классифицировать, сравнивать, обобщать материал.
2. Познакомить с методами исследования, их применением.
3. Обучить основам оформления исследовательской работы.
4. Способствовать формированию опыта публичного выступления, культуры речи.
5. Учить правильно излагать и защищать свои идеи.

Работа с младшими школьниками проходит в виде индивидуальных консультаций, бесед, тренингов, личных встреч с каждым юным исследователем. Это требует от учителя много времени, но вознагра-

дается активностью и заинтересованностью учащихся, результативностью работы и дальнейшими перспективами.

Так как учащиеся становятся любознательными исследователями только при работе над интересным для них содержанием, мы выбираем темы с так называемой «продолженной актуальностью». Это темы, волновавшие детей в недалеком прошлом, вызывающие живой интерес в настоящем и имеющие виды на более углубленное изучение в будущем. Мы выделили для себя два направления: литературное и лингвистическое. Первое связано с изучением и анализом современной детской литературы английских и американских писателей, второе – с сопоставлением языковых явлений английского, немецкого и русского языков. Как показывает практика, интерес вызывает сравнительный анализ именно трех языков. В таких случаях немецкий язык изучается факультативно.

Исследовательская деятельность – это форма организации учебно-воспитательной работы, которая связана с решением учениками творческой задачи с заранее неизвестным результатом. Именно эта непредсказуемость результата является особенно привлекательной для младших школьников. Методы исследования также вызывают интерес у ребят, хотя и требуют от них терпения, усидчивости, сконцентрированности, трудолюбия. Мы применяем следующие методы: классификация, анализ, синтез, обобщение.

Работа над формированием исследовательских умений проводится системно и последовательно. Младший школьник чувствует себя независимым исследователем. Педагог становится наблюдателем и консультантом учебного процесса. Основопологающим в нашей работе является принцип посильности: любая предложенная трудность должна быть решаемой. Важным аспектом сотрудничества учителя и младшего школьника является обязательная связь с родителями.

Мы также установили контакт с преподавателями вузов нашего города и края, которые помогают нам в работе, выступают в качестве первых критиков и рецензентов. Кроме того, нам удалось наладить тесную связь с исследовательскими сообществами школ Германии и Англии, что дает нам возможность обмениваться опытом работы, новыми идеями, строить планы на будущее. Возможность реального общения со сверстниками из других стран является одним из способов повышения мотивации в изучении иностранных языков.

Организуя исследовательскую деятельность младших школьников, мы учим детей учиться, самостоятельно находить новые источники знаний, формируем у ребят представление о собственных возможностях и границах, учим самоутверждаться и рисковать, выигрывать, и, что

немаловажно, проигрывать. Таким образом, мы создаем условия для максимальной реализации способностей и возможностей учащегося, помогаем ребенку в интеллектуальном и личностном росте.

СОЦИАЛЬНЫЕ НАУКИ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Шишкина И.В.

*Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей № 1»,
г. Киселёвск, Кемеровская область*

Рассмотрим учебное исследование как категорию деятельности, определив при этом учебно-исследовательскую деятельность как иерархическую, педагогически управляемую систему взаимодействий субъектов, направленную на познание окружающего мира, в результате которой происходит появление объективно или субъективно нового научного знания или нового качества уже известного знания и овладение обучающимся исследовательскими умениями [1]. Эта формулировка исследовательской деятельности как нельзя объясняет, что же происходит с учеником, выбравшим стезю исследователя, который пытается найти свою «нехоженую» в науке «тропу».

Работая более 10 лет в сфере этой деятельности, я обнаружила, что ученики предпочитают делать исследовательские работы и проекты, не по истории, а по обществознанию. Более того, большинство работ проходятся на социологию и право. Анализируя эти данные, я убедилась, что исследования обучающихся направлены на то, чтобы рассказать и попытаться решить наиболее актуальные проблемы современного общества. Может быть не каждый ученик начинающий заниматься исследовательской деятельностью соблюдает все принципы научной деятельности: подтверждаемости, наблюдаемости, простоты, соответствия и системности. Но те, кто не пасует перед трудностями, идут от одного исследования к другому.

За эти годы для меня открылась еще одна простая истина – исследовательская деятельность практически непрерывна. Завершая одну работу, многие ученики либо продолжают расширять и дополнять её (такие материалы мы между собой в шутку называем диссертациями), либо приступают к новой работе.

Отсюда открывается следующая истина – учащиеся, занимающиеся исследованиями, поиском – труженики. Самые успешные ученики (даже отличники) иногда отказывались от дальнейшего участия в исследованиях, мотивируя тем, что это слишком сложно и трудно. Поэтому я

всегда с уважением отношусь к ребятам занимающимся подобным интеллектуальным трудом.

Этапы исследовательской деятельности обучающихся известны всем преподавателям, которые активно занимаются данной работой [2]: постановка проблемы; ознакомление с литературой по данной проблематике; овладение методикой исследования; сбор собственного материала, его анализ и обобщение; выводы.

При выборе темы и постановке проблемы, я стараюсь вместе с ребятами глубоко вникнуть в источники, уйти от «широких» тем, обратить внимание на действительно сложные и трудные вопросы по истории и обществознанию. Два года назад ученицы 10 класса провели вместе со мной исследование с парадоксальным на первый взгляд названием «Патриотизм и национализм – две стороны одной «медали»». Дебаты, возникшие между участниками конференции, после выступления девочек показали – тема очень «наболевшая».

Опыт обнаруживает, что к исследовательской работе по истории и обществознанию надо подходить постепенно. Поэтому первый шаг для моих учеников – рефераты с исследовательскими элементами. Это позволяет обучающимся, и ознакомиться с литературой, и собрать свой собственный материал.

С моей точки зрения, в исследовательской деятельности много положительных моментов:

- а) формирование рефлексивных умений;
- б) развитие самоорганизованности, самостоятельности;
- в) развитие коммуникативных и презентационных умений и навыков;
- г) развитие поисковых умений и творческой активности учеников;
- д) расширение кругозора учащихся; умения работать с большими по объёму источниками информации, овладение навыками поискового чтения;
- е) развитие познавательной мотивации, возможности показать малоисследованные аспекты социальных наук, связать теоретический аспект с практическим;
- ж) развитие критического мышления; положительного отношения, любви к науке, в рамках которой осуществляется исследовательская деятельность.

Все обучающиеся, которые занимались вместе со мной исследовательской деятельностью выбрали профессиональный путь, связанный с социальными науками (экономикой, юриспруденцией, историей, социологией). Причем большинство из ребят продолжают идти по «пути исследователя» и в студенческий период обучения.

В исследовательской деятельности присутствуют и негативные моменты:

- а) дополнительная нагрузка как на педагога, так и на ученика;
- б) риск неудачного окончания работы; результат, который не оправдывает ожидания («победные фанфары» звучат не всегда);
- в) большая предварительная работа учителя;
- г) отсутствие определённых навыков самостоятельной, поисковой деятельности обучающихся;
- д) неравномерность нагрузки учащихся и преподавателей на разных этапах работы;
- е) сложность системы оценивания вклада каждого исполнителя;
- ж) невозможность включить значительное число учащихся в исследовательскую работу;
- з) повышение эмоциональной нагрузки и на учащихся, и на преподавателя. Состояние цейтнота для учащихся и руководителя при завершении работы в короткие сроки. Если же работа над исследованием планируется на длительный срок – сложности в мотивации учащихся, поддержании постоянного интереса к работе.

Анализируя особенности занятий исследовательской деятельностью при изучении таких наук, как история и обществознание можно отметить, что чаще всего:

- а) необходима проработка больших «пластов» научной литературы;
- б) выбор темы, продиктован её актуальностью в современном обществе;
- в) идет постоянный поиск собственной «дорожки» в уже проторенном пути под названием «человеческая история» и «человеческое общество».

Объяснить, почему же ребята занимаются исследовательской деятельностью по истории и обществознанию, можно словами французского писателя Андре Мюллера: «Прошлое есть у всех. Оно связано бесконечным числом нитей с настоящим; живет в нем; без его опыта невозможно развитие ни личности, ни народа, поэтому каждый – историк он или нет – периодически вглядывается в пережитое, пытается охватить его мыслью и понять».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Степанова М. В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении. Учебно-методическое пособие для учителей. – С.-Пб.: Издательство «Каро», 2005.

2. Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся в образовательном учреждении. / Сост. И.В. Зверева. – Волгоград: ИТД "Корифей", 2006.

1.2. ИССЛЕДОВАНИЕ В РАМКАХ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫХ ПРЕДМЕТОВ

ИГРЫ-ИССЛЕДОВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Андреева В.П.

*Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Итатская средняя общеобразовательная школа №2»,
с. Томское, Томский район, Томская область*

Организация исследовательской деятельности через игру помогает развить любознательность и активность младших школьников. Игра – это познавательная деятельность, которая представляет собой практическую форму размышлений ребенка об окружающей действительности. С помощью особенностей игровых средств ребенок приобщается к исследовательской культуре.

В условиях перехода на новый образовательный стандарт в начальной школе придается большое значение работе с разными источниками информации. Организация учебных исследований один из приемов работы по поиску и переработке разной информации. Более привлекательной для детей формой является игра. Проведение таких игр может осуществляться как на уроке со всем классом, так и во внеучебной деятельности в группах.

Для обучения детей методике исследований необходимы игровые тренировочные занятия с использованием карточек – этапов работы. Эта методика интересно и очень подробно описана в [1].

Проведение 2-3 занятий по этой методике помогает в игровой форме и в довольно короткие сроки научить детей выбирать темы и обучить методам исследования. Класс делится на 2-3 группы. Каждая группа выбирает себе тему. Далее каждая группа проводит исследовательскую игру по имеющемуся плану-инструкции. Основным моментом в исследовательской деятельности является сбор информации. Еще несколько лет назад в селе это было большой проблемой при поиске нужной литературы. Теперь есть разнообразные ресурсы: сеть Интернет, электронные книги, энциклопедии и справочники.

Сбор нужной информации осуществляется последовательно и из разных источников. Сначала нужно самому подумать и записать кратко свои мысли на интересующую тему. Можно об этом спросить других людей и опять все кратко записать. Теперь нужно получить информацию из книг. На этом этапе нужно научить работать с книгами, журналами, справочниками и записывать полученные данные и их источники по настоящим правилам исследовательских работ. Особенно ценны в любой исследовательской деятельности наблюдения, опыты, эксперименты. Первые навыки такой работы дети получают на игровых занятиях, просто играя, они приобретают опыт исследования.

При обобщении собранной информации дети работают как настоящие ученые. На этом этапе нужно научиться выбирать главное и второстепенное. На основе проведенных наблюдений и экспериментов сделать выводы. И заключительным этапом является сообщение по результатам исследования.

Игровые тренировочные занятия помогают подготовить младших школьников к индивидуальным исследованиям. Большую роль в развитии исследовательской культуры играет учитель-консультант, который постоянно сопровождает и направляет деятельность ученика-исследователя.

Учебное исследование может осуществляться в рамках школьных предметов с углублением в определенные темы, поиском дополнительных материалов из других источников. Такая форма, как экспресс-исследование, может вовлечь массовое участие детей по теме, предложенной учителем, в короткие сроки для проведения занятия в виде конференции.

Долговременные исследования по определенной теме проводятся в рамках внеучебной деятельности с учеником индивидуально. Навыки научно-исследовательской работы младшие школьники получают на спецкурсе «Исследование и проект». На занятиях учащиеся постепенно и последовательно изучают все этапы работы, отрабатывают их на практике, с восторгом и нетерпением ждут своего выступления на конференции.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Савенков А.И. Методика организации игр-исследований с младшими школьниками. Практика административной работы в школе. – 2004. – № 1.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ И ЭКОЛОГИИ

Андросова О.И.

*Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Бакчарская средняя общеобразовательная школа», Томская область*

Я учитель биологии и считаю, что наша наука одна из самых интересных, она способствует воспитанию у детей любви к окружающему миру, восприятию красоты, умения найти себя в этом огромном пространстве жизни. Природа очень щедра, она создала множество объектов для исследований. Остается только найти их. Ребенок с первых уроков, каждый день делает важные для себя открытия. Поэтому необходимо и дальше развивать эту познавательную активность.

Воспитание ученика-исследователя – это процесс, который открывает большие возможности для развития активной и творческой личности, способной к самостоятельному поиску и открытиям, к решению возникающих проблем.

Интерес к исследованиям появился у наших учеников через проектную деятельность, которой они занимались. Проектирование и исследование – это разные по направленности, смыслу и содержанию виды деятельности.

Существует принципиальное отличие научного исследования от учебного исследования. В науке главной целью является получение новых, ранее неизвестных знаний, а в образовании цель исследовательской деятельности в приобретении школьником навыка исследования для самостоятельного получения знаний, являющихся новыми и лично значимыми для конкретного учащегося.

Реализация исследовательских задач в школе специфична. Далеко не каждая исследовательская задача, взятая из науки, пригодна для решения в образовательном учреждении. Такие задачи должны удовлетворять определенным требованиям, исходя из которых, возможно установить общие принципы проектирования исследовательских задач учащихся в различных областях знания. Исследовательская деятельность помогает школьникам стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной деятельности. Она дает возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе творческого мышления.

Большинство тем исследований и проектов учащихся, которые мы проводим, ориентированы на сохранение чистой окружающей среды и биологического многообразия видов живых организмов и имеют прак-

тический характер. Другие выполненные исследования и проекты направлены на выявление факторов негативно влияющих на здоровье.

Такая работа имеет положительные результаты: с каждым годом растет количество участников школьной научно-практической конференции, качество самих исследовательских работ становится лучше. Увеличилось число учащихся, занимающих призовые места на конкурсах проектов и исследовательских работ муниципального и регионального уровней. Занятия исследовательской деятельностью формируют у школьников не только навыки аналитического мышления, но и учебно-познавательные, информационные и коммуникативные компетенции.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ДЕТСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ

Береза Т.И.

МДОУ ЦРР Детский сад №20, г. Томск

*Расскажи – а я забуду, покажи – и я запомню,
дай попробовать – и я пойму.*

Китайская пословица

Современные дети живут в эпоху информатизации и компьютеризации. В условиях быстроменяющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески.

Работая по программе «Детство», нами выбрано приоритетное направление – детское экспериментирование. Изучив литературу, мы поставили перед собой цель: сформировать у детей экологическую компетентность; подготовить их к необходимому для полноценной жизни осознанному восприятию окружающего мира; воспитывать всесторонне развитую гуманную социально-активную, творческую личность, способную понимать и любить окружающий мир, природу, бережно к ним относиться, экологически грамотно вести себя в обращении с объектом природы. Ведь окружающая нас природа находится в полной зависимости от человеческого фактора, его активной деятельности. У людей преобладает потребительское отношение к природным ресурсам, объектам живой и неживой природы. От нас, взрослых, зависит как наши дети взаимодействуют сейчас с природой; как в будущем будут проявлять своё отношение к природе: позитивно, негативно или безразлично.

Учёные выделяют деятельность экспериментирования как ведущую деятельность дошкольного возраста: «Детское экспериментирование претендует на роль ведущей деятельности в период дошкольного развития ребёнка» [1].

Детям нравятся занятия, на которых они вместе со взрослыми совершают свои первые открытия, учатся объяснять и доказывать. Опыты помогают развивать мышление, логику, творчество ребёнка, позволяет наглядно показать связи между живым и неживым в природе, нужно лишь создать условия для самостоятельного нахождения ответов на интересующие вопросы. Именно такие условия мы создаём в нашей группе, придерживаясь основных принципов (доступности, динамичности, зонирования, эмоциональной комфортности, активности). В группе оборудована мини-лаборатория «Почемучки», где собран основной материал:

- а) приборы-помощники: увеличительные стёкла, магниты;
- б) коллекция тканей, семян, бумаги, камней, металлов;
- в) природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, семена, спил дерева, листья, мох, гербарий;
- г) зеркала, сито, свечи;
- д) бросовый материал: проволока, кусочки меха, ткани, пластмассы, пробки и т.д.
- е) разные виды бумаги;
- ж) красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварель, зелёнка и др.);
- з) медицинские материалы: пипетки, шприцы, резиновые груши, пробирки, колбы и др.;
- и) салфетки, фартуки, халаты, тапочки.

В группе создан центр «воды и песка», который дети используют для изучения свойств песка, воды, воздуха. Ребята узнают как работает «водяная мельница», какие предметы тонут, а какие нет. Им нравится выискивать в песке мини-игрушки, пересыпать его, измерять, просеивать через ситечко, создавать цветной песочек, изучать строение кристалликов речного и сахарного песка.

Особое внимание нами уделено изучению свойств воды, значению воды в жизни человека и всего живого на земле.

Нами был разработан проект «Волшебница вода», основной целью которого было осознание ценности воды для жителей планеты Земля. Были разработаны: перспективный план по проекту, распределение деятельности по этапам проекта, схема осуществления проекта, проведены следующие занятия: «Вода и её роль в жизни человека», «Мы – учёные», к этим занятиям подготовили оборудование для опытов, опыты проводили вместе с детьми.

В завершении проекта – презентация:

- 1) Фотовыставка «Вода – наш лучший друг».
- 2) Музыкальное развлечение: «Путешествие капельки».
- 3) Выпущена стенгазета «Берегите воду!».

В группе также создан мини-музей «Волшебница вода», где собран интересный материал о воде, как человек использует воду, представлены ширмы, макеты, фотографии, книги и видеофильмы о воде. С детьми проводили много экскурсий и наблюдений. Обсудили проблему загрязнения воды, и какие меры необходимо принимать для её спасения.

Эта тема очень интересна детям, на занятиях они очень активны, уровень работоспособности хороший, интерес к таким занятиям большой, особенно увлекают опыты, дети любят работать самостоятельно и получают прочные знания о свойствах воды. Воспитывается бережное отношение к воде, воздуху и к природе в целом.

В группе также собрана и изготовлена картотека опытов и экспериментов по возрастам. Постоянно пополняется картотека алгоритмов и схем проведения опытов, рабочих листов, а также картотека правил работы с веществами (вода, песок, огонь, мыло, электричество), т.к. наша задача сделать опыты безопасными. Принятые нами правила очень просты и легко запоминаются, вот некоторые из них:

С водой:

Коль с водой имеем дело,
Рукава засучим смело.
Пролил воду – не беда,
Тряпка под рукой всегда.
Фартук – друг: он нам помог.
И никто здесь не промок.

С песком:

Если сыплешь ты песок –
Рядом веник и совок.
По окончании работы:
Ты работу завершил?
Всё на место положил?

Со стеклом:

Со стеклом будь осторожен
Ведь оно разбиться может.
А разбилось – не беда,
Есть ведь верные друзья:
Шустрый веник, брат-совок
И для мусора бочок –
Вмиг осколки соберут,
Наши руки сберегут.

С этими правилами экспериментирования будет не более опасным, чем с ножницами.

Некоторые опыты мы зарисовываем в журнале фиксации опытов и экспериментов. Наблюдаемые явления фиксируют для того, чтобы они

лучше запечатлелись в памяти детей и могли быть воспроизведены в нужный момент. Во время наблюдения в основном функционирует зрительная память. При фиксации же явлений участвуют и другие виды памяти – двигательная, обонятельная, тактильная. Поэтому процедура фиксации наблюдений является для детей сложным делом, т.е. им сложно соотнести изображение с реальными событиями. Однако отказываться от данной формы работы не следует, необходимо постепенно приучать детей к фиксированию увиденного. Известно, что ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьёй и полного взаимопонимания между родителями и педагогами. И родители должны осознавать, что они воспитывают своих детей собственным примером. Каждая минута общения с ребёнком обогащает его, формирует его личность.

Через беседы, консультации, через различные виды наглядной агитации мы убеждаем родителей в необходимости повседневного внимания к детским радостям и огорчениям. Одними из таких рекомендаций были педагогические рекомендации по детскому экспериментированию дома и в природе. С целью пропаганды детского экспериментирования были подготовлены консультации для родителей: «Игры с водой.»; «Ставим опыты вместе с детьми.»; «Занимательные опыты на кухне.»; «Познавательные опыты на даче.»; «У голубой воды.».

Также привлекли родителей в создании мини-музея «Волшебница вода» и в создании мини-лаборатории. Родители активно откликнулись и приняли участие в пополнении уголка экспериментирования. Совместная деятельность родителей и детей выразилась также в создании фотовыставок, поделок из природного материала и выпуске газеты «Берегите воду».

Из всего сказанного можно сделать вывод, что исследования помогают ребёнку самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?».

Элементарные опыты, эксперименты, которые дети проводят в детском саду с воспитателем или дома с родителями, помогают ребёнку приобрести новые знания о том или ином предмете. Знания, полученные во время проведения опытов, запомнятся надолго.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. – М, 2009.
2. Куликовской И.Э. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст. – М: Пед. Общество России, 2003.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ФИЗИКИ В УРОЧНОЙ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Буйневич О.Н.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Зырянская средняя общеобразовательная школа», Томская область

Русский мыслитель Д.И. Писарев в работе "Наша университетская наука" в 1863 г. писал о системе образования того времени: "Различные предметы не связываются в общий цикл знаний, не поддерживают друг друга, а стоят каждый сам по себе, стараясь вытеснить своего соседа... Каждый предмет бывает то победителем, то побежденным, история их бесконечных раздоров составляет историю умственной жизни каждого гимназиста; мозг ученика – вечное поле сражения, а пора экзаменов – время самых истребительных войн между отдельными предметами". Эта мысль находит подтверждение и в современной системе образования.

Ведущим направлением в преподавании физики для меня остаётся отбор оптимальных способов, средств и технологий обучения. Среди большого многообразия существующих педагогических технологий особое место занимают технологии личностно-ориентированного образования, которое основано на диагностике. Общими характеристиками технологического направления в преподавании физики являются учет субъективного опыта школьников.

В процессе преподавания физики главной задачей для меня остаётся качественная подготовка к уроку, поэтому методическое совершенствование и реализация творческого подхода к обучению немислимо без анализа особенностей современного урока физики. Мои уроки физики ориентированы на те внутренние изменения в развитии личности ученика не только в когнитивной сфере, но и в равной степени в эмоционально-волевой и поведенческой. В связи с этим, цели урока физики, ориентированные на развитие личности ученика я представляю следующим образом:

- 1) Цели, ориентированные на развитие отношения учащихся (лично-относительно-смысловое отношение к физике; ценностные отношения к окружающей действительности: учебно-познавательной деятельности, к другому человеку, к себе...);
- 2) Цели, ориентированные на развитие культуры школьников (интеллектуальной, исследовательской, информационной, коммуникативной и т.д.).

На сегодня для всех педагогов современная теория и практика преподавания физики предлагает большой арсенал активных форм обучения: уроки-проекты, лекции, семинары, практикумы, лабораторные работы, деловые игры, тренинги и т.д. Моя творческая инициатива рождает самые неожиданные и оригинальные формы уроков. Поэтому на каждом уроке присутствует интересный опыт или эксперимент, развивающий интерес к физике и исследовательские умения учеников

Познакомившись с методом учебных проектов, я поняла, что это достаточно эффективный способ познакомить учащихся с достижениями современной науки, с ее теорией и практическим применением полученных знаний. Что же лично меня привлекает в данном методе? Прежде всего, тема проекта, как правило, не ограничивается рамками одного стандартного урока, она гораздо шире и глубже. Во-вторых, это богатейшие межпредметные связи. Что еще важно – так это возможность создания групп по интересам, воспитание взаимоподдержки и взаимовыручки. И, наконец, возможность использования не только учебного материала, но и расширение информационного пространства за его рамки (развитие навыков поиска необходимой информации) и умение преподнести плоды собственной деятельности (презентация).

Главное, что необходимо подчеркнуть, – проект обязательно находит практическое применение.

Огромное внимание уделено развитию коммуникативных навыков в информационном обмене и ролевом взаимодействии, а также умению проводить самоанализ и рефлексию.

Умения, которые формируются в процессе проведения учебного исследования, являются способами установления, описания и объяснения фактов: наблюдение, измерения, проведение экспериментов, построение эмпирических зависимостей, работа с источниками информации. Учебные исследования дают возможность интегрировать теоретические знания и практические навыки, полученных в школьных учебных курсах, путем творческого исследования под моим руководством. Учащиеся приобретают опыт участия в исследовательской деятельности, навыки взаимодействия в группе, участия в научных конференциях, активизируется интерес к учебе, научной деятельности и будущей профессии.

Формирование научного мировоззрения учащихся (участие в научно-практических конференциях, симпозиумах, форумах) Расширение кругозора гимназистов во всех предметных областях (ШТУР)

Профессиональный рост учителя (участие в конкурсах, семинарах, конференциях, симпозиумах)

В основе педагогического опыта лежат идеи Г.И. Щукиной о формировании познавательных интересов учащихся, И.Я. Лернера о систематическом включении учащихся в процесс решения проблем и проблемных задач, построенных на содержании программного материала, М.И. Махмутова о сочетании самостоятельной систематической поисковой деятельности учащихся с усвоением ими готовых знаний.

Новизна опыта состоит в использовании мониторинга достижений учащихся, обученности, обучаемости для осуществления дифференцированного подхода; уровня развития познавательного интереса для отслеживания уровня развития учащихся и как результат этого – отбор содержания физического образования школьников; в систематическом обучении учащихся решению проблемных задач; построении процесса обучения соответственно циклу естественнонаучного творчества; гуманитаризация процесса обучения.

Результативность. Система работы позволяет отслеживать развитие уровня познавательного интереса учащихся к физике и проводить своевременную корректировку в ходе педагогической деятельности. Наличие устойчивого познавательного интереса способствует осознанному усвоению учащимися системы знаний, умений и навыков, развитию логического, проблемного мышления и творческих способностей, повышает эффективность учебно-воспитательного процесса. Высокий уровень познавательного интереса повышает уровень обученности школьников как по физике, так и по другим предметам, так как физика занимает особое место среди других дисциплин, формирует творческое мышление, мировоззрение и убеждения учащихся. Растет уровень знаний школьников, увеличивается число учащихся, выбирающих физику на экзаменах.

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Букреева Т. М.

НОУ СибИРО «Пеленг» Гимназия «Пеленг», Томская область

Основополагающим требованием общества к современной школе является формирование личности, которая умела бы самостоятельно творчески решать научные, производственные, общественные задачи, критически мыслить, систематически и непрерывно пополнять и обновлять свои знания путем самообразования, совершенствовать умения, творчески применять их в действительности.

Поэтому важно учащимся дать метод, для организации приобретения знаний – вооружить их умениями и навыками научной организации умственного труда, т.е. умениями ставить цель, выбирать средства ее достижения, планировать работу во времени. Для формирования целостной и гармоничной личности необходимо систематическое включение ее в самостоятельную деятельность, которая в процессе особого вида учебных заданий – самостоятельных работ – приобретает характер проблемно-поисковой деятельности.

Самостоятельная работа – это не форма организации учебных занятий и не метод обучения. Её правомерно рассматривать скорее как средство вовлечения учащихся в самостоятельную познавательную деятельность, средство ее логической и психологической организации.

Организация самостоятельной работы – это отбор средств, форм и методов, стимулирующих познавательную активность, обеспечение условий эффективности.

На различных уроках с помощью разнообразных самостоятельных работ учащиеся могут приобретать знания, умения и навыки. Все эти работы только тогда дают положительные результаты, когда они определенным образом организованы, т.е. представляют систему.

Однако одна система не определяет успеха работы учителя по формированию у учеников знаний, умений и навыков

При отборе видов самостоятельной работы, при определении ее объема и содержания следует руководствоваться, как и во всем процессе обучения, основными принципами дидактики. Наиболее важное значение в этом деле имеют принцип доступности и систематичности, связь теории с практикой, принцип постепенности в нарастании трудностей, принцип творческой активности, а также принцип дифференцированного подхода к учащимся. Применение этих принципов к руководству самостоятельной работой имеет следующие особенности:

1. Самостоятельная работа должна носить целенаправленный характер. Это достигается четкой формулировкой цели работы. Задача учителя заключается в том, чтобы найти такую формулировку задания, которая вызвала бы у школьников интерес к работе и стремление выполнить ее как можно лучше. Учащиеся должны ясно представлять, в чем заключается задача, и каким образом будет проверяться ее выполнение.
2. Самостоятельная работа должна быть действительно самостоятельной и побуждать ученика при ее выполнении работать напряженно. Однако здесь нельзя допускать крайностей: содержание и объем самостоятельной работы, предлагаемой на каждом этапе обучения, должны быть посильными для учащихся, а сами ученики – подготов-

лены к выполнению самостоятельной работы теоретически и практически

3. На первых парах у учащихся нужно сформировать простейшие навыки самостоятельной работы (выполнение схем и чертежей, простых измерений, решения несложных задач и т.п.). В этом случае самостоятельной работе учащихся должен предшествовать наглядный показ приемов работы с учителем, сопровождаемый четкими объяснениями, записями на доске.
4. Для самостоятельной работы нужно предлагать такие задания, выполнение которых не допускает действия по готовым рецептам и шаблону, а требует применения знаний в новой ситуации. Только в этом случае самостоятельная работа способствует формированию инициативы и познавательных способностей учащихся.
5. В организации самостоятельной работы необходимо учитывать, что для овладения знаниями, умениями и навыками различными учащимися требуется разное время. Осуществлять это можно путем дифференцированного подхода к учащимся. Наблюдая за ходом работы класса в целом и отдельных учащихся, учитель должен вовремя переключать успешно справившихся с заданиями на выполнение более сложных.
6. Задания, предлагаемые для самостоятельной работы, должны вызывать интерес учащихся. Он достигается новизной выдвигаемых задач, необычностью их содержания, раскрытием перед учащимися практического значения предлагаемой задачи или метода, которым нужно овладеть.
7. Самостоятельные работы учащихся необходимо планомерно и систематически включать в учебный процесс. Только при этом условии у них будут вырабатываться твердые умения и навыки.
8. При организации самостоятельной работы необходимо осуществлять разумное сочетание изложения материала учителем с самостоятельной работой учащихся по приобретению знаний, умений и навыков.
9. При выполнении учащимися самостоятельных работ любого вида руководящая роль должна принадлежать учителю. Учитель продумывает систему самостоятельных работ, их планомерное включение в учебный процесс. Он определяет цель, содержание и объем каждой самостоятельной работы, ее место на уроке, методы обучения различным видам самостоятельной работы. Он обучает учащихся методам самоконтроля и осуществляет контроль за качеством, изучает индивидуальные особенности учащихся и учитывает их при организации самостоятельной работы.

Именно самостоятельная работа вырабатывает высокую культуру умственного труда, которая предполагает не только технику чтения, изучение книги, ведение записей, а прежде всего ума, потребность в самостоятельной деятельности, стремление вникнуть в сущность вопроса, идти в глубь ещё не решённых проблем.

В процессе такого труда наиболее полно выявляются индивидуальные способности школьников, их наклонности и интересы, которые способствуют развитию умения анализировать факты и явления, учат самостоятельному мышлению, которое приводит к творческому развитию и созданию собственного мнения, своих взглядов, представлений, своей позиции.

Из всего ранее сказанного видно, что самостоятельная работа – это высшая работа учебной деятельности школьника и является компонентом целостного педагогического процесса, поэтому её присущи такие функции, как воспитательная, образовательная, развивающая.

Однако мало обеспечить мотивацию учения и возбудить познавательный интерес ученика. Необходимо далее, во-первых, четко осознавать цели обучения и, во-вторых, показать, как эти цели могут быть достигнуты.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Буркова С.Е.

*Муниципальное общеобразовательное учреждение «Лицей №1»,
г. Киселёвск, Кемеровская область*

В настоящее время широко обсуждается вопрос о создании условий для повышения качества учебно-воспитательного процесса. Выпускник современной школы должен обладать практико-ориентированными знаниями, необходимыми для успешной интеграции в социум и адаптации в нём. Для решения этой задачи необходимо отойти от классического формирования знаний, умений и навыков и перейти к идеологии развития, на основе личностно-ориентированной модели образования.

Ведущую роль должны играть творческие методы обучения. В арсенале инновационных педагогических средств и методов особое место занимает исследовательская творческая деятельность.

Изучив материалы по данной теме, я пришла к выводу, что ориентирована методика в большей степени на старшеклассников, чьи предметные интересы уже сформировались. А начальная школа всё-таки

осталась немного в стороне, но ведь именно в начальной школе должен закладываться фундамент знаний, умений и навыков активной, творческой, самостоятельной деятельности учащихся, приёмов анализа, синтеза и оценки результатов своей деятельности и исследовательская работа – один из важнейших путей в решении данной проблемы. Исследуя, мы задаём себе вопрос и ищем на него ответ, наметив план действий, описывая основные шаги, наблюдая, экспериментируя и сделав вывод, фиксируем результаты.

Специфика исследовательской работы в начальной школе заключается в систематической направляющей, стимулирующей и корректирующей роли учителя. Главное для учителя – увлечь и “заразить” детей, показать им значимость их деятельности и вселить уверенность в свои силы, а так же привлечь родителей к участию в школьных делах своего ребёнка.

Многие родители никогда не имели возможности участвовать в каких-либо делах, не связанных с их профессией или чисто родительской деятельностью. Необходимо дать, им возможность сблизиться со своими детьми, участвуя в научно-исследовательской деятельности. Они, вместе с детьми делают фотографии, выполняют несложные исследования по наблюдению за выращиванием растений, погодными явлениями, помогают подбирать информацию для теоретического обоснования проектов, помогают ребёнку готовить защиту своей работы. Работы получатся интересными, ведь это общий интерес и совместный труд ребенка и родителей.

С первого класса работы учащихся можно назвать “Мои маленькие исследования”. Включить этот вид деятельности во все образовательные области начальной школы. С 1 по 3 класс почти все работы носят коллективный характер, тематика определяется учителем, но каждый ученик вносит свой вклад в общую работу, это приучает детей работать в коллективе, ставить общие интересы выше своих. В 3-4 классах многие ученики уже знают, какой предмет им интересен, могут сами выбрать тему исследования. Учитель может и должен лишь “подтолкнуть” их к правильному выбору.

Исследовательская деятельность заставляет и приучает детей работать с книгой, газетой, журналом, что в наше время очень важно, так как, дети в лучшем случае читают только учебники. Они не хотят читать не только дополнительную литературу по предметам, но и увлекательные произведения литературы и периодической печати.

Дети увлечены компьютером, Интернет заменяет друзей, улицу и даже реальный мир. Необходимо направить деятельность учеников в нужное и полезное для них русло. Ребята ведут себя по-разному: одни с

каким-то азартом активно ищут информацию для своих исследований в библиотеках, другие втягивают в свою работу родителей, но есть и такие, которых приходится брать в “помощники”, обращаясь к ним с просьбой о помощи. “Послушай, Саша, я знаю, что ты очень хорошо владеешь компьютером. Я нигде не могу найти материал о... (тема), посмотри в Интернете и т.д.”

Ребенок, чувствуя свою значимость, старается помочь учителю и вовлекается в исследовательскую работу. Найденный материал мы просматриваем, попутно выясняется, что нужно провести анкетирование, опрос или эксперимент, подобрать фотографии. Готовый материал оформляем вместе, и ребенок готовится выступить на классном часе или включаем его выступление на одном из уроков. Естественно темы таких работ должны быть заранее продуманы учителем, а дети должны получить положительный результат.

Вообще для получения положительного результата детской исследовательской работы учителю необходимо дать позитивный настрой и показать перспективу, стимулировать учащихся. Учитель должен чётко и умело руководить исследовательской деятельностью своих учеников.

Применять метод исследовательской деятельности можно с первоклассниками, тема работы может быть “Мой город. Мое село”. Стремясь дать наиболее полные сведения о своем городе, предлагать ученикам на каждом уроке задания поискового характера. Изучая историю возникновения города, улицы, памятники, знакомясь с растительным и животным миром окрестных лесов, культурным наследием наших предков, разрабатывая проекты мест отдыха и развлечений, ученики в течение всего учебного года ведут настоящую исследовательскую работу.

Результатом станет путеводитель по городу. Этот путеводитель является итогом совместной исследовательской деятельности учащихся и учителя в процессе обучения и основан на фактах из окружающей действительности, что является доказательством насущной потребности обучения исследованию на всех уровнях образования.

Во втором классе темой работы станет исследование лекарственных растений нашей местности. Изучив данную тему на уроках окружающего мира, познакомившись с Атласом-определителем лекарственных растений, проведя наблюдения во время экскурсии в лес, каждый ученик получит перечень заданий, которые выполнит в течение года.

Исследовательской работой можно заниматься и во внеклассной работе, и на уроках. На уроке русского языка сочинение “Что я люблю”, а на уроке литературного чтения – сочинение-автобиография. Проект – исследование ребенком самого себя.

Результатом станут проекты: “Знакомьтесь, это – Я”, “Сам о себе”, “Я о себе” и т.д. Перед работой наметим план исследований, определим цель, задачи, ход работы (история рождения, интересные случаи из жизни, фото и т.д.), методы (опрос родителей, анализ собственных воспоминаний, мнений, пристрастий).

Результат работы – ребята узнают друг о друге много нового, станут дружнее, появятся новые интересы. На уроке литературного чтения создать проект “Мой любимый журнал”. Каждый ученик выберет для себя и принесет на урок детский познавательный журнал из периодической печати и проведет исследование. Еще один из видов уроков-исследований – урок экскурсия. Здесь широкие возможности для наблюдений и исследований по окружающему миру.

Любой исследовательский проект должен быть защищен. Самому ребенку подготовиться к защите очень тяжело, здесь нужна помощь учителя и родителей. Даже очень хорошо подготовленные дети на публике теряются, очень помогает мультимедийное сопровождение, в котором стоит отразить основные моменты работы ребенка, а еще хорошо бы пригласить родителей, это успокоит ученика и укрепит связь семьи и школы.

Разработка проекта является важной стадией работы ребенка, которая поможет ему больше узнать об исследуемом объекте. На каждой стадии работы по проекту детьми ведутся записи в индивидуальном рабочем журнале. В него заносятся все шаги, проходимые ребенком во время исследования.

На всех этапах работы исследовательской деятельности ребенка мы должны ясно осознавать, что основной ожидаемый результат – развитие творческих способностей, приобретение ребенком новых знаний, умений и навыков.

В данном случае имеем дело не с одним результатом, а, по крайней мере, с двумя: первым можно считать тот, что создает ребенок своей головой и руками – макет, отчет и тому подобное; второй – самый важный – педагогический – это, прежде всего, бесценный в воспитательном отношении опыт самостоятельной, творческой исследовательской работы, новые знания и умения, составляющие целый спектр новых психологических новообразований, отличающих истинного творца от простого исполнителя.

Оба эти результата хорошо видны во время защиты детьми собственных проектов. В этой связи защита итогов приобретает особую значимость.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Буянова Г. В.

*Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №67», г. Томск*

Национальный проект «Наша новая школа» ставит перед школой задачу формирование важнейших качеств личности: инициативность, способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, а также раскрывать способности каждого ученика. В связи с высокими темпами развития и совершенствования науки и техники, возрастает потребностью общества в людях образованных, с нестандартным мышлением, способных к самостоятельному поиску и решению проблем. Поэтому вопрос об исследовательской деятельности школьников сейчас встает особенно остро.

Исследовательскую работу учащихся можно организовать на разных уровнях.



Особое место в этой системе отводится уроку, так как в процесс исследовательской работы может быть включены все учащиеся. Биология одним из предметов, где можно успешно использовать элементы исследования. Этому способствуют богатый лабораторный практикум по ботаники, зоологии, физиологии человека. Также учащимся можно предложить домашний эксперимент.

Но полноценную исследовательскую работу в рамках урока осуществить сложно. Мой опыт показывает, что в основном приходится работать индивидуально, с творческими группами, либо в рамках работы кружков, или научно-исследовательского общества. Но эта работа ведется в основном с небольшим количеством талантливых учащихся.

Существует еще одна проблема – непосредственному наблюдению за живыми объектами в естественных условиях обитания отводится немного места. Выходом из такого положения служит внеурочная

экскурсионно-познавательная деятельность, которая позволяет работать с учащимися, не ограничиваясь рамками учебной программы.

Экскурсии на объекты живой природы позволяют развивать у учащихся исследовательские наклонности, формировать исследовательские умения, если каждая экскурсия сопровождается инструктивными карточками, (где фиксируются какие-либо данные, делаются замеры, наблюдения, происходит сбор семян, растений и т.д.) с последующей обработкой данных. Дома или на уроке учащиеся оформляют письменные отчеты по заданиям. А заинтересованные дети могут этот материал использовать для написания исследовательской работы с последующим представлением на конференциях, слетах или конкурсах.

Например, мы с учащимися 5 класса сходили на экскурсию в университетскую рощу. Целью было исследование состояния университетской рощи. Мы сфотографировали ее разные участки, собрали гербарий, определили растения, подобрали литературу по истории университетской рощи, сделали презентацию, выпустили газету. А затем три ученика оформили данные в виде исследовательской работы, которая была представлена на школьной научно-практической конференции и на II Региональном конкурсе «Я – исследователь», г. Новосибирск.

ПРОЕКТНАЯ РАБОТА КАК ЭЛЕМЕНТ УРОКА

Василенко Г.А.

*Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 7», г. Томск*

Современная школа живет и развивается в динамично изменяющемся мире, который предъявляет к ней все возрастающие требования. Развитие становится для образовательного учреждения потребностью и необходимостью. Практика работы нашей школы предполагает подготовку в самом образовательном учреждении современно мыслящих педагогов, способных максимально эффективно обеспечить решение задач, стоящих перед образовательным учреждением. Для того чтобы жить, работать и соответствовать новым условиям, нам представляется весьма важным аспектом методической работы: формирование проектной культуры отдельного учителя и всего коллектива в целом. Проектирование стимулирует педагога к получению новых знаний, к творческим поискам, помогает развивать профессиональную компетентность.

Владение технологией проектирования – это признак высокого профессионализма современного педагога.

В современных условиях обновления содержания образования основной и средней школы происходит переориентация целей и задач обучения. Основное внимание уделяется не конкретным знаниям, а компетенциям и навыкам, которые приобретает ученик в процессе обучения. При этом резко возрастают требования к качеству мотивации обучения и к формированию познавательного интереса учащихся к предмету, а одной из приоритетных задач становится активизация мыслительной деятельности учащихся. Решить эту задачу учителю в большой степени помогают новые технологии, среди которых проектная деятельность одна из приоритетных.

Проектная деятельность учащихся – одна из прогрессивных форм обучения в современной школе. Она позволяет наиболее полно выявлять и развивать интеллектуальные и потенциальные творческие способности детей. Проведение самостоятельных исследований стимулирует мыслительный процесс, направленный на поиск и решение проблемы, требует привлечения для этих целей знаний из разных областей. Выбор формы проведения исследований определяется склонностью учащихся, а также самой задачей, требующей решения.

Учащиеся, включенные в выполнение проектных заданий, приобретают жизненно важный опыт по решению различных проблем. Поэтому проектное обучение способствует повышению толерантности подрастающего поколения в стремительно меняющихся условиях современности.

На кафедре разработана и реализуется система проектов, направленных на модернизацию содержания образования, повышение квалификации педагогов. Процесс реализации этих проектов позволяет решить несколько задач: реализовать стратегию инновационного развития школы, повысить проектную культуру педагогов, создать условия для использования метода проектной деятельности в учебно-воспитательном процессе, организовать социальное партнерство между всеми участниками школьного образовательного пространства учителями, учениками, родителями. Предлагаем обзор некоторых проектных работ учащихся, которые успешно используются на уроках нашего лицея.

Работа Ищенко Юлии представляет собой видеofilm «Следы на песке». Тема урока: Строение и свойства веществ. «Изо всех двухсот миллиардов мужчин, женщин и детей, которые когда-либо прошли по влажному песку с сотворения мира, сколько найдется таких, которые на вопрос «Сжался ли песок под вашей ногой?» ответили бы иначе, чем «да»!

А задумывались ли вы над ответом на этот вопрос? На первый взгляд, кажется, что, утрамбовывая песок, мы всегда делаем его более плотным, заставляем песчинки теснее прижиматься друг к другу. Но так ли это в действительности? Мы решили исследовать этот вопрос в работе «Следы на песке» и выяснили, что ответить на этот вопрос можно с точки зрения молекулярного строения вещества.

Работа Скориковой Екатерины – видеофильм «Поверхностное натяжение». Тема урока: Жидкое состояние вещества. Свойства поверхности жидкости. «Выдуйте мыльный пузырь и смотрите на него: вы можете заниматься всю жизнь его изучением, не переставая извлекать из него уроки физики», – писал великий английский физик лорд Кельвин. В частности мыльная пленка является прекрасным объектом для изучения поверхностного натяжения. В этой работе решена экспериментальная задача по определению коэффициента поверхностного натяжения тремя способами. В работе много опытов, подтверждающих существование явления поверхностного натяжения.

Работа Самойленко Николая «Мечта о небе». Тема урока: Механика жидкостей и газов.

С незапамятных времен люди, наблюдая за полетом птиц, мечтали покинуть землю и устремиться ввысь. В работе ученик сконструировал модель действующего дельтаплана. Проект содержит много опытов, подтверждающих уравнение Бернулли.

Вторая работа этого же ученика – «Из прошлого в будущее или пушка Гаусса» показывает возможность применения электромагнитных сил для разгона пули или артиллерийского снаряда. В этой работе учащийся сконструировал модель электромагнитной пушки и рассчитал ее КПД. Эта работа используется на уроке по теме: Сила Ампера.

Работа Корольского Даниила «Еще раз о тепловом двигателе». Тема урока: Тепловые двигатели.

В этой работе учащийся сделал модель теплового двигателя, рабочим телом которого является металлический стержень. Работа содержит ряд опытов, доказывающих цикличность работы теплового двигателя. Представлены модели тепловых двигателей, изготовленных своими руками.

Такой подход к изложению материала предполагает удовлетворение образовательных потребностей учащихся с разными типами мышления и восприятия, с различной направленностью познавательных интересов, поэтому предлагаемая методика рассчитана на максимально разнообразный круг учащихся.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ШКОЛЕ

Васильева С.А.

*Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 51», г. Томск*

Тема: ВЛИЯНИЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ НА ЗДОРОВЬЕ ЧЕЛОВЕКА

Предмет: биология.

Характер проекта: междисциплинарный.

Тип проекта: исследовательский.

Данный проект рассчитан на учащихся 8 – 11 классов. В проекте освещены вопросы по влиянию погоды, ландшафта, биологических и химических загрязнителей, звуков, питание на здоровье человека.

Мною была взята данная тема, так как в настоящее время проблема здоровья становится всё более актуальной. Одна из главных причин этого негативное отношение человека к собственному организму. Попытки изменить сложившуюся ситуацию до сих пор не принесли желаемого результата, к сожалению, у людей ещё нет вкуса к здоровому образу жизни. Человек не задумывается о том, какой вред наносит биосфере, а та в свою очередь платит ему тем же. Так в результате загрязнения появляются новые, неизвестные ранее болезни и их причины бывает очень трудно установить.

С появлением всё новых промышленных усовершенствований данная проблема становится всё глубже и глобальнее. Однако мы до сих пор не осознаём важности той проблемы, которая стоит перед человечеством относительно защиты экологии, она возникла из-за наших же оплошностей и с каждым шагом всё сильнее и сильнее подрывает человеческое здоровье. Какой мир мы создаём для наших детей? Пока ещё не поздно мы должны пытаться преодолеть возникшую проблему, искать пути для её решения, от этого зависит наше будущее...

Цель: формирование здорового образа жизни и экологической грамотности учащихся.

Задачи:

1. Расширить знания учащихся о влиянии человека и его хозяйственной деятельности на окружающую среду.
2. Научить школьников анализировать последствия антропогенного воздействия на окружающую среду, а ухудшение состояния биосферы опасно для всех живых существ, в том числе и для человека.
3. Продолжить формирование у учащихся негативного отношения к действиям человека, разрушающим естественную среду обитания популяций различных биологических видов.

4. Научиться обобщать полученную информацию в результате проведённого анкетирования учащихся.

Время реализации проекта: в течение четверти.

Основополагающий вопрос: как влияет окружающая среда на здоровье человека?

Проблемные вопросы:

1. Влияет ли шум на здоровье человека?
2. Как влияют биологические и химические загрязнения на здоровье человека?
3. Какой мир мы создаём для наших детей?

Первый этап работы состоял в оформлении проблемы, которую предстояло рассмотреть. Это достаточно сложный этап для учителя, поскольку уровень вопроса должен быть не только достаточно высоким по сложности, но и базироваться на обязательных предметных знаниях всех детей, должен быть понятен, каждому ребёнку и каждого заинтересовать.

Но вот проблема выявлена – это влияние окружающей среды на здоровье человека.

Этапы намечаемого исследования:

- 1) определение целей проекта, проведение организационной работы;
- 2) сформулирована проблема исследования;
- 3) выдвинуты гипотезы, её объясняющие и требующие доказательств;
- 4) определены направления поиска информации по работе с гипотезами;
- 5) организованы группы детей, мотивированные к поиску информации по следующим направлениям:
 - а) биологические загрязнения и болезни человека;
 - б) влияние звуков на человека;
 - в) погода и самочувствие человека;
 - г) питание и здоровье человека.
- 6) обмен информацией между группами учащихся и совместный её анализ;
- 7) завершение сбора информации, и её оформление, и обсуждение результатов работы.

Во время работы над проектом учащиеся в каждой группе обсуждали методом «мозговой атаки» возможные способы решения поставленной перед ними задачи, в результате обсуждения выдвигали гипотезы её решения и определяли методы исследования, распределяли роли в группах – кто, за что будет отвечать. Затем обсуждают в своих группах

собранный каждым материал, заготовки для общего проекта, разрабатывают общий план дальнейших поисков материала.

Начинается и подготовка оформления своей части проекта, и распределяются роли для оформительской работы.

Происходит защита проектов каждой группой с соответствующей демонстрацией подготовленных материалов. Все участники проекта принимают активное участие в обсуждении заданий групп с тем, чтобы общими усилиями отобрать материал для общего проекта.

Данный проект охватывает следующие учебные темы:

1. Ухо и его функция. Слуховое восприятие.
2. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний.
3. Гигиена сердечнососудистой системы.
4. Влияние деятельности человека на биосферу.
5. Применение экологических знаний в практической деятельности человека.

В ходе работы над проектом была создана презентация, буклет, критерии оценивания и кроссворд по данной теме.

Учащиеся предложили творческое название проекта «Хотим, чтоб город дорогой был чист и летом и зимой».

Заключительным этапом проекта был круглый стол, среди учащихся 8-ых классов, на котором были освещены вопросы проекта и озвучены результаты анкетирования, проведена тестовая работа, вопросы которой были направлены на экологическую грамотность учащихся, а также предложены буклеты, которые учащиеся могли взять домой для прочтения и обсуждения вопросов с друзьями и близкими.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Волоскова Л.В.

*Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Итатская средняя общеобразовательная школа №2»,
с. Томское, Томский район, Томская область*

Профессиональная деятельность современного учителя складывается не только из организации образовательного процесса, но и предполагает понимание постоянно меняющегося многообразия педагогических подходов, технологий. Изменение направленности педагогической деятельности в сторону инновационности основано на включении учи-

теля в исследование ситуаций, позволяющих ему увидеть новое, понять, осмыслить и преобразовать в соответствии с этим свою деятельность.

В связи с переходом на новые образовательные стандарты появилось такое направление, как проектно-исследовательская деятельность. Этой работой занимались и раньше, но это была эпизодическая работа: подготовка проектно-исследовательских работ для участия в конференциях. Сейчас же эта работа проводится во время внеучебной деятельности и непосредственно на уроках, т.к. я работаю по системе развивающего обучения. На уроках окружающего мира ребята исследуют природные связи Земли, составляют экологические проекты. Формирование первичных исследовательских умений проходит на уроках литературного чтения с первого класса: представление о литературе как об искусстве. Разными средствами и способами обращаю внимание детей на особенности художественного слова, на его отличие от бытового слова и научного. Дети исследуют и решают, всякое ли чтение имеет отношение к литературе.

Методы проектно-исследовательской работы позволяют моделировать проблемы, аналогичные тем, что возникают во «взрослом» мире. Решая учебные проблемы, учащиеся готовятся к решению проблем реальных. Так на уроках технологии в процессе тренировки происходит поиск новых конструктивных решений, используется разный материал, изучаются возможности практического применения изделий – и появляются изобретения и открытия. В результате такой работы, как следствие, вытекает новая форма работы – творческий проект. Выполняя проект, ребёнок обучается самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, у него развивается способность прогнозировать результаты, возможные последствия разных вариантов решения, формируются умения устанавливать причинно-следственные связи.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Головастикова Т.М.

Муниципальное образовательное учреждение для детей дошкольного и младшего школьного возраста прогимназия «Кристина», г. Томск

Особую значимость для формирования учебных умений младших школьников имеют исследовательские проекты: деятельность учащихся, направленная на решение творческой, исследовательской проблемы

(задачи) с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов, характерных для научного исследования.

Непременным условием организации проектной работы является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов реализации проекта. На разных этапах проекта необходимо решать исследовательские задачи, иначе проект отрывается от жизни и становится нереальным и неинтересным для детей.

Необходимо отметить, что перед детьми младшего школьного возраста, учитывая их психологические особенности, нельзя ставить слишком сложные задачи, требовать охватить одновременно несколько направлений деятельности. Необходимо включать в работу различные вспомогательный дидактический материал (памятки, инструкции, шаблоны), обращаться за помощью к родителям.

На подготовительном этапе проекта учитель начальной школы:

- а) продумывает замысел и разрабатывает структуру проекта;
- б) создает организационные, дидактические и методические материалы.

Комплект дидактических материалов может включать в себя проверочные тесты, кроссворды, таблицы, социологические диаграммы, контрольные задания, карточки, анкеты с автоматической обработкой данных.

Этапы реализации проекта являются ведущими в формировании у младших школьников основных умений и навыков самостоятельной творческой поисковой работы, развитии ключевых компетенций.

Организационный этап включает в себя определение темы, типа проекта, количества участников. Следует отметить, что демонстрация на уроке учебной презентации, способствует определению темы проекта, привлечению внимания к проектной деятельности, повышению мотивации, активизации учащихся.

Этап текущей рефлексии служит обязательным условием для того, чтобы учащиеся увидели схему организации проекта, осознали рассматриваемую проблематику и оценили промежуточные результаты. Они должны понять способы деятельности, обнаружить ее смысловые особенности. Формы образовательной рефлексии различны (устное обсуждение, письменное анкетирование, графическое изображение происходящих изменений на протяжении этапа проекта).

Обучающихся начальной школы привлекает графическая рефлексия, когда требуется начертить, нарисовать, изобразить свое настроение в ходе проекта (например, построить график погоды в классе во время проекта и др.).

Этап текущей рефлексии помогает ученикам скорректировать цели дальнейшей работы и свой образовательный путь. Рефлексия выступает как источник внутреннего опыта, способ самопознания и необходимый инструмент мышления. Рефлексивная деятельность позволяет ученику осознать собственную индивидуальность. Ребенок проявляет себя в приоритетных областях и способах деятельности, присущих его индивидуальности.

На этапе планирования определяются возможные варианты проблем, которые важно исследовать в рамках намеченной темы. Проблемы выдвигаются учащимися, учитель лишь помогает им, задавая наводящие вопросы или предлагая ситуации, способствующие выявлению проблем. Ученики самостоятельно выбирают предмет деятельности, обсуждают подходящие методы решения проблемы, составляют расписание работы над проектом и характеризуют "конечный продукт".

На этапе поиска распределяются задачи по группам. Учащиеся обсуждают возможные методы исследования, поиска информации, принимают творческие решения. Они работают по индивидуальным или групповым исследовательским и творческим задачам. Источники для сбора материала во многом зависят от избранной темы. Но и актуализация поиска новых сведений создает прекрасную почву для привлечения ребенка на основе его собственных исследовательских, познавательных потребностей к работе с самыми разными источниками и средствами.

На этапе промежуточных результатов и выводов имеет большое значение организация внешней оценки проектов. Только таким образом можно отслеживать их эффективность и недочеты, необходимость в своевременной коррекции. Характер оценки в большой степени зависит от типа и темы (содержания) проекта, условий проведения. Сложно решить, что делать с информацией, как ее проанализировать, а затем обобщить, выделить главное и исключить второстепенное, в каком виде представить. Здесь в первое время никак не обойтись без помощи взрослого.

В выполнении проекта обязательным является этап защиты и оппонирования. Работа завершается коллективным обсуждением, экспертизой, объявлением результатов, формулировкой выводов. Результаты должны быть реалистичными. Если рассматривается теоретическая проблема, то итогом проектной деятельности является конкретное ее решение: советы, рекомендации, выводы. Если выдвигается практическая проблема, то требуется получить конкретный продукт, готовый к внедрению (видеофильм, альбом, компьютерная газета, альманах, доклад и т. д.).

Защиту проекта пропустить нельзя. Без нее исследование не может считаться завершенным. Это один из главных этапов обучения начинающего исследователя. Защита должна быть публичной, с привлечением авторов других проектов, зрителей (завучи, учителя, родители). Таким образом, ребенок учится излагать добытую информацию, сталкивается с другими взглядами на проблему, учится доказывать свою точку зрения. Время представления проекта целесообразно ограничить 7–9 мин. Необходимо строго регламентировать вопросы и ответы. Повторяющиеся и малосущественные вопросы должен снимать педагог, ведущий защиту. По завершении прений следует поощрить не только тех, кто хорошо отвечал, но и тех, кто задавал интересные вопросы.

Рекомендации педагогам, занимающимся выработкой у детей исследовательских склонностей:

- а) помогать детям действовать независимо, не давать прямых инструкций относительно того, чем они должны заниматься;
- б) на основе тщательного наблюдения и оценки определять сильные и слабые стороны учеников; не следует полагаться на то, что они уже обладают определенными базовыми навыками и знаниями;
- в) не сдерживать инициативы учащихся начальных классов и не делать за них то, что они могут сделать (или могут научиться делать) самостоятельно;
- г) научить проследивать межпредметные связи;
- д) приучить к навыкам самостоятельного решения проблем, исследования и анализа ситуации;
- е) использовать трудные ситуации, возникшие у детей в школе и дома, как область приложения полученных навыков в решении задач;
- ж) помогать детям научиться управлять процессом усвоения знаний.

Рефлексия результатов проекта – важный заключительный этап, способствующий осмыслению учеником собственных действий. Учащийся осознает сделанное, примененные им способы деятельности, еще раз обдумывает, как было проведено исследование. Итоговая рефлексия отличается от текущей объемом рефлекслируемого периода и степенью заданности и определенности со стороны учителя.

Умение сочетать в преподавании предмета метод проектов и информационные технологии позволяет учителю органично осуществлять обучение школьников на интегративной основе.

РЕАЛИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ И ИКТ

Горбачева О.Л.

*Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 43», г. Томск*

В современном образовании часто употребляется понятие «исследовательская деятельность». Более того, образовательные учреждения, осуществляющие исследовательскую деятельность, описывают отличительные особенности исследовательской деятельности обучающихся, представляют свой опыт, формы проведения и результаты данного вида деятельности. Однако при ближайшем рассмотрении оказывается, что представлены следующие формы организации исследовательской деятельности: специальные учебные предметы, элективные курсы предпрофильного и профильного обучения в области естественных и гуманитарных наук, которые строятся на основе выполнения исследовательских проектов, программы дополнительного образования с применением широкого спектра различных форм групповой и индивидуальной работы, общешкольные проекты, научно-практические конференции и конкурсы.

А как же уроки? Исследовательская деятельность на уроках позволяет приспособить учебный процесс к индивидуальным особенностям обучающихся, различному уровню сложности содержания образования, специфическим особенностям каждой школы.

Если в науке главной целью исследования является процесс выработки новых знаний, как одного из видов познавательной деятельности, то в образовании цель исследовательской деятельности – приобретение обучающимися функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитие способности к исследовательскому типу мышления, формирование личностной позиции обучающегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т. е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного обучающегося). Для достижения поставленной цели обучающемуся необходимо научиться решать такие задачи как проектирование и моделирование исследования, анализирование и представление результатов исследования. Задачей педагога является создание развивающей среды, в которой задаются формы и условия для формирования у учащегося внутренней мотивации подходить к любой возникающей перед ним проблеме как научного, так и житейского плана с исследовательской, творческой по-

зиции. Не надо стремиться осуществить заявленное в рамках одного – двух уроках, можно при изучении очередной темы использовать элементы исследовательской деятельности.

В рамках уроках информатики и ИКТ обучающийся погружается в предметную среду (графика, программирование, офисные технологии и т.д.), а среда тоже является объектом исследования. Работа над графическими объектами подразумевает постоянный поиск желаемого результата, который возможен только при дальнейшем изучении графического редактора (умение получения новых знаний). При изучении баз данных обучающиеся учатся формировать запрос для получения необходимой информации (умение работать с информацией). Количественные исследования можно проводить при изучении электронных таблиц. Это метеорологические задачи о нахождении минимальной, максимальной, средней и т.п. температуры, влажности, давления за указанный промежуток времени (умение обрабатывать статистические данные).

Для обучающихся очень важен факт конечности деятельности, поэтому результаты могут быть представлены в виде презентации (умение представлять результаты исследования).

Обучающиеся в средней школы рассматривают статистические исследования, а в старших классах динамические, изучая, такие понятия как точечное исследования, контрольный срез.

На уроках информатики и ИКТ важно рассматривать различные формы исследовательской деятельности. Разведывательная исследовательская деятельность осуществляется при первичном знакомстве со средой, например, обучающимся старшей школы предлагается самостоятельно сделать выводы о работе текстового редактора Writer (OpenOffice). Описательная исследовательская деятельность проявляется при создании обучающимся различных презентаций. Обучающиеся выделяют факторы, необходимые для реализации поставленной задачи (поиск, обработка и представление информации определённой направленности). Аналитическая исследовательская деятельность характеризуется выделением совокупностью факторов, придающих объекту новые черты и свойства. Данный вид деятельности возможен при глубоком погружении в среду (задания по созданию шаблона для определённой презентации) или при проведении компьютерного эксперимента (задания о развитии популяции).

Обучающиеся на уроках информатики и ИКТ занимаются не только прикладными исследованиями (среда), но и фундаментальными – это задачи на построение электрических цепей согласно законам логики, построение траектории движения тела, брошенного под углом к горизонту и т.д. При изучении моделирования обучающиеся не только зна-

комятся с видами моделей и их формализацией, но и с основными этапами разработки и исследования моделей на компьютере (метод познания).

Исследовательская деятельность обучающихся разноуровневая и зависит от уровня учебного и исследовательского минимума, которыми владеет обучающийся. Обучающиеся старшей школы выполняют комплексные исследования – задача об исследовании функций определённого вида (знание раздела алгебры, владение офисными технологиями, построение модели).

При выполнении заданий обучающиеся активны, что является признаком деятельности, которая позволяет сформировать отношение к себе, полученным знаниям, урокам, учителю. Устойчивый интерес не только к результату, но и к процессу – залог успешной исследовательской деятельности, которая обязательно сформируется при правильных акцентах на уроках информатики и ИКТ.

ВНЕУЧЕБНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ТВОРЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ ПО ПРОГРАММЕ «ЮНЫЙ ХИМИК- ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»

Дубок Т.А.

*Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Итатская средняя общеобразовательная школа №2»,
с. Томское, Томский район, Томская область*

Сегодня все хорошо понимают, что недостаточно формировать у учащихся в процессе обучения лишь предметные знания, умения, навыки. Необходимо формировать у школьника интеллектуальные свойства, способы деятельности, которые помогут в дальнейшем в его интеграции в профессиональные, социальные сообщества, в реализации жизненных планов. Достижение этих целей, возможно, прежде всего, там, где активная роль в познавательной деятельности принадлежит самим обучающимся. Неоценима роль исследовательской деятельности в подготовке обучающихся к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Исследовательской деятельностью по химии в нашей школе занимаются обучающиеся 7-11 классов. Особое внимание уделяем начинающим исследователям. Первый опыт выполнения работы самый значимый, он во многом определяет дальнейший путь школьника. Пусть он не станет химиком-профессионалом, но приобретет компетенции, необ-

ходимые для любой сферы деятельности: информационные, коммуникативные, самоорганизация и самообразование.

Несколько лет назад автором была создана модифицированная программа «Юный химик-исследователь» для решения следующих задач:

- а) обучение начальным умениям и навыкам исследовательской работы;
- б) повышение мотивации учащихся к самостоятельному научному поиску;
- в) обучение оформлению идей, размышлений, поисков, решений в виде исследования;
- г) организация активного и успешного опыта участия школьников в творческой исследовательской деятельности.

Программа курса «Юный химик – исследователь» рассчитана на школьников 13-15 лет. Психологи отмечают у детей этого возраста появление желаний и стремления научиться управлять собой, познать себя. Главное – это проблема самоуважения, самооценки, личностного самоопределения. Мощным фактором саморазвития в подростковом возрасте становится возникновение у школьников интереса к тому, какой станет их личность в будущем. У подростка естественно возникает потребность заняться каким-либо видом деятельности, где бы он смог самореализоваться, быть успешным. Как показывает многолетняя практика, исследовательская деятельность в этом плане дает подросткам широкую возможность для самосовершенствования. В результате занятий у обучающихся развиваются важные качества личности: уважение к людям, занимающихся наукой; требовательность к себе; аккуратность и точность при выполнении опытов и расчетов; наблюдательность и любознательность; ораторские качества и многое другое.

В процессе выполнения исследовательской работы обучающиеся учатся:

1. Формулировать цель исследования.
2. Выдвигать гипотезу.
3. Определять задачи исследования.
4. Делать краткий литературный обзор об исследуемом явлении.
5. Находить информацию в сети интернет.
6. Собирать приборы и оборудование для проведения опытов.
7. Проводить опыты, описывать методику проведения.
8. Представлять собственные данные в виде графиков, схем, таблиц, диаграмм.
9. Делать выводы по проведенному исследованию.
10. Представлять работу в виде компьютерной презентации.
11. Защищать свою работу на конференции.

12. Осуществлять рефлексию.

Отслеживание и оценивание результатов обучения детей по данной программе состоит из анализа выполненных продуктов творческой деятельности – исследовательских работ. Основным результатом для школьника – успешность защиты исследовательской работы на конференциях различного уровня. В течение учебного года проводится анкетирование с целью определения доминирующих мотивов исследовательской деятельности, мониторинг уровня сформированности исследовательской компетенции.

Программа рассчитана на 70 часов в год (2 часа в неделю), состоит из следующих разделов:

1. Пояснительная записка;
2. Содержание программы;
3. Учебно-тематический план;
4. Календарно – тематическое планирование;
5. Методическое обеспечение программы;
6. Список литературы для педагога и обучающихся.

Работа по программе «Юный химик – исследователь» дала свои положительные результаты. Обучающиеся 8-9 классов, освоившие данный курс, продолжают заниматься исследовательской деятельностью и в старших классах, представляют свои работы на конференциях от школьного до международного уровня, получают высокую оценку своего труда. А самое главное, становятся более успешными и целеустремленными, приобретают опыт, необходимый в дальнейшей жизни.

ПУТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ ФИЗИКЕ В ШКОЛЕ

Загоровская В.А.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5», г. Стрежевой, Томская область

Программа модернизации образования в Российской Федерации ориентирована не только на усвоение каждым школьником определенной суммы знаний, но и на развитие личностной сущности ученика, его познавательных и созидательных особенностей, его творческой самореализации. Учебные исследования, как на уроках, так и во внеурочной деятельности дают возможность интегрировать теоретические знания и практические навыки. Реализовать технологию исследовательской деятельности можно через *физический эксперимент, лабораторный прак-*

тикум, решение задач, подачу нового материала и через проектную внеурочную деятельность.

Под исследовательской деятельностью понимается деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестными решениями и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, нормированную исходя из принятых в науке традиций: постановку проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, собственные выводы

Любые исследования в школьном курсе физики придерживаются подобной структуре. Такая цепочка – неотъемлемая принадлежность исследовательской деятельности. Задачи привития интереса учащихся к физике, расширение и углубления их знаний и представлений о связи физики с жизнью в учебно-исследовательской работе могут решаться по-разному. При большом разнообразии работы, деятельность учащихся чаще всего строится либо на теоретической основе – подготовке докладов, составление рефератов, решение задач, либо практическое изготовление моделей, приборов, наглядных пособий или учебно-исследовательской работы. Опыт показывает, что учебно-исследовательская деятельность в среднем звене (7-9 классы) способствует:

- а) развитию интереса и актуализации знаний по физике
- б) развитию интеллектуальной инициативы учащихся;
- в) созданию предпосылок для развития научного образа мышления;
- г) освоению творческого подхода к любому виду деятельности;
- д) обучению информационным технологиям и работе со средствами коммуникации;
- е) формированию развивающей среды;
- ж) профессиональному самоопределению детей.

В основе физике, как экспериментальной науке лежат наблюдения и опыты, а организация исследовательской деятельности является необходимым фактором, позволяющим повысить физический интерес к науке. Практика показывает, что для успешной исследовательской деятельности учащихся, как на уроках так и вне, необходимо выработать навыки этой работы, пробудить интерес к исследованию. К примеру, рассмотрим урок в 7 классе по теме «Сила трения». В ходе урока учащиеся рассматривают вопросы: *1. Когда возникает сила трения; 2. Что является причиной возникновения силы трения; 3. Как направлена сила трения 4. От чего зависит сила трения?* Для ответа на эти 4 вопроса учащиеся выполняют практическую работу, проводят исследования и са-

мостоятельно делают выводы. Это наиболее эффективная форма работы – групповая.

С большим интересом семиклассники выполняют следующие исследовательские работы:

1. «Исследование условий плавания тела»;
2. «Определение плотности картофеля»;
3. «Измерение толщины листа бумаги, из которой сделан учебник».

На уроках в 8 классе имеет место исследовательская работа при изучении различных тем: 1. *«Зависимость скорости испарения жидкости от температуры окружающей среды»*. 2. *«Зависимость сопротивления проводника от его размеров»*. 3. *«Исследование закона Ома»* и многое другое.

Считаю, что очень важно, чтобы каждый поиск включал в себя элемент новизны. Только тогда проявится самостоятельность в поисковой деятельности, что в значительной степени развивает творческую активность каждого ученика. Условно проектно-исследовательскую деятельность можно разделить на два существенно отличающихся друг от друга типа.

К первому относятся исследования, выполняемые школьниками 7-9 классов, где каждый учитель стремится: научить учащихся ставить цель; составлять план исследований; подбирать необходимые приборы и материалы; собирать необходимые установки; проводить исследования и формулировать выводы.

Второй тип – это исследования, выполняемые школьниками 10-11 классов. Исследования более сложные, но основанные на уже имеющихся знаниях: *«Исследование процесса затухания колебаний»*, *«Колебания различной амплитуды»*, *«Колебания в сложных системах»*. Самым интересным моментом для учащихся является построение графиков колебаний в мобильном кабинете на персональных компьютерах, завязанных локальной сетью. В школе есть для этого условия: кабинет оборудован мобильной установкой с шестнадцатью ноутбуками и интерактивной доской. Поэтому учащиеся успешно демонстрируют возможности интеграции информационных технологий в исследовательской деятельности не только на уровне представления результатов, но и на этапе их получения и анализа в целом.

Ежегодно в нашей школе и в городе проводятся школьные научно-исследовательские конференции. Учащиеся приобретают опыт участия в таких научных конференциях, что активизирует интерес к предмету, к научной деятельности. Классифицируя проекты по доминирующему виду деятельности, можно видеть, что проекты учащихся в основном: *исследовательские, информационные, практико-ориентированные*.

Лучшими за последние два года были признаны проекты учащихся: «Под крылом дельтаплана», «Проблема влияния кислотных дождей на окружающую среду», «Протектор сцепления создает силу трения», «Проблема освещения школьных аудиторий и пути ее решения», «Влияние электромагнитных бурь на состояние человека», «Влияние шума на живые организмы», «Резкое изменение атмосферного давления и влияние его на самочувствие горожан».

Учащиеся стараются придерживаться критерий оценки проектов и продуктов. Совместно выстраивают разные виды деятельности, распределяют работу, формулируя и решая исследовательскую задачу.

Таким образом, школьная практика показывает, что занятия проектно-исследовательской деятельностью имеют свои «плюсы». К положительным моментам можно отнести общеучебные умения и навыки, формирующиеся в процессе исследовательской деятельности, как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Это: рефлексивные умения; поисковые (исследовательские умения); навыки оценочной самостоятельности; умение и навыки работы в сотрудничестве; коммуникативные умения; презентационные умения и навыки.

Осуществляя совместную и самостоятельную организацию самого процесса исследования, как процесса достижения результата, мы устойчиво формируем учебные и познавательные компетенции у современного школьника. В последнее время в списке социальной потребности есть такие качества личности, как владение универсальными способами деятельности, коммуникативные навыки, навыки коллективного труда. Если ученик будет обладать указанными свойствами, то он будет, с большей долей вероятности, реализован в современном обществе.

СУЩНОСТЬ ТВОРЧЕСКОЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Истомина С.В.

*Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №29», г. Томск*

В технологическом образовании наряду с основной единицей – результатом (знания, умения и навыки), является творческая проектная деятельность (средство, метод). Педагогической наукой установлена разница между творчеством взрослых и творчеством школьников. В

понятии творчества взрослых главными компонентами являются объективная новизна результата творчества и его социальная значимость.

Для учащихся результат творчества может иметь как объективную (новизна для общества), так и субъективную (новизна для самой личности) новизну личной или общественной значимости. При этом, необходимой составляющей творческой деятельности является поиск и применение оригинальных способов решения практических задач.

Для методики творчества учащихся важно определение этапов творческой деятельности. А.П. Андрианов выделяет четыре этапа, или фазы творческого процесса школьников, каждый из которых имеет отчетливо выраженный промежуточный результат. (Дидактика технологического образования. Ч.2. Под ред. П.Р. Атутова. – М.: 1998.)

Этапы и результаты процесса творчества учащихся

	Этапы	Результаты
1.	Обоснование, осознание и принятие идеи.	Осмысленная и принятая идея – задача.
2.	Технологическая разработка идеи.	Доведение идеи до возможности её практической реализации.
3.	Практическая работа над идеей.	Практическая реализация идеи.
4.	Апробирование объекта в работе, доработка и самооценка творческого решения идеи.	Анализ решения творческой задачи и обработка объекта творчества.

К творческой деятельности учащихся надо готовить.

Педагогической наукой и практикой установлено, что если к творческой деятельности «не начать приучать с достаточно раннего возраста, то ребёнку будет нанесён ущерб, трудно восполнимый в последующие годы. Поэтому творчеству надо учиться с самого раннего возраста, и этому можно научиться» (Скатник М.Н. Дидактика средней школы).

Виды деятельности школьников

Виды деятельности	Сущность
Игровая	Воспроизведение и усвоение реальной действительности в условно-воображаемом, образно-эмоциональной форме путём исполнения различных ролей.
Познавательная	Целенаправленное и организационное познание основ наук и окружающего мира.
Ценностно-ориентированная	Формирование мотивов учения, учебных интересов, предметного сознания.
Преобразовательная	Закрепление, углубление знаний, формирование практических умений.
Профессионально-трудовая	Практическое применение знаний, умений и навыков, первоначальная профессиональная подготовка.
Коммукативная	Формирование убеждений и научного мировоззрения.

Учебная	Общее развитие личности школьника.
Проектная.	Обучение, воспитание, развитие личности и адекватная самооценка общих и специальных способностей.

Анализируя сущность видов деятельности, видно, что проектная деятельность является интегративным видом деятельности, синтезирующим в себе элементы видов деятельности представленных в таблице.

Специалисты различают разницу между структурой поисково-конструкторской и проектной деятельностью.

Д.М. Комский, Ю.С. Столяров, изучающие проблему технического творчества, выделяют семь этапов поисково-конструкторской деятельности школьников при создании нового технического объекта:

- 1) Формирование технической задачи.
- 2) Формирование технической идеи.
- 3) Разработка модели (схемы) конструирования.
- 4) Моделирование.
- 5) Эксперимент.
- 6) Создание опытного образца.
- 7) Испытание.
- 8) Оформление технической документации.

Модель творческой проектной деятельности, разработанная Л.М. Иляевой, выглядит следующим образом.

Деятельность учащихся при выполнении проекта		
Организационно-подготовительный этап	Технологический этап	Заключительный этап
Поиск проблемы. Выбор и обоснование проекта. Анализ предстоящей деятельности. Выбор оптимального варианта конструкции. Подбор материалов. Планирование технологического процесса. Разработка конструкторско-технологической документации.	Выполнение технологических операций, предусмотренным технологическим процессом. Самоконтроль своей деятельности. Соблюдение технологической, трудовой дисциплины, культуры труда. Сборка изделия.	Контроль и испытание изделия. Корректирование конструкторско-технологической документации. Экономическое обоснование. Мини маркетинговые исследования. Подведение итогов. Защита проекта.
Т В О Р Ч Е С Т В О		

Сравнение этих двух моделей показывает, что структура проектной деятельности шире структуры поисково-конструкторской деятельности. В содержание проектной деятельности дополнительно включаются такие компоненты, как экономическое обоснование, маркетинговые исследования, защита проекта. В результате проектной деятельности создаётся изделие или услуга, которое имеет определённую стоимость и может удовлетворить определённую потребность человека.

На творческой проектной деятельности учащихся строится проектный метод обучения или метод проектов.

Основными условиями эффективности творческой проектной деятельности и проектного обучения школьников являются:

- 1) Посильность содержания творческих проектов учащихся данного возраста;
- 2) Результативность проектной деятельности, под которой понимается превращение идеи в материальную форму;
- 3) Непрерывность творческого процесса;
- 4) Учет и использование собственного творческого опыта и опыта других в дальнейшей деятельности;
- 5) Научная организация творческой деятельности.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ФИЗИКИ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

Козлова В.В.

*Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 18», г. Томск*

Под исследовательской деятельностью понимается деятельность учащихся, связанная с решением исследовательских задач с заранее неизвестным решением, и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере. В образовании цель исследовательской деятельности заключается в приобретении учащимися навыка исследования, развития исследовательского типа мышления, активизация личностной позиции учащихся в образовательном процессе. Исследовательская деятельность даёт возможность попробовать себя везде и в разных качествах: исследователь, инженер, учёный.

Для развития навыков исследовательской работы в 7-9 классах я использую исследовательские работы различного вида:

- а) простые домашние эксперименты, требующие объяснения полученных результатов;
- б) лабораторные работы исследовательского характера, где по результатам исследования необходимо построить график и определить полученную зависимость;
- в) уроки – исследования.

Начиная изучение физики в 7 классе, с самых первых уроках учащиеся получают домашние экспериментальные задания:

- 1) определить цену деления и предел измерения термометров, которые есть дома;
- 2) сколько ложек соли войдет в стакан, наполненный до краев? Объяснить почему;
- 3) определить толщину листа учебника или толщину нити;
- 4) определить плотность куска мыла или кусочка сахара;
- 5) определение плотности собственного тела.

Такие экспериментальные задания позволяют поддерживать как интерес к самому предмету, так и к исследовательской работе. Всегда находятся ребята, которые не только выполняют все заданные экспериментальные работы, но и желают заниматься этим дополнительно.

В 8-9 классе ребята тоже постоянно получают экспериментальные задания, например:

1. Определение зависимости высоты тона от частоты колебаний, используя кусочек резиновой нити;
2. Исследование зависимости таяния льда от внешних условий;

Таких заданий у меня набралась уже целая подборка по различным темам. Так же большой интерес вызывают у учащихся уроки – исследования: сила Архимеда; сила трения; плотность вещества; постоянные магниты; математический маятник; пружинный маятник; испарение жидкости; электризация тел. Два рода зарядов.

Уроки – исследования показывают практическую направленность предмета, что физика наука экспериментальная. Достаточно часто провожу лабораторные работы – исследования:

- 1) Исследование зависимости силы давления на пробку в ванне от глубины погружения;
- 2) Исследование скорости изменения температуры горячей воды от времени;
- 3) Исследование зависимости пути от времени при равномерном прямолинейном движении;
- 4) Наблюдение за кипением воды.

Все эти лабораторные работы сопровождаются построением графика и выяснением зависимости. Причем такие лабораторные учащиеся выполняют как на уроках, так и дома.

Следующим этапом исследовательской деятельности учащихся являются индивидуальные работы, где уже с результатами своих работ ребята выступают на конференциях различного уровня: школьных, городских, региональных.

Учащиеся 9 класса на элективном курсе «Человек – как объект познания физической картины мира» также проводят ряд экспериментов:

определение времени реакции, определение собственной мощности, определение давления крови и его зависимость от нагрузки и т.д.

Основной упор в своей работе я делаю именно на работу со всеми учащимися, а не только с группой ребят. Вся эта работа позволяет поддерживать достаточно высокий интерес к физике, показателем чего является большой процент выпускников сдающих физику и причем достаточно успешно.

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА В ПРЕПОДАВАНИИ МАТЕМАТИКИ В УСЛОВИЯХ МКШ

Кудинова И. Н.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Зырянская средняя общеобразовательная школа», Зырянский район, Томская область

«Скажи мне, и я забуду, покажи мне, и я запомню, дай мне действовать самому, и я научусь».

Одним из важнейших прав человека является, пожалуй, право быть умным. Право это по факту рождения имеют все люди, но существует огромное количество факторов, препятствующих его реализации. Защитить право каждого ребёнка быть умным может (и должна!) общеобразовательная школа. Для этого, однако, необходимо изменить привычное для школы отношение к ребёнку как существу не знающему и не умеющему, в чью изначально «пустую» головку учитель должен встроить определённые научные знания и некоторые способы деятельности по принципу «делай, как я». Иными словами, беда нашей школы – отношение к ребёнку как к объекту обучения, который обязан «стать таким, как мы хотим». В этом и заключается основная проблема: человек, который в свои школьные годы был поставлен в такие условия, став взрослым, в значительной мере теряет шанс быть умным. Ибо никто никогда не интересовался его индивидуальными интеллектуальными склонностями, не предлагал выбрать способы обучения в соответствии со своеобразием склада его ума, не учил навыкам интеллектуального диалога с собеседниками, имеющими другой, отличный от его собственного взгляд на происходящее, и т.д. В итоге в обществе появляется всё больше людей образованных, но интеллектуально не воспитанных со всеми вытекающими отсюда последствиями. Мы, учителя, сегодня хорошо понимаем, что успешность нашей деятельности во многом зависит от того, насколько применяемые нами формы и методы обучения соответствуют закономерностям детской психологии.

В связи с этим актуальным становится внедрение в процесс обучения таких технологий, которые способствовали бы формированию и развитию у учащихся умения учиться, учиться творчески и самостоятельно.

Основу концепции деятельностного подхода к обучению составляет положение: усвоение содержания обучения и развитие ученика происходит в процессе его собственной деятельности.

Одной из основных причин возникновения и практического применения технологии деятельностного метода является потребность мотивации и активизации учебно-познавательной деятельности школьника. По данным психологов, ученик усваивает не более 36 % информации “со слов”. Задача учителя отойти от малоэффективного вербального способа передачи знаний и воспитания.

Сущность данной технологии и заключается в том, что она позволяет заменить методы “объяснения” нового материала построением осознанных учащимися способов самостоятельного “открытия” новых знаний, проектирования способов решения задач, коррекции и самооценки собственной деятельности, рефлексии ее результатов. Таким образом, на уроке ребенок постоянно вовлечен в деятельность. Задача учителя – организовать и обеспечить условия для выполнения этой деятельности.

Какими же методами я пользуюсь при реализации деятельностного подхода на своих уроках?

Перед многими учениками стоит проблема общения ученик–учитель. Им трудно бывает задать вопрос, попросить объяснить снова из-за индивидуальных особенностей личности. У одноклассников проще спросить что-то непонятное, получить консультацию и попросить объяснить. Поэтому я стараюсь организовывать работу так, чтобы в нужный момент на помощь мог прийти одноклассник, чтобы слабому ученику можно было спросить, выяснить, и при этом не было страшно получить неудовлетворительную оценку. Этому как раз и способствует групповая форма работы, которой я часто пользуюсь. Классы-комплекты разбиваются на несколько групп, в которые входят ученики разного возраста. Особенно это хорошо работает, когда проводятся уроки повторения. Задание даётся дифференцированное, при этом карточки раскрашиваются в разные цвета по уровням сложности. Таким образом, ребёнок быстро находит посильное для него задание. Дети сами выбирают свой уровень в зависимости от того, как усвоили тему. У сильного ученика появляется возможность закрепить свои знания, помогая слабому ученику, а слабый ученик не боится спросить у товарища. Оценивается работа всей группы в целом, а затем и работа всего класса. При

этом мы решили, что самые простые задания будут обозначены яркими цветами. Здесь важен психологический момент. Если ты слаб, иногда подводишь товарищей медленной нерезультативной работой, да тебе ещё и карточку предстоит брать чёрную, то какой уж тут положительный настрой на работу? А яркие цвета снимают эмоциональное напряжение у слабых учеников. Роль учителя и сильного ученика помочь слабому ученику советом, добрым словом, подбодрить того, кто занимается своими способностями. Оценку деятельности я провожу не только по конечному результату (правильно – не правильно), но и по процессу его достижения. При проверке работ я не исправляю ошибки, а только отмечаю пример, в котором она была допущена. При таком подходе ученику необходимо найти ошибку и, соответственно, исправить её. Это очень хорошо развивает контролируемую деятельность школьников: они начинают осознавать своё незнание и стремятся его ликвидировать.

При изучении математики активно используются в настоящее время компьютерные программы разного назначения (обучающие, контролируемые, тренинговые). Их применение позволяет активизировать процесс обучения, осуществлять индивидуальный подход к учащимся, развивать их самостоятельность. Я в своей работе пользуюсь пакетом современных компьютерных программ, предназначенным для развития вычислительных навыков при работе с натуральными числами, десятичными и обыкновенными дробями. Работа с этими программами позволяет учащимся самостоятельно, с учётом своих индивидуальных возможностей, в доступной и интересной форме развивать вычислительные навыки, а учителю организовывать обучение с уменьшением временных затрат на качественное освоение данного материала. Использование этих программ в обучении позволяет подготовить учащихся к тестированию, развивает у них навыки самоконтроля и самообучения. Программы используем на уроках, во внеурочной деятельности и при выполнении домашних заданий. При использовании данных программ учитываются основные подходы: работа с любым действием над числами предлагается трёх видов: обучение, тренировка, контроль. Для некоторых действий дополнительно предлагается игра. Тренировочные упражнения ученик может выполнять в двух режимах: самостоятельно или с пошаговой подсказкой. Во время тренировки есть доступ к теоретическому материалу. Тренировочные упражнения и контрольные работы имеют три уровня сложности.

При формировании примеров во всех видах работы не используются числовые контакты: все числа по заданным критериям генерируются внутри программы.

В тренировке нет ограничения на количество примеров, выход из тренировки по желанию ученика.

В контрольной работе предусмотрены только оценки «4» и «5», в случае получения более низкого результата предлагается повторить обучение и повторно сделать контрольную работу.

Я пытаюсь повышать интерес учащихся к моему предмету через самостоятельность и активность. На уроках часто использую элементы проблемного обучения. Самостоятельные работы при повторении организую так, чтобы они не только обеспечивали восприятие программного материала, но и способствовали бы всестороннему развитию учащихся. На этом этапе провожу самостоятельные работы таких видов: лабораторные работы, практические работы, работы с логическими заданиями, с кодированными ответами, самостоятельные работы в форме математических диктантов, самостоятельные устные и домашние работы. Умелое применение таких видов самостоятельных работ помогает развивать творческую активность учащихся.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

Огребо Е.А.

*Областное государственное общеобразовательное учреждение
кадетская школа-интернат «Томский кадетский корпус», г. Томск*

Исследовательский метод науки в предметной области географии давно уже является одним из основных методов познания окружающего нас мира. А где же, как не на уроке научиться основам этого метода? Если же предоставляется такая возможность, как закрепление полученных навыков и умений на практике вне стен учебного заведения, то результат оказывается ещё более значительным.

Исследовательский подход на уроках географии используется практически постоянно: и при изучении нового материала, и при решении задач, направленных на обобщение материала, и, наверное, в наибольшей степени на самостоятельных практических работах. Данному виду учебной деятельности отводится по календарно-тематическому планированию достаточно большой объём времени.

При этом обучающиеся учатся работать с различными источниками информации: картами атласа (наиболее распространенный вид деятельности), статистическим материалам, графическим данным, текстом (учебник и дополнительная литература). Основной целью и задачей

любой практической работы является формирование следующих навыков и умений: получение максимума информации с картографического изображения, умение пользоваться ею в научных изысканиях, практической деятельности и учебной работе; развитие навыков исследовательской работы путём анализа отображения природных и социально-экономических явлений по статистическим, графическим и текстовым материалам. Можно также отметить, что при выполнении подобного вида работы достаточно часто приходится осуществлять межпредметные связи географии и истории, математики, информатики, биологии, физики и химии.

Кроме того, на практических занятиях удаётся реализовывать принцип уровневой структуры понимания: первый уровень – уровень воспроизведения, второй – объяснения и третий – творческий. Например, при выполнении практической работы в 8 классе «Выявление зависимостей между компонентами ПТК на примере зоны тайги», учащимся необходимо выполнить следующие действия. На первом этапе, с использованием карт атласа, необходимо дать характеристику основным компонентам ПТК (рельеф, климат, почвы, воды, растительность) зоны тайги разных природных районов – Европейской части, Западной и Восточной Сибири, Дальнему востоку. На втором этапе, необходимо обосновать (объяснить), с чем связаны различия внутри отдельных ПТК в пределах одной природной зоны. При этом применяются теоретические знания в практической ситуации. На третьем этапе предлагается подумать, а что произойдёт с ПТК, если изменится хоть один из основополагающих его компонентов (например, климат или рельеф).

Поскольку в настоящее время активно развиваются информационно-компьютерные технологии, исследовательская деятельность не обходится без их применения. Многие учителя применяют их на своих уроках, наиболее часто – это создание презентаций, выполненных в программе PowerPoint. Либо создание уроков с применением интерактивной доски в программе SMART Notebook. Особенностью подобных уроков является создание таких презентаций, с которыми появляется возможность непосредственно на уроке производить различные манипуляции как учителю, так и обучающимся. Такие уроки характеризуются высокой степенью наглядности, эффективностью, сокращением времени на некоторые разделы урока и повышением внимания со стороны обучающихся. К тому же, и сами ребята могут стать помощниками учителя при подготовке к такому уроку, поскольку современные уроки информатики дают знания, которые необходимы для создания подобных презентаций. По такому принципу, например, создаются исследовательские мини-проекты в рамках курса «География Томской облас-

ти». Обучающиеся не большими группами (по два, три человека) готовят доклады-презентации по любому из предприятий города Томска и Томской области. В данном случае реализуются не только принципы поисковой, творческой и научной работы, но и каждый из учащихся получает возможность выступить с докладом, суметь донести и защитить свои идеи.

Как уже говорилось выше, наибольших результатов в реализации принципа исследовательской работы удаётся достичь тогда, когда обучающийся получает практический опыт исследований вне стен школы: в экспедициях, походах, маршрутных наблюдениях и т.д. У нас в школе такой вид деятельности неоднократно осуществлялся при организации и проведении летнего отдыха подростков в туристско-оздоровительных лагерях. Этот вид деятельности полезен не только с точки зрения здоровьесбережения, но и воспитания у подростков интереса к исследовательской и краеведческой работе (сбор материалов по природным, культурным, экологическим и рекреационным особенностям той территории, где был организован лагерь).

Школьный курс географии состоит из нескольких взаимосвязанных частей. Неотъемлемой его составляющей является география России, которая изучается в 8-х и 9-х классах. Познание географических особенностей своей страны формирует у школьников представления о физико-географических, экономических и социальных особенностях и проблемах окружающего их мира. Одновременно, формируя географическую культуру учащихся, география развивает и экологическую культуру личности, реализует краеведческий подход в образовании.

Особое место при изучении своей страны занимает региональная часть курса географии России, которая затрагивает изучение отдельных крупных природных районов, каждый из которых характеризуется своими уникальными чертами. Для большей наглядности и достоверности изложения фактов о природных особенностях отдельных территорий России, полезным является использование наглядных материалов, полученных в ходе экспедиционных и туристических походов самими учащимися. Поэтому, одной из важнейших форм организации обучения школьников в рамках реализации исследовательского, краеведческого, туристского и экологического принципа образования является работа летних выездных лагерей.

Наиболее доступным в этом плане для жителей города Томска, и для нас в том числе, является Сибирский регион. Наиболее интересными местами для организации туристско-краеведческой и туристско-оздоровительной деятельности этого региона являются районы Алтая, Хакасии и побережье озера Байкал.

Именно в этих регионах в разное время была организована работа летних лагерей, которая заключалась в проведении экскурсий (музеи, памятники природы и технические объекты), туристических маршрутов, организации полевых исследований (сбор материалов для научно-исследовательских работ). В конечном итоге, основной базой для лагеря стала Р. Хакасия (посёлок М. Сья Ширинского района), куда уже несколько лет подряд выезжают кадеты ТКК. Возраст участников – от 13 до 17 лет. Основные области применения результатов этих поездок – это образовательная (проведение тематических уроков или их частей в рамках региональной части курса географии России), научно-исследовательская (выступление на научных конференциях школьников с докладами), краеведческая (ознакомление с особенностями природы территории нашей Родины) и оздоровительная.

Моя работа, как учителя географии, в указанном выше направлении не ограничивается выездами за пределы области. Подготовка школьников к научно-практическим конференциям по данному направлению ведётся и в пределах города Томска. Например, осуществлены проекты «Церкви города Томска» (настоящее и прошлое) и «Перекрёсток» (экологическая ситуация на перекрёстках города Томска), с привлечение не только литературных источников, но исследований непосредственно на улицах города.

В итоге хочется отметить, что знакомство обучающихся с окружающим миром реализуется в рамках школьной программы по ряду образовательных курсов. Однако, именно география является единственным школьным предметом, который объединяет знания из областей естественных и общественных наук. Этот предмет формирует у школьников «географическую культуру» – составную часть общей культуры человека.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ ПРЕДМЕТА «ФИЗИКА»

Павлова Е.В.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 20», г. Бийск, Алтайский край

В своей статье мне хотелось поделиться опытом работы с учениками во внеурочное время и показать важность исследовательской деятельности учеников в изучении предмета.

В свете модернизации современного школьного образования, лозунгом которой является: повышение качества знаний и компетенций обучающихся, что за исключением специализированных школ и лицеев, составляющих, как правило, менее 5 % всех учебных заведений города, для большинства учебных заведений – остаётся красивой, но реально недостижимой фразой. Повысить качество знаний по предметам: физика, химия, биология и география – с введением нового базиса без профилизации – невозможно. Физических законов не становится меньше, наоборот, благодаря развитию информационных технологий расширяется кругозор и, соответственно, интерес к познанию новых проблем, раздвигаются рамки применения физических знаний. Одним из путей, способствующих повышению качества знаний, может быть научно-исследовательская деятельность учащихся. Благодаря самостоятельной работе отдельных, поистине заинтересованных, учеников при грамотной организации работы учителем, отдельные разделы физики изучаются достаточно глубоко, что стимулирует к такому же изучению и всей физики. Помимо этого, появляется возможность развить навыки самостоятельной исследовательской или инженерной деятельности, научить планированию и постановке эксперимента.

Исследовательская работа школьников строилась на творческой основе. Вполне естественно, что учащиеся не могут в процессе обучения делать новые открытия и изобретения, но занимаясь исследовательской или конструкторской задачей, что для них является абсолютно новым, они всё же, совершают открытия для себя. А это уже и есть творчество!

Выбор направления творчества индивидуален. Одни выбирают исследовательское направление, требующее ответ на вопрос: почему? Другие – конструкторское, требующее ответ на вопрос: как сделать? Некоторые ученики сами находили заинтересовавшую их тему, а затем составляли качественные рефераты исследовательского характера. Так на городской конференции «Первые шаги в науку» работа ученика 11 класса Кузьмина С. «Отходы ядерного топлива и проблема захоронения» была одобрена комиссией, члены которой дали направление доработки материала и рекомендовали для дальнейшего участия в конкурсах более высокого уровня. При этом ученик посредственно успевал по основным школьным предметам, но начав свою работу над темой, резко повысил свою успеваемость по физике, а затем и по математике, что позволило поступить в Бийский Политехнический Университет. Этот пример не единичен. Почти все ученики, занимавшиеся исследовательской деятельностью по физике, повысили свою успеваемость по предмету, а окончившие уже школу успешно учатся в ВУЗах страны.

Младшие школьники (6, 7 классы) как правило, выбирают темы прикладного характера, часто – конструирование приборов. Очень любят ученики выращивать кристаллы, изготавливать модели фонтанов, ветряных двигателей, устройств, демонстрирующих закон сохранения механической энергии. А ученицы Саяпина А. и Павлова К. увлеклись изготовлением самолётов из пенопласта с резиномоторами. Позднее Павлова Ксюша вместе со старшим братом, учеником 11 класса, собрали махолёт, работу которого продемонстрировали на городских Открытых городских Королевских чтениях. Ученики 8,9 классов увлеклись изготовлением некоторых приборов: генератор электромагнитных колебаний, оптический прибор для изучения законов отражения света, Тимошина О. вместе со своим папой собрали преобразователь напряжения. Этот прибор несколько лет служил для демонстрации электрических явлений. Никонов С. собрал очень простой на вид прибор – акселерометр, но с помощью этого устройства можно сделать наглядным изучение многих законов механики. С этим прибором ученик выступал на краевом конкурсе «Юный исследователь», где был отмечен грамотой.

Некоторые ученики 9 классов выбирали экзамен по физике в форме защиты проекта. Тематика была разная, но обязательным был эксперимент. Исследовали гидравлический удар, чернильные кольца в вязкой среде, взаимодействие параллельных токов, электростатические поля в быту и многое другое.

Буквально находкой было пособие Таныгина С.В. «Сложная физика на простом самодельном оборудовании». С помощью этого оборудования можно проводить измерения многих физических величин, расширяя тем самым тематику лабораторных работ.

Очень важным моментом в исследовательской деятельности учеников считаю необходимость увлечь, зажечь ученика темой. Обязательно спланировать с ним все этапы работы, суметь предвидеть и спрогнозировать её результат, а также нацелить на демонстрацию эксперимента или созданного устройства перед остальными учащимися, на выступление на какой-либо конференции или конкурсе, что очень стимулирует всю деятельность ученика. А главное, должна быть собственная увлечённость каждой темой, над которой работают ученики, ведь дети очень тонко чувствуют отношение учителя к своей работе, а это программирует результат.

За 15 лет занятий исследовательской работой с учениками был и не совсем приятный момент, когда очень одаренный ученик нашел в интернете изобретение – «левитирующий конденсатор» и загорелся идеей воспроизвести эту модель. Много сил было отдано этой работе,

собрана не одна модель, но полета не произошло. Предполагался высоковольтный источник напряжения, но на последнем этапе я всячески срывала эту работу, т.к. сильно опасалась несчастного случая. Ученика настолько увлекла данная модель, что никакие опасения он не воспринимал. В итоге мне пришлось совсем остановить эту работу. Никто из моих знакомых учителей-физиков не увлекся этой идеей, помощи со стороны мы не нашли. Знаю, что Василий не оставил свою идею воссоздать данную модель и в НГУ, куда поступил в позапрошлом году. В результате этого случая, я сделала для себя вывод: нужно быть полностью компетентной в выбранной учеником теме, а иначе нужно помочь ученику найти другого наставника, который смог бы реально помочь в работе.

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ В ЭКОЛОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ

Полушина О.А., Игловская Н.В.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №84», г. Северск

Проектная деятельность является необходимым компонентом образовательной среды современной школы. В процессе самостоятельной исследовательской деятельности возможно развитие личностных качеств обучающегося, способствующих его жизненному самоопределению и формирующих активную социальную позицию. Школьные учителя используют технологию проектирования для мотивации школьников к изучению отдельных предметов, реализации компетентного подхода к содержанию образования. Педагоги оценили возможности проектного метода для работы с одаренными детьми, именно в этом случае работы получают наиболее яркими и самобытными, позволяют раскрыть способности детей на качественно ином уровне. Для старшеклассников проектный метод является реальной возможностью для профессиональных проб и презентации своих способностей.

Родители, выбирающие образовательное учреждение, заинтересованы в том, что дети смогут в полной мере реализовать свои способности и школа создаст для этого все условия. Для выявления родительской заинтересованности, возможности сотрудничества было проведено выборочное анкетирование родителей, дети которых занимаются в кружках, на элективных курсах. Оказалось, что 24 человека (75 %

родителей) разделяют мнение о развитии творческих способностей учащихся и выступают «за апробирование проектно-исследовательской деятельности», 5 человек (15 % родителей) придерживаются мнения, «мне всё равно, лишь бы не были перегружены дети», и 3 человека (10 % родителей) не стали отвечать на вопросы анкеты. Анализ результатов показал, что родители понимают необходимость формирования творческих навыков обучающихся. Педагоги при планировании исследовательской деятельности могут рассчитывать на их поддержку.

Вступительным этапом проектной деятельности является курс «Введение в проектно-исследовательскую деятельность», в ходе которого ребята знакомятся с разными видами деятельности, доступными источниками информации и способами ее получения. Ученики узнают, что фонды школьной и городских библиотек, хрестоматии, сборники, Интернет – это учебные и вспомогательные материалы, которые помогают в работе. В ходе занятий школьники на конкретных примерах знакомятся с методами научного поиска: наблюдениями, экспериментами, анализом полученных результатов. Ребята учатся работать в парах, группах, осваивают индивидуальную работу.

Основные методы, которые используют ученики в проектно-исследовательской деятельности:

1. Наблюдения – описывается наблюдаемый предмет. Так, в работе «Мой живой уголок» Южакова Ксения вела «Дневник наблюдения», который стал основой её проекта.
2. Что, Где, Когда (сколько) – применяются методы описаний, на основе выборок, учетов, маршрутов. Так в проектно-исследовательской работе «Некоторые аспекты экологии прыткой ящерицы» в учётные карточки заносились данные о встречах с пресмыкающимися в разных районах Северска. Нашей группе была вынесена благодарность за представление данных в сборник учёта животных Западной Сибири.
3. Сравнения, оценки, мониторинги – применялись в ученических работах, как методы описания, так и методы эксперимента. В проекте «Демографическая ситуация в городе Северске», был проведён сбор архивных данных по показателям смертности, рождаемости в динамике за несколько лет.
4. Выявление взаимосвязей и воздействий – применяется спектр методов, очень часто используется эксперимент.

Три года учащиеся посещают теоретические занятия факультатива «Введения в проектно- практическую деятельность». Эти занятия позволяют обучающимся овладеть специальными знаниями, умениями,

навыками исследовательского поиска. В качестве примера мы кратко остановимся на некоторых из них:

- а) формирование способности отстаивать собственную точку зрения, смотреть на объект исследования с разных сторон (например, выполняя проект «Фитодизайн квартиры» некоторые предлагали учитывать только эстетическую сторону, а другие рассмотреть влияние растений на здоровье членов семьи, проживающей в квартире);
- б) умение предвидеть события, предполагать (выполняя проект «Проблема бытовых отходов» ученики предложили гипотезы опасности отходов для здоровья и варианты решения проблемы).

Какие виды деятельности развиваются у школьников во время исследований? Ребята обдумывают стратегию работы, планируют ее этапы, развивая мыслительную деятельность. В ходе совместных обсуждений вырабатываются коммуникативные навыки, экспериментальные исследования прививают навыки практической работы.

Проектная деятельность позволяет выработать и развить специфические умения и навыки: освоение навыков целеполагания, формулирование проблем, планирование работы, умение ориентироваться в информационном пространстве, самостоятельно конструировать свои наработки, презентовать их.

Успешность проектов определяется тем, что интерес к теме выстраивается с учётом имеющегося у детей учебного и житейского опыта. Например, ученики 7 класса (Жигалёва Юлия, Николаенкова Ольга) предложили тему сами «Эти бездомные животные». С большим интересом, успешно её выполнили, заняв 1 место на областном конкурсе.

Исследовательская деятельность ведётся на добровольной основе. Ученики сами предлагают своё участие в работе. Деятельность строится на условиях равноправного партнерства и сотрудничества: общая деятельность и согласованность действий детей и учителя, общение и взаимопонимание. Проект-исследование «Влияние радиации на наследственность» выполненный Фоминой Киной был представлен на международном конкурсе «Энергия будущего», где получил высокую оценку жюри, а работу учителя отметили свидетельством за высокий уровень руководства.

Представленные ниже результаты участия детей в проектной деятельности демонстрируют увеличение интереса к научно-исследовательской работе в школьной среде. Расширяется диапазон проектных тем, которые предлагаются самими ребятами. Качественная успеваемость обучающихся, занятых в исследованиях по естественно-научным дисциплинам значительно выше, чем у их сверстников.

Мониторинг эффективности проектной деятельности.

Таблица №1 Участие школьников в проектной деятельности

Годы	2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009
Количество проектов	2	3	4	7
Количество участников проекта	3	7	12	22

Таблица №2. Вовлеченность учащихся в проектную деятельность

Проекты	Количество участников проектов			
	2006-2007	2006-2007	2007-2008	2008-2009
Научно-исследовательские	1	3	3	12
Социальные	–	–	3	6
Эколого-краеведческие	1	4	4	4

Таблица № 3 Качественная успеваемость участников проектной деятельности

Годы обучения	Качество успеваемости у всех обучаемых %	Качество успеваемости учащихся, занятых проектной деятельностью %
2006-2007	60	85
2007-2008	63	92
2008-2009	68	94

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ШКОЛЬНИКОВ

Самчинская Е.С.¹, Игоница Т.Б.²

¹ *Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 93», г. Кемерово*

² *Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики ГОУ ВПО «Кемеровский государственный университет», г. Кемерово*

Согласно концепции модернизации образования Российской Федерации, развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны» [1].

Другими словами, образованному человеку необходимо быть компетентным в интеллектуальной, общественно-политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах жизни.

Понятие компетентности объединяет в себе интеллектуальную и практическую составляющую образования, интерпретирует содержание

образования, формируемого «от результата» и интегрирует в себе знания и опыт, относящиеся к широким сферам культуры и деятельности.

Навыки самообразования, самостоятельной работы, самоорганизации и самоконтроля, работы в команде, умения прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, развитое критическое мышление, и как следствие, возможность беспрепятственно устанавливать причинно-следственные связи, находить, формулировать и решать проблемы – результат достижения личностью определенного уровня компетентности.

Согласно словарю иностранных слов компетентность понимается как «соответствующий, способный» или же «осведомленность, авторитетность», а компетенция как «соответствовать, подходить». В виду этого многие зарубежные ученые не разграничивают данные понятия и понимают их как идентичные. В толковом словаре «компетенция» трактуется как круг вопросов, в которых человек обладает познанием и опытом или же круг полномочий лица или учреждения [2].

В понимании отечественных ученых компетенция не сводится только к знаниям или только умениям. Её определяют как сферу отношений, существующих между знанием и действием в практике, что позволяет личности быть успешной в любой сфере профессиональной и общественной деятельности.

Таким образом, одной из главных задач педагога на настоящий момент способствовать формированию и развитию компетенций, а для этого необходимо создать условия для саморазвития и самореализации личности, т.к. традиционное обучение когнитивно ориентировано и решает в основном задачу формирования знаний. А в современном обществе востребованы личности с умением применять знания на практике.

Тогда следует рассматривать компетентность как совокупность компетенций, а последняя в свою очередь – это способность личности решать определенный класс задач, например, творческих, познавательных, исследовательских. Таким образом, в период обучения у школьника формируется компетентность, которая включает ряд компетенций.

До сих пор не существует единого подхода к определению ключевых компетенций. На симпозиуме Совета Европы по теме «Ключевые компетенции для Европы» был определен примерный перечень ключевых компетенций. Данную проблему изучают Э.Ф.Зеер, А.К.Маркова, А.В.Хуторской и др.

В отечественном образовании с учетом предложенного списка выделены следующие ключевые компетенции: ценностно-смысловые (умение формулировать собственные ценностные ориентиры по отно-

шению к изучаемым предметам, владеть способами самоопределения в ситуации выбора, уметь принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия), общекультурные (умение определять роль науки и религии в жизни человека, познание духовно-нравственных основ жизни человека, отдельных народов, а именно основ семейных, социальных и общественных отношений), учебно-познавательные (умение ставить цель и организовывать её планирование и анализ, а также умение выступать устно и письменно о результатах своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий), информационные (умение работать с различными источниками информации, искать, извлекать, систематизировать и анализировать необходимую информацию, а также преобразовывать, сохранять и передавать её), коммуникативные (умение представить себя и других устно и письменно, умение владеть различными видами речевой деятельности, а также умение взаимодействовать в группе), социально-трудовые (умение действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений) и личностного самосовершенствования (освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки).

В своей педагогической деятельности мы создаем условия для самореализации школьников, вовлекая их в различные виды самостоятельной деятельности, к которым относятся подготовка реферата, доклада, выполнение исследовательской работы, разработка проекта. Под исследовательской деятельностью мы понимаем решение творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом. Исследовательская работа может быть групповой или индивидуальной.

Например, в 8 классе, на репродуктивном этапе усвоения учебного материала мы привлекаем учащихся к составлению красочных «шпаргалок» («Строение атома», «Химическая связь», «Реакции ионного обмена»), написанию разнообразных рефератов на заданные темы с последующим представлением краткого сообщения.

В классах несколько школьников организуют команду «Поиск», которая готовит доклады по дополнительной литературе к изучаемым темам 8 класса. На данном этапе мы формируем у школьников умения работать с дополнительной литературой, анализировать текст, выделять главное, писать тезисы и др., что способствует формированию информационной компетенции. Помимо этого работа в парах или группах развивает коммуникативные умения школьников.

В 9-10 классах над репродуктивной превалирует частично-поисковая деятельность. Таким образом, на данном этапе обучения, по

нашему мнению, необходимо активно использовать метод проектов, который направлен на решение как учебных, так и внеурочных проблем. Результатом такой деятельности может быть доклад с презентацией на уроке или во внеурочное время, выпуск журнала, стенгазеты, проведение викторины, игры и т.д. («Окислительно-восстановительные реакции», «Добыча и получение алмазов», «Круговорот углерода/азота/фосфора в природе» и др.). И конечно, в формировании ряда ключевых компетенций немаловажное значение имеет выполнение исследовательских работ школьниками в Научном обществе учащихся (НОУ).

На данном этапе обучения педагог помогает формулировать тему, цель и задачи, рекомендует литературу по проблеме исследования, учит оформлять отчет о работе, составлять тезисы, доклад. Однако вывод в работе школьник делает самостоятельно.

В нашей школе уже 4 года существует НОУ «ХимТин», которое объединяет учащихся 8-11 классов. Работы ведутся по исследованию качества продуктов питания, их состава («Кислотность продуктов», «Качество питьевой воды», «Качество меда», «Содержание витамина С в продуктах питания» и др.), школьниками исследуется ферментативная активность (амилазы, каталазы) и т.д.

Учащиеся с особым интересом выполняют работы, так как результаты их исследования имеют значения для их собственного здоровья. Также немаловажное значение имеет представление результатов исследования широкому сообществу. Поэтому обращаем внимание на участие школьников в работе конференций различного уровня.

Наши учащиеся с удовольствием принимают участие в конференциях, проводимых вузами, общеобразовательными школами, учреждениями дополнительного образования и др. В процессе подготовки к конференциям, формируются ценностно-смысловые, учебно-познавательные, информационные, коммуникативные компетенции и компетенции группы личностного самосовершенствования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года (http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_02/393.html).
2. Большой Энциклопедический словарь. Электронный ресурс. (<http://www.slovopedia.com/2/202/233696.html>).

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЧЕРЕЗ УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Скробычева О. Н.

*Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа №3», г. Томск*

Важнейшим приоритетом начального общего образования является формирование общеучебных умений, навыков и способов деятельности младших школьников. Проектно-исследовательская деятельность рассматривается как важная учебная деятельность по формированию общеучебных умений и навыков, по формированию познавательной активности, в ходе которой решаются задачи развития логического мышления, коммуникативных умений, творческих способностей, кругозора, развития устной и письменной речи, умений обобщать и систематизировать информацию. Особенностью организации исследовательской деятельности в начальном звене школы является то, что в ней принимают участие не только сильные школьники.

Учитель начальных классов знакомит своих учеников с основами разных наук: филология, естествознание, математика и др. Но основой всякой умственной деятельности принято считать развитие речи. Логически чёткая, доказательная, образная устная и письменная речь ученика – показатель его умственного развития. Именно уроки детской риторики служат связующим звеном между различными предметами, помогают вовлекать детей в проектно-исследовательскую деятельность. На уроках риторики идёт знакомство с загадками, пословицами, стихами, весёлыми рассказами, сказками. Дети учатся правильно пересказывать, выступать перед аудиторией, грамотно задавать вопросы, создавать свои небольшие произведения. Используя эти знания, на уроках литературного чтения дети создают свои книжки-малышки про устное народное творчество, времена года и др.

На уроках математики тоже не обойтись без развития речи. Дети сочиняют сказки о Математическом царстве, о числах, математических знаках. Работы детей оформляются в отдельной папке. Их можно использовать учителю на уроках как учебно-дидактический материал. Младшие школьники любят сочинять свои задачи для устного счёта на сказочные темы, включать в задачи материал из жизни класса и школы.

На уроках окружающего мира с большим удовольствием дети рисуют плакаты, сочиняют сказки («Сказка о загрязнённой реке», «Нашествие» – о микробах в организме человека, об энергосбережении «Как погас свет на планете Светлячок», «Катастрофа в лесу»), выпускают

стенгазеты и журналы, совершают «экспедиции» по природным зонам. И везде они выступают как маленькие исследователи. Интересен такой приём как написание учениками писем любимым животным по заданной учителем схеме. Чтобы написать письмо, необходимо усвоить целый комплекс экологических понятий: экологическая ниша, местообитание, роль окраски животных, пищевое взаимодействие, влияние человека. В процессе работы над письмом ребята делают конверты, сочиняют адрес, рисуют портреты животных, составляют текст письма. Очень важен эмоциональный момент: поскольку в качестве адресата ребёнок выбирает любимое животное. Дети стараются как можно больше узнать информации о животном из различных источников (справочная литература, помощь взрослых, Интернет). Написание писем позволяет в увлекательной форме дать ученикам довольно большой объём информации. Выполнение таких заданий предполагает проведение исследования (узнать повадки животных, особенности внешнего вида, образа жизни).

Богатый материал по истории можно также использовать в проектно-исследовательской деятельности. Учащиеся готовят к урокам сообщения, рисунки, самодельные карты. При изучении тем «Родословная», «У истоков моей семьи» дети узнают о своих предках, создают родословное древо, продумывают и изготавливают герб семьи, рассказывают о семейных традициях.

Началом для исследования, связанного с Великой Отечественной войной, может стать прочитанный рассказ, фрагмент фильма. Просмотр документального фильма о поисковых отрядах послужил началом для исследовательской работы «Никто не забыт, ничто не забыто». В ходе исследования, учащиеся узнали об участии своих родственников в войне, о том, как они трудились в тылу.

Нельзя не отметить большую роль родителей в проектно-исследовательской деятельности младших школьников. Они поддерживают детей советами, помогают в оформлении работ, создании слайдов. Ребёнку важно знать, что его работа интересна и важна не только для него, но и для его семьи. Дети могут приходить на консультации вместе с родителями. Задача учителя состоит в том, чтобы заинтересовать ученика, помочь в выборе материалов, их правильном оформлении.

«Обучая других, обучаешься сам» – эта мысль Я.А.Коменского пришла из глубины веков. Ребёнок, изучивший что-либо, стремится рассказать об этом другим. Поэтому очень важен этап защиты проекта или выступления с результатами своего исследования. Защита проходит публично, присутствуют авторы других проектов, родители, учителя. В ходе защиты ребёнок учится культуре речи, убедительности высказывания.

Интересной и познавательной оказалась совместная проектная деятельность учеников 4 класса и их родителей в создании журнала «Детский лепет», посвященного окончанию начальной школы. В журнал собрали материал о каждом ребёнке класса. Такой журнал будет бережно храниться в каждой семье.

Проектно-исследовательская деятельность часто начинается с бесед, а заканчивается кропотливой работой над проектом.

Проектно-исследовательской деятельностью я занялась в 2006 г. Каждый год мои ученики принимают участие в школьной конференции «Первые шаги в исследовательскую деятельность» и, по возможности, в городской научно-практической конференции младших школьников «Исследовательский дебют».

В приобщении детей к проектно-исследовательской деятельности учитель нацелен не на результат, а на процесс. Главное – заинтересовать ребёнка, вовлечь в атмосферу деятельности, и тогда результат будет закономерен.

ПРОЕКТНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ШКОЛЬНОГО КУРСА ХИМИИ

Соколова О. В.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4 им. И.С. Черных», г. Томск

В последнее время все более пристальное внимание привлекает такая образовательная технология, как научно-исследовательская деятельность учащихся.

Технология классно-урочной системы на протяжении достаточно длительного времени оказывалась наиболее эффективной для массовой передачи знаний, умений, навыков учащимся. Однако происходящие в современной России изменения в общественной жизни требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, где развиваются индивидуально-личностные качества учащегося, его творческий потенциал или как сейчас можно сказать его креативность, т.е. этого требует социум. Также немаловажным аспектом развития обучаемых является развитие навыка самостоятельного поиска и обработки информации в огромном информационном поле, формирования у обучающегося умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем – профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни. Очень важно на данном этапе развития

нашего общества воспитать свободную личность, сформировать у детей способность самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать и принимать решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов. Таким образом, исследовательская деятельность учащихся помогает решить поставленные проблемы и помогает достичь самую главную цель: поднять интерес учащихся к учёбе и тем самым повысить эффективность обучения.

Многие преподаватели нашей школы занимаются с учащимися исследовательской деятельностью, либо вводят элементы исследования на уроках или на элективных курсах, проводят интеграцию наук, что, несомненно, повышает интерес к предмету.

Многу проводятся несколько элективных курсов, которые я доработала и адаптировала к условиям нашей общеобразовательной школы, где обязательным моментом являются элементы исследования. Это такие элективные курсы как: «В царстве кристаллов», «Химия в быту», «Лабораторные методы исследований в клинике», где учащиеся не только углубляют и расширяют свои знания в области химии, но интегрируют свои знания с другими предметами, как например, в последнем курсе, с анатомией и физиологией человека. Как правило, в начале курса, учащимся предлагается тема какого-либо мини-исследования и в конечном итоге ребята обязательно представляют свои результаты на школьной, а затем (если тема раскрыта до конца) и на городских конференциях.

Заинтересованные химией и исследовательской деятельностью учащиеся выполняют проектно-исследовательские работы, с чем довольно успешно выступают на исследовательских конференциях различного уровня. Например: «Определение качества почв», «Содержание кофеина в различных видах кофе и чая» и другие.

К проектно-исследовательской деятельности старюсь привлечь учащихся более младшего возраста. С семиклассниками мы пытались выяснить, насколько загрязнена наша река Ушайка и можно ли безопасно для своего здоровья в ней купаться. Брали пробы из различных мест данной реки. Была проведена достаточно большая работа с экскурсией в лабораторию ТПУ, где семиклассники могли прикоснуться к тайне настоящей химической лаборатории.

Проектно-исследовательская работа, несомненно, нужна. Это переход в иное психологическое состояние, это другой стиль общения, положительные эмоции, ощущение себя в новом качестве – первооткрывателя, исследователя. Все это дает возможность развивать учащимся свои творческие способности, оценивать роль знаний и увидеть их

применение на практике, ощутить взаимосвязь разных наук, воспитывает самостоятельность и совсем другое отношение к своему труду.

ИССЛЕДОВАНИЕ – ПРОЦЕСС ПОЗНАНИЯ

Стальмакова Н.П.

*Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Комсомольская средняя общеобразовательная школа»,
Первомайский район, Томская область*

В настоящее время современная школа должна обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслотворчества.

Одной из главных задач преподавания математики является не только сообщение определенной суммы знаний учащимся, но и развитие у них познавательных интересов, творческих способностей, стремления к самостоятельному добыванию и обогащению знаний и умений, применения их в своей практической деятельности. Поиск средств и методов обучения для развития познавательных и творческих способностей школьников является важнейшей тенденцией современного образования.

Развить познавательные интересы, интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности учащихся, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои ресурсные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути – главная задача моей педагогической деятельности.

Я верю – каждый ребёнок талантлив! Но талантлив по-своему. Педагогу надо только помочь ему раскрыть себя, показать все свои возможности.

Учиться любить, понимать учеников, учиться следить за собой – это подчас сложно, но необходимо. Без требовательности к себе нет учителя. Пока ученик не поймет необходимость получения образования, его не заставишь. Поэтому я применяю не только традиционные, но и нестандартные методы проведения уроков, овладеваю информационными технологиями, применяю метод «постановки проблемы и ее решения».

Исследование – процесс познания. Преподавая в школе математику, астрономию, физику в средних классах, убедилась: если учащиеся не вовлечены в активную деятельность, то их интерес к учебе снижается.

Интегрированные уроки, позволяют достичь целостного представления об изучаемом явлении, событии, процессе, который отражается в теме, разделе программы. Такие уроки помогают формировать общие познавательные, творческие умения и вырабатывать на их основе правильные оценочные суждения; развивают коммуникативные, речевые, творческие умения, ассоциативные, логические мышления, моделируют интеллектуальную деятельность учащихся, понимание познания мира. Эти уроки позволяют учащимся заниматься исследовательской деятельностью в тех областях науки, которые им интересны, используя дополнительную литературу и отбирая нужную информацию.

Чтобы оценить динамику усвоения учениками теоретического материала и поставить учащегося перед необходимостью регулярно заниматься, психологически очень важно предоставить подростку достаточно объективную информацию об уровне его знаний и умений, а значит, и об ожидающей его оценке. Они должны поверить в собственные способности, найти себя.

Большое значение в моей работе играет внеклассная работа: факультативы, кружки, экскурсии, встречи с людьми различных профессий. Огромную роль в заинтересованности к своим предметам отвожу проведению интегрированных «Звездных» часов «Познай мир» – это тематические уроки обобщения, провожу заседания «эрудитов», в который входят ребята 5-11 классов. Актив – составляют всегда ребята из класса, в котором я являюсь классным руководством. Общность интересов объединяет их. Ребята отвечают за лекции, беседы, тематические вечера по предмету, выпуск стенных газет.

А самое любимое их занятие – наблюдение звездного неба, знакомство и работа по звездной карте, чтобы убедиться в том, что действительно «Звездное небо – книга знаний». Ребята находят на небе различные геометрические фигуры из звезд. А уж наблюдение двух комет – это сенсация! Наблюдали невооруженным глазом, в бинокль, телескоп, делали зарисовки. Пользуясь картой, составляли синусоиду из зодиакальных созвездий. Знать ответы на вопросы: почему небо голубое, от чего зависит продолжительность дня, почему звезды разные по цвету, а некоторые подмигивают и на многие другие вопросы, ответы на которые требуют знания школьных предметов. Особо заинтересованные ребята начинают работать по темам: Звездный час функции, Логарифмы звёздного неба, Геометрия Вселенной, Математика звёздного неба и другим. Они приобщаются к удивительному миру открытий, убеждаясь

в справедливости сказанного А.С. Пушкиным «О, сколько нам открытий чудных готовит просвещенья век!»

Ведь умение удивляться – есть самый первый признак учения, а оно, подкреплённое самообразованием, обязательно принесет свои положительные плоды.

Успешное выступление ребят перед одноклассниками, на вечерах или на научно-исследовательских конференциях: «Шаг в будущее», «Математическое моделирование задач естествознания», «Математика: её содержание, методы исследования», «Юные исследователи – российской науке и технике» и олимпиадах – это и мой успех. «Учитель, будучи успешным сам, может воспитать и успешных учеников». А какое творчество проявилось в подготовке к Всероссийским конкурсам, посвящённым 10-летию и 15-летию «Кенгуру» в России!

Исследовательские навыки мои ученики применяют, участвуя в различных проектах. Они активные участники работы школьного музея, которому было присвоено звание «Образцовый музей Томской области». Руководитель музея – Светлакова Т.Ф. Под её руководством ребята участвовали во всероссийской акции «Я – гражданин России», разработав проект «Память».

Учебно-исследовательская деятельность учащихся – это самостоятельная поисковая деятельность, направленная на создание качественно новых ценностей, важных для развития личности и ориентирующая каждого ученика на достижение индивидуально-личностных успехов.

Однако ее эффективность возможна лишь при выполнении определенных условий: ученик должен хотеть проводить исследование. Важна *система мотивации*; ученик должен суметь это сделать. Для этого у него должны быть до выполнения работы уже сформированы определенные *компетентности*; он должен получить удовлетворение от своей работы. Должна быть разработана *система оценки*.

Технология организации учебного исследования учащихся

Возникновение темы исследований: темы и проблемы учебных занятий, вопросы, возникающие на острие обсуждения; доклады и сообщения учащихся, наиболее интересные сочинения и задания, требующие дальнейшей разработки; рекомендуемый учителем список тем исследований; собственные вопросы и интересы учащихся.

Как воплотить исследование: подбор научного руководителя; составление плана или проекта будущей работы; непосредственная работа с материалом, наблюдение, эксперимент;

Написание работы: анализ полученного материала, систематизация, классификация; синтез; обобщение, выводы.

Первая оценка работы: первое чтение работы научным руководителем; консультации; презентация замысла исследования

Подготовка к презентации работы: редактирование окончательного варианта работы; составление тезисов; оформление наглядного материала.

Презентация результатов исследования.

Подрастающему поколению для жизнедеятельности требуются знания, умения и навыки по решению реальных жизненных задач экономического и социального характера. Поэтому мои ученики должны решить следующие задачи: сформировать активную гражданскую позицию и образ успешного современного человека; анализ собственной личности, своего коллектива, различных социально-психологических проблем; раскрытие личностного потенциала; формировать стремление к здоровому образу жизни. Наша школа учитывает основные вызовы XXI века и связанные с ними важнейшие проблемы человека в современном и наступающем информационном обществе. Наша школа-победитель в различных конкурсах. А в этом году победителем Всероссийского областного конкурса «Учитель года» стала учитель истории и обществознания нашей школы Сапогова А.А.. Она же победитель конкурса учителей, внедряющих инновационные образовательные программы. Социальная значимость учителя очень велика: от него во многом зависит, каким станет новое поколение, на что оно способно, от него зависит наше будущее общество.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ ПУТЁМ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКЕ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

Степичева Н.В.

*Иловский филиал муниципального общеобразовательного учреждения
«Чердатская средняя общеобразовательная школа»,
Зырянский район, Томская область*

*Не существует сколько-нибудь достоверных тестов
на одаренность, кроме тех, которые проявляются
в результате активного участия хотя бы в самой
маленькой поисковой исследовательской работе.*

А. Н. Колмогоров

В современной школе обучаются разные дети. У каждого школьника свои интересы, способности, желания, возможности. Но, не смотря на это, мы должны дать всем детям знания, научить их основам познания

окружающего мира, воспитывать в каждом ученике личность, способную к самоопределению и самореализации. Поэтому каждый учитель находится в постоянном поиске новых методов и приемов обучения и воспитания, новых форм ведения учебных занятий, способствующих повышению качества образовательного процесса, воспитание интереса к изучаемому предмету, к процессу учения, развитию познавательных и креативных способностей детей.

Сущность моих педагогических изысканий заключается в создании определенной системы работы по развитию способностей учащихся путём организации последовательной преемственной исследовательской деятельности на уроке и во внеурочное время, создание условий для полноценного формирования исследовательских умений и навыков.

Сама идея создания этой системы возникла в процессе подготовки учащихся к конкурсам в старших классах, однако, работая со старшеклассниками, очень скоро пришла к осознанию необходимости системной работы по развитию способностей учащихся через организацию исследовательской деятельности с более раннего возраста.

Выработанная в процессе работы система позволяет мне разрешить противоречия, возникающие между традиционной педагогикой, которая ориентирует на передачу знаний, с теми целями, которые ставит перед собой ученик, способный самостоятельно приобрести полезные практические навыки.

Для этого, прежде всего, веду работу по формированию исследовательских умений и навыков. Создание исследовательской атмосферы урока позволяет развивать творческие способности личности.

Одной из форм работы с учащимися на уроке и во внеурочное время является организация научно-исследовательской деятельности школьников.

Научно-исследовательская деятельность школьников – это деятельность учащихся под руководством учителя, связанная с решением творческой исследовательской задачей с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере.

Научно-исследовательская работа нацелена на выработку у учащихся навыков применения методов научного познания и методов, соответствующей науки, в изучении вопросов, выходящих за рамки учебных программ. Она ставит ученика в роль исследователя, учит правилам научного поиска. Именно в этом виде деятельности проявляются индивидуальные качества личности школьников: оригинальность мышления, творческие способности, одаренность.

Организация научно-исследовательской деятельности школьников позволяет развивать у учащихся познавательные интересы, самостоятельность, культуру учебного труда, позволяет систематизировать, обобщать, углублять знания в определенной области учебного предмета и учит их применять на практике.

Исследовательская деятельность позволяет наиболее полно выявлять и развивать как интеллектуальные, так и потенциальные творческие способности детей.

Основным звеном в школьном обучении является урок. Работу на уроке начинаю с постановки и реализации учебных задач. В зависимости от цели урока они могут быть учебно-теоретическими, учебно-практическими, учебно-исследовательскими.

В процессе решения *учебно-теоретических* задач формирую у детей биологические, экологические и химические понятия путём изучения теоретического материала. *Учебно-практические* задачи предполагают выполнение практических действий, когда в результате выполнения лабораторных и практических работ они сами формируют выводы. Но самым важным в развитии способностей учащихся считаю необходимость научить ставить и решать *учебно-исследовательские* задачи. В этом случае ученик делает на уроке маленькое открытие путём исследования не только готовых сведений, но главным образом, собранного или фактического материала.

При изучении нового материала стараюсь максимально активизировать познавательную деятельность учащихся, используя методы обучения, направленные на актуализацию личностного опыта ученика, на знакомство учеников с творческой деятельностью. Закрепление знаний проводится в форме проведения лабораторных и практических работ, уроков решения различных типов задач. Всё это обеспечивает развитие творческой инициативы и самостоятельности учащихся в обучении. Тем самым решается важная педагогическая проблема – осуществление непосредственной связи между приобретением знаний и применением их в решении практических задач. При выполнении исследовательских работ идет процесс саморазвития, характеризующийся мобилизацией творческих сил и способностей, рост познавательной активности учащихся. Особую роль отвожу творческим заданиям. Это может быть, к примеру, создание реферата (доклада, сообщения) на основе литературных, научно-популярных, энциклопедических источников. При подготовке рефератов, исследовательских работ ученики активно используют ресурсы Интернет.

Мои ученики составляют конспекты, рефераты, готовят и делают сообщения, имеют практические навыки работы с определителями, уве-

личительными приборами, лабораторным оборудованием, химическими веществами, проводят химический и биологический эксперименты.

Главным результатом всех исследований, проведенных детьми в течение учебного года, являются работы, представленные ими на уроках, конкурсах и научно-практических конференциях. Со своими исследовательскими работами мои ученики выступали на муниципальных (научно-практическая конференция школьников «Планета – 3000»), региональных (научно-практические конференции школьников «Экологические проблемы нашего Причулымья», «Виват, одарённые!»), областных (творческая конференция «Наука. Творчество, Исследование», «Юный исследователь») и Всероссийских конкурсах (областной этап «Юные исследователи природы»), где становились победителями и призёрами. Одна из работ размещена в Интернете на сайте Издательского дома «Первое сентября» г. Москва.

Таким образом, как показывает практика, учебно- и научно-исследовательская деятельность реально способствует формированию нового типа обучающегося, обладающего набором умений и навыков самостоятельной конструктивной работы, владеющего способами целенаправленной деятельности, готового к сотрудничеству и взаимодействию, наделенного опытом самообразования.

Самое главное, участие в научно-исследовательской деятельности позволяет приобрести уникальный опыт школьнику, невозможный при других формах обучения.

ВНЕКЛАССНАЯ РАБОТА ПО МАТЕМАТИКЕ, КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Суворова Л.П.

*Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Кадетская школа», г. Бийск, Алтайский край*

Внеклассная работа по математике является составной частью учебно-воспитательного процесса в школе. Ее цель на данном этапе модернизации российского образования – всестороннее развитие и социализация ученика на основе усвоения математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, воспитание средствами математики культуры личности, понимание значимости математики для общественного прогресса на основе социального партнерства учителей, детей и родителей, их взаимопонимания, взаимороста, взаимообогащения и личностного развития всех субъектов, уча-

ствующих во внеклассной работе. При этом внеклассная работа является естественным продолжением и дополнением основных форм организации учебно-познавательной деятельности. Учитель содействует творческой, интеллектуальной, социально-значимой деятельности обучающихся, создает в кружках и факультативах благоприятный психологический климат и развивает в них ученическое самоуправление.

ЦЕЛЬ: Всестороннее развитие и социализация ученика на основе усвоения математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности.

Задачи:

- 1) Воспитание средствами математики культуры личности, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- 2) Развитие социального партнерства учителей, детей и родителей, их взаимопонимания, взаимороста, взаимообогащения;
- 3) Развития личностного роста всех субъектов, участвующих во внеклассной работе.

В своей практической деятельности использую различные приемы изучения индивидуальных особенностей обучающихся, условий семейного воспитания совместно с психологом и социальным педагогом.

Провожу диагностику семей обучающихся и их родителей, так как семья – часть общечеловеческого коллектива, важнейший институт социализации личности. Безусловно, школа определяет и направляет воспитательную политику, а семья должна выступать не как потребитель и заказчик, а как партнер. Это обеспечивается если приобщить родителей к управлению учебно-воспитательным процессом в школе, организовать их психолого-педагогическое просвещение. Так, знакомя родителей с брошюрой практических советов по семейному воспитанию «Полезные навыки» по ред. О.Л. Романовой, позволяющих родителям вместе со школой готовить ребенка к жизни в современном мире, в частности с анкетой для родителей из 28 вопросов, которые выражают защитные факторы, помогающие подросткам выжить и добиться успеха: поддержка семьи; родители, которые являются образцами социальных связей; участие родителей в жизни школы, организация домашнего досуга, дополнительного образования; стремление ученика к учению, хорошей успеваемости в школе и т.д. На основе этого составляется социальный паспорт класса, где отражается образовательный и социальный уровень родителей и сведения об учащихся.

Первый этап закончен. Я определила группу учеников, с которой мне предстоит заниматься внеклассной работой и нашла партнеров в лице родителей.

В моей практике внеклассная работа делится на 2 типа:

1 т и п . Индивидуальные занятия с отстающими от других в изучении программного материала, целью которых является своевременная ликвидация и предупреждение имеющихся пробелов в знаниях и умениях. Они проводятся с небольшими группами учащихся однородных по имеющимся пробелам в знаниях и по уровню обучаемости; индивидуализирую помощь, даю индивидуальные домашние задания, осуществляю коррекцию и контроль знаний. Привлекаю родителей или они обращаются за помощью ко мне сами, если ребенок длительно болеет; провожу для них консультации, предоставляю дидактический материал. Также привлекаю учеников-консультантов. Этот тип занятий необходим, чтобы ребенок, попавший в нестандартную ситуацию, чувствовал поддержку со стороны педагога, родителей и одноклассников и у него не снизилась мотивация к учению вообще и к математике в частности.

2 т и п . Работа с учащимися, проявляющими повышенный интерес и способности к изучению математике, т.е. традиционная внеклассная работа, цель которой – пробуждение и развитие устойчивого интереса к математике и ее приложениям, расширение и углубление знаний по программному материалу, умение работать с дополнительной литературой.

Условно можно выделить три вида внеклассной работы:

- 1) Индивидуальная работа – работа с учащимися с целью руководства внеклассного чтения по математике, подготовкой докладов, рефератов, математических сочинений, изготовлением моделей, работа с консультантами.
- 2) Групповая работа – систематическая работа, проводимая с кружком или факультативом и другими постоянными коллективами учащихся.
- 3) Массовая работа – эпизодическая работа, проводимая с большим детским коллективом: вечера, научно-практические конференции, недели математики, олимпиады, конкурсы и т.д.

Основными формами внеклассной работы в моей практической деятельности, являются кружки в 5 – 6 классах и элективные курсы в 9 - 11 классах. В основе выбора кружка лежат зачатки интересов к математике, а при выборе элективного курса – интерес к математике, возможность успешного перехода от форм и методов обучения в школе к формам и методам обучения в высших и средних учебных заведениях: лекций, семинаров, докладов, практических работ. Моя задача мотивировать обучающихся, чтобы они стали постоянным активом, способным помогать в организации эффективного обучения математике. В начале учебного года на первых уроках математики и на первом родительском собрании рассказываю, что на параллели будет для желающих органи-

зован кружок или элективный курс, чем мы будем на нем заниматься, что нового и интересного узнают на занятиях, какая будет польза. Ребята советуются с родителями и к середине сентября выявляю желающих заниматься. По результатам диагностики делю членов кружка или элективного курса на группы:

- а) учебно-исследовательская, для тех кто может заниматься исследованиями, готовится писать рефераты, доклады, исследовательские работы;
- б) конструкторская, для тех кто будет изготавливать наглядные пособия, модели для кабинета математики;
- в) оформительская – выпуск стен-газет, газет-реклам для проведения школьных мероприятий, различное оформление внеклассных дел;
- г) любители решения задач – проведение конкурсов, олимпиад.

Таким образом, реализуются принципы, которые важны для меня, как учителя, доступны для понимания детей, учитываются родителями.

1. Принцип доступности.
2. Принцип «само» – умение реализовать себя.
3. Принцип творческой активности – умение искать творческие решения.
4. Принцип успешности – умение делать.
5. Принцип общения – умение говорить, слушать, понимать.
6. Принцип элективности направлен на умение делать выбор в различных ситуациях.

Следующим видом внеклассной работы – является массовая работа. Ежегодно проводится декада математики. Где проходят различные интегрированные мероприятия: «Кто хочет стать миллионером», «Своя игра», «Счастливый случай». Традиционный стал математический КВН – командное соревнование, в котором участвуют учащиеся из одной параллели. Состав команд – 10 человек. В каждом из 4-х туров предлагается 3 задачи для письменного решения.

При подготовке к соревнованиям распределяются обязанности:

1. Подбор задач – учитель математики, работающий на параллели.
2. Подготовка копий дидактического материала. Призы – родители.
3. Музыкальное сопровождение, выпуск объявления, «Молнии» – учащиеся.
4. Жюри – выпускники или старшеклассники и председатель, в лице учителя математики, не работающего на этой параллели.

По итогам соревнований ученики получают призы, что также мотивирует обучающихся во внеклассных мероприятиях.

Внеклассная работа дает возможность ученику реализовать свои способности, расширять знания об окружающем мире, приобретать

коммуникативные навыки, организаторские умения, способствуют формированию положительной мотивации к продолжению образования. Я как педагог совершенствую свои организаторские способности, объединяю учащихся, педагогов, родителей, выпускников школы, управляю процессом развития

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ УЧЕБНЫХ ПРОЕКТОВ

Тищенко Т.И.

Муниципальное образовательное учреждение «Лицей №7», г. Томск

В настоящее время курс основной и средней школы по физике предполагает, что полученные учащимися знания станут основой их естественно-научных представлений о мире. В связи с изменившимся отношением к школьному образованию становятся актуальными проблемы формирования знаний. Знание того, что науки и их практическое применение не даруются человеку в готовом виде, а являются продуктом целенаправленной деятельности многих ученых, должны пробуждать интерес учащихся к самостоятельным действиям и исследованиям, выработки умений самостоятельно систематизировать, критически анализировать разнообразную информацию, делать собственные выводы.

Для достижения этого нужно, чтобы в процессе изучения предмета учащиеся продвигались в направлении более самостоятельной работы с учебным и дополнительным материалом.

Педагоги и психологи всегда подчеркивают роль деятельности как основного инструмента развития. В возрасте 12-17 лет наблюдается активное стремление к самостоятельным формам учебной деятельности. Только через деятельность и личный опыт каждого конкретного ребенка можно эффективно его чему-либо научить. Этой идее отвечает лично-деятельностный подход в обучении, который лежит в основе технологии учебных проектов. Эта технология позволяет приобрести коммуникативные навыки и умения, т.е. работать в группе, обучиться умению приобретать знания самостоятельно, воспитывает терпение, развивает критическое мышление и творчество.

Все начинается с выбора тем проектных работ уже в 7-м классе, когда только начинается изучение курса физики. Ежегодно в начале учебного года предлагаю несколько тем, чаще всего связанные с простыми исследованиями, экспериментами или моделями. В старших классах темы предлагают и сами учащиеся. Для желающих выполнять выбранный проект провожу консультации по сбору информации, по

конструкции и изготовлению моделей, по проведению эксперимента. Не всегда выбранные проекты ученики доводят до финала. Но всегда бывают несколько человек, которым удается достичь поставленной цели. Таким ученикам оказываю помощь в подготовке доклада с презентацией для выступления сначала в классе, затем на школьной конференции. Школьные конференции в нашем лицее организуются ежегодно во время проведения декады физики и математики.

Лучшие проекты ученики представляют на городских и областных конференциях школьников уже на протяжении 15 лет. Вот некоторые из тех учеников, которые получили призовые места в различные годы:

Конференция школьников в ТГУ.

1999 г. Ефремов Евгений. 9 класс. Пьезоэлектрическая зажигалка-источник статических зарядов.

2002 г. Безряков Денис. 8 класс. Футбол глазами физика.

2003 г. Кривовяз Наталья. 8 класс. Определение прочности швейных ниток.

2005 г. Червяков Максим. 11 класс. Определение длины звуковой волны.

2007 г. Коровников Антон. 8 класс. Газета – физический прибор.

Конференция школьников в ТГПУ.

2008 г. Авдошкин Александр. 9 класс. Почему извиляются реки

2009 г. Авдошкин Александр. 10 класс. Исследование напряженности электрического поля.

2010 г. Ищенко Валентина. 10 класс.

Городская конференция школьников.

2009 г. Иванова Регина. 9 класс.

2009 г. Ищенко Валентина. 9 класс.

Высшая степень проектной деятельности – это проект, в котором участвует команда учеников. В 2009-10-м учебном году группа учеников 10-х и 11-х классов участвовала в коммуникационном проекте по энергосбережению. Марафон проводился в два этапа в течение года. На школьном этапе были проведены практические работы по утеплению теплового контура здания школы, расчеты эффективности замены ламп накаливания на энергосберегающие, а также рассчитана экономия средств по оплате за теплоснабжение в школе при замене окон на стеклопакеты. Были собраны, обобщены и представлены на школьной конференции материалы по экономии энергоресурсов. С результатами расчетов была ознакомлена администрация. Для учеников младших классов были составлены памятки по экономии воды, тепла и электричества.

В школьном этапе приняли участие 20 учеников. На областном этапе проект представляли шесть учеников. Наш проект получил высокую оценку. Все участники проекта были награждены.

Особая ценность этой работы – в удачном объединении проектов отдельных учеников в единое целое. Каждый ученик, обладая своими умениями, опытом и знаниями, учится у товарищей по проектной работе, совместно добывая новые знания.

В процессе выполнения проекта создается особое пространство взаимоотношений, в котором нет скуки, принуждения и лени, происходит активизация всех сфер личности школьника – его интеллектуальной и эмоциональной сфер и сферы практической деятельности, а также позволяет повысить продуктивность обучения, его практическую направленность.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ ПО ХИМИИ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ У ШКОЛЬНИКОВ

Усова Н.Т.

*Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Лицей при ТПУ», г. Томск*

В современном быстро меняющемся мире востребован выпускник, имеющий не только хорошую предметную подготовку, но и обладающий определенными компетентностями. Одной из важнейших компетенций является компетенция решения проблем (мы ее понимаем как исследовательская). Формирование данной компетенции у школьников можно осуществлять применением исследовательских технологий в обучении. Наиболее эффективно это можно делать на уроках практических работ. Казалось бы, что подобные уроки достаточно высоко мотивированы сами по себе, так как происходит реакция на новизну действия. Целью подобных уроков обычно является закрепление теоретических знаний и проверка их на практике. Но достигается ли поставленная цель? Часто после практической работы ребята с трудом вспоминают проделанный эксперимент, не помнят реакции, записанные в отчете. Почему? В большинстве случаев уроки практических работ носят репродуктивный характер, поэтому наши ученики совсем не хотят думать на подобных уроках. На наш взгляд выход из сложившейся ситуации – организация и проведение исследовательских практических работ с постановкой проблемы по определенной теме.

В лицее под руководством профессора ТГПУ Румбешта ЕА. разработана трехуровневая карта мониторинга сформированности у школьников исследовательской компетенции, включающая следующие параметры:

1. Источник получения знаний (знания получены только из учебника, знания получены из учебника и рекомендуемой литературы, знания получены из рекомендованной литературы и самостоятельно подобранных источников).
2. Мотивация (внешняя – необходимо по программе, внешняя и внутренняя – появляется интерес к работе, устойчивая внутренняя – самостоятельно предлагает тему исследования)
3. Полнота исследовательских умений
 - 3.1. Формулировка целей и задач (использует цель и задачи, предложенные учителем, может сформулировать цель и задачи с помощью учителя или других учеников, формулирует цель и задачи самостоятельно).
 - 3.2. Выдвижение и обоснование гипотезы (не умеет выдвигать гипотезу, умеет с помощью учителя, умеет самостоятельно).
 - 3.3. Планирование деятельности и выбор методов (пользуется планом и методами, предложенными учителем, планирует деятельность и выбирает методы совместно с другими учениками или учителем, планирует исследовательскую деятельность самостоятельно или с другими учащимися).
 - 3.4. Анализ и обработка результатов (предъявляет результат без анализа, анализирует результат, анализирует результат и обрабатывает с учетом погрешностей).
 - 3.5. Формулирование выводов (только совместно с учителем, консультируясь с учителем, самостоятельно).
 - 3.6. Представление результатов (в виде доклада и презентации совместно с учителем, в виде доклада и тезисов, в виде статьи).
4. Степень самостоятельности (выполняет все этапы исследования под руководством учителя по предложенному алгоритму, выполняет все этапы исследования, консультируясь с учителем, выполнение исследования, общаясь с руководителем как координатором).

Короткий период обучения в лицее (всего два года) затрудняет необходимую подготовительную работу с обучающимися по формированию исследовательских умений у школьников. В начале 10-го класса проводится анкетирование лицеистов, составленное на основе карты мониторинга. Далее осуществляется знакомство ребят с методологией научного исследования. Практические работы по курсу органической химии в 10-м классе носят частично-поисковый характер с элементами

исследования. Работы выполняются в основном по учебнику, часто с добавлением небольшого проблемного задания. При оформлении отчета ребята учатся формулировать цель, задачи, выводы по проделанной работе. Как показывает практика, после проведения первой практической работы выясняется, что многие ребята завышают уровень самооценки при анкетировании. Так, проведенное анкетирование десятиклассников в этом учебном году показало, что 65 % опрошенных при выполнении работы получают знания из рекомендованной литературы и самостоятельно подобранных источников и 14 % лицеистов отметили, что умеют самостоятельно формулировать цели и задачи. Результаты первой практической работы по теме «Качественный анализ органических веществ» показали, что только 3 % школьников при оформлении отчета воспользовались информацией из дополнительных источников. Правильно сформулировать цель работы смогли только 8 % лицеистов.

В 11-ом классе большинство практических работ из учебника выполняются в качестве демонстрационного или лабораторного эксперимента на уроке при изучении нового материала. В заключение изучаемой темы ребята выполняют исследовательскую практическую работу. Разработанный исследовательский лабораторный практикум по общей химии включает практические работы, представляющие мини-исследования по определенной теме с привлечением дополнительного материала. Например, после изучения темы «Скорость химических реакций» лицеисты выполняют практическую работу по определению порядка реакции, при этом ребята знакомятся с новым понятием «порядок реакции» и экспериментально определяют порядок реакции между тиосульфатом натрия и серной кислотой». Так как название работы близко по смыслу с целью исследования, в заголовке таких практических работ указывается: «Практическая работа по теме...».

Важной частью исследования является поиск необходимой информации по проблеме исследования. В связи с этим лабораторно-исследовательский практикум имеет два уровня: «стандартный», в котором дается теоретический материал по рассматриваемой проблеме и «продвинутый» – без литературного обзора (предполагается что ученик самостоятельно познакомится с теоретическим материалом по рекомендованным литературным источникам). Далее следует описание заданий с постановкой проблемных вопросов. В конце работы школьникам предлагается оформить отчет о практической работе, сформулировать цель работы, задачи исследования, по возможности сформулировать гипотезу и сделать выводы. После осуществления каждой исследовательской практической работы на следующих занятиях происходит об-

суждение полученных результатов и правильность оформления ее результатов.

Мониторинг в конце 11-го класса показывает, что у большинства ребят происходит формирование исследовательских умений и пробуждение интереса к научно-исследовательской деятельности, что, несомненно, позволяет ученикам лицея в дальнейшем легко адаптироваться к системе вузовской подготовки.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПОЗНАВАТЕЛЬНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Фёдорова Т. А.

*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 65», г. Томск*

Как развивать познавательный интерес к окружающей природной среде, воспитать убежденность в том, что окружающий мир прекрасен не только в необычных явлениях, но и в обыденном, мимо чего проходим каждый день? Ознакомление с окружающим, в основном, происходит через передачу информации от взрослого к ребенку. Детям предлагаются готовые сведения, которые необходимо запомнить. А иногда их количество велико, и у детей порой гаснет, не успев разгореться, интерес к окружающему.

Занимаясь вопросами обеспечения разнообразной практической деятельности дошкольников по изучению и охране окружающей среды, мы отдаем себе отчет в том, что расширение и обобщение этих знаний будет проходить в рамках школы. Поэтому одной из задач нашей работы является не только создать условия для более плавного и целесообразного формирования нравственно-эстетических установок, правильного отношения к окружающему миру, но и обеспечить более четкую преемственность и перспективность изучения окружающего мира между детским садом и начальной школой.

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической грамотности и культуры.

Поскольку экология – это, прежде всего, наука о взаимоотношениях живых организмов друг с другом и окружающей средой, акцент делаем на развитие у детей элементарных и вполне научных представле-

ний о существующих в природе взаимосвязях. Дети учатся понимать, насколько тесно природные компоненты связаны между собой и как живые организмы зависят от среды обитания. Такой подход позволяет подвести детей к элементарному пониманию проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой и последствий деятельности людей.

Цели: развитие личности ребенка в целом: умение сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира; совершенствование речи дошкольников; их мышления; творческих способностей, культуры чувств.

Приоритет в обучении отдается не простому запоминанию и не механическому воспроизведению знаний, а пониманию и оценке происходящего, совместной практической деятельности воспитателя и детей.

Пути решения этой проблемы очень разнообразны: опытническая деятельность детей, наблюдения, дидактические игры, игры-превращения, сюжетно ролевые игры, подвижные игры, интеллектуальные игры, театрализованная деятельность, экскурсии.

В повседневной жизни ребенок неизбежно сталкивается с новыми, неизвестными ему предметами и явлениями живой и неживой природы и у него возникает желание узнать это новое, понять непонятное. И наша задача – оказать ему помощь в попытках установить простейшие закономерности, связи и отношения явлений окружающего мира.

Ознакомление с природой осуществляется не только в ходе наблюдений, но и на занятиях с использованием элементарных опытов.

Мы провели ряд опытов по ознакомлению со свойствами воды, дети сами производили действия с водой. Разливали ее, переливали, пробовали на вкус, проверяли прозрачность воды, самостоятельно сделали вывод, что вода не имеет формы. Детям очень понравилось, и мы продолжили знакомство со свойствами через опыты. В зимний период мы проделали массу опытов с водой на улице:

1. Наливали горячую воду и холодную;
2. Холодную воду в разные сосуды: большие и маленькие;
3. Подкрашенную воду и чистую.

Дети с большим интересом наблюдали за ее замерзанием, т.е. за переходом воды из одного состояния в другое. После того, как поставили опыт о переходе воды в газообразное состояние, и когда пар скопился и превратился в капельки, а капли падали на салфетку, дети сказали: «Идет дождь». Дети сами сделали выводы из опытов, узнали о круговороте воды в природе. После опытов предложили составить творческие рассказы о воде. Вот один из них: «На небе жила-была капелька, она была маленькая и прозрачная. Один раз столкнулись вместе две тучки, и капелька капнула на землю. Упала она прямо в озеро и вместе с ней в

озеро попали другие капельки. Наполнилось озеро водой, капелька нашла себе подружку-Рыбку. Они вместе очень весело проводили время. Но тут пригрело солнышко, и вода в озере стала испаряться. Капельке стало плохо, потому что она стала превращаться во что-то другое, но не знала, что это. На небе капелька скучала по своей подружке Рыбке, и Рыбке тоже было грустно без ее верной подружки капельки». (Лиза Е.)

Благодаря опытам у детей развиваются мыслительные процессы, наблюдательность. Однажды мы с детьми проверяли, в каком сосуде снег растает быстрее: в том, где снег набит плотно или в том, где снег был рыхлым? А через некоторое время я задала детям вопрос: «А какого цвета снег?» Все дружно сказали: «Белый». Только Катя Д. и Алиса П. утверждали, что он бесцветный. На вопрос ребят, почему? Он же совсем белый!», девочки ответили, опираясь на предыдущий опыт: когда снег в сосудах растаял, получилась вода, а вода бесцветная, значит снег тоже бесцветный. Это нас очень порадовало.

Опыт используется, как способ решения познавательной задачи.

Эти задачи могут быть выдвинуты как детям, так и воспитателям.

Общеизвестно, что дети лучше учатся чему-либо, если сами включаются в работу. И тут на помощь приходит игра. Метод игры наиболее эффективен в формировании навыков самостоятельной умственной деятельности и в развитии логического мышления детей. Так, дети нашей группы в процессе игры узнали о свойствах воздуха, что воздух есть вокруг нас и что его можно поймать. Они с радостью надували воздушные шарики, пускали мыльные пузыри и с восторгом отмечали, когда надували большой шарик: «Смотрите, сколько много воздуха я поймал в своем шарике».

Приучить детей соблюдать правила экологической безопасности можно только в содружестве с родителями.

С родителями проводились родительские собрания, анкетирование.

Была организована совместная экскурсия детей с родителями в рощу на I Каштаке, родители изготовляли кормушки, воздушного змея, вертушки.

Трудности были в том, что не все родители воспринимали нашу работу серьезно. Много родители слышали о проблемах загрязнения воздуха, но считают, что их лично эти проблемы не затрагивают.

Целенаправленная работа, в процессе которой ознакомление детей с природой используется для развития у них логического мышления и связной речи приводит к тому, что рассказы старших дошкольников становятся точными, четкими, эмоциональными, достаточно богатыми и разнообразными в языковом отношении, способствуют развитию у детей умения составлять разные виды рассказов.

«Один раз шел дождик, он падал на землю, на зонтик, на деревья и был повсюду. У дождика был дедушка Гром. Он сказал дождику: «Посмотри пока вниз, а подремлю, а когда людям будет нужен дождь, то разбуди меня». Людям нужен был дождь, чтобы поливать огороды, цветы, и они его очень ждали. Дождик пошел в тучку и попросил дедушку Грома, чтобы пошел дождь. Люди очень были рады и веселы».

Катя Д. «Снег прозрачный и холодный, он состоит из воды и когда холодно, вода замерзает, превращается в снежинки. Весной снег начинает таять, потому, что греет солнце и тепло. Снег превращается в воду, а вода испаряется и поднимается опять в небо, и так всегда».

Артем Р. «Весной все животные просыпаются, звери меняют зимние шубы, потому, что им летом будет в них жарко и будет их сильно заметно. Возвращаются птицы из теплых краев, они соскучились по родному краю. Снег весной уже растаял, и птицам есть, что есть и из чего строить гнезда»

Денис К. «Если бы я бала деревом, то я бы цвела. Было бы очень красиво, и был бы чистый воздух. Птицы бы садились на меня и пели свои звонкие весёлые песни. А когда поспели бы плоды (хочу быть яблоней) люди бы срывали их и радовались».

Даша С. Таким образом, включение опытов в процесс формирования у детей представлений о природе, несомненно, создает эмоциональный фон, который обеспечит более эффективный результат усвоения знаний.

ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ПО ФИЗИКЕ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Филатова Н.О.

*Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Сибирский лицей», г. Томск*

Современное образование ориентировано на развитие личности. Сегодня обществу необходим выпускник, самостоятельно мыслящий, умеющий видеть и творчески решать возникающие проблемы. Особую актуальность эта задача получает в динамично развивающемся информационном пространстве. Однако обучающиеся не всегда могут ориентироваться в огромном потоке новых сведений, извлекать необходимые факты и данные, продуктивно использовать их в своей работе. Выходом из создавшейся ситуации может стать организация учебно-воспитательного процесса на основе исследовательской деятельности школьни-

ков. Под учебно-исследовательской деятельностью мы будем понимать творческую самостоятельную деятельность школьников, направленную на решение исследовательских задач, в процессе которой происходит развитие личности учащегося, открытие им субъективно нового научного знания [1]. Важно, что при реализации такой творческой деятельности главным является подход, на основании которого выполняется работа. Суть исследования состоит в сопоставлении данных первоисточников, их творческом анализе и произведенных на его основе выводах. Характерной чертой исследовательского подхода к обучению является реализация идеи «обучение через открытие».

Физика – это экспериментальная наука и организация исследовательской деятельности учащихся при ее изучении – необходимый фактор, позволяющий повысить интерес к физической науке, сделать её увлекательной, занимательной и полезной и осознать, что физика – это не страшно, физика – это интересно. Тематика и характер исследовательских работ школьников могут быть различным. Главное – не увлечение новыми приборами и сложными вычислениями, а доказательность выводов, результативность исследований.

Исследовательская деятельность учащихся многогранна и организовать её можно на любом этапе обучения физике. При изучении физической теории; решении задач; проведении демонстрационного эксперимента; выполнении лабораторных работ.

На уроках физики в качестве исследовательских заданий можно использовать творческие задания. Осуществляя целенаправленное обучение школьников решению задач, с помощью специально подобранных заданий, можно учить их наблюдать, пользоваться аналогией, индукцией, сравнениями, и делать соответствующие выводы, т.е. прививать учащимся прочные навыки исследовательской деятельности. В школьных учебниках физики мало задач, с помощью которых можно показать обучающимся роль наблюдения, аналогии, индукции, эксперимента. Творческая задача – лучший способ за короткое время возбудить внимание и учебный интерес, приблизить возможность открытия.

Одним из видов творческих заданий являются эвристические задания. Согласно определению, данному А.В. Хуторским [2], эвристическое задание – это учебное задание, имеющее целью создание учеником личного образовательного продукта с использованием эвристических способов и форм деятельности. Согласно классификации А.В. Хуторского творческие задания делятся на а) когнитивные; б) оргдеятельностные; в) креативные. К этим видам, в частности, относятся:

1. Задания – «вживания». Здесь с помощью чувственно-образных и мыслительных представлений ученик пытается «переселиться» в

изучаемый объект, как бы исследовать, почувствовать и познать его изнутри.

2. Задания символического видения. В данном случае изучаемый объект или явление необходимо представить в виде символов.
3. Задания, ориентированные на смысловое видение: концентрация внимания на изучаемом объекте позволяет понять (увидеть) его причину, заключенную в нем идею, внутреннюю сущность. «Какова причина этого объекта, его происхождение?». «Как он устроен, что происходит у него внутри?». «Почему он такой, а не другой?».
4. Задание – «придумывание». Используются такие приемы, как замещение качеств одного объекта качествами другого; поиск свойств объекта в иной среде; изменение элемента изучаемого объекта и описание свойств нового, измененного.
5. Задание – «аналогии». Основано на использовании различного вида аналогий (словесной, образной, личной) и ассоциаций.
6. Задание – «гипотеза». Привести всевозможные версии ответов на проблему «что будет, если...» с обоснованием.

С другими эвристическими приемами можно познакомиться в работах А.В. Хуторского. Кроме, предлагаемых методов, хотелось бы еще дополнить список заданиями, например, такого рода:

1. Задание «Стань поэтом». Написать стихотворение по результатам пройденной темы. Стихотворные формы могут быть абсолютно разными. Распространенными формами являются: синквейны, хокку, диаманты. Правила написания этих стихотворных форм таковы, что с ними могут справиться абсолютно все обучающиеся. Такие задания показывают свою результативность на этапе закрепления материала.
2. Задание «Что написано пером, то не вырубить топором». Задания на основе пословиц и поговорок разных народов. В этих заданиях учащимся предлагается определить физический смысл пословиц. Подход к выполнению таких заданий также требуется творческий. Это могут быть сопровождающие иллюстрации к пояснениям, стихотворные формы и т.д.
3. Задания – «признания». Необходимо признаться в преданности (в любви, если хотите) физике, разделу или теме, используя ключевые слова из этого раздела.
4. Задание – «беседа». Пример задания: «Встретились как-то смачивание и несмачивание и начали спорить, кто из них важнее. Смачивание утверждала, что она, так как без нее не помыли бы даже рук. А несмачивание утверждала, что она важнее, так как без нее бы все водоплавающие птицы бы погибли. Напиши свой вариант беседы двух явлений и помоги разрешить их спор».

5. Задание – «ситуация». Пример задания: «Известно, что ботаник Брун открыл тепловое движение частиц не как физик, а как ботаник, наблюдая за спорами плауна. Представь, что ты перенесся на машине времени в прошлое и неожиданно встретился с ним, но еще до открытия теплового движения частиц. Как бы ты убедил его начать наблюдения, но не с точки зрения ботаники, а с точки зрения физики?»

Для более эффективного использования учителями творческих заданий, можно дополнительно воспользоваться рекомендациями, которые составлены на основе личного опыта: 1. Не надо готовить творческие задания персонально для наиболее способных учащихся и предлагать их вместо обычных заданий, которые даются всему классу. Такой способ индивидуализации ставит детей в неравные условия и делит их на способных и неспособных. Задания творческого характера должны даваться всему классу. 2. Так как творческие задания требуют высокого уровня развития коммуникативных умений учащихся, то задания следует конструировать и предлагать обучающимся в соответствии с их возрастными особенностями мышления и поведения. Наиболее эффективными они оказались в 10-11 классах. 3. Эффективными являются домашние задания на основе творческих заданий, так как имеется дополнительное время на обдумывание и, как результат, обучающийся в большей степени проявляет свою творческую составляющую мышления.

Включение в структуру уроков подобных заданий создает возможность вовлечь учащихся в посильную для них творческую исследовательскую деятельность, что является необходимым условием формирования различных творческих и исследовательских качеств мышления школьников. В результате выполнения творческих заданий учащиеся делают для себя открытия, находят объяснение нового для них явления, задумываются над выяснением его природы, открывают новые методы измерения физических величин, устанавливают новые связи между явлениями, находят новые варианты решения задачи, изменения в конструкцию приборов, создают новые приборы и установки. То есть подобные задания позволяют формировать основные навыки исследовательской деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федотова Н.А. Развитие исследовательской компетентности старшеклассников в условиях профильного обучения: Автореф. дисс. канд. пед. наук. – Улан-Удэ: 2010. – 24 с.
2. <http://khutorskoj.ru/> – научная школа А.В. Хуторского.

ПРОЕКТНЫЕ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ РАБОТЫ НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ

Фролова Е.А.

*Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №22», г. Томск*

Современный этап развития общества определяет достаточно высокие требования к уровню знаний и умений выпускника школы в области компьютерных знаний и информационных технологий. Он должен обладать определенным уровнем информационной культуры, которая и определяет его умение оперативно и качественно работать с информацией на базе современных технических средств, технологий и методов.

Основными целями программы «Информатика и ИКТ» являются: *освоение знаний*, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях; *овладение умениями* работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств ИКТ, организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты; *развитие познавательных интересов*, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов; *приобретение опыта использования* информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Следует различать:

Исследовательская деятельность обучающихся – деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов. Проектная деятельность обучающихся – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата деятельности. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта) и реализации проекта, включая его осмысление и рефлексию ре-

зультатов деятельности. Проектно-исследовательская деятельность – деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов.

В соответствии с возрастными особенностями школьников 8-9 классов, проектную деятельность целесообразно организовывать в групповых формах. Метод проектов как технология компетентносто-ориентированного образования подразумевает продуктивную деятельность учащихся, способствует формированию информационно-коммуникационной компетентности. В процессе реализации проекта у учащихся формируется готовность к целеполаганию, готовность к оценке, готовность к действию и готовность к рефлексии. Велико разнообразие учебных проектов. Кроме тематических проектов, программой курса информатики и ИКТ для основной школы предусмотрено выполнение проектов из других предметных областей: история, филология, математика, искусство и др. Для успешной реализации межпредметных проектов, учителю информатики рекомендуется организовать совместную деятельность учащихся с учителем соответствующей предметной области. Например, подбор материала и составление презентаций интеллектуальных игр по информатике, биологии, истории, литературе, изобразительному искусству и др.

Для такой игры подбираются вопросы, разные по сложности; участник игры выбирает на игровом поле рубрику и цену вопроса (в дальнейшем – это полученные баллы за правильный ответ), так разыгрываются все вопросы на игровом поле, побеждает тот, кто набрал больше баллов. На примере создания таких интеллектуальных игр учащиеся 8-9 классов очень хорошо усваивают тему: построение презентаций, применение гиперссылок, работа над мультимедийным продуктом. Выполненные в результате проектной деятельности работы могут стать методическим или справочным пособием по соответствующему предмету. Например, создание сайта (презентации) по физике, сайт (презентация) по биологии «В мире животных», сайт по информатике «Учебное пособие «Работа в электронных таблицах», сайт «Шедевры мировой культуры» и др. Сайты выполняются в программе-конструкторе сайтов Microsoft Office FrontPage. На таких уроках учащиеся учатся строить сайты и одновременно используют дополнительные материалы из других областей знаний.

На уроках информатики осваиваются и другие программные продукты, например Captivate, с помощью которого можно создавать интеле-

рактивные пособия обучающие пособия, например «Технология работы с информацией в среде СУБД ACCESS».

В курсе "Информатика и ИКТ" программой предполагается проведение практикумов – больших практических работ, ориентированных на получение целостного содержательного результата, осмысленного и интересного для учащихся. На уроках информатики и ИКТ учащиеся приобретают опыт комплексного использования теоретических знаний и средств ИКТ в реализации прикладных проектов, связанных с учебной и практической деятельностью. Например, сайты, созданные на языке программирования HTML: проект «О вреде курения» в 10-11 классах. В проекте предполагается, что учащиеся, разбившись на подгруппы рассмотрят этот социально важный вопрос с точки зрения медицины, химии, биологии, вовлекут в обсуждение проблемы учащихся школы, составят анкеты и проведут соцопросы.

На первом этапе идёт сбор информации, подбор материалов.

На втором этапе – подготовить комплект документов в бумажном и электронном варианте. Создаются презентации в программе Microsoft PowerPoint:

- а) буклеты о вреде курения, созданные в программе Microsoft Office Publisher;
- б) анкеты для учащихся и их родителей, созданные в программе Microsoft Office Word и Microsoft Office Excel;
- в) для построения графиков и диаграмм используется программа Microsoft Office Excel.

Третий этап – презентацию результатов проектирования целесообразно проводить на уроках обобщения, а также на школьной и областной конференциях. Для того чтобы создать условия для самостоятельной творческой проектной деятельности обучающимся необходимо проводить подготовительную работу. Должны быть предусмотрены ресурсы учебного времени, для того чтобы избежать перегрузки обучающихся и педагогов. Приступая к работе, обучающийся должен владеть необходимыми знаниями, умениями и навыками (стартовые ЗУН) в содержательной области проекта или исследования. Ему понадобятся до определённой степени сформированные специфические умения и навыки (проектирования или исследования) для самостоятельной работы. Новые знания для обучающихся в ходе проекта учитель может дать, но в очень незначительном объёме и только в момент его востребованности обучающимися.

Каждый проект должен быть обеспечен всем необходимым. Необходимо предусмотреть материально-техническое и учебно-методическое оснащение, кадровое обеспечение (дополнительно привлекаемые

участники, специалисты), информационные (фонд и каталоги библиотеки, Интернет, CD-Rom аудио и видео материалы и т.д.) и информационно-технологические ресурсы (компьютеры и др. техника с программным обеспечением), организационное обеспечение (работы библиотеки, выхода в Интернет), отдельное от урочных занятий место (не ограничивающее свободную деятельность помещение с необходимыми ресурсами и оборудованием – медиатека). Разные проекты потребуют разное обеспечение. Проектная деятельность обучающихся побуждает к организации *информационного пространства* образовательного учреждения.

МЕТОДИКА ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРЕПОДАВАНИИ ЭКОЛОГИИ В ШКОЛЕ

Червонец О.Л.

*Муниципальное общеобразовательное учреждение «Зоркальцевская
средняя общеобразовательная школа», Томская область*

Сегодня в общеобразовательных учреждениях стали активно освещать вопрос исследовательской деятельности, как педагогами, так и учащимися. Человек, использования обладающий элементарными навыками научно-исследовательской работы, сможет применить и развить их в различных областях деятельности [1]. Для учащихся навыки научно-исследовательской деятельности – это большое подспорье при поступлении в ВУЗы, участия в научных конференциях, семинарах, олимпиадах. Однако, к сожалению, опыт показывает, что не все школьники владеют навыками исследовательского подхода в решении различных вопросов, многие не умеют писать, рефераты, доклады, проекты, составлять тезисы и т.д.

Методика использования исследовательской деятельности в области экологии представляет собой умение владеть экспериментальными методами и предполагает поэтапное, с учетом возрастных особенностей учащихся целенаправленное формирование всех компонентов научно-исследовательской культуры школьника: мыслительных умений и навыков (анализ и выделение главного; сравнение; обобщение и систематизация; определение и объяснение понятий; конкретизация, доказательства и опровержение, умение видеть противоречия); умений и навыков работы с книгой и другими источниками информации; умений и навыков, связанных с культурой устной и письменной речи; специальных исследовательских умений и навыков [2].

При выполнении исследовательской деятельности в области экологии большое внимание уделяется вооружению учащихся определенными способами и методами экспериментальной работы. Так, учащиеся при написании работ активно используют различные методы сбора данных: интервью, беседа, анкетирование, наблюдение, а также анализ документов, постановка научных экспериментов и опытов по интересующим их темам. В качестве практических заданий учащимся предлагается составить план проведения исследования. Учащиеся должны не только представить ответы на поставленные вопросы, но и должны проанализировать полученные результаты, сделать определенные выводы.

Рассматривая использование методики исследовательской деятельности в области экологии, можно сказать следующее: она позволяет сформировать исследовательскую культуру учащихся и развивает следующие умения и навыки по ведению научно-исследовательской деятельности: самостоятельное изучение отдельных литературных источников; накопление фактов, наблюдений, доказательств; анализ и синтез собранных данных; выполнение заданий творческого характера, проблемных заданий; использование различных приемов анализа и синтеза; подготовка и написание сообщений; самостоятельная аргументация своей позиции, поиск решений актуальных проблем [1].

Всех нас беспокоит, что в современной школе большая часть знаний преподносится в готовом виде и не требует дополнительных поисковых усилий от учеников. Основные трудности у учащихся при освоении школьной программы по-прежнему вызывает самостоятельный поиск информации и овладение знаниями. Для учителя, находящегося в жестких рамках учебной программы и отведённого для её изучения времени, существует опасность «учить тому же и так же, как раньше, но за более короткое время». За повседневной суетой нам бывает сложно разглядеть личность ученика, мы забываем о необходимости способствовать её росту и развитию. К тому же и творческое начало учителя не получает должной реализации.

В то же время наш предмет, экология, как и все другие предметы, позволяет разнообразить методы и формы работы, чтобы спроектировать индивидуальную траекторию развития каждого ребёнка и обеспечить творческий успех учителя. Не случайно в классической триаде целей работы учителя на первое место выходят развивающие цели. Конечно, обучение никто не отменял, но в связи с мощным потоком информации в современном мире содержание предмета становится средством запуска и поддержания процессов саморазвития и самопознания.

Какие задачи должен ставить перед собой учитель для успешной реализации этой цели? По моему мнению, необходимо ориентировать

учащихся не только на усвоение знаний, но и на развитие познавательных и творческих способностей, на формирование ценностного и критического отношения к знаниям. Обучая детей исследовательской деятельности, мы создаем мотивацию к самообразованию, формируем творческие способности, развиваем умения ставить проблему и самостоятельно находить решение, развиваем коммуникативные способности, формируем чувство личной ответственности за принятое решение и прочие необходимые в учебной деятельности умения и навыки.

Чаще всего успешное овладение методами научного исследования подразумевает углублённое изучение предмета в специальных классах, что не всегда возможно. Выходом из такого положения служит организация внеклассной работы, которая позволяет заниматься с учащимися, интересующимися предметом, не ограничиваясь рамками учебной программы. Как важно еще на школьной скамье выявить одарённых детей, развить их способности. Для этой цели существуют научные общества учащихся.

В заключение, подытожив все вышеизложенное, необходимо отметить, что использование методики исследовательской деятельности в области экологии, прежде всего, пробуждает интерес школьников к предмету; правильно организованная научно-исследовательская деятельность помогает сформировать основные умения и навыки у учащихся по исследовательской культуре: выявление и постановка проблемы, сбор данных и их обработка, овладение методами научного исследования, правильное оформление работы; приобретенные учащимися умения и навыки позволяют применять и развивать их в жизни, в различных видах деятельности, при обучении в высших учебных заведениях; использовать методику исследовательской деятельности в области экологии можно как на консультациях, посвященных научно-исследовательской деятельности, так и на занятиях, используя при этом различные приемы и методы: работа с литературой, решение познавательных и проблемных задач, написание учащимися эссе, сообщений, тезисов, проектов; итогом использования методики исследовательской деятельности в области биологии является активное участие школьников в научно-практических конференциях, конкурсах, олимпиадах.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. – М.: Вебрум-М, 2001.
2. Никитина Р. и др. Введение в научно-исследовательскую работу. Школа, 2006. – №2.

ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В КЛАССАХ УНЦ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ШКОЛЫ

Широкова А.Д.

*Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4», г. Томск*

Одним из противоречий современной системы образования является потеря познавательной активности обучающихся, низкий уровень предметной компетентности на фоне огромного информационного багажа. Наши дети, обладая большим объёмом знаний, не умеют их применять, не только в учебной деятельности, но и в жизненном пространстве.

Цель, стоящая перед администрацией и учителями школы сегодня, – создать условия для подготовки ученика к непрерывному образованию в рыночных условиях, обеспечить его конкурентоспособность на рынке труда. Деятельность ребенка должна организовываться не только на удовлетворение познавательной потребности, но и целого ряда потребностей развития личности ученика, таких как, самоутверждение, самовыражение. Научно-исследовательская деятельность способствует решению этих задач. Ученик себя адаптирует к социуму, проходит первые социальные пробы, то есть осуществляет самосовершенствование. Всю научно-исследовательскую работу регламентирует Положение о научно-исследовательской работе учащихся в МОУ СОШ №4.

Каждая курсовая работа имеет теоретическую и практическую части. В зависимости от уровня работы и возраста соотношение теории/практика могут существенно отличаться. Учащийся самостоятельно выбирает уровень сложности курсовой работы.

Первый уровень (допустимый) предполагает защиту курсовой работы в форме собеседования с учителем предметником. В случае успешной защиты работы она может быть оценена отметкой (от 3 до 5 баллов), выставляемой в классный журнал. Оценка за курсовую работу учитывается наравне с другими текущими оценками учащегося.

Второй уровень (средний) – защита курсовой работы в форме краткого доклада на уроке перед классом и экспертной комиссией. К выступлению допускаются учащиеся, защитившие курсовую работу в предварительном собеседовании с учителем. В случае успешной защиты работы она может быть оценена отметкой (от 3 до 5 баллов). Оценка за кур-

совую работу учитывается наравне с другими оценками за четвертные контрольные работы учащегося

Третий уровень (высокий) предполагает защиту курсовой работы в форме краткого доклада на общешкольной конференции. К работе допускаются учащиеся, защитившие работу перед классом и комиссией на «отлично». В случае успешной защиты работы она может быть оценена отметкой (от 3 до 5 баллов), выставляемой в классный журнал. Оценка за курсовую работу может быть засчитана в качестве оценки за переводной экзамен (по желанию учащегося).

Есть и другой путь, более краткий и, возможно, более демократичный. Учащиеся сразу определяют для себя уровень своей работы. И, в дальнейшем работают только на выполнение своих обязательств в отношении не только выбранной темы, но и выбранного уровня работы.

Требования к курсовым работам учащихся классов ЕНЦ.

Уровень 1 – краткий обзор какой-либо темы (биография учёного, история открытия и т.п.) Требования: теоретическая часть (основная) – от 80-100 %, обязательное использование источников не менее 5, практическая часть 20 %.

Уровень 2 – углубленное изложение темы, или темы, выходящей за рамки школьного курса. Требования: Теоретическая часть – от 40-60 %. Наличие практической работы, социологического исследования.

Уровень 3 – Практическая работа – изготовление действующих моделей приборов, наглядных пособий, разработка лабораторных работ и т.п.

Требования: Теоретическая часть не более 20 %. Демонстрационная компьютерная программа.

Важным является то, что при выполнении работы на более низком от заявленного, уровне, работа вообще не засчитывается, так как ребенок не выполнил взятых на себя обязательств. И, напротив, если он выполнил работу лучше, чем предполагал, оценивается работа все равно соответственно его договору. Такая форма работы, помимо прочего учит ребят ориентироваться в мире договоров, обязательств и ответственности.

Кроме этого надо отметить, что деятельность учащихся в рамках НПК давно перестала быть просто информативная, здесь идёт работа на результат: умение работать с информацией, самостоятельное осмысливание имеющихся знаний по предмету, умение доказывать свою точку зрения. Для того чтобы работа отличалась продуктивностью важно учитывать личные интересы учащегося.

Темы для работы можно выбирать по разному:

Выбирают сами ребята по своим интересам. (Паркур – но уже с точки зрения физики).

В классе треть учащихся больна весенней инфекцией. Случайный разговор о причинах заболевания – Тема работы Витамин С в профилактике инфекционных заболеваний.

В классе выясняем интересы учащихся, затем выбираем тему, которую предложили большинство учащихся (Егорова Н.С. работы – Любовь с точки зрения химика. Энергетические напитки).

Возможное применение работ учащихся.

Пример использования работы в учебной деятельности	Название, тип работы
1.Родительские собрания 2.Педагогические советы	«Дети Индиго» (Нормы общения взрослых и детей)
Классные часы	«Спорт и ожирение» «Паркур» (как вид спорта) «Марихуана – правда и вымысел» «Наркотики с точки зрения химии»
Демонстрационный, наглядный материал для уроков	«Почему наша Земля – шар?» «Определение качества воды в посёлках Томской области» «Определение кальция в тканях человека» «Зубная паста и гигиена ротовой полости»
Лабораторное оборудование, установка, разработка	

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОФИЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Щукина Л.Л.

*Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Поротниковская средняя общеобразовательная школа»,
с. Поротниково, Бакчарский район, Томская область*

Одним из условий формирования ключевых компетентностей школьников является профильное обучение. Основная идея обновления старшей школы состоит в том, что образование здесь должно стать более индивидуализированным, функциональным и эффективным. Происходит переход к новому уровню изучения предметов, основанному преимущественно на организации активной самостоятельной познавательной деятельности учащихся с учетом их интересов и мотивов. Опираясь

на главные целевые ориентиры образовательного стандарта, процесс обучения перестраивается таким образом, чтобы на занятиях мышление главенствовало над памятью, самостоятельная деятельность под руководством учителя над монологом педагога. Методика обучения в профиле должна быть насыщена приемами, способствующими развитию у школьников самостоятельности, креативности, информационной грамотности. Перспективными являются коммуникативные методы, исследовательские методы, разнообразные виды самостоятельных работ и другие.

Исследовательская деятельность учащихся – это образовательная технология, использующая в качестве главного средства достижения образовательных задач учебное исследование. Исследовательская деятельность предполагает выполнение учащимися учебных исследовательских задач с заранее неизвестным решением, направленных на создание представлений об объекте или явлении окружающего мира, под руководством специалиста – руководителя исследовательской работы. В процессе исследовательской деятельности реализуются следующие этапы: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

Такая цепочка является неотъемлемой принадлежностью исследовательской деятельности. Особенностью ученической исследовательской работы является неопределенность результата, который могут дать исследования, а также то, что это творческая работа, выполненная с помощью корректной с научной точки зрения методики, имеющая полученный с помощью этой методики собственный экспериментальный материал, на основании которого делаются анализ и выводы о характере исследуемого явления.

Главной целью исследований школьников является развитие их способности занимать исследовательскую позицию по отношению к окружающим явлениям, навыков аналитического мышления. Это достигаются наилучшим образом тогда, когда учащимся создаются условия для самостоятельной постановки задач исследования, выбора объекта, попыток анализа, выдвижения версий (гипотез) развития исследуемого явления. При этом учащийся действует в соответствии со своими интересами и предпочтениями, занимает творческую, авторскую позицию при выполнении исследования, т. е. самостоятельно ставит цели своей деятельности.

Исследовательская деятельность не возникает в школе сама по себе. Необходимыми условиями ее осуществления являются: готовность

школьников к этому виду работы; желание и готовность учителей руководить этим видом деятельности.

Учителя, таким образом, берут на себя ещё одну новую функцию – руководителя исследовательской деятельностью. Исследовательская работа позволяет учителю открыть способности ученика к тому или иному предмету, а иногда к нескольким, и, зачастую, побуждает самооткрытие учащегося собственных способностей и возможностей как первая ступень к самореализации личности.

Факторы успешности исследовательской деятельности:

- а) соблюдение принципа добровольности в выборе темы и занятиях учеников этим видом работы;
- б) максимальная самостоятельность ученика в процессе исследования;
- в) компетентное и заинтересованное руководство педагога ученической исследовательской работой;
- г) материально-техническая поддержка руководителей и исполнителей исследовательских работ.

В старших классах активизируется становление сферы исследовательских интересов учеников, их работы отличаются большей самостоятельностью и носят личностно-ориентированный характер. Исследовательская работа имеет долгосрочный характер и завершается представлением и защитой докладов на научно-практических конференциях.

Основными формами организации исследовательского обучения по биологии и экологии в МОУ «Поротниковская СОШ» являются:

- 1) Проблемное ведение уроков биологии и экологии. При этом реализуется проблемный подход к ведению урока – представление учителем различных точек зрения на заданную тему, организация дискуссии, в процессе которой происходит анализ учащимися представленных учителем первоисточников и высказываются различные мнения, которые затем формулируются в виде выводов.
- 2) Элективный курс профильного обучения в рамках школьного компонента «Исследование в биологии и экологии». Задачей которого является освоение общих и специальных методов, приемов и форм исследовательской работы, направленной на актуализацию и развитие знаний в области биологии, на развитие интеллектуальных, коммуникативных и практических умений.
- 3) Элективный курс предпрофильного обучения в рамках школьного компонента «Практикум по биологии и экологии», раскрывающий основы практической и исследовательской деятельности в области экологии человека.
- 4) Участие учащихся в научно-практических конференциях и конкурсах различных уровней. Ученик вправе выбрать то, что его наиболее

лее всего привлекает и соответствует его профессиональной ориентации.

Старшеклассники выбирают для своих работ чаще всего темы, связанные с их интересами и профессиональными склонностями.

Результаты исследовательского обучения разделяются на 2 части.

Первая – формальная – соответствие результата (исследовательской работы) критериям и требованиям, принятым в исследовательском обучении (сюда входит структура работы, оформление, качество аналитической части и др.). Методика оценки качества результата ограничивается установлением соответствия представленного продукта, установленным требованиям. Главная сложность состоит в том, что эксперту необходимо помнить, что он оценивает не объективную значимость представленной работы, а ее субъективное значение для учащегося, для его развития. Поэтому на каждом этапе оценки необходимо вникать в личностные мотивы учащегося и его самооценку.

Вторая показывает, какие способности, и характеристики личности были развиты в процессе реализации исследовательского обучения. Такими характеристиками могут быть: способность видеть и выделять проблему, способность к рефлексивному мышлению, уровень познавательной мотивации, наличие и выраженность авторской позиции.

В заключении хочется отметить, что исследовательская работа в школе помогла ребятам определиться в дальнейшем выборе профессии. Некоторые выпускники школы (лауреаты и победители различных конкурсов, конференций и олимпиад по биологии и экологии) получили льготы при поступлении в вузы.

РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Юдина Т.В.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1», г. Асино, Томская область

*«Что действительно совершенно непонятно, так это то, почему святое исследовательское любопытство ещё не полностью истреблено современными методами обучения; ведь это нежное маленькое растение нуждается не столько в стимуляции, сколько в свободе – без неё оно перестает развиваться и гибнет.»
Альберт Эйнштейн*

Творческие возможности человека проявляются очень рано. Самый интенсивный период его развития 2-5 лет. Учёные отметили, что в 5-6 лет у ребёнка проявляются математические, языковые, лингвистические способности. Так начинают проявляться у ребёнка точки его творческого роста. Растёт малыш, становится школьником и хочет понять окружающий мир, хочет найти секрет заводной игрушки, узнать, почему течёт река, светит солнышко, на деревьях распускаются листочки... Выбор области исследований ребёнка – важный момент, который нельзя пропустить, это уже выбор самого себя.

Поступление в школу составляет особый период в жизни каждого ребёнка, включающий начало обучения и общения с новыми взрослыми людьми и сверстниками. Необходима психологическая подготовка к новому этапу обучения в школе. Задача каждого учителя – научить ребёнка творчеству, самостоятельности и воспитать смелость в постановке новых проблем и поиске их решений. Одарённый ученик сам себе поможет, если учитель поддержит его творчество.

В младшем школьном возрасте происходит интенсивное развитие интеллекта детей. Развиваются и превращаются в регулируемые произвольные процессы такие психические функции, как мышление, восприятие, память. Для того, чтобы дети успешно учились в начальной школе, с ними нужно регулярно заниматься, развивать у них логическое мышление.

Все маленькие дети рождаются исследователями, но стоит им подрасти, как по этому параметру их несложно дифференцировать на тех, кто наиболее склонен к активному исследовательскому поиску, и тех, кого это меньше привлекает. Поэтому, естественно возникает вопрос о том, насколько исследовательское поведение является врождённой потребностью, и в какой мере это свойство приобретается со временем под влиянием условий внешней среды.

Ребёнок – исследователь по своей природе. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребёнка, он настроен на познание мира, он хочет его познавать. Именно это внутреннее стремление к исследованию порождает исследовательское поведение и создаёт условия для того, чтобы психическое развитие ребёнка изначально разворачивалось как процесс саморазвития.

Как обучать детей младшего школьного возраста специальным знаниям, умениям и навыкам, необходимым в исследовательском поиске, а также какие можно использовать методы? Этот вопрос совсем не

прост. Только спустя некоторое время, работая по программе развивающего обучения, я обнаружила, что вся деятельность на уроках была целенаправленна на развитие мышления ребёнка, чем обычно занимаются школьные психологи. Эти уроки можно назвать уроками логики (математика) или уроками развития мышления (русский язык и литературного чтения). Таким образом, для формирования у ребёнка основ культуры мышления и развития умений и навыков исследовательского поведения, я всё чаще использую следующие задания: «Посмотрите на мир глазами капусты», «Составьте рассказ от имени башмака», «Наблюдаем настроение», «Волшебные превращения» и т.д.

Вся исследовательская деятельность моих учеников начала своё развитие с 1 класса. На уроках русского языка мы исследовали энциклопедические словари, на уроках литературного чтения разбирали каждое произведение с различных точек зрения (автора, читателя, героя), на уроках окружающего мира наблюдали за явлениями природы и, рассуждали, почему происходит так, а не иначе, например: «Почему идёт дождь?», «Почему заяц зимой белый, а летом серый?», «Почему тает снег?» «Где живут пауки?» или «Чем питается ворона?». После чего проводились опыты, эксперименты, перечитывали тексты, искали ответы на интересующие нас вопросы.

Свой исследовательский опыт продолжили во втором классе, где на каждом уроке ставились какие-то проблемы, выдвигались различные гипотезы, делались умозаключения. Таким образом, у детей всё больше развивался интерес к исследовательской деятельности. Например: на уроке окружающего мира решали глобальную проблему «Почему в городе снег тает быстрее, чем в лесу?» Мы пошли на экскурсию, провели наблюдение за снегом в черте города и за пределами города. Дети пришли к выводу, что в городе снега меньше и он чернее, чем в лесу. В лесу снег глубже и чище. Но на этом ребята не остановились. Ещё дети обнаружили, что в городе, возле домов наблюдается подтаявший снег. Почему? Каждый выдвигал свою версию...

В третьем классе на этом же уроке дети изучали тему «Грибы». Каждый из учеников должен был взять на себя изучение одной из разновидностей, самостоятельно исследовать её по пособиям и справочникам, которые должны были отыскать сами к очередному уроку. Некоторые дети нашли такую информацию, о которой не всегда знает даже учитель. Затем они нарисовали рисунки, собрали загадки, самостоятельно провели викторину, собрали коллекцию картинок с грибами. В результате такого исследования составили интереснейший доклад о грибах, их развитии, вреде, экологическом значении. Таким образом, у моих детей родился проект «Экологическое значение грибов Томской

области», который они представили на районной научно-практической конференции «Мир вокруг нас». Это был самый первый проект.

С тех пор дети каждый год принимают участие в научно-практических и научно-исследовательских конференциях и занимают призовые места.

В нашей экспериментальной работе активно используется путь проведения детьми коллективных учебных исследований в небольших группах (2-5 человек). Для того чтобы, дети, оказавшиеся в силу ряда причин на «вторых» ролях, при выполнении коллективного исследовательского проекта не закрепляли за собой роли второстепенных участников, был предпринят ряд специальных мер.

Первое, что было сделано: малые группы создавались только для выполнения одного учебного исследования. В дальнейшем группа радикально переформировывалась. Таким образом, совместно с детьми обсуждается вопрос о том, как лучше выполнить это дело, как спланировать работу. Весь материал дробится на части, и каждый ребёнок получает свою задачу в рамках общей работы. Работа над исследовательским проектом может протекать и в классе и за пределами школы. Здесь все зависит от предмета коллективного исследования. Ребёнка следует обязательно учить наблюдать за явлениями природы, ставить эксперименты. Но здесь нам не следует особенно предаваться оптимизму, природа – это ещё и невероятно сложный объект для исследования, она с большим трудом открывает свои тайны даже взрослым исследователям. Но это не пугает детей.

В четвёртом классе ребята уже сами пытаются найти для себя проблему и самостоятельно её решить. Детями данного класса были самостоятельно разработаны проекты таких праздников как: «День именинника» и «Поклон матери». А те работы, которые были представлены на районной научно-практической конференции, для ребят не составили особого труда. Информацию собирали всем классом, все задания были заранее распределены, а исследовательскую деятельность, соцопрос, подсчёты – «ответственные» за проекты взяли на себя. Итак, я для себя отметила, что когда основные группы участников справятся с первым этапом работ, проводятся промежуточные итоги. Это позволяют сделать «специальные» конференции, в ходе их осуществляется регулирование, согласование, контроль индивидуальных и групповых исследований.

Проекты, создаваемые детьми, активизируют их стремление к исследованию, часто проводят исследования более строгими, подчинёнными определённой задаче. Нередко детские проекты полезны в плане развития мышления ребёнка, а также формирования у него исследовательских умений и навыков. Хотя они не всегда имеют выход, но это не

обязательно – основной результат работы то, что ребёнок приобрел в плане, выполняя данную работу.

Уважаемые коллеги! Помните о том, что важно не просто накормить голодного рыбой, главное – научить его ловить ее. Если вы дадите ему рыбу, то поможете только один раз, а если научите ловить, то накормите на всю жизнь!

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ

Юрова Г.Ю.

*Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Кадетская школа», г. Бийск, Алтайский край*

Переход к профильному обучению в старших классах предъявляет новые требования к структуре и содержанию большинства учебных дисциплин. Не стала исключением и химия. Этот предмет – профильный в химических, физико-химических, биолого-химических классах. В гуманитарных школах и классах химия и другие естественно-научные дисциплины получают статус общекультурных.

В современных условиях назначение знаний по химии – не столько способствовать развитию химического производства, сколько обезопасить себя, окружающих людей и природу от последствий этого развития. И здесь особенно важна общая химическая грамотность, в том числе выпускников нехимических классов. Поэтому сегодня в преподавании химии, основная задача состоит в том, чтобы, прежде всего, заинтересовать учащихся процессом познания: научить их ставить вопросы и пытаться найти на них ответы, объяснять результаты, делать выводы. Важно выявить всех, кто интересуется различными областями химии, помочь им претворить в жизнь их планы и мечты. В учебном процессе большое внимание надо уделять вопросам творческой, исследовательской и коллективной деятельности учащихся, ориентированной на их развитие и саморазвитие.

Одним из наиболее распространенных видов исследовательского труда школьников в процессе учения сегодня является метод проектов. Современный проект учащихся – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности и развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств. Главная идея метода заключается в том, чтобы вовлечь каждого ученика в активный познавательный творческий процесс. При этом считается необходимым,

чтобы познавательная деятельность организовывалась на основе совместного труда, сотрудничества учащихся в процессе общения, коммуникации. Таким образом, метод проектов как способ познавательной деятельности *позволяет учащимся овладеть умением осуществлять деятельность, выработать ценностное отношение к общению со сверстниками и учителем, приобрести самостоятельность.*

Наличие требующей исследования проблемы – обязательного компонента метода проектов – обуславливает организацию поисковой, исследовательской деятельности учащихся, индивидуальной или групповой, которая предусматривает не только достижение того или иного результата, оформленного в виде конкретного практического выхода, но и организацию процесса достижения этого результата.

Проектная деятельность – как индивидуальная, так и групповая – должна иметь целью познавательных действий учащихся не просто усвоение содержания, но и решение определенной проблемы на основе этого содержания, т.е. *активное применение полученных знаний либо для получения нового знания, либо для получения практического результата на основе применения полученного знания.*

Работа по внедрению метода проектов начинается с простого ознакомления с методом и алгоритмами проектирования. Учащиеся знакомятся с правилами и основами проектной деятельности, с требованиями, предъявляемыми к проектам. Основные требования таковы:

- а) в проекте обязательно должна быть решена какая-либо проблема;
- б) в процессе работы над проектом проводится исследование, используются исследовательские методы;
- в) исследование, как и весь проект, выполняется самостоятельно учащимися;
- г) учитель не вмешивается в работу над проектом, он выступает в роли консультанта;
- д) содержательная часть проекта структурирована;
- е) результаты выполненного проекта должны иметь практическую значимость;
- ж) результаты выполненных проектов должны быть материальны, т.е. оформлены;
- з) если проект выполняется группой учащихся, то необходимо указать роль каждого участника на различных этапах;
- и) по окончании работы над проектом на этапе рефлексии необходимо проанализировать причины неудач и отметить положительные результаты и т.д.

Работа над проектами включает в себя несколько этапов:

- 1) Ознакомление старшеклассников с предметной областью, содержанием предстоящего исследования;
- 2) Столкновение с проблемой. Формулирование целей и задач исследования;
- 3) Сбор достоверных данных об изучаемом объекте, явлении или процессе;
- 4) Экспериментальное (теоретическое) исследование: выделение изучаемых фактов, выдвижение гипотезы, моделирование эксперимента;
- 5) Построение объяснения;
- 6) Формирование выводов и оформление проделанной работы.

Применительно к школьному курсу система проектной работы может быть представлена двумя подходами: связь проектов с учебными темами (на уроке); использование проектной деятельности во внеурочное время (в рамках факультативных и элективных курсов).

Анализ организации проектной деятельности по химии показал:

1. Работа над проектами способствует повышению интереса к изучению химии. Это подтверждается следующими фактами:
 - а) увеличилось количество учащихся, выбирающих химию как экзамен по выбору;
 - б) прикладной характер проектной деятельности, практическая направленность выбираемых исследований привлекают и делают проекты лично значимыми для учащихся;
 - в) у ребят появился стимул не только получить хорошую оценку, но и получить хорошие результаты проделанной работы.
2. У учащихся, выполняющих проекты, формируются проектные умения: проблематизация; целеполагание; планирование; исследовательские умения; коммуникативные умения; презентационные умения; рефлексивные умения.
3. Учащиеся, выполняющие проекты по химии, принимают участие и занимают призовые места на научно-исследовательских конференциях разного уровня. Участие в таких конференциях позволяет приобрести школьникам уникальный опыт, невозможный при других формах обучения.

Таким образом, как показывает практика, исследовательская деятельность реально способствует формированию нового типа учащегося, обладающего набором умений и навыков самостоятельной конструктивной работы, владеющего способами целенаправленной деятельности, готового к сотрудничеству и взаимодействию, наделенного опытом самообразования.

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ: РАЗВЕРТЫВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КЛАССАХ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Архипова В.Н.

*Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Кожевниковская средняя общеобразовательная школа №2»,
с. Кожевниково, Томская область*

*Учение вообще есть “совместное исследование,
проводимое учителем и учеником”
С. Л. Рубинштейн*

Учителя нашей начальной школы работают над небольшими проектами, которые позволяют научить детей добиваться поставленных целей в разумные сроки и с применением полученных знаний. В младшем школьном возрасте ещё рано говорить о самостоятельном проектировании, т.к. для детей это сложный вид деятельности, а младшие школьники находятся пока на начальном этапе овладения всеми деятельностьюными компонентами. Поэтому в период обучения в начальной школе это система небольших проектных заданий, ориентированных на получение результата и предполагающих применение приобретенных в учебном процессе знаний. Очень важно, чтобы работа над этими мини-проектами стала традиционной. Кроме того, необходимо, чтобы работа была групповой с распределением ролей. Это позволяет включить в проектную деятельность общение – ведущий вид деятельности для учащихся начальных классов.

При руководстве проектной деятельностью школьников дополнительной трудностью для педагога является то, что нет одинакового рецепта, позволяющего сразу дать однозначное решение различных проблем. Консультирование в процессе работы над проектами требует от учителя широкой эрудиции и высокого педагогического мастерства, т.к. темы проектов варьируются в широком диапазоне различных областей знаний. Заранее готовых решений нет. Есть только процесс работы над проектом. Прежде всего, необходимо (иногда в несколько этапов) вскрыть суть проблемы, выбрать оптимальный путь её решения, определить продуманную последовательность шагов по реализации решения, принятого самим учащимся (это обязательно!).

Профессионализм учителя выражается в том, насколько уверенно может он спланировать работу учащихся над проектом, обеспечить удивление и мотивацию к труду, чтобы задание было не чрезмерно лёгким, не чрезмерно трудным и находилось в зоне ближайшего развития каждого ученика. Ремесло педагога состоит в том, чтобы уметь контролировать лишь ключевые моменты (этапы) выполнения проекта, работая по методу убывающих подсказок, делегируя право принятия решений учащемуся

Таким образом, можно заключить, что проектная деятельность в начальной школе остается мало изученной, но перспективной и многообещающей как в дидактическом, так в воспитательном процессе младших школьников.

Участие в проектной деятельности по выбранной теме позволяет организовать совместную деятельность учащихся и родителей, а также значительно увеличивает возможности максимальной самореализации каждого ученика.

С учётом специфики развития ребенка в младшем школьном возрасте мною был разработан проект «Развитие творческих способностей через вовлечение в проектную, исследовательскую деятельность»

Проблема: недостаточные возможности для самореализации каждого ребенка.

Цель проекта: развитие творческих способностей и выявление детской одаренности.

Задачи: 1. Создать условия для максимальной самореализации каждого ученика. 2. Создать условия для формирования социальных компетенций младших школьников. Приобщить родителей к совместной деятельности.

Участники: учитель, учащиеся, родители учащихся.

Этапы работы над проектом.

Этапы	Количество участников	Выбор темы	Форма представления	Публикации
1 класс	5	Учитель	Школьная научно – практическая конференция Районная научно – практическая конференция	Школьная газета «Переменка»
2 класс	8	Учитель дети	Школьные дни науки Школьная научно – практическая конференция Районная научно – практическая конференция	Школьная газета «Переменка» Районный сборник творческих детских работ

3 класс	10	Дети	Школьные дни науки Школьная научно – практическая конференция Районная научно – практическая конференция Всероссийский фестиваль творческих и исследовательских работ «Портфолио»	Школьная газета «Переменка» Районный сборник творческих детских работ Сборник всероссийских творческих работ Выставление работ на школьном сайте
4 класс	10 - 15	Дети	Школьные дни науки Школьная научно – практическая конференция Районная научно – практическая конференция Всероссийский фестиваль творческих и исследовательских работ «Портфолио» Участие в конкурсах различных уровней	Школьная газета «Переменка» Районный сборник творческих детских работ Сборник всероссийских творческих работ Выставление работ на школьном сайте Сборник творческих работ учащихся класса

Когда приступила к реализации проекта, то передо мной встал вопрос: «Как учить и чему?», возникла необходимость написания программы: «Обучение научно – исследовательской деятельности».

Первое время работа проводилась индивидуально с каждым ребенком. В результате на 1 этапе т. е. в 1 классе мы смогли сделать только пять работ (как и планировалось). Участвовали в районной научно – исследовательской конференции. Участвовали пять человек победителей четыре.

В следующем учебном году пришла к выводу, что нужно принимать участие в различных конкурсах, а также в конференциях разного уровней. Мы стали участниками областных конкурсов «Марафон знаний» – «Окружающий мир» призеров не было, а вот в следующем конкурсе «Человек и земля мы уже заняли 3 место. Огромным достижением считаю участие моих детей в региональной научно – исследовательской конференции «Виват, одаренные» – сертификаты участников 8 человек. 22 ноября 2007 года мои ученицы Максимова Элеонора, Михеева Юлия и Гончарик Ирина принимали участие в работе молодежного форума «21 век. Кадровый резерв» в городе Северске «Фестиваль идей», в работе секции «Мир моих увлечений». У детей появились первые печатные работы:

1. Гончарик И. «Пуговки в интерьере». Материалы научно – исследовательской конференции «Первые шаги в научном поиске». – Томск: 2007, – С. 68.

2. Главацких А. Из истории российских денег. Материалы научно – исследовательской конференции «Первые шаги в научном поиске» – Томск: 2007, – С. 54.
3. Максимова Э. Виртуальные улыбки. Материалы научно – исследовательской конференции «Первые шаги в научном поиске» – Томск: 2007, – С. 187.

Гончарик Ирина и Михеева Юлия являются участниками Всероссийского фестиваля «Портфолио» организованного издательским домом «Первое сентября». Самым ярким и результативным годом в плане побед был 2008 – 2009 учебный год. В районной научно – исследовательской конференции участвовало 9 человек, заработали два 1 места, одно 2 и денежный приз. В региональной конференции «Виват, одаренные» приняли участие 9 человек и получили 3 грамоты и приз от победителя ПНПО. В этом же году мы стали выигрывать в областных конкурсах, организованных ТОИПКРО. Мы приняли участие в конкурсе проектов по линии русско-немецкого центра. Семья Брейнингер летом две недели отдыхали на Черном море в г. Туапсе. Приняли участие в 11 международном фестивале «Детство без границ» с работой «Радужный лебедь» и выиграли Гран-при. В этом же году была создана модель детского самоуправления с целью упорядочение деятельности, содействующей развитию социально активной личности, готовой к жизни в современных условиях.

Мы создали страну «Учландия» придумали герб, законы, выбрали президента и министров, побывали на Молодежном форуме гражданских инициатив «Россия – это мы» заработали рейтинг 5,6 баллов. Приняли участие в областном конкурсе «Лучшее ученическое ПОРТФОЛИО» заняли 4 место. Огромным достижением считаю участие моей третьеклассницы Гончарик Ирины в конкурсе «Лауреат Премии Государственной Думы Томской области 2008 года».

В ходе реализации Проекта мои ученики 63 раза приняли участие в различных конкурсах, 21 раз праздновали победу. Свидетельством уровня сформированности проектной компетенции обучающихся с 1-го по 4 класс является позитивная динамика вовлеченности обучающихся в проектную деятельность как в количественном (участники), так и в качественном (победители) соотношении.

Выводы:

- 1) Результаты показывают, что можно добиться успехов в развитии творчества детей, если осознанно ставить цель и подчинять ей свою деятельность.

- 2) Работа, организованная в рамках проектного исследовательского обучения, интересна мне, классному руководителю, моим ученикам и родителям.
- 3) С каждым годом все разнообразнее становятся работы. Постепенно все большее количество детей включаются в деятельность. Школьники учатся работать с информацией, собирая материал из разных источников, проявляют свою творческую фантазию. Помните, что творческий учитель рождает творческого ученика!

СИСТЕМА ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ВНУТРИПРОФИЛЬНЫХ КУРСОВ В ПЕРСПЕКТИВЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Бочкарева Ю.Е.

*Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гуманитарный лицей», г. Томск*

Содержание лингвистических курсов в профильной гуманитарной школе обусловлено компетентностным подходом, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенциями.

Одним из ведущих принципов развития мышления и интеллекта в целом является формирование речевой культуры личности, которая начинается с первых лет жизни ребенка и корректируется и углубляется в школе. В связи с этим в последние годы в сфере образования поставлена особая задача – формирование коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенций учащихся как необходимого условия полноценного становления личности.

Познание в любой сфере знания осуществляется у ребенка при помощи и посредством уровня сформированности развития его языковых и речевых способностей. Особенно актуальным это является в свете когнитивно-коммуникативной парадигмы, предполагающей внимание не просто к языку как хранителю и источнику получения и передачи информации из поколения в поколение, а к *языковой личности*, к особенностям формирования, наполнения и функционирования ее индивидуального лексикона.

Внутрипрофильные курсы как особая форма научно-исследовательской деятельности учащихся являются очень важными и значимыми в общей структуре профильной подготовки, так как дают возможность подросткам проявить себя в роли ученого, исследователя, подготовиться к обучению в вузе. Лингвистические внутрипрофильные курсы

имеют особое значение, так как, помимо исследовательской деятельности, вырабатывают у учащихся внимательное отношение к слову, развивают любовь к родному языку. Непосредственная связь прослеживается с такими дисциплинами, как русский язык, языкознание, стилистика, литературоведение, культурология, философия, психология.

Предлагаемые курсы внутрипрофильной специализации для 10-11 классов представлены в коммуникативно-деятельностном аспекте, предполагающем предъявление материала не только в знаниевой, но и в деятельностной форме. В процессе освоения курсов учащиеся не только знакомятся с лингвистическими понятиями и особенностями их функционирования, но и выполняют практическую работу, развивая и совершенствуя текстовую компетентность. Формирование текстовой компетентности становится возможным при высоком уровне развития коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенций. Таким образом, коммуникативно-деятельностная направленность лингвистических внутрипрофильных курсов способствуют формированию *функциональной грамотности* как способности человека быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Предлагаемые внутрипрофильные лингвистические курсы, разработанные для учащихся Гуманитарного лицея г. Томска, имеют блочный характер, предполагающий начальную (10 класс) и продолжающую стадии изучения (11 класс). Так, нами были сформированы два блока внутрипрофильных лингвистических курсов:

1. «Литературное редактирование» (10 класс) и «Лингвистический анализ текста» (11 класс);
2. «Психолингвистика» (10 класс) и «Лингвистическое манипулирование» (11 класс).

Одной из основных задач внутрипрофильного курса «*Литературное редактирование*» (10 класс) является формирование и совершенствование стилистического мышления у учащихся. Формирование стилистического мышления – это воспитание оценочного подхода к тексту, вооружение методами, приемами стилистического анализа и стилистического конструирования текста. Эти приемы составляют основу необходимых речевых, стилистических навыков. Литературное редактирование является составной частью практической стилистики языка, цель которой совершенствование письменной речевой коммуникации. Культура письменной речи – это высокая степень владения грамматическими и стилистическими нормами графически фиксируемого языка. Литературное редактирование является дисциплиной, формирующей соответствующие коммуникативные навыки.

Продолжающий его курс *«Лингвистический анализ текста»* (11 класс) опирается на основные положения коммуникативной стилистики текста (Болотнова Н.С.). В ходе занятий учащиеся получают общее представление о тексте, основных его признаках, особенностях его структурной и смысловой организации с учетом лингвистических и экстралингвистических факторов. Содержание курса максимально адаптировано для уровня восприятия учащихся старших классов и дает возможность развить у школьников навыки анализа текстов разной жанрово-стилевой организации. В результате изучения курса учащиеся получают навыки лингвистического анализа текста, знают и понимают отличие литературоведческого и лингвистического анализа текста.

Актуальность внутрипрофильного курса *«Психолингвистика»* (10 класс) связана с тем, что психолингвистика – это область лингвистики, изучающая язык, прежде всего как феномен психики. С точки зрения психолингвистики язык существует в той мере, в какой существует внутренний мир говорящего и слушающего, пишущего и читающего. Психолингвистику не следует рассматривать как отчасти лингвистику и отчасти – психологию. Это комплексная наука, которая относится к дисциплинам лингвистическим, поскольку изучает язык, и к дисциплинам психологическим, поскольку изучает его в определенном аспекте – как психический феномен. А поскольку язык – это знаковая система, обслуживающая социум, то психолингвистика входит и в круг дисциплин, изучающих социальные коммуникации, в том числе оформление и передачу знаний. В процессе освоения курса учащиеся узнают симметрично ли устроен процесс распознавания звучащей речи и процесс ее порождения; чем отличаются механизмы овладения родным языком от механизмов овладения языком иностранным; какие механизмы обеспечивают процесс чтения; почему при определенных поражениях мозга возникают те или иные дефекты речи; какую информацию о личности говорящего можно получить, изучая определенные аспекты его речевого поведения.

Курс *«Психолингвистика»* позволяет учащимся понять и воспринять следующий внутрипрофильный курс – *«Лингвистическое манипулирование»*, предлагаемый им в 11 классе. Актуальность курса связана с закономерностями развития современного общества, а именно тех моделей речевого поведения, которые определяют речевое взаимодействие людей в различных речевых ситуациях. В современном мире информационных технологий человек оказывается постоянным объектом языкового воздействия и внушения, что и составляет основу лингвистического манипулирования. Предлагаемый внутрипрофильный курс *«Лингвистическое манипулирование»* поможет учащимся выработать умение

адаптироваться в условиях современной действительности и распознавать случаи негативного воздействия на сознание при помощи языковых комбинаций. Логика рассмотрения тем курса направлена от общих закономерностей языкового механизма манипулирования к возможным вариациям воздействия на сознание через другие знаковые системы.

В целом, предлагаемые нами лингвистические внутривузовские курсы предполагают развитие навыков исследовательской деятельности учащихся через совершенствование основополагающей компетентности грамотной личности – коммуникативной компетентности в коммуникативно-деятельностном аспекте. Данный подход к обучению обнаруживает значительные резервы учебного процесса: выявляются механизмы предупреждения функциональной неграмотности, создаются условия для положительной мотивации и формирования познавательного интереса у школьников, по-новому решается вопрос о межпредметных связях за счет выработки умений текстовосприятия и текстообразования, т.е. формирования текстовой компетентности.

ПРОГРАММА РУКОВОДСТВА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Денисович М.В.

НМОУ «Гимназия №11», г. Анжеро-Судженск, Кемеровская область

В связи с внедрением в образовательный процесс компетентностного подхода и переходом образовательных учреждений к профильному обучению, основное внимание учителя должно быть направлено на расширение проектной деятельности. Формирование ключевых компетенций у учащихся через научно-исследовательскую и проектную работу является приоритетным направлением в профессиональной деятельности учителя. Успех ученика в научном исследовании или проектной деятельности в большей мере определен грамотным руководством научно-исследовательской работой со стороны учителя.

Руководитель научно-исследовательской работы по информатике должен стремиться научить каждого ученика:

- а) определять цель научно-исследовательской работы;
- б) уметь выделять основные задачи по реализации поставленной цели в исследовательской работе;
- в) уметь определять гипотезу в проекте;
- г) уметь определять идеи и способы решения поставленных задач;
- д) уметь прогнозировать результаты проекта (ожидаемые положительные результаты, возможные потери, негативные последствия,

- компенсационные меры по их устранению) и предложить критерии их оценки;
- е) уметь определить допустимые сроки исполнения проекта;
 - ж) уметь работать с литературой, выделять главное;
 - з) грамотно использовать в своей работе материалы сайтов Internet;
 - и) соблюдать права охраны программ и данных, соблюдать авторские права;
 - к) знать правила оформления научной работы;
 - л) уметь грамотно оформить работу;
 - м) уметь подготовить доклад для выступлений на научно-практической конференции;
 - н) грамотно, кратко и четко высказывать свои мысли, уметь отвечать на вопросы и аргументировать ответы;
 - о) уметь подготовить тезисы для публикаций по результатам работы;

Основная цель руководства научно-исследовательской работой учащегося – стремление передать знания, ценности, прогрессивный опыт творческой и научно-исследовательской деятельности каждому ученику.

При этом учитель должен выполнить для себя задачи:

1. Осуществлять руководство с достаточными полномочиями на принятие решений, способность действовать энергично и целеустремленно.
2. Определять и четко формулировать цель и задачи.
3. Обучать ученика, работающего над исследовательской работой;
4. Постоянно корректировать ход реализации практической и теоретической частей работы (планирование, согласование, информация и обучение).
5. Постоянно контролировать полученные результаты: систематически оценивать ход реализации проекта.

Для формирования одной из основных компетенций, а именно информационной компетенции необходимо сформировать у учащегося:

Умение работать с учебной литературой: переписывать в тетрадь определения, правила схемы; выделять главное, сокращать текст до нескольких строк не искажая смысл; разбивать текст на несколько частей; составлять план, тезисы; находить в тексте необходимую информацию; конспектировать; делать сообщения.

Умение переводить визуальную информацию в вербальную и наоборот: графически и схематически представлять прочитанную информацию; читать и пояснять схемы и графики; использовать таблицы, схемы и графики для систематизации материала.

Умение критически мыслить: писать рецензии; писать аннотации; дополнять неполную информацию; находить ошибки в той или иной информации.

Умение воспринимать информацию из разных источников: подбирать заметки из разных источников, использовать средства глобальной сети Интернет; сравнивать изложение одних и тех же вопросов различных источников; уметь выявлять общее и находить различие; уметь работать со справочной литературой.

Вся работа над проектом разбивается на четыре этапа: диагностический, прогностический, организационный и практический. План сетка руководства научно-исследовательской деятельностью представлены ниже. Номера учебных недель могут варьироваться в зависимости от психологических особенностей учащегося.

План-сетка руководства научно-исследовательской деятельностью.

№ этапа	Этап	Содержание этапа	№ учебной недели
1	Диагностический	Выявление проблемы	1-2
2	Прогностический	Разработка программы	3
		Определение целей, задач, гипотезы	4
3	Организационный	Создания плана реферата	5
		Изучение литературы	6-8
4	Практический	Работа над практической частью Определение целей и задач практической части. Разработка сценария проекта.	9-10
		Работа над практической частью Решение практических задач	11-18
		Работа над теоретической частью Работа над введением	19
		Работа над теоретической частью Работа над содержательной частью. Создание технической документации и инструкций для пользователя.	20-21
		Работа над теоретической частью Работа над заключением	22
		Подготовка доклада	23-24
		Предзащита реферата	25
		Защита реферата	26
		Доработка замечаний, подготовка к внешней экспертизе	27
		Прохождение внешней экспертизы	28-31
		Доработка работы по результатам внешней экспертизы	32-35

Программа предусматривает помимо проведения индивидуальных занятий чтение установочных лекций, проведение практических занятий, самостоятельных поисковых работ, самостоятельное создание учащимися проектов и защита этих проектов перед аудиторией. Особое место в данном курсе отводится практической и самостоятельной работе учащихся за компьютером. Программа реализуется за счет вариативного компонента, согласно с выбором учащегося, в 9-11 классах из расчета 1 час в неделю.

Благодаря внедрению данной программы научно-исследовательские работы моих учеников не раз получали очень высокую оценку и становились дипломантами научно-практических конференций старшеклассников и студентов Кемеровского государственного университета, Томского политехнического университета, Новокузнецкого филиала Кемеровского государственного университета и Анжеро-Судженского филиала Кемеровского государственного университета. Самый большой успех – это третье место в 2005г и победа 2006г на Международном конкурсе компьютерных работ среди детей, юношества и студенческой молодежи «Цифровой ветер» в городе Саратове, 2007 год первое место в Международном конкурсе «Если бы директором школы будущего был я...» г. Москва.

Как результат научно-исследовательской работы были создан сайт гимназии (<http://gym11.an-line.ru>), сайты классов, компьютерные программы «Справочник олимпиадных задач по информатике», «Справочник по 3D Studio Max», «Справочник по Java Script», «Программа профилактики близорукости (методика Базарного)», разработаны компьютерные презентации по темам «Модели», «Системы», «Алгоритмы», «Системы счисления». Все эти программы используются на уроках информатики.

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Доровских А.Г.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №20», г. Бийск, Алтайский край

Три года назад мною была разработана образовательная программа «Проектно-исследовательская деятельность учащихся 2-4 классов». Необходимость разработки данной программы очевидна. Многие учащиеся в настоящее время, даже те, кто хорошо учатся, не могут исполь-

зовать свои знания в изменённой ситуации, не умеют применять полученные на уроках знания на практике. Считаю, что данный курс помогает учащимся научиться не только самостоятельно добывать знания из разных источников, но и осознанно пользоваться ими.

Главный компонент проектной деятельности учеников в моей программе – интеллектуальный поиск. Исследование, проводимое в процессе разработки проекта, – одна из форм познавательной деятельности, а его результат – новое знание. Проектная деятельность учащихся имеет дидактический смысл. Решение проектных задач не нацелено на получение объективно новых результатов, поэтому открытия обучающихся не имеют объективной ценности, это открытия «для себя». Проектная деятельность учеников основывается на исследовательской работе.

Целью организации проектно-исследовательской деятельности учащихся является формирование у них познавательной активности, развитие креативности и формирование определённых личностных качеств.

Выполнение поставленных целей достигается в ходе решения следующих задач:

- 1) Развивать познавательные потребности и способности младших школьников.
- 2) Обучать детей младшего школьного возраста специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований.
- 3) Формировать у учащихся умения и навыки исследовательского поиска: а) навыки работы с информацией (сбор, систематизация, использование); б) навыки организации рабочего пространства и использования времени; в) коммуникативные навыки (партнёрское общение); г) умение оформить результаты своего труда, презентовать его и защитить.

Данный курс рассчитан на 3 года (34 учебных часа в год).

В начале 2 класса учащиеся познакомились с теоретическими сведениями о проекте и этапами его создания. Затем дети работали над 3 проектами. Индивидуально: «Моя семья» (начинали с этой темы, т.к. она наиболее близка детям), «Планеты Солнечной системы» и в группах: «Улица, где я живу» (важно расширить знания учащихся о своём городе).

В 3 классе ученики углубляли теоретические сведения о проекте, полученные во 2 классе, и повторяли теорию об этапах его создания. Затем работали над проектами. В группах: «Мир вокруг нас» (экология, детские площадки во дворах, где живут дети, охрана собственного здоровья и т.д. – в соответствии с выбором детей) и индивидуально: «Моя семья в годы Великой Отечественной войны» (продолжали изучать се-

мейную историю, т.к. она наиболее близка детям, в 2010 году проект был посвящен 65-летию Великой Победы) и проект «Таинственный мир космоса».

В 4 классе ребята будут работать над проектами: «Растения и животные Алтайского края, занесённые в Красную книгу» (проект позволит изучить краеведческий материал и заострить внимание детей на проблемах экологии), «Загадки небесных явлений» и «Познай самого себя» (в этом возрасте детей начинает волновать их внутренний мир и необходимо помочь ребёнку открыть его и понять его уникальность и ценность).

Ежегодная работа над проектами о космосе обусловлена возможностью представить результаты на Открытых городских Королёвских чтениях, а также притягательностью самого материала для детей.

В результате осуществления данного курса у учащихся развиваются следующие умения:

- а) исследовательские (генерировать идеи, выбирать лучшие решения);
- б) информационные (самостоятельно осуществлять поиск информации, выявлять, какой информации и каких умений не достаточно);
- в) коммуникативные (сотрудничать в процессе совместной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь);
- г) оценочные (оценивать свою деятельность и деятельность других);
- д) презентационные (выступать перед аудиторией, отвечать на вопросы);
- е) рефлексивные (отвечать на вопросы: «Чему я научился?», «Чему мне необходимо научиться?»)

Для формирования оценочных и рефлексивных умений учащихся, в дополнение к программе были разработаны «Критерии рейтинговой оценки работ учащихся начальных классов», так как готовых, адаптированных для начальной школы не существует. Учащиеся с удовольствием пользуются ими на этапе подведения итогов работы над каждым проектом (после проведения в классе конференции).

За время обучения в начальной школе учащиеся индивидуально или в группе представляют проекты, которые позволяют проконтролировать овладение детьми необходимыми умениями. Итогом исследовательской работы и главным этапом обучения юного исследователя является выступление на школьной научно – практической конференции, где важно создать для каждого участника «ситуацию успеха».

Юные исследователи готовят работы для участия в городском исследовательском конкурсе младших школьников «Эврика», в Открытых

городских Королёвских чтениях, в школьных научно-практических конференциях.

За два года работы по данной программе мои ученики достигли высоких результатов не только на школьном, но и на городском уровне. В 2009 году Иванов Дима был награждён грамотой, а в 2010 году он получил диплом I степени и Кальненко Яна диплом II степени на городском конкурсе исследовательских работ младших школьников «Эврика», ребята участвовали и в краевом конкурсе «Я – исследователь». Однако ещё более значимым является то, что у всех ребят сформировался интерес к исследовательской работе, и они многому научились.

Сегодня общество и государство диктуют школьному образованию социальный заказ. Совсем скоро в силу вступят стандарты 2 поколения, где проектная и исследовательская деятельность уже в начальной школе станет не инновацией, а нормой. Именно поэтому работа по представленной образовательной программе актуальна.

ВВЕДЕНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Егорова А.В., Истомина Л.Н.

*Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №29», г. Томск*

Современная система образования столкнулась с беспрецедентной в своей истории задачей. Темпы и содержание происходящих вокруг изменений необычайно высоки. Современные дети сильно изменились по сравнению с тем временем, когда создавалась ныне действующая система.

В Концепции модернизации российского образования на период до 2010 и, в свою очередь, в Концепции Программы Развития МОУ, гимназии № 29 г. Томска ставится задача подготовить ученика к новым, быстроменяющимся условиям, что требует: во-первых, создание такой обучающей среды, которая мотивирует школьников самостоятельно искать, добывать, обрабатывать информацию, обмениваться ею, быстро ориентироваться в информационном пространстве; во-вторых, создание условий, содействующих наиболее полному развитию способностей учащихся до уровня одаренности и развития самой одаренности.

Учебно-воспитательный процесс должен помочь обучающимся раскрыть значение получаемых в гимназии знаний и показать их практическое применение в жизни. В основе этой деятельности лежит, *во-первых, развитие познавательных навыков школьников, во-вторых,*

выработка у обучающихся стремления и умения самостоятельно участвовать в творческом исследовательском процессе.

Подход к решению данной проблемы, на наш взгляд, лежит, с одной стороны, в создании реального многообразия образовательных сред (реализация принципа полисистемности), а, с другой стороны, – в способах нахождения для каждого ребенка адекватной образовательной среды, создающей условия для развития его познавательных интересов через формирование мотивационной сферы, а также развития его способностей до уровня одаренности и развития самой одаренности.

Путей развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребёнка существует много, но собственная проектно-исследовательская практика – один из самых эффективных. Создание развивающей исследовательской образовательной среды стимулирует активные формы познания и обеспечивает познавательную мотивацию и интересы учащихся, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности учения с учителем и одноклассниками, формирует у них навыки самостоятельного добывания новых знаний, сбора необходимой информации, умения выдвигать гипотезы, делать выводы и строить умозаключения.

Как известно, возраст 6-12 лет – очень важный период развития детей. И именно в этот период своего развития ребенок способен наиболее эффективно погружаться в проектно-исследовательскую деятельность, которую мы рассматриваем как деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающую выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценку реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов

Поиск направлений педагогической деятельности для решения этой задачи базируется на идее модернизации образования, требованиях к образованию, предъявляемых стандартами второго поколения и учёте возрастных особенностей младших школьников и предполагает следующие шаги:

- 1) Формирование организационно-педагогических условий через создание детско-взрослой общности по поддержке детской проектной и/или исследовательской инициативы, продвижению продуктов детского творчества через партнерство, сотрудничество и взаимодействие семьи, гимназии, детских учреждений дополнительного образования, культуры и т.д. С этой целью предусматривается широкое участие школьника в конкурсных мероприятиях, слушаниях, защитах; предоставление возможности издания детских литературных произведений, проектных работ, исследований.

2) Разработка программы организации внеурочной проектно-исследовательской деятельности младших школьников.

Основываясь на новых требованиях к системе обучения (в рамках перехода на новый ФГОС), коллектив учителей начальной школы гимназии пришел к выводу о необходимости в дальнейшей своей работе реализовать отличительный от других вид обучения, подразумевающий движение по пути принципиального пересмотра культурно-образовательных традиций и радикально меняющий цели образования и отношения к самим знаниям и к путям их получения.

Основная цель эксперимента: обеспечить систему организационно-управленческих условий для поддержки детской проектной и/или исследовательской инициативы.

Основная цель программы: развитие познавательной активности и творческих способностей младших школьников в процессе проектно-исследовательской деятельности.

Цель программы реализуется через решение следующих задач: формирование у младшего школьника позитивной самооценки и самоуважения; формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве; формирование способности к организации деятельности и управлению ею; формирование умения решать творческие задачи; формирование умения работать с информацией.

Принципы отбора содержания:

Принцип доступности предполагает организацию научно-исследовательской деятельности, которая учитывает определение тематики и возраста гимназиста, уровень его интеллектуальной подготовки, предполагающий выполнение заданий различной степени сложности.

Принцип поуровневости учитывает степень подготовленности каждого учащегося к проектно-исследовательской деятельности, интересы, научные склонности, способности и возможности, включает в себя управление научно-исследовательской деятельностью на всех уровнях организации работы.

Принцип временного развития связан с определением временного промежутка для каждого научного исследования, с этапами подготовки, организации и проведения, с мерами, предупреждающими неудачи и трудности. Принцип временного развития наиболее труден для учащихся, так как требует выработку таких качеств личности, как настойчивость в преодолении трудностей и достижение целей, выработку трудолюбия и т. д.

Принцип культуросообразности, приобщение учащихся к современной мировой культуре и их ориентация на общечеловеческие, культурные ценности.

ДИАЛОГ В ПРОСТРАНСТВЕ ФИЛОСОФИИ: РЕФЛЕКСИЯ КАК ОДНО ИЗ ОСНОВАНИЙ НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Котов А.С.

*Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Томский гуманитарный лицей», г. Томск*

Научная деятельность всегда включает в себя самосознание. Ни одно научное исследование не может обойтись без рефлексии, т.е. сознательного контроля над процессом формирования каких-либо утверждений. Даже в естественнонаучных дисциплинах, где рефлексия формализована в виде эксперимента, все равно исследователь сталкивается с необходимостью перепроверки полученных результатов и выводов. Не приходится говорить о специфике гуманитарного знания, где рефлексия является самой сутью работы ученого. Например, М.М. Бахтин выделял особую позицию для ученого-гуманитария – позиция «внеаходимости», что требует высокого уровня рефлексии.

Между тем, несмотря на внедрение компетентностного подхода в школе, судя по предлагаемым докладам на школьных научно-практических конференциях, именно эта составляющая исследования остается слаборазвитой. Зачастую доклады переполнены фактическим материалом, который так и остается непроанализированным, бессвязным, что существенно сказывается на общей характеристике работы. Очевидно, что в условиях постиндустриального общества, когда поток информации постоянно увеличивается, а потому становится формализованным, именно фактические подробности привлекают большее внимание в ущерб аналитике. К тому же фактические данные легче поддаются учету, как результат, большее количество приведенных в исследовательской работе данных повышает ее значимость в глаза ученика. Тем не менее, именно навык анализа данных в современных условиях ценится выше. Имеющиеся в руках преподавателя инструменты – требования к структуре и оформлению научного текста, почти не сказываются на содержании. При наличии самых необходимых элементов структуры доклада (актуализация, проблематизация, вывод) содержание может по-прежнему оставаться внутренне противоречивым, поскольку не выявляет собственной осознанной и обоснованной позиции автора, отсутствие которой для него порой остается даже незаметным. Обоснованная позиция, понимание доводов, которые ее формируют, осознание то, каким образом были получены эти доводы, – всё это значительно

повышает значимость исследовательской работы, делает ее по-настоящему новой.

Перечисленные критерии приводят к выводу о необходимости развития навыка контроля над процессом мышления, т.е. рефлексии. Несомненно, что развитие такой формы мышления требует особой организации образовательного процесса.

Решением этой проблемы может послужить метод диалога. Сам метод уже неоднократно был представлен в литературе. Здесь же следует остановиться на его соотношении с контролем за мышлением.

Во-первых, сама рефлексия предполагает диалог человека с самим собой, что по сути уже является рефлексией. Во-вторых, диалог как форма общения предполагает обнаружение «общего», а общим в диалоге является предъявление позиций. Таким образом, диалог всякий раз отсылает говорящего к его собственной позиции или *обнаруживает* перед ним ее отсутствие, что, в свою очередь, приводит к новому витку – формированию точки зрения.

И, наконец, даже наблюдение за диалогом других также способствует осознанному формированию своих взглядов. Поскольку этот процесс протекает на фоне полемики, основанной на рациональных доводах, то представление и понимание чужих позиций может послужить моделью для образования своей собственной. Также это позволяет открыть для себя новый способ того, как это вообще мыслимо.

Несомненно, описанный каркас сам по себе вряд ли продуктивен. Обращенный в сферу, где доминируют эмпирические знания, где достаточно обладать широкой эрудицией, диалог превратится в обычную беседу с воспроизводством знаний, потеряв свою ценность. В этом случае требуется такая сфера, где бы не было самой возможности прибегнуть к репродукции ранее полученной информации. Таким общим знаменателем для любого участника диалога может стать мировоззрение, как известно, оно не зависит от объема знаний.

В школе имеется совсем не много дисциплин в учебном плане, которые бы обращались к мировоззрению ученика. Одним из таких предметов является философия, которая особо актуальна для подростков в связи с тем, что они строят свое собственное «Я». В этой связи особую значимость для учеников старшей школы приобретают комплекс тем, затрагивающих антропологические аспекты философии.

В Гуманитарном лицее города Томска второй год ведется спецсеминар «Философская антропология», в работе которого применяется метод диалога. Тема занятия всякий раз задается в проблемном ключе, что требует представление осознанных позиций его участниками. При этом отправной точкой для обсуждения становится текст либо написан-

ный в формате диалога (Платон), либо обладающий диалогическим характером (М. Монтень, Ф. Ницше, Сенека). Диалогический характер произведений развертывает процесс рассуждения на определенную тему, что позволяет отслеживать и фиксировать логические и смысловые переходы от одного суждения к другому.

Цикл спецсеминаров начинается с ознакомления с несколькими главами книги Аристотеля «Категории». Несмотря на сложность текста, именно он задает на будущее *основания* для рассуждения. По результатам работы на семинаре над «Категориями», которая также строится в проблемном ключе с логическими задачами, у его участников формируются критерии оценки обоснованности того или иного суждения, что в конечном итоге способствует рационализации.

Таким образом, участник семинара находится постоянно в пространстве диалога, которое поддерживается текстом, форматом самого семинара, внутренним диалогом во время формирования позиции, что в конечном итоге ведет к осознанию рефлексии. В результате вырабатывается в формате диалога исследовательский навык, который затем закрепляется при подготовке доклада по антропологии.

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ

Мазурова Н.Г.

*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад «Колокольчик»,
с. Кожевниково, Томская область*

«Федеральные государственные требования к структуре общеобразовательной программы дошкольного образования» одной из основных задач образовательной области «Познание» обозначают развитие познавательно-исследовательской деятельности, тем самым, подчеркивая значимость этой деятельности для дошкольников.

В образовательной программе детского сада мы также прописываем исследовательскую работу и экспериментирование для младшего и старшего дошкольного возраста, а заниматься ею мы начали в 2004 году, получив первый опыт участия в районной исследовательской конференции наряду с обучающимися начальных классов. Дальнейшее распространение этого опыта на другие ДОУ района привело к тому, что с 2006 года при поддержке Кожевниковского РМЦ мы начали проводить отдельную районную конференцию юных исследователей-

дошкольников. И это не дань моде, а прекрасная возможность дать детям инструмент познания окружающего мира и шанс на опережающее развитие их способностей.

Познание – творческий процесс, и задача педагога – поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям, открытиям; создать необходимые для этого условия. Чем разнообразнее и интереснее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Усваивается все прочно и надолго, когда ребенок слышит, видит и делает сам.

Мы используем экспериментирование в различных видах организованной и самостоятельной деятельности дошкольников. Детям нравятся занятия, на которых вместе со взрослыми они совершают свои первые открытия, учатся объяснять и доказывать. Дети с удовольствием рассказывают о своих открытиях родителям, ставят такие же и более сложные опыты дома. Элементарное экспериментирование доступно уже детям раннего и младшего дошкольного возраста. Они с удовольствием обследуют песок и глину, познавая их свойства; плещутся в воде, открывая ее тайны; отправляют в плаванье кораблики, ловя ветерок; запускают самолетик; пробуют делать пену; превращают снег в воду, а воду – в разноцветные льдинки; пускают мыльные пузыри. Уже в этом возрасте мы реализуем с детьми мини-проекты («Почему Снеговик не пришел к нам в гости?», «Деревья растут вместе с нами»).

В среднем возрасте опыты усложняются. Дети уже способны найти ответы на более трудные вопросы: Как зернышки в муку превращаются? Как замесить тесто? Эти эксперименты дают возможность детям ответить на огромное количество «Почему?» и помогают им усвоить многие причинно-следственные связи.

В нашем детском саду создана необходимая предметно-развивающая среда, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, их потребностям и интересам. Уголки экспериментирования в группах оснащены разнообразными материалами.

Ребенок может самостоятельно проводить опыты, обсуждать результаты с другими детьми и воспитателем. Прежде чем приступить к ним, мы вместе с детьми составляем план предстоящей деятельности: выбираем объект исследования, определяем, для чего проводится опыт (прогнозируем результат), закрепляем последовательность действий, вспоминаем правила безопасности, фиксируем результаты.

Наличие материальной базы обеспечивает возможность наблюдать за объектами, ухаживать за растениями и животными, отражать свои впечатления в художественной и игровой деятельности. Детям дошкольного возраста свойственно наглядно-действенное мышление, поэтому

изучение какого-либо объекта или явления начинается с его неоднократного наблюдения с подключением различных анализаторов (потрогать, понюхать, послушать).

Наблюдение – самый популярный и самый доступный метод исследования. С его помощью ребенок не только познает внешние параметры объектов природы (окрас, строение, запах и прочие), но и приобретает различные навыки, направленные на познание.

Эксперимент – важнейший метод исследования. Эксперимент предполагает проведение практических действий с целью проверки и сравнения. В процессе проведения эксперимента отношения воспитателя с детьми строятся на основе партнерства: взрослый – не учитель, а равноправный соучастник деятельности, что позволяет ребенку проявить собственную исследовательскую активность.

Нравятся дошкольникам эксперименты с солнечным светом. Дети знакомятся с происхождением солнечных зайчиков, наблюдают за их движением, за предметами, от которых они отражаются. Обсуждаем, что это такое, как они получаются, почему мы говорим «луч света». Наблюдаем радугу после дождя, обсуждаем, когда она бывает, почему появляется. Приходим к предположению о том, что радуга появляется, когда лучи солнца проходят сквозь капли воды. Затем дети с помощью лучей солнца, зеркальца и воды делают радугу в помещении.

Знакомя детей с составом и свойствами почвы, мы используем ящички с черноземом, песчаной, глинистой и каменистой почвой. Говорим о том, что такое почва, из чего она состоит. Дети высказывают предположения, в какой почве растения будут расти лучше. Затем приступаем к опытной проверке – сеем семена овса и наблюдаем за ними в дальнейшем. Тем самым у детей углубляются представления о живой и неживой природе, мы учим их добиваться результатов, размышлять, отстаивать свое мнение, обобщать результаты экспериментов.

Очень интересны детям опыты с превращением одного состояния вещества в другое. Говорим с детьми о круговороте воды в природе, о состояниях вещества (твердое – жидкое – газообразное). Обсуждаем, что нужно сделать, чтобы лед превратился в воду, а вода в пар; могут ли другие вещества переходить из твердого состояния в жидкое. Приходим к выводу о зависимости состояния вещества от температуры.

Дети замечают свое отражение в зеркале, а всегда ли мы можем видеть его? Попробовали с детьми провести эксперимент с отражением. Многие блестящие предметы позволяют сделать это. Разглядывая собственное отражение, попробуем определить, всегда ли оно ясное и четкое. От чего это зависит? Дети в ходе эксперимента приходят к выводу: предметы, имеющие гладкую, блестящую поверхность, дают хорошее

отражение, а предметы шероховатые – значительно худшее. При этом есть множество предметов, которые вообще не позволяют увидеть собственное отражение.

Природа – источник огромного количества открытий и находок. Вместе с детьми мы сеем семена цветов, наблюдаем за их ростом, пикируем их в отдельные горшочки, поливаем, а с приходом лета высаживаем готовую рассаду в клумбы.

Очень интересны эксперименты с проращиванием семян растений. Дети проращивают семена гороха, бобов, фасоли и устанавливают, как влияет свет, тепло, влага и почва на их произрастание. Высаживаем семена в несколько ящичков и создаем им разные условия. Часть ставим в тень и на холод, часть – на свет и в тепло; одни посеы поливаем регулярно, другие не поливаем. Прикрепляем к каждому ящичку таблички, на которых указываем номер, дату высадки и условия опыта. Делаем «График роста» для фиксации наблюдений, отмечаем значками, что происходит с каждым растением ежедневно.

Одно из наиболее интересных направлений в нашей работе – участие в реализации экологических проектов, которые организует областной Департамент природных ресурсов и охраны окружающей среды.

Наши проекты: «Маленький принц», «Береза – символ России», «Подкормите птиц зимой», «Юные орнитологи», «Сказочный мир растений», «Братья наши меньшие» – объединяют детей, педагогов и родителей.

Наблюдения, эксперименты, исследования мы стремимся сделать для детей привлекательными. Для педагогов – учебно-опытный участок, а для детей – это «чудо-огород» или «огород Чипполино», на котором «живут» и произрастают герои сказки: мальчик Луковка, кум Тыква, синьор Помидор и т.д. А клумбы стараемся превратить в сказочный мир, в котором обитают «Гуси-лебеди», олень «Серебряное копытце», «Незнайка», «Дюймовочка». В этом мире Баба Яга любит цветы, а Дракон «извергает» не огонь, а воду, и в «гости» к нему слетаются голуби и другие птицы со всей округи.

Мы видим, что выпускники детского сада не «теряются» при переходе в школу. Они успешно обучаются, участвуют в исследовательской работе и становятся победителями районных научно-исследовательских конференций. Это подтверждает, что грамотно организованная исследовательская деятельность дает дошкольникам широкие возможности для проявления и раннего развития способностей.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Мунина Е.С.

*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад №5 «Золотой ключик»,
г. Стрежевой, Томская область*

*Любое обучение человека есть ни что иное,
как искусство содействовать стремлению природы
к своему собственному развитию и совершенствованию»*

И. Пестолоцци

Поисково-исследовательская деятельность зарождается в недрах дошкольного детства. Стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире – важнейшие черты нормального детского поведения, и обусловлена биологически. Всякий здоровый ребенок уже с рождения – исследователь. Он настроен на познание мира, он хочет его познавать. Ведь знания, полученные в результате собственного исследовательского поиска, значительно прочнее и надежнее тех, что получены репродуктивным путем. Это внутреннее стремление к исследованию порождает исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка изначально разворачивалось в процессе саморазвития.

А.В.Запорожец, Д.Б.Эльконин, М.И.Лисин, Е.Е.Кравцова в своих работах отмечали важность собственной активности ребенка, когда он выступает как полноценная личность, творец собственной деятельности, ставящий ее цели, ищущий пути и способы их достижения. Иначе говоря, когда ребенок выступает как свободная личность, реализующая свою волю, свои интересы, свои потребности

Но желание ребенка исследовать окружающий мир носит спонтанный характер, и его нелегко использовать в образовании. Поэтому очень важно при формировании интеллектуальных способностей дошкольников осуществлять целенаправленное руководство взрослыми, которые перед ребенком ставят определенную задачу, дают средства её решения и контролируют процесс превращения знаний в инструмент творческого освоения мира, через самостоятельный творческий поиск. Но здесь очень важно учитывать природу формирования психических процессов и особенно мышления, так как мышление, – пишет С.Л. Рубинштейн, – обычно начинается с проблемы или вопроса, с удивления или недоумения, с противоречия. Этой проблемной ситуацией определяется вовлечение личности в мыслительный процесс; он всегда направлен на раз-

решение какой-то задачи, а значит лежит в основе формирования исследовательской деятельности ребенка. Педагогам занимающимся данными вопросами, исследовательской деятельности ребенка, необходимо учитывать, этапы формирования мышления.

В младшем и среднем дошкольном возрасте дети начинают овладевать первоначальными навыками самостоятельности, но в большинстве случаев продолжают действовать вместе со взрослыми или под их контролем. Часто задают вопросы и пытаются искать на них ответы. Делают первые попытки высказывать предположения о возможном результате опыта и о способах его достижения.

Дети старшего дошкольного возраста отличаются большими физическими и психическими возможностями. Их отношения со взрослыми, сверстниками и с окружающим миром в целом становятся сложнее и содержательнее. Совершенствуются умственные способности детей, появляется способность анализировать и обобщать. Их деятельность характеризуется большей активностью и самостоятельностью. Проявляется это и в осознании проблемы, и в формулировке задачи, прогнозировании результата и т. д.

Этапы психолого-педагогического сопровождения:

1. Педагог ставит проблему, намечает пути ее решения, а само решение и его поиск самостоятельно осуществляются детьми. Важно научить детей самостоятельно подбирать и находить необходимый материал и оборудование, выполнять простейшие действия, видеть результат деятельности, и тем самым развивать собственную исследовательскую активность детей. Для достижения этих задач используются наводящие вопросы: «Сможешь сделать, как я?», «Что для этого тебе надо?», «Расскажи, что будешь делать», «Где можно взять данные предметы?».
2. Педагог только ставит проблему, а метод ее решения ребенок ищет самостоятельно, стоит задача научить детей разными способами находить решение проблемных задач. Используются проблемные вопросы: «Что надо сделать?», «Как можно это проверить?», «Что получится, если...?» и вопросы, побуждающие к демонстрации и развитию беглости и оригинальности мышления; создаются специальные условия для практики межличностного общения и сотрудничества; идет пополнение уголка новыми материалами и предметами; используется моделирование исследовательской деятельности взрослым – для развития навыков экспериментирования и активности у пассивных и застенчивых детей.
3. Постановка проблемы, отыскивание метода и разработка самого решения осуществляются детьми самостоятельно, приходится решать сле-

дующую задачу: как сделать, чтобы ребенок старшего дошкольного возраста смог самостоятельно пройти через все структурные компоненты детского экспериментирования.

Таким образом, как показывают результаты исследований, детское экспериментирование, будучи внутренне мотивированной деятельностью, таит в себе огромный потенциал для развития творческой исследовательской активности и самостоятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Сложившаяся своеобразная система работы по организации детского экспериментирования с детьми старшего дошкольного возраста показывает стабильную и положительную динамику развития интереса детей к поисково-исследовательской деятельности, творческой активности и самостоятельности, формировании компетентностей дошкольника на выходе на новую социальную ступень – школьника.

РЕАЛИЗАЦИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «МОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ» В РАМКАХ ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Насонова Е.Ю.

*Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №28», г. Томск*

Актуальность использования проектной технологии в обучении подтверждается нормативными документами: Концепцией модернизации российского образования и Концепцией профильного обучения на старшей ступени. Исследовательская и проектная деятельность учащихся является инновационной образовательной технологией и средством комплексного решения задач воспитания, образования, развития личности в современном социуме, трансляции норм и ценностей научного сообщества в образовательную систему. В последние годы все чаще наблюдается обращение учителей нашей школы к проектно-исследовательской деятельности. Об этом свидетельствуют результаты опроса преподавателей и обучающихся: около 60 % учителей считают необходимым вовлечение учеников в проектно-исследовательскую деятельность, около 50 % опрошенных обучающихся хотели бы заниматься проектной и исследовательской деятельностью в рамках изучения учебных дисциплин и во внеурочное время. В то же время проектно-исследовательская деятельность обучающихся школы носит эпизодический характер, лишь 30 % школьников привлечены в эту сферу деятельности, а анализ содержания работ, выступлений их на научно-практи-

ческих конференциях позволяет сделать вывод о том, что в большинстве случаев проектная деятельность учащихся не вполне самостоятельна. Это мнение подтверждают и руководители проектных и исследовательских групп. Они отмечают, что обучающиеся испытывают трудности в выдвижении гипотезы, формулировании цели, планировании деятельности, анализе полученной информации, выполнении эксперимента, представлении результата. Учащимся приходится пользоваться предложенным учителем алгоритмом без предварительной подготовки, не имея базовых знаний и умений, относящихся к проектно-исследовательской деятельности.

Анализ исследований позволил сформулировать проблемы в педагогической деятельности учителей школы:

- 1) Отсутствие поэтапной организации в школе проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- 2) Отсутствие системы педагогического сопровождения проектно-исследовательской деятельности обучающихся МОУ СОШ.

В связи с этим в 2009 году на областном конкурсе инновационных проектов (РЦРО) учителями школы был представлен проект «Педагогическое сопровождение проектно-исследовательской деятельности школьника как способ включения обучающихся в активную проектную работу».

Суть инициативы проекта состоит в том, каким образом организовать учебный процесс, чтобы мотивировать обучающихся на исследовательскую деятельность, дать ученикам знания об исследуемых процессах и сформировать у них навыки работы над проектом, а также умения проведения исследований, необходимых для продолжения образования, успешной деятельности в различных сферах производства.

В рамках проекта мною разработана программа элективного курса «Мой исследовательский проект», который получил положительную оценку экспертов Открытого корпоративного университета (Москва). В 2009-2010 учебном году курс был апробирован.

Опыт исследовательской работы является самым важным приобретением ребенка. Большие педагогические возможности имеет проектная деятельность обучающихся, так как проект является связующим звеном между теоретическими знаниями и практикой, позволяет формировать активную жизненную позицию ученика.

Основная цель проектов – способствовать развитию творческой, активно действующей личности, формированию системы интеллектуальных знаний, ключевых компетентностей учащихся. Курс призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности обучающихся основной школы. На занятиях

раскрывается алгоритм научного способа познания, дается отличие учебного исследования от научной работы, а также творческой работы в форме реферата. Учащиеся знакомятся с научной терминологией, видами научных источников и формами работы с ними, а также методами исследования и анализа (статистическим, историческим), видами оформления результатов и критериями оценки проекта. Учатся составлять библиографию, план исследования, собирать и обобщать материал, проводить эксперимент, писать научную статью, доклад, тезисы, аннотации, выступать с докладом и оппонировать.

Курс «Мой исследовательский проект» включается в программу основной школы в качестве поддержки проектно-исследовательской деятельности.

Цель курса: формирование исследовательских компетенций у обучающегося, развитие его индивидуальности, творческого потенциала, его самореализация в продуктивной и разнообразной деятельности.

Программа рассчитана на 35 часов (1 час в неделю).

Программа предполагает как теоретические, так и практические занятия.

Обучение основывается на следующих педагогических принципах:

- 1) личностно ориентированного подхода (обращение к субъектному опыту обучающегося, то есть к опыту его собственной жизнедеятельности; признание самобытности и уникальности каждого ученика);
- 2) природосообразности (учитывается возраст обучающегося, а также уровень его интеллектуальной подготовки, предполагающий выполнение заданий различной степени сложности);
- 3) свободы выбора решений и самостоятельности в их реализации;
- 4) сотрудничества и ответственности;
- 5) сознательного усвоения учащимися учебного материала;
- 6) систематичности, последовательности и наглядности обучения.

В процессе обучения используются следующие методы: объяснительно-иллюстративный, деятельностный, эвристический, исследовательский.

Программа предусматривает использование фронтальной, индивидуальной, групповой форм работы обучающихся. Индивидуальная форма предполагает самостоятельную исследовательскую работу обучающихся. Групповая работа позволяет ориентировать учеников на создание так называемых «творческих» пар или подгрупп с учетом их опыта исследовательской деятельности.

В процессе обучения предусматриваются следующие формы учебных занятий: типовое занятие (сочетающее в себе объяснение и практи-

ческое упражнение), собеседование, консультация, дискуссия, практическое упражнение под руководством педагога по закреплению определенных навыков, самостоятельное исследование, защита исследования.

Проектные работы оформляются по установленной форме, рецензируются учениками и взрослыми. В них учащиеся зачастую выходят за пределы дисциплины в смежные курсы и обнаруживают глубокие, разносторонние познания. Так, например, в работе над проектом «Топонимия района Черемошники» необходимо было привлечь материал из области географии, истории, лингвистики, литературы. А в исследовании имен и фамилий возникла необходимость в знаниях по лингвистике, истории, антропонимике.

Работая над проектами, обучающиеся широко используют возможности сети Интернет, учатся делать электронные словари, презентации, умело использовать их при защите результатов проекта. В рамках курса с помощью компьютерной программы Front Page были созданы электронные словари: «Топонимия района Черемошники», «Мой школьный фразеологический словарь». Последний из которых предназначен для использования на уроках русского языка и литературы педагогами и обучающимися среднего звена.

В процессе работы обучающиеся осваивают азы проектно-исследовательской деятельности, овладевают соответствующими компетенциями, что позволяет им выполнять проектно-исследовательские работы на должном уровне и результативно представлять их на городских и научно-практических конференциях.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С УЧАЩИМИСЯ В РАМКАХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПРОГРАММЕ «МУЛЬТИМЕДИА-МАСТЕРСКАЯ»

Пархачев П.И.

*Дворец творчества детей и молодежи,
ЗАТО г. Железногорск, Красноярский край*

Исследовательская деятельность с учащимися ведется по образовательной программе «Мультимедиа-мастерская» (72 ч.), которая была мной разработана по результатам обучения на курсах повышения квалификации «Краевая кадровая школа «Нормы и требования к процессу и качеству учебно-исследовательской деятельности школьников». По данной образовательной программе занимаются учащиеся 9-10 классов, успешно освоившие курс обучения по программе «Веб-технологии».

Обучение начинается с постановки проблемной ситуации и предложений найти выход или пути ее решения. После того, как я обнаруживаю у школьника поисковую активность, моей целью становится помощь юной творческой личности в самореализации. Эта цель достигается решением таких конкретных задач, как: создание условий для творчества; поддержание высокой самооценки учащегося; определение индивидуальной нагрузки; формирование системы самообучения; привитие «вкуса» к серьезной творческой работе.

Пространство исследования учащегося начинается с 5-го класса с освоения базовых положений владения компьютером и информационными технологиями, затем при изучении компьютерной графики, далее веб-технологии, в 9-10 классе – это уже самостоятельная разработка авторских мультимедиа- и Интернет-проектов. Только получив определенный багаж базовых знаний и постоянно их пополняя (в нашей области технологии постоянно видоизменяются), а также чувствуя в себе силы, учащиеся приступают к воплощению своих идей и замыслов.

Образовательная программа «Мультимедиа-мастерская» целиком и полностью посвящена вопросам создания и размещения в сети Интернет-сайтов и мультимедиа-продуктов. Учащиеся с удовольствием осваивают новые информационные технологии, приобретая навыки разработки Интернет-сайтов, обработки графики для веб, основы веб-дизайна, размещения сайтов в сети Интернет как на бесплатном, так и на платном Интернет-хостинге, вопросы юзабилити, раскрутки своего сайта; учатся проектно-исследовательской деятельности, защите и представлению результатов работы.

Занимательное преподнесение знаний (информации) в виде Интернет-сайта – это не просто передача информации (трансляция знаний), а пробуждение у школьников-разработчиков и пользователей сайтов стремления к самостоятельному приобретению знаний (открытию знаний, изобретений).

Результатом овладения школьниками данной программы является успешное выступление со своими проектно-исследовательскими работами – сайтами, размещенными в сети Интернет – на городской научно-практической конференции «Культура. Интеллект. Наука», краевой научно-практической конференции «Первые шаги в науку», международной студенческой научно-практической конференции (г. Новосибирск).

Главное требование в работе над проектом – проект должен быть «уникальным», содержащим информацию, которой нет на других сайтах. Интересно, что проекты учащихся часто связаны с актуальными вопросами развития нашего города Железногорска.

Так, в 2005 году в рамках объявленного городского конкурса был разработан сайт «ГХК. Объективный взгляд подрастающего поколения». Ребята сами собрали всю информацию, ходили в бюро по связям с общественностью ГХК, брали интервью, проводили опросы среди школьников города об их отношении к ядерному производству. В результате с этой работой авторы заняли I место на городском конкурсе.

Самое большое количество наград собрал исследовательский проект «Молодежный портал Железногорска» – два I места на городской конференции (секции «Веб-технологии» и «Молодежно-социальная»), III место и приз зрительских симпатий на Краевом конкурсе «Софт-парад», III место на Международной студенческой конференции. Ребята сами собрали огромное количество информации о рынке труда Железногорска для молодежи, об учреждениях образования, предлагающих образовательные услуги, о досуге и т.п., создали форум и чат. Я помог им зарегистрировать и оплатить домен второго уровня и хостинг в Интернете. Администрация города в лице Отдела по делам молодежи проявила интерес к данному проекту и заключила с Дворцом творчества договор на развитие проекта сроком на 1 год.

В 2006 году учащимися был разработан сайт «Скорая помощь Железногорска», рассказывающий о рабочих буднях и праздниках Городской станции скорой медицинской помощи ЦМСЧ № 51. Материалы были предоставлены заведующей станции скорой помощи, кандидатом медицинских наук, педагогом ГДТ Ковалевой Н.Н. Сайт занял II место на городской НПК.

В 2007 году на городской научно-практической конференции (НПК) мои учащиеся собрали все призовые места. Сайт о 8 «Б» классе гимназии № 91 занял I место, сайт «Музей Гимназии № 91» занял II место, сайт «Образцовый ансамбль «Сибирята» занял III место. Также, сайт «Музей гимназии» стал победителем секции «Интернет-приложения» краевой НПК «Первые шаги в науку». Вся информация на этих сайтах является, в первую очередь, уникальной, поэтому вызывает интерес у пользователей сайтов и жюри, которое эти проектно-исследовательские работы оценивает.

В 2008 году I место занял сайт, собственно и посвященный Городской НПК. Авторы собрали большое количество материалов конференции (официальные документы, тезисы работ, итоги, списки участников и жюри, статистическую и другую информацию за разные годы её работы), а также информацию, которая поможет участникам хорошо подготовиться к конференции, а руководителям – знать все требования, предъявляемые к учебно-исследовательским работам учащихся. III место и звания лауреатов также получили три работы, разработанные

моими учащимися. С работой сайт «Городская НПК» мои учащиеся выступали на Краевой НПК «Первые шаги в науку» и получили Дипломы лауреатов.

В 2009 г. на Городской научно-практической конференции мои учащиеся заняли два II места и одно III место с работами: Flash-презентация «Электронный справочник «Железногорск», сайт «Большой адронный коллайдер», сайт «Радиация и здоровье». На Краевой научно-практической конференции «Первые шаги в науку» (6-9 апреля 2009 г.) на секции «Мультимедиа» проектно-исследовательская работа «Электронный справочник «Железногорск» была признана лучшей среди работ учащихся 6-8 классов. Ребята получили дипломы победителей, а также специальный приз – были включены в состав участников X краевой научной молодежной выставки "Шаг в будущее" (ноябрь 2009 г.).

В 2010 г. мои учащиеся также участвовали в научно-практических конференциях различного уровня с работами «Реконструкция сайта лагеря «Орбита», «Сайт по ПДД для младших школьников «Школа Светофорчик», стали абсолютными победителями городских конференций, победителями краевого форума «Молодежь и наука», лауреатами Международной конференции в Новосибирске, а Вербицкий Владислав с работой «Электронный справочник Железногорск» представлял Красноярский край на Всероссийской выставке «Шаг в будущее» в городе Москва.

В учебно-исследовательскую деятельность стараюсь включать всех учащихся. Так, в рамках занятия ребята выполняют мини учебно-исследовательские работы, которые не претендуют на большие «звезды», но очень хороши, как учебные работы, сделанные учащимся самостоятельно. Наблюдения показывают, что ребята очень горды тем, что знания, которые они получают на занятиях можно реально применить и их труд может быть по достоинству оценен, если не компетентным жюри, то их сверстниками или родителями. Темы, затронутые в работах, вызывают интерес, они связаны с образованием и обучением – в помощь старшеклассникам и студентам – дистанционное обучение, углубленное изучение определенного предмета, информация о вузах страны и т.п., темы, связанные с Железногорском – памятники города, железногорцы на войне и т.д. Эти работы тоже участвуют в конкурсе, но только внутри группы, на конференции Дворца творчества.

Ожидаемыми результатами подобной совместной деятельности меня, как педагога и учащегося, проявившего интерес к исследовательской деятельности, являются не только успешные выступления на конференциях различного уровня, победы в олимпиадах и других интел-

лектуальных конкурсах, но и социальная адаптация, готовность к продолжению образования, коммуникабельность и другие гражданские и нравственные качества.

СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Саморокова О.В.

*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад №5 «Золотой ключик»,
г. Стрежевой, Томская область*

Развитие исследовательских способностей ребенка – одна из важнейших задач современного образования. Для исследовательской деятельности мы отобрали эмпирические темы (предполагающие проведение собственных наблюдений и экспериментов) – несколько десятков «базовых», т.е. охватывающих основные объекты города, природы и экологические группы организмов, распределенных по шести предметам – ландшафтоведению (географии) – карта, компас, полезные ископаемые, почва, ботанике – флора, растительность, истории города – достопримечательности, памятники, учреждения соцкультбыта; зоологии – животные, водной экологии – водоемы, вода, растения и животные и биологическому мониторингу – экосистемы и 4 сезонам года, которые соответствуют годовому тематическому планированию. Это наиболее интересное и перспективное направление исследовательской деятельности детей дошкольного возраста. Очень ценно в плане развития самого исследовательского поведения и в плане приобретения новых сведений о мире. Эти исследования требуют большой изобретательности.

Выбирая проблему, нужно учесть, есть ли необходимые для ее решения средства и материалы. Отсутствие литературы, необходимой «исследовательской базы», невозможность собрать необходимые данные обычно приводят к поверхностному решению. Поверхностное решение рождает «пустословие». А это не только не содействует, а напротив, существенно мешает развитию творческого мышления, основанного на доказательном исследовании и надежных знаниях.

В нашем МДОУ созданы условия для исследовательской деятельности – уголки экспериментирования – разработаны требования к оформлению уголков экспериментирования с учетом возрастных особенностей и программного содержания, которые на сегодняшний день

оснащены всем необходимым материалом для проведения экспериментов. Для выявления уровня овладения детьми навыками исследовательской деятельности разработаны критерии оценки результативности.

Для ознакомления с методикой проведения учебных исследований были проведены фронтальные занятия с группой.

В старших группах дети выполняют проект самостоятельно, но фиксирует воспитатель с помощью рисунков, знаков, символов традиционно введенных детьми подготовительных групп и условно принятыми в науке и с помощью отдельных, уже знакомых букв, так как потребность «письменно» фиксировать информацию у детей пока отсутствует.

Дети подготовительной к школе группе отражают полученную информацию, полученную посредством различных сенсорных каналов (зрения, слуха, вкуса и т. д.) используя пиктографическое письмо (рисунок), т. е. фиксируют самостоятельно.

Способность изобретать эти символы и значки свидетельствует об уровне развития ассоциативного мышления и творческих способностей в целом и одновременно выступает важным средством их развития. Наш экспериментальный опыт показывает, что дети обучаются способности создавать символы для обозначения идей очень быстро и делают это обычно легко, свободно и заинтересованно.

Отражение в пиктографическом письме собственных впечатлений ребенка показывает, что данное сенсорное ощущение стало предметом осознания, размышления ребенка и, следовательно, приобретает для него значимость, становится ценностью.

Методика проведения учебных исследований со старшими дошкольниками

Выбор темы:

Детям предлагаются карточки с различными изображениями – темами исследования. После обсуждения короткого, дети останавливают свой выбор на какой-либо теме. Например, тема нашего исследования – картошка. Карточку с изображением, обозначающую выбранную тему размещаем посередине доски. Объясняем нашим исследователям, что их задача – подготовить сообщение, доклад или упрощенно – рассказ. Для этого нужно собрать всю доступную информацию о картошке и обработать ее. Далее предлагается и дополняется алгоритм классификации полученных данных детьми.

Сбор материала:

Подумать самостоятельно. Предлагаем детям вспомнить. Что они знают о картошке: растет на огороде, это овощ. Следующая идея, например: картошка бывает разного сорта (цвета), нарисовав

цветными карандашами, ребенок может закрепить для себя эту идею и размера. Отмечаем все это на листочках. Затем, подумав, дети отмечают, что картошку сажают весной, выкапывают осенью, хранят в погребе, продают в магазинах.

Спросить у другого человека. Теперь попробуем настроить наших исследователей на то, чтобы расспросить других людей. Так, например, в нашем случае кто-то может подсказать, что картофельные очистки заливают кипятком и поливают смородину, чтобы ягоды были крупнее. Для закрепления идеи нарисуем схематическое изображение листа смородины или ягоды, ведро (лейку), в нем температура горячая вода и очистки картофельные (это будут напоминать нам, что заливать надо горячей водой и что надо полить) и куст картошки или просто клубень. Другой ребенок добыл тоже не менее интересную информацию: из картошки делают крахмал. Многие дети предложили сделать в нашей лаборатории.

Узнать из книг. В предложенной книге дети увидели, что в поле выбирает клубни из почвы машина, а вот как она называется дети по наводящим вопросам пришли к выводу сами – картофелекопалка. А один ребенок рассказал о телепередаче, которую он смотрел вместе с мамой и рассказал, перед посадкой надо картошку положить на свет, на свету клубни зеленеют, а потом посадить. Такая клубни меньше болеют. Значит, из них вырастут здоровые и сильные растения картофеля. Этот рассказ дал толчок для следующего метода исследования и для начала нового проекта на следующий год.

Наблюдение. Здесь труда не составило собрать информацию, так как дети сами на огороде (МДОУ) сажали, ухаживали и выкапывали картошку. Все увиденное мы зафиксировали: кладем в лунку – одну, выкапываем – много; картошка цветет, цветы розовые – клубень коричневый, цветы фиолетовые – клубень темно бордовый; у цветка – пять лепестков; посадили 15 клубней – выкопали – ведро. И здесь же выяснили почему мало – лето дождливое, холодное, не хватает света, заслоняют растущие рядом березки. При анализе объекта дети увидели, что некоторые клубни в болячках. Это тоже отразили с помощью рисунка.

Провести эксперимент. Первый эксперимент мы провели – получение крахмала – получили. Возник другой вопрос, а для чего нужен крахмал? И тут мы накрахмалили салфетку, результату дети удивились. Обговорили для чего крахмалят ткань. Полученные знания в ходе эксперимента тоже отразили в нашем проекте.

Обобщение материала:

Теперь собранные сведения анализируем и обобщаем. Все листочки с собранной информацией размещаем на стенде. И начинаем смот-

реть, что нового, интересного мы узнали, и продумывать, что мы можем рассказать по результатам проведенного исследования.

Сообщение:

Как только информация обобщена, игру мы продолжаем. Надеваем на исследователей академические головные уборы и мантии. Это необходимо, чтобы усилить значимость момента и сделать игровую ситуацию более концентрированной. Наши исследователи делают сообщение – «Доклад о картошке». После выступления исследователей мы обсуждаем доклад, слушатели задают вопросы. По итогам защиты необходимо поощрить не только тех, кто хорошо отвечал, но и в особенности тех, кто задавал умные, интересные вопросы.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧАЩИХСЯ В РАМКАХ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА ПО ВЫБОРУ
«ХИМИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА В ВАШЕМ ДОМЕ»**

Серпунина Ю.О.

*Муниципальное образовательное учреждение «Гимназия №96
имени В.П.Астафьева», г. Железнодорожск, Красноярский край*

Расширение масштабов производственной деятельности человека приводят к тому, что её влияние на состояние окружающей среды становится определяющим. Антропогенное воздействие на среду обитания уже носит глобальный характер, хотя наиболее остро его результаты проявляются в регионах с высокой концентрацией населения, промышленности и т. п. Осознание того факта, что состояние окружающей среды во многом определяет качество жизни человека, привело к резкому усилению общественного и научного интереса к проблемам экологии и формированию «экологических направлений» в таких науках, как химия, биология, физика и др. В наши дни «химией» нередко обозначают всё искусственное и чуждое природе, противоположное «экологическому» и натуральному. С проблемой ежедневного выбора бытовых и производственных материалов, мебели, тканей, одежды, парфюмерии, косметики, лекарств, продуктов питания, аэрозолей, чистящих средств и т. д. сталкивается любой человек. Однако при тотальном распространении стереотипа «плохая экология» далеко не каждый может грамотно обосновать свой выбор и прогнозировать его последствия. Следовательно, в возникновении экологических проблем виновата не химия, а люди, плохо её знающие. Основы теоретических знаний быстро «выветриваются» без постоянного обновления и познавательной мотивации.

Чтобы преодолеть пропасть, разделяющую школьную программу и вопросы повседневной жизни необходимо использовать многообразие окружающих нас повседневных явлений, процессов, предметов, и, наоборот, с помощью классических знаний объяснять частные экологические ситуации. Это становится возможным благодаря экологизации некоторых учебных дисциплин, а также введения за счёт школьного компонента факультативных курсов и курсов по выбору экологической направленности. В нашей гимназии у учащихся пользуется интересом курс по выбору «Химические вещества в вашем доме». Курс разработан в рамках предпрофильной подготовки для учащихся 9 класса и рассчитан на 34 учебных часа в течение года. Программа разработана на основе учебно-методических пособий по курсу прикладной химии (авторы: Г.И. Колесецкая и М.И. Лесовская, КГПУ).

Цель курса: расширить кругозор учащихся, создать у них благоприятный эмоциональный фон для усвоения химических знаний как необходимого элемента экологической и общей культуры личности.

Задачи курса: углубить и расширить знания учащихся по химии; развить у учащихся интерес к предмету и исследовательской деятельности; развить творческие возможности учащихся; привить интерес к самостоятельным занятиям химией; воспитать и развить инициативу и творчество; теоретически подготовить школьников; познакомить учащихся с методами научных исследований.

Содержание изучаемого курса:

Введение. Связь химии с биологией, медициной, экологией, повседневной жизнью. Основные экологические проблемы современности.

Т е м а 1. Воздух, которым мы дышим (5 часов). Атмосферный воздух и его состав. Основные загрязнители атмосферы. Качество воздуха в доме. Пыль. Что отравляет воздух в квартирах. Углекислый газ и другие биогенные газы. Радон. Пассивное курение. Влияние на здоровье сырости в доме. Бытовые ионизаторы и их использование. Мебель и воздух в доме.

Т е м а 2. Вода, которую мы пьём (7 часов). Роль воды в организме человека. Питьевой режим. Качество питьевой воды. Очистка воды. Можно ли пить воду из-под крана. Некоторые разновидности воды. Вода в быту. Экономия воды. Вода и чай.

Лабораторные опыты. 1. Определение некоторых ионов в водопроводной воде.

Экскурсии. 1. Очистные сооружения г. Железногорска.

Т е м а 3. Пища, как смесь химических веществ (7 часов). Основы правильного питания. Виды питательных веществ и их роль. Антиоксиданты в нашей пище. Информация на товарной упаковке. Риски, свя-

занные с потреблением пищи. Хозяйственная посуда, кухонная утварь. Правильное мытьё посуды.

Лабораторные опыты. 1. Определение наличия крахмала в продуктах. 2. Определение наличия белка. 3. Определение наличия жира. 4. Определение в составе масла непредельных радикалов. 5. Определение остатка глицерина в составе жира (акролеиновая проба).

Экскурсии. 1. Пищекомбинат г. Железногорска. 2. Городская пищевая лаборатория.

Т е м а 4. Моющие и чистящие средства (5 часов). Природа поверхностно-активных веществ. Мыло, его история, получение и виды. Шампуни. Синтетические моющие средства (стиральные порошки). Состав СМС. Экологический риск, связанный с использованием СМС. Чистящие средства. Средства для мытья стёкол и зеркал.

Лабораторные опыты. 1. Получение («варка») мыла и изучение его свойств. А. Горение мыла в пламени спиртовки. Б. Взаимодействие мыла с кислотами и щелочами. В. Сравнение свойств мыла и СМС.

Т е м а 5. Парфюмерия и косметика (5 часов). Основные сведения о парфюмерных средствах. История и география появления парфюмерии. Парфюмерия и обоняние. Духи и одеколоны. Косметика. История косметики. Косметические средства. Средства ухода за полостью рта. Декоративная косметика.

Т е м а 6. Дезодорация и дезодоранты(5 часов). Понятие о дезодорации. Вещества, используемые для дезодорации. Дезодоранты, их виды, состав. Устройство аэрозольного баллона. Вещества, используемые в качестве пропеллентов. Опасность аэрозольной упаковки для окружающей среды.

Примерное тематическое планирование

Месяц	Темы	Количество часов
сентябрь-октябрь	1. Воздух, которым мы дышим.	5
октябрь-ноябрь	2. Вода, которую мы пьём.	7
ноябрь-декабрь	3. Пища как смесь химических веществ.	7
январь-февраль	4. Моющие и чистящие средства.	5
февраль-март	5. Парфюмерия и косметика.	5
апрель-май	6. Дезодорация и дезодоранты.	5

Предлагаемый курс способствует развитию познавательного интереса учащихся к химии как прикладной науке. Он опирается на знания учащимися материала 8 класса, их практической деятельности, наблюдений. Поэтому на первый план выходит не объяснение материала, а его самостоятельное изучение с последующим обсуждением и обобщением на занятиях в школе. При этом вводятся элементы исследования, пред-

полагающие анализ дополнительной литературы и самостоятельное планирование учебно-исследовательских работ. Основной формой занятий являются: дискуссии, конференции, практикумы. Выполняя задания и отвечая на вопросы, учащиеся видят в собственном жилье многочисленные приложения химической науки, узнают, какие экологические риски связаны с неграмотным использованием химической продукции, задумываются над тем, какова роль экологической культуры для благополучия и устойчивого развития, как общества, так и отдельной семьи. Предлагаемые лабораторные опыты имеют высокую наглядность и доступны в условиях школьного кабинета. В ходе их выполнения учащиеся не только получают и исследуют вещества, но и отрабатывают навыки и приёмы работы с лабораторным оборудованием, учатся обсуждать полученные результаты, оформлять письменный отчёт. Экскурсии способствуют знакомству учащихся с некоторыми городскими предприятиями, где необходимы химические знания. По итогам работы учащиеся готовят доклады, рефераты, с которыми знакомят одноклассников, а также младших и старших школьников на уроках, внеклассных мероприятиях (в рамках традиционной недели естественных наук). Результаты своих проектов и исследований ребята представляют на научно-практических конференциях различных уровней (школьном, городском, краевом). Учащиеся с удовольствием занимаются созданием компьютерных презентаций, которые находятся в школьной локальной сети и в кабинете химии. Считаю, что такая работа с ребятами способствует усилению эффективности преподавания, раннему профессиональному самоопределению, реализации способностей и талантов, а значит, помогает гармоничному развитию личности.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ

Ситдикова И.А.

*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №79 общеразвивающего вида», г. Томск*

Ребенок рождается исследователем. Неутолимая жажда новых впечатлений, любопытство, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире, традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Удовлетворяя свою любознательность в процессе активной познавательной

исследовательской деятельности, которая проявляется в виде детского экспериментирования, ребенок с одной стороны расширяет представления о мире, с другой – начинает овладевать основополагающими культурными формами упорядочения опыта: причинно-следственными, родовидовыми, пространственными и временными отношениями, позволяющими связать отдельные представления в целостную картину мира.

«Самое лучшее открытие то, которое ребенок делает сам», – эти слова Ральфа Уэмерсона как никакие другие подходят к методу детского экспериментирования, потому что он позволяет ребенку делать маленькие открытия. За использование этого метода обучения выступали такие классики педагоги, как Ж.Ж. Руссо, Я.А. Коменский, И.Г. Песталлоцци, К.Д. Ушинский и многие другие. Особенности деятельности экспериментирования были изучены в целом ряде исследований (Д.Б. Годовикова, М.И. Лисина, С.Л. Новоселова, А.Н. Поддьяков).

Свою работу разделила на три этапа.

И этап – диагностический

Цель – определить, насколько дети владеют экспериментальной деятельностью

Диагностический этап предполагает 3 модуля:

1 модуль. Методика «Сахар» и методика «Футбол» Л.Н. Прохоровой.

Цель: выявить умение детей анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и стороны, сопоставлять различные факты, умение рассуждать и логически мыслить.

2 модуль: Диагностика по методике «Выбор деятельности» Л.Н. Прохоровой.

Цель: выявить предпочитаемые детьми виды деятельности.

3 модуль Эксперимент «Тонет – не тонет» и «Поможем воде стать чистой», предложенный авторским коллективом Климовой Н.Р., Кривовой Л.И., Прохоровой Л.Н.

Цель: выявить причину выбора видов деятельности и степень овладения экспериментальной деятельностью.

II этап – создание методического обеспечения и реализация детского экспериментирования

С целью развития интереса у детей к детскому экспериментированию и для эффективного использования этой формы работы была изучена методическая литература «Неизведанное рядом» О.В. Дыбиной; «Воздух – невидимка» Н.А. Рыжовой.

На их основе мною разработаны: модифицированная программа естественно-научной направленности «Обучение через открытие»; оди-

фицированная программа «Занимательная ботаника»; разработан перспективный план занятий по экспериментальной деятельности на 2 года.

Создана в группе предметно-развивающая среда с уголком для экспериментирования «Хочу все узнать».

Для поддержания и дальнейшего развития интереса детей к детскому экспериментированию за основу был взят алгоритм исследовательского поведения детей, разработанный Савенковым.

III этап – результативный

Цель: подвести итог проделанной работе, и определить задачи на будущее.

Использование метода экспериментирования в педагогической практике, как показывает мой опыт, эффективен для развития у дошкольников исследовательской деятельности, познавательного интереса, увеличения объема знаний, умений и навыков.

ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ СОЗДАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ОБЩЕСТВА ОБУЧАЮЩИХСЯ И ПЕДАГОГОВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Фимушкина Е. А.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14», г. Киселёвск, Кемеровская область

Современное общество нуждается в выпускниках школы, нацеленных на саморазвитие, самореализацию, умеющих оперировать полученными знаниями, обладающих развитыми познавательными потребностями, умеющих ориентироваться в современном информационном пространстве, продуктивно работать, эффективно сотрудничать, адекватно оценивать себя и свои достижения. Поэтому школа не может ограничиваться только трансляцией знаний.

Задача общеобразовательной школы – формирование учебных и социальных компетенций, может быть решена посредством включения обучающихся в исследовательскую деятельность.

В МОУ «СОШ № 14» по инициативе преподавателей естественно – научного цикла создано исследовательское общество обучающихся и педагогов «Эврика».

На первом этапе создания исследовательского общества были проанализированы учебный план школы, перечень элективных курсов, занятость обучающихся во внеурочное время, опыт организации иссле-

довательской работы, участие обучающихся в исследовательских конференциях и конкурсах.

На втором этапе были определены цели, задачи, структура, направления работы.

Цели создания общества (для обучающихся):

1. Выявление обучающихся, склонных к занятию исследовательской деятельностью создание оптимальных условий для реализации их творческого потенциала.
2. Развитие личности, способной к самореализации.
3. Развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.

Цели создания общества (для преподавательского состава):

1. Совершенствование квалификации учителя.
2. Содействие повышению его эрудиции и компетентности в области определенной науки (учебного предмета) и методики его преподавания.

Задачи (для обучающихся):

1. Пропаганда научных знаний, достижений науки, техники, культуры.
2. Участие в проводимых в рамках школы, города, области, конференциях, конкурсах, олимпиадах.
3. Накопление, сбор, систематизация информации в рамках заявленных тем исследования.
4. Профессиональная ориентация учащихся.
5. Подготовка школьников к самостоятельной исследовательской работе.
6. Проведение исследований, имеющих практическое значение, разработка и реализация исследовательских проектов.

Задачи (для преподавательского состава):

1. Повышение профессионального и культурного уровня преподавателя.
2. Обновление и совершенствование знаний в области, преподаваемой учебной дисциплины.
3. Совершенствование педагогического и методического мастерства на основе идей педагогов-новаторов и творчески работающих преподавателей.
4. Совершенствование деятельности по организации и содействию творческой, активной, самостоятельной работы учащихся, как на занятиях, так и во внеучебное время.
5. Формирование умений и навыков научного анализа и самоанализа своей учебно-воспитательной деятельности.
6. Выявление, обобщение и внедрение передового педагогического опыта.

Направления деятельности:

1. Организация исследовательской деятельности обучающихся.
2. Участие обучающихся в проводимых в рамках школы, города, области, конференциях, конкурсах, олимпиадах.
3. Распространение материалов исследовательской деятельности обучающихся и преподавателей.

Проблемные группы (для обучающихся): «Математические основы информатики», «Математическое моделирование физических процессов», «Статистическая обработка экспериментальных данных», «Теория чисел», «Алгебра множеств», «Функции и графики».

Выбор темы исследования внутри проблемной группы определяется исходя из интересов обучающихся и утверждается на заседании ИО.

Проблемные группы (для преподавателей): «Методология и технология исследовательской работы», «Психолого-педагогическое сопровождение исследовательской работы обучающихся», «Развитие исследовательской деятельности одаренных школьников», «Проектная деятельность с использованием информационных технологий», «Развитие познавательных интересов и исследовательских способностей младших школьников на уроках математики», «Здоровьесберегающий аспект исследовательского обучения», «Учебно-исследовательская деятельность школьников по физике как фактор профориентационной работы».

Работа педагогов по направлениям проблемной группы способствует росту профессиональной компетентности. Выбранные темы являются темами по самообразованию, утверждаются на заседании методического объединения.

Важным является то, что заявленная тема должна быть интересна как педагогу, так и обучающемуся, а работа внутри проблемной группы полезна всем членам ИО.

Длительность исследовательской работы внутри каждой проблемной группы, как правило, ограничивается учебным годом и подразделяется на несколько этапов:

Сроки реализации	Содержание этапа
ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП	
Сентябрь	1. Определить область исследования.
	2. Выбрать узко определенную проблему.
	3. Наметить линию исследования и рабочую формулировку темы.
Октябрь	4. Приступить к сбору разнообразной информации по проблеме.
Ноябрь	5. Создать базу данных, в которую включить библиографию, иллюстративные материалы.

ОСНОВНОЙ ЭТАП	
Декабрь-февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определить структуру исследовательской работы (обозначить актуальность темы, сформулировать цель, задачи, объект и предмет исследования, выбирать методы и методики, необходимые для его проведения, провести литературный обзор по проблеме исследования). 2. Приступить к описанию этапов исследования.
ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП	
Март, апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подвести итоги (сформулировать результаты исследования и сделать выводы). 2. Оформить сообщение, тезисы по исследовательской работе, подготовить наглядное представление результатов.

На третьем этапе работы ИО обобщаются результаты работы в различных формах:

- 1) для преподавателей: педагогические чтения и педконференция, открытые учебные занятия и воспитательные мероприятия, тематические семинары методических объединений, семинары-практикумы, разработка методических пособий, творческие отчеты отдельных преподавателей;
- 2) для обучающихся: ученические чтения, конкурсы и конференции, предметные.

Опыт работы ИО показал, что исследовательская работа не должна быть строго привязана к конкретному предмету, следует широко использовать межпредметные связи, рассматривать изучаемую проблему системно. Актуальным для нашей школы остается сетевое взаимодействие, связь с ВУЗами, оснащение современными средствами ведения эксперимента и обработки результатаолимпиады.

3. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ» – ПРОГРАММА ВВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Андреева Н.В.

*Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Кадетская школа», г. Бийск, Алтайский край*

В условиях модернизации системы образования одной из основных задач школы является формирование ключевых компетенций учащихся. Компетентностный подход предполагает формирование интеллектуальной и исследовательской культуры школьников, создание условий для самоопределения и самореализации потенциальных возможностей ребенка в процессе обучения.

В соответствии с локальной программой «Одаренные дети» в МОУ «Кадетская школа» мною разработан курс «Основы учебно-исследовательской деятельности учащихся» позволяет познакомить школьников с теорией и практикой организации научно-исследовательской работы, вооружить их методами познания и способствовать формированию познавательной самостоятельности. Курс разработан для 8-9 классов и апробировался в течение двух лет на занятиях с членами школьного научного общества учащихся «Поиск».

Системообразующим принципом в организации исследовательской деятельности учащихся является принцип самостоятельности учащихся. Ребенок может овладеть ходом исследования только через проживание его, то есть через собственный опыт. Исследовательская деятельность – самостоятельная деятельность учащихся, но учитель может управлять процессом появления и преодоления затруднений, прогнозировать их появление. Для этого необходимо развитие поисковой активности, готовности к принятию самостоятельных решений, овладение общей ориентировочной основой исследовательской деятельности, воспитания деловитости, самостоятельности и ответственности, предприимчивости и целеустремленности.

Занятия научного общества учащихся проводятся один раз в 2 недели по 2 академических часа. Формы занятий: лекции, беседы, семинары, игромоделирование, дискуссии, диспуты, тренинги, олимпиады, конференции, конкурсы, консультации, исследовательские экспедиции, составление статьи и т. д. Непременным правилом в НОУ является коллективное обсуждение всех проводимых исследований, как групповых, так и индивидуальных, оптимальной формой организации которого считается семинар.

Цель курса: познакомить школьников с теорией и практикой организации научно-исследовательской работы, способствовать творческому развитию начинающих исследователей.

Задачи курса: вооружить учащихся теоретическими знаниями об исследовательской работе; сформировать основы практических умений организации научно-исследовательской работы; оказать помощь учителям-предметникам, занимающимся исследовательской работой с учащимися, в подготовке исследовательских работ к конкурсам и конференциям.

Содержание программы курса включает темы «Виды исследовательских работ», «Основные понятия научно-исследовательской работы», «Этапы научного исследования», «Постановка проблемы и выбор темы исследования», «Цели и задачи исследования», «Методы научного познания», «Поиск информации. Виды информации», «Оформление исследовательской работы», «Представление результатов научно-исследовательской работы. Психологический аспект готовности к выступлению».

Неотъемлемой частью занятий является практическая работа школьников, которой отводится более 50 % учебного времени: решение задач на смекалку, на развитие внимания, логического мышления, работа над собственным исследованием и другие.

Оптимальной формой организации сотрудничества в НОУ является работа в малых группах, которые являются ближайшей средой формирования и развития личности, что благотворно влияет на мотивацию, производительность и социальную активность ученика, его психологическое состояние и здоровье.

Результатом работы является выступление ребят на ежегодной школьной исследовательской конференции «Первые шаги в науку», где учащиеся не только представляют на суд общественности свое исследование, но и знакомятся с оценкой экспертов, получают рекомендации к участию в конкурсах и конференциях разного уровня.

Каждому ребенку дарована от природы склонность к познанию и исследованию окружающего мира. Реализация программы курса позво-

ляет совершенствовать эту склонность, способствует развитию соответствующих умений и навыков, прививает школьникам вкус к исследованию, предполагает их активное участие в исследовательской деятельности по выбранному профилю с целью расширения их знаний и более глубокого усвоения учебного материала и имеет большой воспитательный потенциал, формируя такие качества у ребят как трудолюбие, наблюдательность, такт, умение вести научную дискуссию, отстаивать свое мнение, уважительно относиться к своим товарищам по работе, обеспечивает занятость ребят в свободное время.

За последние три года через обучение по программе «Основы учебно-исследовательской деятельности учащихся» прошли 87 кадет. Положительный эффект характеризуется следующими данными внутришкольного мониторинга программы «Одаренные дети»:

Краевая олимпиада школьников по здоровому образу жизни «Здоровье будущего» (2009 г., два 1 места в разных номинациях). Краевой конкурс «Права человека – основа гражданского общества» (2008 г., 3 грамоты за 1 место, 1 грамота за 3 место; 2009 г. – 2 место). 3 этап конкурса «Будущее Алтая» (2009 г. 2 почетных грамоты Управления образования Алтайского края, 1 почетная грамота молодежного жюри). Всероссийский конкурс «Юность. Наука. Культура» (2009 г., г. Новосибирск, 1 место, медаль). Всероссийская олимпиада «Шаг в будущее» (очный тур, г. Москва, 2009 г., диплом 1 степени; очный тур, г. Москва, 2010 г., диплом 2 степени).

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ГРАЖДАНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Генераленко С.В.

Муниципальное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1», г. Асино, Томская область

Воспитание гражданина страны – одно из главных условий её возрождения и дальнейшего процветания. Вопросы организации и реализации гражданско-правового образования учащихся стали основополагающими в воспитательно-образовательной системе нашей школы.

Гражданское образование – это образование, готовящее человека к тому, чтобы он стал ответственным гражданином, активно участвовал в политической жизни государства и был способен многое сделать для своей страны.

Гражданское образование в нашей школе осуществляется на уроках истории, обществознания, правоведения, экономики. Учащиеся приобретают не только знания, но и ряд умений, способов деятельности, а также демократические ценностные ориентации. Эта модель образования является предметной. Проектная же модель гражданского образования предполагает разработку и осуществление школьниками социальных проектов, направленных на выявление, анализ и решение тех или иных общественных проблем. В этом случае подростки приобретают социальные компетенции и учатся принимать ответственные решения по улучшению социальной обстановки в окружающем сообществе. Примером данной модели является проект «Гражданин», участниками которого не раз были учащиеся нашей школы.

Социальное проектирование стимулирует формирование активной гражданской позиции юных российских граждан. В проектах ребенок осваивает новые правовые и документальные пласты, вырабатывает навыки ведения дискуссии. Разрабатывая и реализуя проекты, учащиеся учатся выявлять потребности приложения своих сил, инициативы, знаний, умений, способностей, проверяют себя в реальном деле, проявляют целеустремленность и настойчивость. Через реализацию проекта учащиеся знакомятся с элементами гражданского общества.

Формами организации гражданского образования в школе являются Центр гражданского образования «Россияне», созданный в 2008 году, и деятельность Детско-ветеранского объединения «Факел», созданного на базе школьного музея боевой славы Асиновского военно-пехотного училища.

Нельзя забывать, что именно в школе ребёнок осваивает и реализует свои права и обязанности по отношению к себе самому, к своей семье, коллективу, к своей малой родине, Отечеству. В нашей школе особому восприниманию подлежат слова «патриот», «патриотизм», «патриотическое воспитание». Педагогический коллектив школы считает, что понятия гражданственность и патриотизм нельзя воспринимать как нечто обособленное, поэтому умело, тонко соприкасаются и дополняют друг друга в воспитательно-образовательной траектории развития школьников военно-патриотическое воспитание и гражданское образование. В течение многих лет в школе действует Детско-ветеранское объединение «Факел», который привносит особый смысл в формирование гражданских позиций и патриотизма у наших ребят.

Цель Детско-ветеранского объединения: восстановить дух преданности Отечеству – это формирование гражданского самосознания, прежде всего. – А что такое Гражданин? – «Отечества достойный дочь и сын», – сказал русский поэт Некрасов. Ребята выработали свои законы,

атрибуты и символы. Нормой своей жизни считают Добро, Милосердие и Любовь. В объединении на сегодняшний день занимаются 94 школьника. Бойцы ДВО «Факел» поделены на подразделения: «Поиск», «Пульс», «Свеча», «Витязь», «Русичи» и «Россияне», для которых выработаны определённые функции.

Учащиеся ДВО овладевают знаниями музейного дела, занимаются поисковой работой, организацией и пополнением музейного фонда, проводят экскурсии, готовят уроки Мужества, беседы, обзоры, организуют встречи ветеранов, творческие отчёты, участвуют в конкурсах и смотрах, научно-практических и краеведческих конференциях. ДВО ведёт переписку с ветеранами АВПУ и их родственниками. За 10 последних лет ребятами проведено 82 литературно-драматических экскурсий: *«В душе своей, как в алтаре, зажгите свечи!»*

Программа «Духовно-нравственное и Гражданско-патриотическое воспитание детей, подростков и юношества», которая помогает факеловцам в работе уже 10 лет, в Областном конкурсе патриотических Программ получила Грант 3-й Степени. Музей АВПУ дважды Лауреат Всероссийского смотра-конкурса музеев Боевой Славы (1995 – 2005 гг). За 10 лет музей награждён 10-ю Грамотами, 5-ю Дипломами, медалью в честь 90-летия Октябрьской революции, многочисленными денежными премиями, которые потрачены на музыкальную, теле – видео технику и униформу для бойцов «Факела». Кроме 15 книг, изданных за эти годы, в которых рассказано о музее АВПУ, о последнем рассказано в 77-ми публикациях газет «Диссонанс», «Образ жизни», «Красное знамя», «Томская Гвардия» и «Московский комсомолец». Ежегодно бойцы ДВО принимают участие в Областных конкурсах исследовательских работ и проектов, где зачастую получают призовые места, грамоты и ценные подарки.

В 2010 г. канун Дня России ДВО «Факел» МОУ-СОШ №1 г. Асино Томской области награждено Почётным Знаком «За активную работу по патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации» коллегией российского государственного военного историко-культурного центра при Правительстве РФ. Огромная заслуга в этом всех, кто организует системную работу с учащимися по гражданско-патриотическому воспитанию.

Нынешний 65-летний юбилей Великой Победы внес достаточно много существенных корректив в воспитательную систему школы с одной стороны, а с другой показал насколько значимо стало это событие для каждого учащегося, его семьи, класса, школы, страны.

Задолго до торжественной даты слушатели ЦГО «Россияне», бойцы ДВО «Факел», активисты музея боевой славы АВПУ, ветераны Ве-

ликой Отечественной войны, живущие в нашем микрорайоне, а также педагоги нашей школы начали подготовку двух грандиозных образовательных событий: 11-ой Встречи ветеранов АВПУ и 30-летие школьного музея.

К важным событиям и подготовка была особенная. Администрация школы, дети, родители и педагоги участвовали в замене стендов, витрин, пополнении экспонатов музея, непосредственной организации мероприятий. Школьники вели активную переписку с ветеранами, вдовами погибших, в результате чего было найдено ещё несколько человек, чья военная молодость была связана с обучением в Асино.

Готовясь к этим серьёзным мероприятиям, школьники активизировали поисково-исследовательскую деятельность, что позволило им стать призерами в различных номинациях на районной научно-исследовательской конференции «65-летие Великой Победы», региональной краеведческой конференции «Нам жить и помнить», отлично презентовать свой Центр гражданского образования «Россияне» и защитить социальный проект «Аллея Славы» на V Молодёжном форуме гражданских инициатив «Россия – это мы!». Многие ребята стали призёрами и заслужили благодарности в муниципальном конкурсе проектов «Давайте вспомним о войне», при написании которых использовали архивный материал нашего музея и другие источники. Активисты школьного музея и слушатели ЦГО «Россияне» приняли участие в областном этапе Всероссийского конкурса «Сохраним историческую память о ветеранах и защитниках Отечества». Дипломом I степени и поездкой в Москву была отмечена исследовательская работа «Судьбы детей военных лет» о военной юности ветерана 370 Стрелковой дивизии Глухих Елены Александровны. Работа эта была представлена на XII Международном фестивале «Детство без границ».

Опыт показывает, что гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально-ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. Гражданско-патриотическое воспитание осуществляемое в нашей школе способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

СИСТЕМА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ НА УРОКАХ И ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ. КЛУБ «ХИМИЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ»

Гусева Н.Б.

*Муниципальное образовательное учреждение «Лицей № 57»,
г. Прокопьевск, Кемеровская область*

Программы по выявлению одаренных детей существуют во многих развитых странах. Такие программы существуют и в России, и в США. В США не просто выявляют одаренных детей, а их ведут по всем образовательным ступеням, отслеживают и помогают материально.

Итак, программы по выявлению одаренных детей существуют, а теории развития одаренных детей нет. Поэтому, говоря об одаренности, попытаемся разобраться в терминологии, используемой при характеристике познавательной возможности обучающихся.

Я попыталась развести понятия: способности, одаренность, талант, гениальность.

Попыталась найти определения этим понятиям. И напрашивается вывод, что таланты рождаются не часто, а гениев вообще за всю историю человечества насчитывается не более 400. Массовая же школа обычно сталкивается с проблемой раннего выявления и развития способностей ученика.

Поэтому, рассуждая о системе работы с одаренными детьми, хотелось бы подчеркнуть мысль о работе со всеми детьми, то есть о максимальном развитии умений, навыков, познавательных способностей.

Если и существует мнение, что одаренность полностью выявлена уже в начальной школе, то это заблуждение. Например, дети начинают изучать химию только в восьмом классе, и одаренность некоторых детей к этому предмету может только здесь и проявиться.

Вывод: то есть одаренность может реализоваться в профессиональном самоопределении выпускника. И мы имеем определённые результаты.

География поступления наших выпускников естественнонаучного профиля в ВУЗы России достаточна широка! Красноярск, Кемерово, Томск, Новосибирск, Уфа, Санкт-Петербург.

Посмотрим, где реализуются выпускники естественнонаучного профиля. Есть последователи учительской профессии, есть выпускники политехнических университетов, Садырина Елена закончила химический факультет ТПУ по специальности «Добыча и переработка природных углеводородов» и стажировалась в США, но основная масса выпускников нашего профиля приобретают медицинские специальности:

Коровин Николай выпускник ТМУ – кандидат наук. Все кто реализовался в профессии, это одаренные дети к изучению естественнонаучных дисциплин. Следовательно, мы можем говорить, что система работы с одарёнными детьми в лицее существует.

Существуют различные формы внеурочной образовательной деятельности учащихся школы.

Одни формы работы остаются постоянными другие устаревают (например «Марафон знаний»). В частности, большой интерес и внимание сейчас привлекают возможности участия в Интернет-олимпиадах, телекоммуникационных проектах. Использование технологий Интернет сделало возможным построение сетевых образовательных программ для школьников, в которых информационные и телекоммуникационные технологии выступают как инновационные интерактивные средства обучения.

Одной из форм работы и по диагностике, и по выявлению, и по развитию одарённости является внеурочная клубная деятельность, в частности наш клуб «Химическая лаборатория». Где мы совершенно сознательно собираем группу заинтересованных детей разных возрастов. Это наша принципиальная позиция, т.к. основной метод, который мы используем при работе клуба, это проблемный метод. В решении поставленной проблемы кто-то является генератором идей, а кто-то может уже это объяснить с точки зрения имеющихся знаний.

Пояснительная записка.

В клубе «Химическая лаборатория» объединяются обучающиеся 8-11 классов, проявляющие большой интерес к предмету, активно работающие на уроке, привлекающие к занятиям других учащихся и желающих помогать учителю в выполнении такой важной задачи, как учить учащихся учиться.

Работа клуба предполагает знакомство обучающихся с лабораторными инструментами, необходимыми для выполнения химических опытов, обучение конструированию приборов, осуществление ремонта лабораторного оборудования. Обучающиеся учатся работать со стеклом, экспериментально учатся анализировать состав природной воды и продуктов питания на содержание в них различных химических веществ, учатся решению экспериментальных задач

Цель. Создание условий для развития познавательных интересов и способностей с дальнейшей реализацией практико-ориентированной направленности.

Расширение и углубление знаний учащихся, развитие познавательных интересов и способностей, формирование и закрепление получен-

ных умений и навыков в конструировании простейших приборов, при демонстрации и проведении лабораторных и практических работ, оказание помощи в профориентации, привитие школьникам практических навыков работы в химической лаборатории.

Задачи:

- 1) выявление интересов и склонностей учащихся, формирование практического опыта, способствование сознательному выбору трудового пути.
- 2) формирование практических умений и навыков работы с лабораторным оборудованием и реактивами как средства расширения политехнического кругозора;
- 3) оказание помощи в принятии адекватного решения в выборе дальнейшего направления образования, пути получения профессии.

Занятия в клубе проводятся два раза в четверть.

У нас есть условия для работы с детьми. Кабинет оборудован всем необходимым (оформление, рабочее место ученика).

Для членов клуба «Химическая лаборатория» в начале года я даю перечень тем, над которыми ребята самостоятельно работают до декабря. Огромное количество неизученных проблем существует в окружающем нас мире:

Это могут быть работы реферативного характера, но мы договариваемся, чтобы там было хотя бы маленькое исследование. Так как исследование – это научный способ познания мира.

Часто дети сами предлагают темы для исследования.

Так у нас появились следующие работы: 1) Ароматерапия – взгляд химика; 2) Фейерверки и бенгальские огни.

Иногда мы находим в Интернете приглашения на различные конференции. Так ТПУ приглашал школьников на региональную конференцию «Юные исследователи – российской науке» и предлагал сделать работу о применении веществ. Наши десятиклассницы решили делать работу о шампунях. И появилась работа «Строение волос и влияние химических веществ на их структуру».

Но бывают ситуации продиктованные жизнью. Так гибель огромного количества людей в ночном клубе «Хромая лошадь» в городе Перми, вызвала бурю эмоций у всех россиян. Группе школьников было поручено эти сведения обобщить, дополнить их исследованиями: как ведут себя при горении полимерные материалы, которыми буквально «нашпигованы» все современные квартиры и офисы. Так появилась работа: «Полимеры в роли отделочных материалов»

Заключение:

Таким образом, клуб – это условие, которое школа предоставляет для дальнейшего развития обучающихся. Работа клуба и индивидуальная работа с преподавателем, и работа с преподавателями вузов, и общение со сверстниками-единомышленниками – это условия для развития одаренности.

Подводя итог всему вышесказанному, хотелось бы напомнить, что статистика утверждает, что предметы естественнонаучного профиля для своей профессиональной реализации выбирают 3-5 % от общего числа выпускников. Поступление в вузы выпускников МОУ «Лицей №57» на специальности естественнонаучного профиля, статистические показатели последних лет превышает в три раза.

Следовательно, система работы с одаренными детьми в лицее существует, мы находимся на правильном пути.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
УЧАЩИХСЯ В ГИМНАЗИИ № 6 ГОРОДА ТОМСКА**

Кайер Е.В.

*Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 6», г. Томск*

Проектно-исследовательская деятельность учащихся в гимназии №6 осуществляется в рамках Научного общества учащихся «Импульс» (далее – НОУ «Импульс»), Центра гражданского образования «Школа лектора», Центра этнокультурного образования. НОУ «Импульс» является самостоятельным формированием, которое объединяет обучающихся гимназии, способных к научному поиску, заинтересованных в повышении своего интеллектуального и культурного уровня, стремящихся к углублению знаний как по отдельным предметам, так и в области современных научных познаний.

Непосредственное руководство НОУ осуществляет руководитель НОУ, который, в свою очередь, подчиняется заместителю директора по научно-методической работе. В НОУ «Импульс» ведут работу две секции: естественно-научная и социально-гуманитарная. В рамках естественно-научной секции работают такие направления как экология и ядерная физика. В социально-гуманитарную секцию входят следующие области знаний: психология, демография, здоровье, гражданско-правовая (совместно с ЦГО «Школа лектора») и лингво-страноведческая (совместно с Центром этнокультурного образования). В настоящее время

НОУ «Импульс» ведутся такие исследования как «Осторожно: виртуальные миры» (о зависимости от компьютерных игр), «Молодое одиночество» (о подростковом одиночестве), «Это страшное слово «радиация» (ядерная физика)».

НОУ «Импульс» занимается как исследовательской деятельностью, так и проектной. Исследовательская деятельность позволяет обучающимся решать задачи с заранее неизвестным решением и предполагает наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановку проблемы, изучении теории, посвящённой данной проблематике, определение предмета и объекта исследования, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, собственные выводы. Проектная работа включает в себя совместную учебно-познавательную, творческую или игровую деятельность обучающихся, имеющую общую цель, согласованные методы, мероприятия, направленные на достижение общего результата работы. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта, включая осмысление результатов деятельности.

Запись в НОУ определяется на основании желания обучающихся участвовать в научно-исследовательской работе, результатов диагностических исследований и рекомендаций учителей-предметников. Вступив в НОУ, ученик работает в одной из секций, в которой проходят не только консультации, но и регулярные занятия по развитию интеллектуального потенциала и творческих способностей. Совет НОУ рассматривает и утверждает тематику работы каждой секции, определяет педагогов, которые будут проводить занятия и консультации. В каждой секции для учащихся проводятся занятия, связанные с темой научной работы и познавательные занятия.

Высшим органом НОУ является собрание НОУ. Собрание проводится в начале учебного года, на нем утверждается совет НОУ, в который входит не менее 5-10 человек, определяется состав каждой секции, утверждается план работы на год. Целью НОУ «Импульс» является развитие одарённости гимназистов, формирование навыков проектно-исследовательской (научной) деятельности.

Задачи, которые поставлены Научным обществом учащихся:

1. Выявление наиболее одарённых обучающихся в разных областях науки и развитие их творческих способностей;
2. Активное включение учащихся школы в процесс самообразования и саморазвития;

3. Совершенствование умений и навыков самостоятельной работы учащихся, повышение уровня знаний и эрудиции в интересующих областях науки;
4. Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся для усовершенствования процесса обучения и профессиональной ориентации.

Среди основных направлений работы:

1. Включение в научно-исследовательскую деятельность способных учащихся в соответствии с их научными интересами;
2. Обучение учащихся работе с научной литературой, формирование культуры научного исследования;
3. Знакомство и сотрудничество с представителями науки в интересующей области знаний, оказание практической помощи обучающимся в проведении экспериментальной и исследовательской работы;
4. Организация индивидуальных консультаций промежуточного и итогового контроля в ходе научных исследований учащихся;
5. Рецензирование научных работ обучающихся при подготовке их к участию в конкурсах и конференциях, редактирование, издание ученических научных сборников.
6. Подготовка, организация и проведение научно-практических конференций, турниров, олимпиад.

На сегодняшний день успехи гимназистов несомненны: призовые места обучающихся в конкурсе «Юные дарования – Томску», победа ученицы в интеллектуальной игре «Самый умный» (СТС), призовое место Второго открытого Чемпионата России по универсальному марафону среди образовательных учреждений СФО и т.д. Создание Научного общества учащихся в гимназии № 6 призвано сплотить одарённых детей, формируя при этом их творческое и научное мышление.

ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ – ЦЕНТР ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО КРАЕВЕДЕНИЮ

Квасова Л.Н.

*Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 1», г. Киселёвск, Кемеровская область*

Прежде чем осуществлять руководство учебно-исследовательскими работами обучающихся по краеведению, я длительное время руководила их поисково-собирательской деятельностью по истории родного края, города, учебного заведения. Результатом этой работы

стало создание в 1997 году музея краеведения исторического профиля, бессменным руководителем которого я являюсь. Совет музея нашего лицея осуществляет многообразную краеведческую работу, в каждом классе работают поисковые группы, для которых мною разработаны методические рекомендации по сбору и оформлению поисковых заданий. С 2002 года проводятся лицейские и городские конференции учебно-исследовательских работ обучающихся, где с неизменным успехом выступают наши юные краеведы. Дважды они становились победителями областной туристско-краеведческой конференции обучающихся «Живи, Кузнецкая земля!».

Необходимо, чтобы на всех этапах исследовательской деятельности учитель и ученик были партнёрами. В самой «формуле» сотрудничества должен быть заложен принцип равноправия. Во взаимодействии учителя и ученика важно, чтобы учитель не вёл подопечного «за руку» к ответу, не давал готовые ответы на возникающие вопросы, а научил ребёнка самому составлять алгоритм исследования. Научный руководитель направляет работу начинающего исследователя, помогая ему оценить возможные варианты решений. Однако выбор решений – это задача самого начинающего исследователя. Он как автор выполняемой работы отвечает за принятые решения, за правильность полученных результатов и их фактическую точность, что особенно является актуальным в краеведении. Разумеется, учителю необходимо создать такие условия, при которых мотив проведения исследования является внутренней потребностью ученика, а проблема, которую он раскрывает – интересна и значима для него, чтобы толчок к проведению исследования шёл «изнутри», иначе творческий процесс сведётся к формальному выполнению необходимых действий.

Существенным становится вопрос выбора и определения темы и проблемы исследования. Представляется важным подчеркнуть, что при определении тематики исследовательской деятельности мы руководствуемся заданиями городского краеведческого музея, областного Фонда «Шахтёрская память», редакционной коллегии книги «Киселёвск в моей судьбе», городского совета ветеранов войны, общественных объединений участников локальных войн. В ходе нашей исследовательской деятельности мы изучаем имеющуюся по данной тематике литературу, документы, работая в тесном контакте с библиографическим отделом центральной городской библиотеки, в Управлении городского архива, с фондами городского краеведческого музея, школьных музеев города. Особенно хочется отметить, что в ходе исследовательской деятельности обучающиеся встречаются с замечательными людьми, общение с которыми имеет колоссальное воспитательное значение. Кроме

того, фиксируется много уникальной информации, полученной в ходе бесед с родственниками, сослуживцами заслуженных людей. Как правило, и после проведения исследования с ними поддерживается постоянное общение. Важным аспектом при выборе темы исследовательской работы мы считаем возможность доступа к работе с семейными архивами. Большой удачей мы считаем то, что среди активистов нашего музея есть родственники участников Великой Отечественной войны, локальных войн, Героев Социалистического Труда. Это облегчает доступ к первоисточникам, даёт возможность зафиксировать документы и фотографии и, таким образом, полноценно исследовать тему. Поскольку пополнение фондов нашего музея, в том числе, и уникальными вещественными источниками, является одним из главных результатов выполнения учебно-исследовательских работ по краеведению, мы уделяем этому аспекту исследовательской деятельности большое внимание. Необходимо подчеркнуть, что обучающиеся нашего лицея и других учебных заведений города при проведении исследовательской деятельности пользуются фондами нашего музея, где собран ценный краеведческий материал.

Хочется отметить, что в ходе исследовательской деятельности в области краеведения происходит взаимообмен материалами с центральной городской библиотекой, городским краеведческим музеем, школьными музеями, Управлением городского архива. Материалы, собранные в ходе исследовательской деятельности нашли своё отражение в областных и городских средствах массовой информации, в трёхтомнике «Киселёвск в моей судьбе». Кроме того, они размещаются на сайте лицея и на сайтах всероссийских конкурсов исследовательских работ обучающихся, публикуются в сборниках городских и областных конференций.

Интересно отметить, что в ходе общения с участниками областных конференций мною выявлено, что предъявление своего научного результата как исходная цель участия в конференциях в ходе самого участия в мероприятии меняется – на первое место по значимости выходят «общение с ребятами из других городов и общение со специалистами». В этом видна особая линия – важна не только индивидуально (или с учителем) исследовательская деятельность, но и общение по её поводу в научном сообществе, где обучающийся попадает в то пространство, в котором хочет занять место, работая над конкретной темой.

Таким образом, музей краеведения нашего лицея является центром исследовательской работы по краеведению. В ходе исследовательской деятельности пополняются фонды музея. Исследовательская деятель-

ность по истории родного края способствует патриотическому воспитанию и развитию творческого потенциала обучающихся.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ СПЕЦИАЛЬНОГО СЕМИНАРА ПО ЛИТЕРАТУРЕ: ОПЫТ, ПРОБЛЕМЫ, РЕШЕНИЯ

Климентьева М.Ф.

*Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гуманитарный лицей», г. Томск*

Размышляя о функциях литературного образования в средней школе, следует остановиться на онтологической функции как важнейшей, формирующей ценностный акт творческого сотрудничества. Литература имеет прямое и непосредственное отношение к формированию личности, ее императивов и ценностных центров, поэтому преподавание литературы в школе не может быть сведено только к передаче информации или запоминанию имен, дат, элементов сюжетной структуры, образной системы произведения или его стереотипного места в историко-литературном процессе.

В современной ситуации, расшатывающей традиционную систему ценностей, в ситуации тотальной подмены истинного мнимым, создающей «мозаичную культуру» и формирующей «клиповое мышление», классическая литература в школе остается последним бастионом истинной культуры, способным удержать учебный диалог в рамках культурной адекватности. Уничтожение школьного сочинения во многом обесмыслило и свело к сугубой прагматике преподавание литературы как школьного предмета, так что проблемы литературного образования, далеко не всегда отвечавшего на вопросы *как, чему и зачем* учить, приобрели еще большую неопределенность. Но именно в этой нерадостной ситуации интеграция (предположим, что и экспансия) элементов вузовского дискурса в школьную практику может способствовать формированию новых технологий литературного образования, ориентированных на диалог.

В последние годы внимание гуманитариев (филологов, историков, социологов, философов) притягивают нарративные проблемы диалога в контексте альтернативных технологических стратегий современного образования, связанных с животрепещущими вопросами коммуникативной дидактики, развивающего обучения и «педагогике сотрудничества», диалогической по своей природе, потому качественно отличающейся от традиционной монологической педагогической деятельности.

Серьезное обсуждение проблем литературного образования, в том числе и названной, в его содержательном контексте (предметном, деятельностном и ценностном), в социокультурном поле – явление в филолого-педагогической, филолого-методической среде крайне редкое. «Обмены опытом» на семинарах и конференциях не создают необходимой почвы для разрешения «больных» проблем. Публикации «передового опыта» учителей-новаторов в журнале «Литература в школе» и прочих педагогических изданиях проблем не просто не разрешают, но заостряют, т. к. лишь показывают прискорбное положение литературы как предмета в ряду школьного образования, наглядно демонстрируют так называемую «методику общего места», не имеющую никакого отношения к идейной глубине и художественной ценности рассматриваемого литературного текста, тем более к современному состоянию филологической науки. И по-прежнему нерешенным остается вопрос взаимодействия вузовской филологической науки (как методики, так и литературоведения) и практики школьного преподавания предмета. Однако цель данной работы – это попытка обозначить и отчасти обобщить те возможности, которые скрывает в себе коммуникативная технология литературного образования, применяющаяся в формате специальных семинаров в Томском гуманитарном лицее.

Следует специально оговорить методико-педагогическую установку кафедры филологии в ТГЛ: качественное повышение уровня учебных компетентностей для всех детей, воспитание и образование личности, культурно адекватной современной реальности. Общая задача – привлечь именно и явно гуманитарно-ориентированного одаренного ребенка научным направлением в филологии, показать возможности филологического профиля. Помимо собственно поурочной работы, в гуманитарном лицее есть два равно возможных или одновременно действенных варианта: внутрипрофильная специализация и специальный семинар.

Наиболее эффективна для одаренных детей научная работа в специальном семинаре, которая дает необходимый уровень научного образования учащихся, активизирует самостоятельный научный поиск, формирует системное мышление, культуру работы с текстом и важные принципы научной корректности: умение оперировать лингвистическими и литературоведческими понятиями, использовать разные приемы работы при анализе текста, а также вести научную полемику, отстаивать собственные научные обретения. Помимо первоначальных навыков научной работы, с/с дает учащимся возможность самостоятельной работы с библиографией, формирует научный стиль, развивает мышление, активизирует интеллектуальные возможности, пробуждает познава-

тельную активность, словом, позволяет учащимся совершить качественный скачок в освоении не только избранного материала, но и в постижении научных проблем вообще.

Хотелось бы обратить внимание на то, что одаренность детей, без сомнения, включает в себя интерес и любовь к литературе, к чтению вообще. Однако, как правило, это чисто эмоциональное читательское восприятие художественных текстов. Оно не поддается формулировке, подросток обычно не умеет объяснить своих предпочтений. Иначе говоря, задерживается на первом этапе познания, на эмоции. Задача руководителя семинара увести ребенка от восторженности к анализу, а затем и синтезу как итоговой ступени мыслительного процесса.

Выполненные в с/с работы – это ни в коем случае не рефераты, даже элементы реферирования чужих трудов считаются недопустимыми. Доклад в с/с – самостоятельное научное исследование, соответствующее принципам научной новизны и актуальности. Такого рода установка на самостоятельность определяется научным руководителем семинара в начале работы и соблюдается затем неукоснительно. Задача руководителя спецсеминара состоит в последовательной работе по формированию навыка самостоятельного научного мышления. Работа в с/с сопряжена с осознанием ценности того или иного исследовательского либо критического текста и выработкой на основании прочитанного и освоенного материала своей научной и мировоззренческой позиции.

Первые недели работы с/с заняты: 1) определением проблемы будущей работы; 2) ознакомительными лекциями руководителя. Во время лекций выстраивается структура работы, ее основные части, определяются принципы актуальности и новизны научного исследования, объясняется порядок работы, приемы подхода к материалу. Важнейшей содержательной частью лекций становится ознакомление с разными принципами эстетического анализа текста – от исторической поэтики до рецептивной – методология работы.

Еще один заметный качественный скачок в развитии одаренного ребенка связан с тем, что постижение художественного произведения неизбежно ведет исследователя к особому состоянию – к конгениальности автору. Собственно художественный текст – это коммуникативное средство диалога с читателем. В этом случае исследователь – посредник в диалоге. Исследователь должен быть вооружен инструментом интерпретации художественного текста и оценки его, а также методом его смыслопостижения и выявления ценностного его статуса. Парадокс любого метода состоит в том, что надо идти за предшественниками, опираясь на чужой опыт, но не повторяя чужого, а вырабатывая свое.

Знакомство с понятийным рядом разных типов поэтики, с приемами анализа, применяемыми различными филологическими школами, вооружает участников семинара тем инструментарием, с которым они и начинают постижение произведения. Это одновременно и теоретическая база, и конкретный аппарат анализа текста. При чтении лекций ознакомительного порядка задача руководителя в доступной детскому сознанию форме показать пространство научного поиска, открывающиеся возможности анализа и постижения глубин художественного текста.

Следовательно, речь идет не только о формирующейся во время лекций необходимой филологической эрудиции и культуре, но и широте научного подхода к любой проблеме.

Работа над докладом учащегося и руководителя, по сути, диалог на равных, ни в коем случае не навязывание собственного квалифицированного мнения, не подавление авторитетом, но обмен мнениями. Здесь в работе с одаренными детьми присутствует важнейшая часть педагогического воздействия – экстраполяция личности педагога.

В отличие от ученого-исследователя и даже вузовского преподавателя для школьного педагога научная работа – не цель, а средство для повышения его профессиональной мотивации, для достижения важнейшей в педагогике цели – диалога, а значит, мысли.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МУЗЕЕ КОМНАТНЫХ РАСТЕНИЙ

Кожевятова А.П.

*Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №2» г. Бийск, Алтайский край*

I. Исследовательская работа гимназистов – школа умственного труда с высоким содержанием творчества. Развитие творческого потенциала личности – ведущее направление деятельности гимназии – формирование аналитического и критического мышления.

Основные методы организации работы. Организация исследовательской работы в школьном научном обществе по различным направлениям с учётом их интересов.

II. Работа музея комнатных растений по формированию исследовательской работы гимназистов, по воспитанию нравственно экологической культуры и профессиональной ориентации учащихся.

III. Структура музея:

- 1) Научно-исследовательская группа – изучение научно-популярной литературы о комнатных растениях, составление карты «Путешествие с комнатными растениями», подготовка тематических экскурсий: «История комнатного цветоводства в России»; «Растения а вашем доме»; «Аптека на окне»; «Комнатные растения и экологический комфорт помещения».
- 2) Исследовательская группа – проведение опытов с комнатными растениями, практическая направленность на быстрое и дешёвое озеленение здания гимназии.
- 3) Группа экскурсоводов -проведение экскурсий.
- 4) Информационный центр – выпуск стенгазеты «Скорая помощь с зелёным листом», проведение фотоконкурсов и презентаций о комнатных растениях.
- 5) Аналитический центр – опросы учащихся, анкетирование.
- 6) Кружок «Декоративное комнатное цветоводство» – уход за растениями.
- 7) Группа дизайнеров – проведение конкурсов по эстетике размещения растений в рекреациях гимназии.
- 8) Кружок «Умелые руки» – изготовление подставок, подиумов для комнатных растений.

IV. Результаты работы музея.

В научно-исследовательской группе – 7 человек, опытами занимаются 9 человек, в группе экскурсоводов – 5 человек, в кружке цветоводов – 10 человек, дизайнеров – 5 человек.

Проведено за 2009-2010 учебный год 17 экскурсий.

V. Результаты опроса учащихся: из 600 учащихся только у 29 человек нет комнатных растений, многие стали разводить растения после экскурсий в наш музей.

В музее охотно делятся посадочным материалом, дают консультации по уходу и размножению.

По результатам фотовыставок и конкурсов, презентаций победителей награждают грамотами.

Работа музея положительно влияет на поведение учащихся; музей не огорожен, гимназисты бережно относятся к растениям, в стрессовых ситуациях приходят полюбоваться растениями, успокаиваются.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ГИМНАЗИИ**

Коновалова Т.Г.

*Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №24 им. М.В. Октябрьской», г. Томск*

*-Но мир! Но жизнь! Ведь человек дорос,
Чтоб знать ответ на все свои загадки.
- Что значит знать? Вот, друг мой, в чем вопрос.
На это счет – у нас не все в порядке.
Гёте (Фауст)*

Важнейшей педагогической проблемой сегодня стало внедрение в образовательный процесс средств и методик, помогающих детям открывать себя, раскрывать свою личность. Критерием успешности ученика становится не столько результативность в изучении школьных предметов, сколько отношение человека к возможностям собственного познания и преобразовании природы, истории, самого себя. Думаю, что со мной согласятся коллеги, что интерес к открытиям, новому, непознанному это характерная черта большинства наших учеников, которая проявляется еще с раннего школьного возраста.

Автор статьи не претендует на оригинальность представленного опыта работы с обучающимися по организации исследовательской деятельности, а лишь представляет модель деятельности, которая многие годы успешно реализуется в гимназии, удачно дополняет модель ученического самоуправления и, что главное, позволяет всем детям, включившимся в исследовательскую деятельность, быть успешными, иметь хорошую подготовку к дальнейшему обучению в высшей школе, получить багаж полезных навыков самостоятельной исследовательской деятельности.

В этом году научное общество учащихся гимназии №24 г. Томска отмечает свое пятилетие. Научное общество обучающихся «Малая Академия наук» – добровольное, неполитическое, научно-творческое объединение гимназистов 5-11 классов, стремящихся совершенствовать свои знания в определенной научной области, развивать свои интеллектуальные способности, приобретать умения и навыки учебно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности под руководством учителей гимназии и других специалистов на базе гимназии или (по договоренности) базе институтских лабораторий и кафедр.

Основными задачами научного общества учащихся «Малая Академия» являются: формирование единого гимназического научного сообщества со своими традициями; раннее раскрытие интересов и склонностей учащихся к исследовательской деятельности, создание условий для реализации их творческого потенциала; профессиональная ориентация учащихся, ориентация на творческую деятельность; создание условий с целью вовлечения в коллективную поисковую деятельность учащихся разных возрастов для их совместной работы с профессиональными исследователями; проведение исследований, имеющих практическое значение, разработка и реализация исследовательских проектов; пропаганда достижений науки, техники, культуры.

Участвовать в работе общества имеют право обучающиеся, педагоги, сотрудники высших учебных заведений, сотрудники научно-исследовательских лабораторий, объединяющиеся в следующие отделения Малой Академии: отделение лингвистики; филологическое; историко-краеведческое; физико-математическое; естественно-научное; культурологическое; отделение самоуправления; валеологическое.

Членами Общества являются лица, занимающиеся научно-исследовательской, опытнической деятельностью, проводящие самостоятельные исследования, активно участвующие в реализации коллективных проектов Общества, а также педагоги и сотрудники, являющиеся постоянными консультантами, научными руководителями проектов.

Верховным органом Общества является общее собрание членов Общества, которое проводится не реже одного раза в год. Собрание заслушивает и утверждает отчет президента Общества.

Президент общества выбирается один раз в два года через специально организованные выборы. Предвыборная кампания включает в себя выдвижение от коллективов претендентов на пост председателя, принимаются заявления и от самовыдвиженцев, проводится активная агитация, претенденты готовят программы, голосование проводится в закрытом режиме. Несколько дней гимназия живет этим событием, все бурлит, активность детей наивысшая – гимназисты сами создают свое общество. Руководители отделений выбираются из числа учеников, а вот кураторами являются педагоги. В состав Ученого совета входят президент Общества, руководители и кураторы отделений Малой Академии, ученый секретарь.

В конце учебного года по результатам академических достижений, исследовательской деятельности Ученый совет Общества обладает правом присваивать членам научного Общества следующие «академические звания»:

- а) «почетный академик» – призерам международных и всероссийских предметных олимпиад, конкурсов, конференций;
- б) «академик» – призерам региональных и областных предметных олимпиад, конкурсов, конференций;
- в) «магистр» – призерам городских предметных олимпиад, конкурсов, конференций;
- г) «бакалавр» – победителям гимназических олимпиад, смотров, конкурсов по предметам гуманитарно-эстетического цикла, по предметам естественно-математического цикла, победителям творческих гимназических конкурсов.

Стало традицией в практике работы Общества выездные исследовательские лагеря для посвящения в члены Малой Академии Наук, ежегодные Академические чтения, проводимая один раз в два года научно-практическая конференция «Исследовательская деятельность в гимназии: опыт, поиски, решения», выпуск сборника исследовательских работ обучающихся в печатном издании «Вестник Малой Академии наук».

Учащиеся получают моральное и материальное поощрения за успехи в выполнении работ: награждаются грамотами, подарками, ежегодно членам общества вручаются три специальные премии по номинациям (учреждаемым Ученым советом Общества) из фонда Попечительского Совета гимназии. Лучшие работы гимназистов публикуются в сборнике «Вестник Малой Академии наук», в региональных и всероссийских сборниках трудов молодых ученых.

Есть ли результаты? Судите сами: количество детей, принимавших участие в академических конкурсах, исследовательских конференциях увеличилось за пять лет в 20 раз, количество призеров и победителей в 14 раз!

Научно-исследовательская деятельность учащихся и учителей создает в нашей гимназии новую образовательную среду, является важнейшим фактором развития гимназии как инновационного учебного заведения. В гимназии формируется новое педагогическое общение – творческое сотрудничество учителей и учащихся, непрерывное совершенствование субъект – субъектных отношений, атмосфера духовной близости и сотворчества.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СРЕДСТВАМИ МЕЖПРЕДМЕТНОГО НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА
УЧАЩИХСЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ШАГ В БУДУЩЕЕ»**

Кручинина К.Ю., Мизина Н.С.

*Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 29», г. Томск*

*Они смотрят на все как-то особенно оригинально,
во всем видят именно то, что без них никто не видит,
а после все видят и все удивляются,
что прежде этого не видели.*

В. Г. Белинский

Феномен одаренности разнолик и многообразен, чем вызывает к себе усиленный интерес со стороны и специалистов, и обывателей.

Говоря об одаренности, мы сталкиваемся и с разнообразием видов одаренности, и с множеством противоречивых теоретических подходов и методов, и с вариативностью современного образования.

Учитывая то, что общая одаренность, которая, по мнению Богоявленской Д.Б., предполагает инициативность, любознательность, склонность к дискуссии, легкость в усвоении материала, настойчивость, цельность, является «не только предпосылкой, но и результатом развития личности» [1], то основной задачей внутришкольного взаимодействия с такими детьми является «не пассивное наблюдение за их ростом» [2], а создание образовательного пространства, которое будет оказывать стимулирующее влияние, в котором детям будет предоставлена возможность проявления и развития в привлекающей их деятельности.

В данной статье под социальной средой, мы подразумеваем именно образовательное пространство, а именно межпредметное научное общество учеников (далее МПНОУ), в рамках которого реализуется проект «Шаг в будущее» и которое является особой формой организации совместной деятельности всех предметных областей по реализации творческого потенциала учащихся. МПНОУ является самостоятельным, добровольным обществом учащихся и учителей МОУ, гимназии № 29 г. Томска (далее гимназии), регулярно занимающихся учебно-исследовательской, проектной и творческой деятельностью.

Цель данного образовательного пространства, в котором будут созданы условия для активизации познавательной, научно-исследовательской, проектной деятельности педагогов и обучающихся в учебное и во внеучебное время, для освоения и внедрения новых принципов, методов и средств обучения и воспитания школьников в рамках программы развития гимназии.

Создание подобных условий позволит превратить гимназию в территорию грамотной, комплексной и неустанной заботы о развитии творческой инициативы обучающихся.

В МОУ, гимназия № 29 г. Томска в течение нескольких лет эффективно используется ресурсный подход в управлении, поэтому представленное образовательное пространство мы наполняем новым содержанием, имея ввиду ресурсную наполненность. Таким образом, источниками сил и средств реализации проекта являются: цель проекта, миссия, кадровый потенциал, родители и обучающиеся, социокультурное взаимодействие, материально-техническое обеспечение.

Миссия проекта «Шаг в будущее» – эффективно содействовать развитию и проявлению у ребенка индивидуальных личных качеств и способностей, реализации возможностей каждого ребенка.

Что касается кадрового потенциала участников проекта, то они являются не только тем, чем должны быть по обязанности и предписанным им функциям; но в качестве ресурса они являются избыточно активными, творческими по отношению к самим себе, всегда превосходят стандартные нормы, ожидания и представления о себе как педагогических работников и администраторов со стороны учеников, родителей, микросоциума в целом.

Именно в этом смысле инициативный, творческий работник, инноватор по образу жизни оказывается «человеческим капиталом», т.е. может выступать ресурсом по отношению к существующей образовательной реальности, формировать ожидания, представления, требования, цели, нормы и т.д. как внутри гимназии, так и вне ее.

Говоря о кадровом потенциале, следует сказать о психологическом сопровождении проекта «Шаг в будущее», которое осуществляют высококвалифицированные психологи гимназии, организуя исследования по изучению профессионально-личностных качеств педагогов – руководителей работ и особенностей личности ребенка, уровня развития его потенциала в процессе проектной деятельности, и осуществляя развивающие занятия с участниками проекта.

Социокультурное взаимодействие заключается в следующем:

- 1) проведение локальных социальных исследований, социальных ожиданий жителей микрорайона и использование полученных данных в исследованиях;
- 2) участие родителей в качестве консультантов, соруководителей и экспертов работ;
- 3) удовлетворенность родителей проектной деятельностью учащихся;
- 4) договоренность с различными организациями о возможном участии их представителей в качестве экспертов работ учащихся;

5) участие школьников в различных проектно-ориентированных социальных и научно-исследовательских проектах (создание детско-взрослых научных коллективов).

Для системной, эффективной работы по созданию и наполнению данного пространства была создана проблемная группа, призванная выполнять следующие функции:

- а) координационно-консультативная, которая заключается в обеспечении взаимодействия членов педагогического коллектива по реализации творческой инициативы обучающихся, проведении консультаций для участников проекта, их руководителей и родителей, организация работы по созданию Банка данных участников проекта и их работ, изучение новых проектных технологий, привлечение независимых экспертов;
- б) научно-исследовательская функция, которая реализуется через проведение исследований по проблемам развития творческой инициативы в рамках образовательного учреждения, апробации проектно-исследовательских технологий;
- в) учебно-методическая функция, заключающаяся в психолого-педагогическом сопровождении проекта, оказании методической помощи;
- г) экспертно-диагностическая функция, которая предполагает организацию экспертизы проектных работ, разработка диагностического инструментария для изучения уровня развития коммуникативных, лидерских, творческих, вербальных способностей, уровня развития социального интеллекта, разработка и коррекция документов по организации мониторинга в гимназии по развитию творческой инициативы.

В настоящее время участниками проекта «Шаг в будущее» являются 125 (1-11 классы) обучающихся гимназии, в числе которых 25 представителей имидж – студии «Принцесса на горошине», которая уже в течение 5-х лет занимается проектной деятельностью и активно представляет свои коллекции на конкурсах и фестивалях различного уровня. Руководителями проектов являются 42 педагога гимназии.

В успешной реализации проекта могут быть заинтересованы представители разных групп общественности. Среди них:

1. Учащиеся школы – возможности проявить инициативу, найти свой интерес, пробудить творческие способности, проявить свою социальную активность, повысить интерес к школьной жизни.
2. Учителя – возможности активного профессионального и личностного развития, самореализации, приобретения опыта сопровождения творческих групп.

3. Родители учащихся – возможность участия в деятельности школы и самого ребенка;
4. Администрация – решение воспитательных проблем школы посредством пробуждения интереса учащихся к общественной школьной жизни.
5. Государство – приобретение сознательных, имеющих активную жизненную позицию, граждан.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. – С-Пб.: Питер, 2000. – 425 с.
2. Основы педагогического мастерства: Учебное пособие для педагогов специальных высших учебных заведений / Под ред. А.И. Зязюна. – М.: Просвещение, 2006. – 302 с.

ФЕСТИВАЛЬ ПРОЕКТОВ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Кузьменко Г.А., Усова Н.Т., Чиж Л.А.

*Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Лицей при ТПУ», г. Томск*

Идея проведения Фестиваля исследовательских проектов возникла после успешного участия учащихся лицея в Международной исследовательской школе. Фестиваль планировался как индикатор и итог организованной в течение учебного года проектной деятельности, в процессе которой происходит:

- а) развитие мотивации учащихся к научно-техническому творчеству и исследовательской деятельности через включение в тематические проекты проблемного типа,
- б) развитие коммуникативных навыков учащихся, способности к командному взаимодействию, совместному целеполаганию и планированию совместной содержательной работы в рамках тематического проекта,
- в) приобретение участниками проекта навыков содержательного общения и тематической дискуссии.

В ходе подготовки к Фестивалю была разработана концепция «исследовательских проектов»:

1. Проект представляет собой научно обоснованный план реализации исследования в определенной области науки в группе учащихся за ограниченный промежуток времени (6 дней).
2. Тематика проектов не имеет определяющего значения, но желательно, чтобы она отражала актуальные проблемы современного общества.
3. Уровень научной проработки проекта должен быть достаточно высоким, соответствовать современным проблемам научной области, использовать адаптированные варианты методик, которые реально применяются в этих конкретных областях. При этом должна иметься возможность консультационной помощи специалистов занимающихся научной деятельностью по профилю проекта.
4. Работа в проекте организуется в составе тематической группы, что должно позволить каждому участнику группы понять современную проблематику исследований в избранной области, составить представление о применяемых в ней научных методах, почувствовать специфику научной работы.

Тематика проектов определялась предложением руководителей проекта. Было заявлено 14 проектов. Участвовало в разработке проектов – 85 лицеистов под руководством преподавателей лицея и Томского политехнического университета. Состав групп формировался предварительно на основе научных интересов обучающихся.

В первый день прошло торжественное открытие Фестиваля исследовательских проектов. Каждый руководитель проекта выступил с презентацией своего проекта, аргументировав актуальность взятой им для исследования темы. Были сформулированы проблемы исследования, обозначены задачи исследования, возможные пути решения проблемы, методы исследования и источники информации. Каждой группе был выдан пакет с заданиями. Перед всеми участниками была поставлена цель итоговой презентации результатов проекта.

Работа над проектами продолжалась шесть дней. Руководители всех проектов подчеркивали заинтересованность ребят и их желание заниматься выбранной темой. В процессе работы исследовательских групп над теоретической частью проекта ученики усвоили теорию, прослушав лекции руководителя и поработав самостоятельно с дополнительными источниками информации. Практическая часть работы состояла в постановке и проведении экспериментов, обработке и анализе результатов. В ходе работы над проектом его участники работали в научных лабораториях Томского политехнического университета, посещали библиотеку, встречались с учеными. К окончанию проекта необходимо было обработать результаты исследования и подготовить пре-

зентации. В каждой группе участники работали сплоченно и плодотворно.

В последний день прошла защита исследовательских проектов, над которыми участники работали шесть дней. Была создана экспертная группа. Характер представления предполагал не только оценку качества выполнения проекта, но и заинтересованное обсуждение его результатов и перспектив дальнейшего развития. Присутствующие – друзья, преподаватели, гости, смогли оценить тематику исследований, формы представления результатов, увидеть, насколько ребятам удалось сработать друг с другом. Выступление каждой проектной группы сопровождалось слайд-шоу, в котором были отражены все этапы работы над темой.

Таким образом, главная цель была достигнута: в рамках Фестиваля реализована содержательная работа по выполнению тематических исследовательских проектов, были проявлены проектные и исследовательские способности учащихся.

В экспресс-анкете участники Фестиваля поделились своими впечатлениями. Участникам Фестиваля понравилась работа в проекте, это отметили 89 %, они открыли для себя новые области научного знания. Многие впервые работали в таком режиме, как коллективное научное творчество. Несмотря на имеющиеся замечания к организации проектной деятельности на Фестивале (кому-то показалось, что времени, отведенного на работу над проектом было очень мало, кто-то ожидал настоящих академических исследований, а кто-то хотел бы больше отдыхать), все сходится в одном – этот бесценный опыт общения хочется еще раз повторить.

ЦЕНТР ГРАЖДАНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ – НОВАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Михеева Л.А., Слободникова С.Г.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 196», г. Северск, Томская область

Комплексный проект модернизации образования включает в себя важное направление деятельности ОУ – расширение общественного участия в управлении образованием. Сетевой график реализации КПМО в г. Северске на 2009 год предусматривал деятельность Центров гражданского образования детей и молодежи (п. 31).

В нашем образовательном учреждении в декабре 2009 года был открыт Центр гражданского образования «Перспектива». Согласно Типовому положению о Центре гражданского образования образовательного учреждения Томской области воспитательными и социальными функциями Центра являются:

- а) формирование социально-общественной активности, активной гражданской позиции;
- б) реализация механизмов поддержки и стимулирования гражданских инициатив;
- в) способствование активной социализации личности (п.3.3).
- г) Другими словами Центр гражданского образования должен помочь ученику обрести эффективную социальную компетентность.
- д) Социальная компетентность означает, что человек способен:
- е) соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп;
- ж) продуктивно работать в группе при решении общей задачи;
- з) использовать ресурсы социальных партнеров для решения проблем сообщества;
- и) анализировать и разрешать противоречия, препятствующие эффективности работы группы;
- к) иметь активную гражданскую позицию.

В нашем образовательном учреждении социальная компетентность учащихся формируется через вовлечение их в проектно-исследовательскую деятельность, и Центр гражданского образования является одной из форм организации такой деятельности.

В Центре реализуется две образовательные программы: «Эколог» и «Основы правовых знаний». Каждый слушатель должен выбрать тему исследования по одной из образовательных программ.

По программе «Основы правовых знаний» ученики выбирают различные темы: Семейные ценности в подростковой среде, Причины детской преступности. Слушатели Центра, работая над исследованием, обучаются: видеть проблему; самостоятельно ставить задачи; планировать и оценивать свою работу. Они овладевают навыками конструктивного общения, что включает умение выступать перед публикой, связно излагать свои мысли, аргументировано говорить, владеть вниманием аудитории, выслушивать других, задавать вопросы по проблемам выступления, с достоинством выходить из острых ситуаций. Первоначально свои исследования ребята представляют на школьной научно-практической конференции, а победители выходят на городской и областной уровень. В 2010 году ученики 6-го класса – слушатели Центра гражданского образования стали Дипломантами Открытой гуманитар-

ной конференции и областной конференции «Наука. Творчество. Исследование».

Хорошие результаты дают занятия по программе «Эколог» под открытым небом, где ребята имеют реальную возможность приобщиться к исследовательской деятельности. Как бы ни были обширны знания, почерпнутые из учебников и книг, они не могут заменить собственных наблюдений, самостоятельного творчества.

По экологической программе в летний период проводятся экспедиции. Ребята из Центра гражданского образования, вместе с учащимися из других школ ЗАТО Северск в июне 2010 года посетили Национальный Парк "Самарская Лука" (г. Самара), а с 5 июля по 22 июля была проведена городская эколого-краеведческая экспедиция "Эколог – 2010", в которой приняли участие 30 человек – представители Северских школ, а также МОУ "СОШ Усть-Бакчар". Маршрут экспедиции: Хакасии (район с. Ефремкино) – Красноярский Край (с. Шушенское, Фестиваль этнической музыки "Саянское кольцо") – Природный Парк "Ергаки". Программа для экспедиций была подготовлена совместно с Комитетом охраны окружающей среды и природных ресурсов Администрации ЗАТО Северск и Обществом "Знание". Во время экспедиции, проводились теоретические и практические занятия, тренировочные и спортивные восхождения, отработывались навыки исследовательской работы. Каждый участник экспедиции или группа получает задания, с которыми они работают самостоятельно. Такая форма работы позволяет активизировать познавательную деятельность ребят и более эффективно использовать время, особенно когда работы связаны с длительными наблюдениями и обработкой полученных данных. В ходе исследования происходит определение социальных ролей учащихся (они выступают в роли организаторов); обучение специальным практическим умениям и навыкам исследования, закрепление знаний и общих учебных умений

В ходе экспедиций были проведены следующие исследования:

1. Физико-географическое положение Национального Парка "Самарская Лука".
2. Климатические особенности Национального Парка "Самарская Лука".
3. Особенности геологического строения Жигулевских гор.
4. Флора и фауна Национального Парка "Самарская Лука".
5. Сравнительный анализ радиационной обстановки районов эколого-краеведческой экспедиции "Эколог -2010" с г. Северском.
6. Генезис образования пещер Хакасии.
7. Сравнительный химический анализ воды озер Власьева (Хакасия), Светлое (Ергаки) и Круглое (п. Самуськи).

8. Антропогенная нагрузка на Природный Парк "Ергаки" и развитие волонтерского движения.

Результаты летних экспедиций представляются на отчетной научно-практической конференции «Мир глазами детей». Проводимая работа способствует увеличению интереса учащихся к исследовательской деятельности, формирует социальную компетентность учеников.

Таким образом, можно сделать вывод, что Центр гражданского образования может и должен стать одной из форм организации исследовательской деятельности учащихся в современных условиях.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПОСРЕДСТВОМ РАБОТЫ ШКОЛЬНОГО
НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА «ЭВРИКА» (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)**

Мурзина Н.Б.

*Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Белоярская средняя общеобразовательная школа №1»,
р.п. Белый Яр, Верхнекетского район, Томская область*

Успешное развитие современного общества во многом зависит от людей, творчески мыслящих, находящихся в поиске нового, живущих жаждой знаний. Необходимость в таких людях очень велика, ими обеспечивается прогресс, они делают общество совершеннее. Именно поэтому, отвечая вызовам времени, приоритеты реформирования образования расставлены так, что на первом месте стоит задача – вырастить эффективного ученика, такого, который умеет учиться самостоятельно: умеет ставить и достигать цели, знает, как искать и находить необходимую информацию, как оформить и представить свои результаты. Таким образом, необходимо формировать исследовательскую компетентность учащихся в стенах школы, ведь именно она поможет им не только раскрыть тайны мира, но и открыть самого себя.

Главный смысл исследования в образовательном учреждении заключается в том, что оно является учебным. Это означает, что его целью становится развитие личности, приобретение учащимися функционального навыка исследования, как универсального способа освоения действительности. В 2005-2006 учебном году все индивидуальные порывы в исследовательской деятельности детей и педагогов школы получили достойную форму. Идея создания школьного научного общества, которое бы могло объединить одаренных, любознательных ребят и творческих педагогов буквально витала в воздухе. Сначала его называли

«Добровольное объединение школьников «Эврика». Начинание поддержала администрация. Были выделены часы кружковой работы и назначен руководитель данного направления. Инициативная группа разработала Положение о научном обществе учащихся МОУ «Белоярская СОШ №1» «Эврика», провела информационную работу по классам, собрала заявки. Определились приоритетные направления работы и предметные секции. Затем прошло образовательное событие – торжественное открытие научного общества учащихся «Эврика» и первое заседание. Всем членам НОУ вручены удостоверения с символикой общества.

Опыта было мало, поэтому очень помогали публикации в журналах «Завуч» и «Практика административной работы». Чтобы научиться добывать знания, надо было овладеть техникой исследовательского поиска. И сразу объективно появилась потребность в спецкурсах, ориентирующих обучающихся на овладение определенными видами деятельности. Был разработан курс «Основы исследовательской деятельности», который велся вначале только для членов школьного научного общества «Эврика». Цель курса состояла в том, чтобы оказать методическую поддержку учащимся при проведении исследовательских работ и подготовке выступлений (презентаций) на различных научно-практических конференциях и конкурсах школьников. Затем этот курс был введен в учебный план для 8-9 классов в качестве элективного курса в рамках предпрофильной подготовки. Программа курса редактировалась в зависимости от уровня подготовленности детей, от их потребностей и заказов. В настоящее время содержание курса охватывает весь процесс научного исследования и в целях сохранения логики его изучения состоит из пяти разделов: I. Тема. Актуальность. Постановка проблемы. II. Цели, задачи, методы исследовательской работы. Гипотеза. Планирование работы (пошаговость). III. Работа с различными источниками информации. VI. Анализ информации, оформление текста, формулирование выводов. V. Презентация исследовательской работы.

В этом учебном году курс «Основы проектной деятельности» подкреплен спецкурсом «Образовательные ресурсы Интернет», который ведется учителем информатики и ориентирует ребят в широком поле возможностей в пространстве мировой сети.

В 2009-2010 учебном году наша школа стала экспериментальной площадкой по переходу на Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения в начальной школе (ФГОС). Одним из условий такого перехода стала организация внеурочной деятельности, а одним из направлений – «Проектная деятельность». Педагоги начальных классов разработали программу курса «Основы проектной

деятельности» для младших классов. И если в предыдущие годы на школьной конференции «Наука – молодым. XXI век» представлялись работы 2-4 классов, то в прошедшем учебном году результаты исследования «Снег» презентовала группа ребят из первых классов. К тому же, их работа заняла II место в I областной конференции младших классов «Мой первый проект» в п. Сайга Верхнекетского района.

Программа деятельности школьного НОУ сложилась не сразу. Сейчас ключевыми этапами работы научного общества в рамках учебного года являются: презентация замыслов; обзор литературы; тезисное представление работы; и главное завершающее образовательное событие – Школьная научно-практическая конференция «Наука – молодым. XXI век».

Каждый член НОУ имеет личную карточку, которая заполняется членами ученого совета на каждом этапе представления работы.

Выбор педагогического сопровождения происходит в самом начале работы. Форма сопровождения разная: учащийся самостоятельно выбирает педагога, который будет его сопровождать в течение всего учебного года, либо педагог предлагает возможные темы исследований и проектов в рамках своего предмета. Педагог может сопровождать как индивидуальную работу, так и групповую. Реже происходит сопровождение несколькими педагогами одной работы, одного ребенка. Чаще всего, это интегрированные исследования и проекты, связанные с компьютерными технологиями. Следует отметить, что такие работы получают очень интересными: 2006 г. – Электронная энциклопедия «Серебряный век» (литература и информатика); 2007 г. – «Биологическая сказка «Волшебный сон в лесу» (биология, литература, русский язык, информатика); 2008 г. – «Интеллектуальная компьютерная игра для школьников» (информатика, история, биология, литература); «Секреты парфюмерии» (химия, информатика); 2009 г. – «Средневековый замок» (история, технология); 2010 г. – «Неологизмы в творчестве В.В.Маяковского. Опыт создания словаря» (литература, информатика).

Сопровождение педагогом ученической исследовательской работы включает в себя помощь в определении темы, замысла; консультирование по выбранным проблемам исследования; консультирование по написанию доклада, реферата, организация встреч с интересными людьми, работающими в различных областях знания; презентация материалов и возможностей специализированного кабинета; обучение навыкам экспериментальной и опытной работы; консультирование по подбору информации; рецензирование, организация участия в научно-практических конференциях, конкурсах разного уровня, днях науки, выступлениях в различных аудиториях.

В первый 2005-2006 учебный год деятельности школьного научного общества «Эврика» исследовательской работой было охвачено всего 18 учащихся, сопровождали их 6 педагогов. А уже в 2006-2007 году участвовали в работе общества 33 учащихся и 13 педагогов. В 2007-2008 учебном году – 44 учащихся, сопровождали 15 педагогов. В 2008-2009 учебном году – 53 учащихся и 17 педагогов. В 2009-2010 учебном году – 58 учащихся и 18 педагогов. Значимость ученической исследовательской работы начинают понимать и родители. На итоговой конференции этого года было представлено несколько работ, созданных вместе с родителями.

Каждый год мы торжественно провожаем одиннадцатиклассников, каждый год к нам приходят новые ребята. В настоящее время исследовательскую работу включены все классы нашего образовательного учреждения. Исследовательские и проектные работы активно сопровождают учителя начальных классов, основной школы и, конечно, учителя-предметники старшей школы. Наши ребята с успехом участвуют в районной конференции старшеклассников «Будущая элита Верхнекетья» (п. Клюквинка), в областной конференции младших школьников «Мой первый проект» (п. Сайга), в областной конференции старшеклассников «Виват, одаренные!» (п. Кожевниково), в Фестивале Проектов при ТО-ИПКРО (г. Томск), во всероссийском конкурсе рефератов «Атомная наука и техника-2010» и др. Работы опубликованы в сборниках районного, областного и российского уровня. В течение трех лет в летнее время на базе школы работает профильный лагерь для одаренных детей «Эрудит-Эврика», созданный по инициативе директора школы Филипповой Н.В. Главной целью лагеря является формирование исследовательской компетенции учащихся. В течение смены ребята не только отдыхают, но и занимаются научной деятельностью под руководством и сопровождении педагогов школы.

ОБ ОЦЕНКЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Румбешта Е.А.

Томский государственный педагогический университет, г. Томск

В настоящее время в связи с переходом на новые федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) в вузах, качество результатов обучения определяется приобретаемыми выпускниками компетенциями. Поскольку общее образование является базой для получения высшего образования, в школьном образовании также большое

внимание уделяется формированию компетенций. В лицее при ТПУ за основные формируемые у учащихся компетенции, приняты – исследовательская, коммуникативная, информационная. Именно эти компетенции формируются в процессе организации исследовательской деятельности учащихся, которая положена в основу процесса обучения в лицее. В связи с этим появляется проблема – как произвести проверку их сформированности. Исходя из определения компетенции [1] составными частями ее являются: 1) знания, умения и личностные качества; 2) умение их применять. Можно даже сказать, что в состав компетенции входит опыт их применения. Это, по мнению некоторых исследователей, затрудняет проверку наличия компетенций. Несмотря на это, опыт проверки компетенций нарабатывается. Нами уже разработаны анкеты по проверке исследовательской, коммуникативной компетенции. Что касается информационной компетенции, то даже у школьников имеется небольшой опыт применения информационных умений и можно уверенно говорить о степени сформированности у них информационной компетенции. Проблема, как сказано выше, состоит в способе проверки. Для проверки наличия данной компетенции, необходимо, также как и для проверки других компетенций [2], выявить критерии оценки ее сформированности и степень сформированности умений, входящих в состав компетенции, соответствующих выявленным критериям.

На основании собственного опыта образовательной и исследовательской деятельности, мнений экспертов, определения образовательной компетенции, приведенного в [2], критерии оценки информационной компетенции можно представить в следующем виде.

1. Наличие умений понимать и запоминать представленную в разных видах информацию (текстовая, гистограммы, диаграммы, графики, рисунки, схемы).
2. Степень самостоятельности в поиске информации (на бумажных носителях, в Интернете).
3. Наличие умений анализа, оценки, систематизации полученной информации.
4. Наличие умений представлять переработанную информацию в разных формах (устная, письменная) и видах (в виде таблиц, графиков и пр.).

В соответствии с выявленными критериям анкета по оценке информационной компетенции выглядит следующим образом:

1. При прочтении текста, рассмотрении рисунка, графика, схемы и пр. стараюсь их запомнить, не вдумываясь в их смысл. Не всегда могу перевести графическую информацию в текстовую и наоборот и пр. При прочтении текста выясняю смысл новых терминов, при рассмотрении

рисунка, графика и пр. понимаю их смысл. Могу перевести информацию из одного вида в другой. Для понимания новой информации выпиываю непонятные термины, выясняю их смысл. Могу сравнить информацию, представленную в разных видах, выбрать более наглядный способ представления.

2. Осуществляю поиск информации по предложенным конкретно сформулированным вопросам. Предпочитаю пользоваться информацией из Интернета. Осуществляю поиск информации по определенной тематике. В качестве источников использую и Интернет и бумажные носители. Свободно осуществляю поиск информации по определенной тематике, дополняю сведения из одного источника сведениями из других источников.

3. Принимаю любую информацию, не анализирую информацию на предмет главного и второстепенного, затрудняюсь в систематизации информации. Советуюсь с авторитетом (учителем, родителями) по качеству потребляемой информации, выделяю в информации главное, осуществляю систематизацию по предложенным критериям. Анализирую информацию на достоверность, выделяю в информации главное, провожу систематизацию информации по самостоятельно выявленным критериям.

4. Представляю информацию в устной форме в виде сообщения, доклада, затрудняюсь с представлением информации в письменной форме. Представляю информацию в устной форме в виде сообщения, доклада, представляю информацию в письменной форме в виде текста. Представляю информацию в устной форме в виде сообщения, доклада, представляю информацию в письменной форме в виде текста, в виде графика, диаграммы, гистограммы и пр.

Приведенная анкета позволяет и учителю и самим учащимся выявить уровень информационной компетенции, определить трудности в работе с информацией, наметить пути совершенствования информационных умений.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Сенашенко В.С., Кузнецова В.А., Кузнецов В.С. // Высшее образование в России. – 2010. – №6. – С.19-23.
2. Проблема оценки достижений учащихся при переходе на компетентностный формат обучения // Экспериментально-практическая деятельность в контексте компетентного подхода к обучению школьников: материалы регионального научно-практического семинара; ТПУ. – Томск: Изд-во ТПУ, 2010. – С 33-44.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Севостьянова Е.В.

*Муниципальное общеобразовательное учреждение
для детей дошкольного и младшего школьного возраста,
прогимназия «Кристина», г. Томск*

В настоящее время в России происходит становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. В основе новой системы образования лежат антропологические принципы, основанные на идеях гуманистической педагогики. Важнейшей составляющей педагогического процесса становится личностное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса. Главная стратегическая линия развития образования состоит в адаптации к изменяющимся природным и социально-экономическим условиям, в необходимости сформировать универсальные компетенции, направленные на становление социально-личностных качеств и надпредметных умений в различных областях знаний. Для этого необходимо развить активную жизненную позицию обучающихся, предоставить им реальное право выбора, критического отношения к существующему многообразию мнений, сформировать систему ценностей для адекватной самооценки и взаимооценки себя и других. В связи с этим возрастает значимость ценностно-смысловых компонентов содержания образования.

Основная задача современной школы – вовлечение обучающихся в активный процесс познания мира, себя и себя в мире. Именно самостоятельность и активность выступают сегодня ключевыми показателями успешности, качества образования.

Младший дошкольный и школьный возраст – это период, когда формируются и развиваются основные сферы личности ребенка, его нравственные и эстетические чувства, эмоционально-ценностное отношение к себе и окружающему миру, поведенческие стереотипы, образуются устойчивые формы межличностного взаимодействия, моральные и социальные нормы, желание и умение учиться, познавательная активность и инициативность. В целом закладывается определенный тип сознания и мышления. Каким он будет, во многом зависит от характера организации учебно-познавательной деятельности младшего школьника.

Одним из механизмов достижения положительных результатов по формированию востребованной социумом личности является метод проек-

тов, который в педагогической науке обоснованно определяется как комплекс поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути, представляющих собой дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно способом формирования определенных личностных качеств учащихся в процессе создания конкретного продукта.

В МОУ прогимназии «Кристина» активно внедряется проектно-исследовательская деятельность. В нашем образовательном учреждении, созданном усилиями томской немецкой общественности и при поддержке немецких организаций для российских немцев, а также всех желающих изучать немецкий язык и знакомиться с культурой немецкого народа, особое внимание уделяется лингвистической подготовке своих воспитанников и учеников, что находит свое воплощение не только в содержании образовательных программ, но и в организации учебной и воспитательной деятельности в форме проектов. Речь идет не о минипроектах на занятиях и уроках русского, немецкого языка, а о деятельности, охватывающей всю прогимназию. Не только воспитатели и учителя немецкого языка, но и классные руководители, учителя информатики, музыки, физкультуры вовлекаются в деятельность, благодаря которой раскрывается личность педагога с новой стороны, растет его профессионализм и предотвращается процесс профессиональной стагнации. Педагоги вместе со своими детьми открывают для себя много интересных, ранее неизвестных для них страниц из истории, культуры, науки, спорта, гастрономии и других сфер жизни Германии.

В 2007-2008 учебный год – реализован проект «Немецкие следы в истории Томска и Томской области», участникам которого предлагалась работа над отдельными темами, а именно: 1. Традиции немецкой семьи. 2. Сибирская и немецкая кухня. 3. Русская и немецкая деревня. 4. Немцы в истории Томска. Итоговое мероприятие было организовано в форме конференции, на которой обучающиеся школ города Томска и Томской области представили результаты своих исследований. По итогам был опубликован альманах с лучшими работами. Среди них были проекты «Календарный цикл немцев Сибири», «Особенности культуры и жизнеобеспечения немцев в Томской области», «Костюм рассказывает о народе», выполненные под руководством учителя информатики Горбуновой И.В.

В 2008-2009 учебном году был осуществлен грандиозный, рассчитанный на весь учебный год проект «Знакомьтесь: Германия!», включавший четыре этапа по количеству учебных четвертей: 1. «Германия на карте мира», 2. Традиции и обычаи немецкого народа», 3. «Знаменитые люди Германии», 4. Литературное наследие. В течение всего года его участники познакомились с разными сторонами жизни Германии, готовили свои иссле-

довательские или творческие работы, представляли результаты в виде докладов, стенгазет, сценариев с приложением детских творческих работ, литературно-художественные зарисовки, драматизации

В 2009-2010 учебный год также прошел под знаком Германии – страны, язык и культуру которой изучают в нашем образовательном учреждении с 3 лет. Проект «Германия глазами детей» представлял собой калейдоскоп кроссвордов, шарад, ребусов, загадок, созданных детьми в возрасте 5-10 лет. Основная тема творческих работ – Германия. В ребусах, кроссвордах, загадках дети пытались выразить свое оригинальное представление о стране изучаемого языка. Осуществление проекта включало три этапа:

1. Организация деятельности (оформление идеи, выбор тематики, определение цели, выдвижение задач, определение источников информации, способов сбора и анализа, способов представления результатов);

2. Осуществление деятельности (поиск информации, решение промежуточных задач, анализ результатов и самоанализ);

3. Представление продукта и его оценка. За кажущейся легкостью поставленной проблемы – создать кроссворд – стоял кропотливый труд каждого участника. Внутри прогимназии прошел конкурс кроссвордов, были определены как лучшие кроссворды, так и лучшие знатоки (класс, группа, отдельный ученик). Всего было 48 детских работ (индивидуальных и коллективных). Авторский коллектив лучшего кроссворда принял участие в конкурсе «Калейдоскоп кроссвордов», который прошел между школами-участниками проекта.

Среди последних проектов следует упомянуть мероприятие – проект «Дарите радость», носивший творческий характер. Реализация проекта выпала на Рождественское время и объединила несколько немецких праздников: 4 Адвента, Николаустаг, Рождество. В рамках проекта дети и педагоги прогимназии «Кристина» разучивали немецкие песни и танцы, готовили театрализованные рождественские сюжетно-бытовые сценки, выступали с небольшими концертами перед родителями, жителями микрорайона, а также перед другими классами. Во время рождественского времени были отправлены поздравительные открытки на немецкий рождественский сайт немецкому Вайнахтсману, а также русскому Деду Морозу. Поздравительные открытки для своих бабушек и дедушек, мам и пап, а также друзей из педагогического университета и РНД подготовили наши ученики. Обучаюимися 4-х классов для дошкольников был создан мультипликационный фильм (презентация в виде передвигающихся картинок) о немецком Рождестве. Студенты ТГПУ, принимающие участие в наших проектах, также подготовили рождественскую викторину с призами. Своих друзей из университета мы поздравили видеооткрыткой на рождественскую тематику с музыкальным сопровождением.

Важность организации и проведения «немецких проектов» вытекает из идеи нашего образовательного учреждения, формирующего поликультурную личность с этногуманистическими убеждениями. Приобщение учеников к немецкой культуре и через сравнение углубление знаний о своей собственной способствует решению общих задач по повышению качества образования в прогимназии, всестороннему раскрытию и развитию личности, воспитанию толерантности как необходимому условию формирования поликультурной компетентности, являющейся на сегодняшний момент одним из ключевых направлений в образовании.

Таким образом, действительно эффективной образовательной технологией, способствующей активному познанию действительности на когнитивном, гносеологическом и деятельностно-поведенческом уровнях, является проектно-исследовательская деятельность. При ее правильной организации растет интерес и вовлеченность самих обучающихся в работу, их умение адекватно оценивать свой вклад и вклад других в результат, работать в команде, получать удовлетворение от конечного продукта совместной деятельности.

ШКОЛЬНОЕ НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО «УМНИКИ И УМНИЦЫ»

Созонова О. К.

*Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №36», г. Томск*

Высокий интерес к исследовательским методам обучения стал приметой нашего времени. В муниципальной общеобразовательной средней школе №36 г. Томска уже четвёртый год работает научное общество «Умники и умницы».

Цели и задачи.

1. Выявить и поддержать школьников, склонных к занятиям исследовательской деятельности.
2. Развить интеллектуальные, творческие, коммуникативные способности учащихся.
3. Познакомить с современными методами научно-исследовательской работы.

Устав научного общества учащихся.

1. Научное общество является добровольным творческим объединением учащихся, стремящихся совершенствовать свои знания в различных научных областях под руководством педагогов.

2. Научное общество учащихся имеет определённую организационную структуру.

3. В работе могут принимать участие учащиеся других школ.

Структура научного общества: президент, совет, секции, экспертный совет, отдел перспективы и лекторий. Президент избирается из числа участников ежегодно. Совет избирается из числа учеников, учителей, научных консультантов для руководства текущей работой. Совет планирует, координирует, осуществляет контроль деятельности секций. Принимаемые решения являются обязательными для всех членов общества. Совет собирается 1 раз в месяц.

Экспертный совет осуществляет независимую экспертизу работ.

Секции (филологическая, историко-краеведческая, естественнонаучная, информатики и математики, технолого-эстетическая).

Отдел переписки и лекторий осуществляет работу, связанную с развитием контактов с другими исследовательскими обществами, университетами, деятелями культуры, искусства и науки. Для учащихся проводит лекции, оказывает консультативную помощь.

Исследовательская культура школьников. Процесс обучения началам научного исследования представляет собой поэтапное, с учётом возрастных особенностей, целенаправленное формирование всех компонентов исследовательской культуры школьников.

Особенности школьного научного общества «Умники и умницы».

- 1) Привлечение учащихся начальной школы с 3 класса. Руководителями некоторых научных работ у учащихся 3-5 классов выступают родители.
- 2) В школе для учащихся 9 классов проводятся 29 элективных курсов по предметам (химия, биология, математика, история, литература, русский язык, английский язык, психология, черчение, информатика).
- 3) В школе работают 5 кружков. В работе участвуют все желающие.
- 4) Лучшие исследовательские работы учащихся допускаются как защита их при итоговой аттестации за курс основной школы.
- 5) Учащиеся успешно выступают с работами на конференциях разного уровня (городских, областных, региональных, всероссийских, Кирилл-Мефодиевских чтениях).
- 6) Третий год в школе проводится междисциплинарный интеллектуальный марафон, в котором принимают участие учащиеся с 3 по 11 классы.
- 7) Школьники принимают активное участие в международных, всероссийских играх-конкурсах («Золотое руно», «Кенгуру», «Русский медвежонок», «ЧИП», «КИТ»). Учащиеся получают навыки работы с

текстом, поиском нужной информации. Всё это помогает учащимся и при организации исследования.

- 8) В 2010 учебном году школа впервые примет участие в «7 международной олимпиаде по основным предметам». 91 участник с 5 по 11 классы по 12 предметам из 16 предложенных будут решать задания 1 заочного тура, где будут предложены и миниисследования.
- 9) В 2010 учебном году учащиеся 11 класса Акимов Андрей и Попова Екатерина получили премию Государственной Думы Томской области «Юные дарования» за цикл исследовательских работ в области химии и литературы.

Все перечисленные факторы способствуют повышению интереса у учащихся, приобщению их к исследовательской деятельности.

Работа школьного научного общества «Умники и умницы» – это естественное стремление ребёнка к самостоятельному изучению окружающего мира, формирует у учащихся готовность и способность самостоятельно, творчески решать поставленные задачи при проведении исследования.

ПРЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ

Соколова Н.М.

*Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Напасская средняя общеобразовательная школа»,
с. Напас, Каргасокский район, Томская область*

Окружающая природа многообразна, сложна, что для человечества всегда найдётся широкое поле деятельности для открытия нового, неизведанного. Задача школьного учителя привлечь учеников к активной познавательной деятельности. Современные технологии преподавания делают ученика не пассивным, а активным участником обучения. Современные образовательные технологии: личностно-ориентированное обучение, метод проблемного обучения, метод проектной деятельности, метод коллективной мыслительной деятельности, исследовательский метод.

В сельской местности обучение детей биологии, экологии идёт параллельно с изучением местной фауны и флоры, воздействия человека на окружающую среду. Многие проблемы сельского хозяйства, животноводства, лесовосстановления являются предметом для проектных, исследовательских работ.

В селе находится припоселковый кедровник. Ребята в течение многих лет наблюдают за ростом, восстановлением кедровника, изучают животный и растительный мир, воздействие антропогенных, техногенных факторов. Ежегодно проводим акции по уборке территории кедровника. В результате была написана проектно-исследовательская работа «Комплексное изучение припоселкового кедровника».

Заинтересовала учеников новая проблема: содержание крупного рогатого скота в таёжных поселениях. Стали собирать фактический материал, в результате чего был сделан вывод: ежегодно уменьшается поголовье крупного рогатого скота в сёлах, расположенных по реке Тым – Напаса, Молодёжном, Нёготке, Киевском Ёгане, Усть-Тыме. Решили найти причины: почему убывает поголовье коров? Изучили породы крупного рогатого скота, их качественные характеристики, сдали молоко на анализ в районную ветеринарную станцию, изучили состояние сенокосных угодий, возраст хозяев, которые ещё не отказались от содержания КРС. В результате была написана проектно-исследовательская работа, в которой описали проблемы сельских жителей. В магазине изучили состав сухого молока, молока в тетрапаках, оказалось, что эти продукты ничего общего с натуральными молочными продуктами не имеют. Пришли к неутешительному выводу: корова скоро будет занесена в Красную книгу, если не будут устранены причины, которые мы выявили в процессе исследования. Пока вели работу, в посёлке Нёготка исчезли все породы крупного рогатого скота.

В процессе изучения экологии нашли интересную тему для исследования: влияние пищевых добавок на организм человека и содержание пищевых добавок в продуктах питания в местной торговой точке. Ученики сделали для себя много открытий, что привело к другому отношению к пищевым добавкам и продуктам с модифицированными веществами. Ученики пришли к выводу, что лучше выращивать на своём огороде экологически чистые продукты питания, выращивать домашний скот, пользоваться продуктами домашнего животноводства и птицеводства. Последствия заболеваний легче предупредить, чем употреблять в пищу неблагонадёжные продукты.

Исследовательская деятельность в школе помогает ученикам выбрать профессию, выработать умение работать с фактическим материалом, работать за компьютером, пользоваться интернетом, даже делать свои первые открытия. Задача педагога помочь, научить работать самостоятельно, поверить в свои силы, чтобы они стали самостоятельными в этом сложном мире.

ПРОЕКТНАЯ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В РАМКАХ ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ И ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Троценко Н.А.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2», г. Колпашево, Томская область

Десять лет назад основой организации музейного дела в школе, я выбрала исследовательский метод. Сейчас я считаю это правильным выбором, т. к. именно этот метод позволил создать базу музея, заинтересовать обучающихся в выполнении исследовательских работ и их презентациях, раскрыл индивидуальные способности ребят.

Кроме работы в музее, я являюсь автором элективного курса, который входит в предпрофильную подготовку: 9 класс – «Что в имени тебе моём...».

Н.И. Лобачевский ещё 150 лет назад говорил о том, чтобы сподвигать детей к науке необходимо формировать самостоятельность мысли, научное мировоззрение, трудолюбие, необходимость развивать способности и любовь к Отечеству, заботу о собственной чести.

Сегодня ежегодно проходят творческие конкурсы, традиционными стали конкурсы исследовательских работ и в районе, области и России. Но, прежде чем произойдёт выставление работы на конкурс, детей нужно научить основным требованиям выполнения исследовательской работы.

То, что исследовательский метод стал играть большую роль в образовании, ясно всем. Выпускается всё больше специальной литературы, журнал «Исследовательская работа школьников», в ТОИПКРО проходит подготовка учителей, занимающихся исследовательской работой.

НИД важна для учащихся, т. к. ориентирована на то, что ученик открыл сам. Процесс открытия интересен и любопытен.

И так, что же такое НИД? Научно – исследовательская деятельность – это деятельность обучающихся, связанная с решением учащимися творческой исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере, а именно:

1. Выбор темы исследования, обоснование её актуальности.
2. Постановка проблемы.
3. Формулировка цели.
4. Выдвижение гипотезы.
5. Формулировка конкретных задач исследования.
6. Определение этапов исследования.

7. Определение структуры работы.
8. Изучение теории, посвящённой данной проблематике.
9. Подбор методик исследования и практическое овладение ими.
10. Сбор собственного материала, его анализ, обобщение.
11. Научный комментарий.
12. Собственные выводы.

Но эта классическая модель подходит только для сформировавшегося исследователя. В своей работе я столкнулась с тем, что классическая модель организации исследований не всегда даёт положительный результат. Вначале я пыталась следовать общей схеме, лишь немного адаптировав её для детей. Трудности возникли уже на первом этапе работы. Ребёнку сложно самостоятельно выбрать тему, определить цель и задачи исследования. В некоторых случаях юные исследователи ставят перед собой такие цели, которые можно достичь (если очень повезёт) только подключив к работе весь научный потенциал планеты. Зачастую приходилось объяснять ребятам всю бесперспективность изучения темы. Тема, определённая руководителем, не всегда отражает «мечты и чаяния народа», а второй этап (изучение литературы) оказывается скучным и неинтересным. Здесь чаще всего гаснет интерес к исследованиям.

Интересная тема возникает при знакомстве с каким-либо объектом или явлением (чаще всего это происходит тогда, когда дети находятся в процессе поиска). Затем начальная заинтересованность перерастает в желание узнать побольше об обнаруженном факте. Дети начинают добывать информацию у консультантов, пытаются узнать как можно больше.

Здесь также необходимо участие руководителя: он должен дать рекомендации по исследованию, определить перспективы работы. Совместно обозначаются цели и задачи исследования, составляется план дальнейших действий ребёнка или группы. На всех этапах исследовательской работы необходима искренняя заинтересованность и поддержка руководителя – часто от этого зависит общий исход дела. Какую позицию займёт педагог: пойдёт впереди, сзади или рядом. Эта позиция подбирается к каждому индивидуально. Поэтому определяется три модели:

1. Учитель знает путь поиска, предлагает пройти этот путь ученику, чаще всего предполагая или наверняка зная искомый результат.
2. Учитель знает путь поиска и исследования, но не знает конечного результата. Ученику предлагается самостоятельно решить проблему или комплекс проблем.

3. Учитель владеет методикой и различными методами научного исследования, он может обучить им ученика, но они оба не знают ни пути поиска (исследования), ни конечного результата.

Поскольку темы работ разнообразны, то возникает необходимость консультироваться со специалистами различных областей науки. Организация таких встреч – обязанность руководителя. Эти встречи становятся для детей незабываемыми и дают дополнительный импульс в работе. Кроме того, уточняются цели и задачи, рекомендуются конкретные методики, оказывается помощь с конкретной литературой.

Для выполнения проекта или исследования необходимо: наличие ресурсов свободного времени; материально – техническое и учебно – методическое оснащение; консультации специалистов; информационно – технологические ресурсы; организационное обеспечение. Если этих условий нет, проект придётся переделывать или адаптировать под имеющиеся условия, что снижает ожидаемый положительный результат.

Для начинающего исследователя чрезвычайно важным является публичное обсуждение результатов своих исследований. Ежегодно ребята нашей школы под моим руководством представляют несколько десятков исследований, которые представляются на конкурсах разных уровней:

1. Школьный конкурс исследовательских работ (февраль).
2. Районный конкурс исследовательских работ «Юность. Наука. Культура» (март).
3. Конкурс исследовательских работ, объявленный Областной детской библиотекой (март).
4. Конкурс исследовательских работ по краеведению. ОЦДОД. (апрель)
5. Молодёжный форум. г. Северск (май).
6. Всероссийский конкурс правоохранительного общества «Мемориал» (сентябрь – декабрь).
7. Международный конкурс имени Вернадского (декабрь – январь).

Особое значение для нас приобретает конкурс имени В.И. Вернадского. Мы не питаем иллюзий по поводу возможности участия в финале. Но для ребят, несомненно, является важным получение независимой рецензии на свою работу из далёкой Москвы. Возможно, решение проблемы лежит в организации подобных конкурсов на уровне федеральных округов либо в использовании современных средств коммуникации.

В ходе выполнения работ у обучающихся формируются элементы исследовательской деятельности: мыследеятельностные; презентацион-

ные; коммуникативные; поисковые; информационные; экспериментальные.

Выпускники школы, а сейчас студенты вузов, до сих пор участвуют в научно-исследовательских конференциях регионального и всероссийского уровня. Выходят на гранды. Всю свою работу они выполняют по тем основным принципам, которые им были заложены в стенах этой школы. Безусловно, необходимость создавать такие условия, которые помогут подрастающему поколению реализовывать себя. Ведь участие в конференции или конкурсе служит для ребёнка подтверждением необходимости его работы и воспитывает чувство ответственности за собственную деятельность. Как знать? Возможно, поездка в большой научный центр поможет юному исследователю в дальнейшем стать большим учёным. В любом случае всё начинается с помощи учителя.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ПО ХИМИИ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Тюменцева Л.И.

*Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 18», г. Томск*

Исследовательская деятельность может послужить отправной точкой к возникновению интереса к химической науке. Нестандартные ситуации исследования активизируют деятельность учащихся, делают восприятие учебной информации более активным, целостным, эмоциональным, творческим. Вовлеченный в исследовательскую деятельность ребенок находится на пути продвижения от незнания к знанию, от неумения к умению, осознает смысл и результат своих усилий. Учебно-познавательная деятельность учащихся – это самостоятельный поиск. Исследовательская деятельность способствует формированию опыта по поиску подходов к проблеме, проигрыванию ситуаций в уме, прогнозированию последствий действий, проведению анализа результатов, поиску новых подходов, логичности знаний и умений. Познавательная активность, возникающая в процессе исследовательской деятельности, снижает физическую и мыслительную нагрузку, делая выполнение данного вида работы эмоционально приятным, потому что содержание работы каждый раз ново и необычно.

Основной концептуальный подход в выстраивании учебной деятельности учащегося строю на принципе – ученик активный соучастник

учебного процесса, который предполагает включение в процесс обучения интерактивных приемов обучения, при которых обучаемый реализует свои интеллектуальные возможности, включаясь в активный самостоятельный поиск. Учитель при этом является организатором целенаправленной познавательной деятельности ученика.

Исследовательскую деятельность с учащимися строю на принципах доступности, естественности, осмысленности, самостоятельности, культуросообразности.

В образовательных программах факультативных и элективных курсов одной из целей ставлю – обучить учащихся методам, принципам, формам и способам научного исследования, основам профессионального знания и способам научного исследования, даю возможность самореализоваться учащемуся через решение задач научного характера. На выходе имеем научно-исследовательскую работу с определенной научной ценностью.

При выполнении исследовательской работы учащиеся, чаще всего, выходят за рамки школьного учебника, и часто работа имеет интегративный характер. Примером может служить исследовательская работа Щербининой Насти ученицы 10А класса по теме «Будущей России – здоровую молодежь!». Идеей для данной работы стала идея старшеклассников – создать цикл бесед для учащихся по здоровому образу жизни. Первоначально Настей была изучена литература по данному вопросу, тогда родилась идея провести ряд экспериментов, показывающих вред табачного дыма и продуктов сгорания табака. Мы изготовили простейший прибор для демонстрации наполнения легких дымом при курении и с помощью фильтра уловили продукты сгорания табака. В результате данного эксперимента получили коллекцию фильтров, загрязненных продуктами сгорания табака. Второй эксперимент мы провели для исследования поведения биологических особей под действием вытяжки из загрязненных фильтров. Таким объектом стал трубочник, который быстро погибал в вытяжке продуктов сгорания табака. Одновременно мы провели опрос среди учащихся, из которого выяснилось, что треть учащихся так или иначе пробовали курить.

В завоевании того богатства знаний, которым обладает человечество в области химии, исключительную роль сыграл эксперимент. Полноценное изучение химии – науки, базирующейся как на эксперименте, так и на теоретических представлениях, невозможно без параллельного изучения теории и практического освоения экспериментальных методов. Ведь химический эксперимент выступает и как объект изучения и как средство обучения. При обучении ребят использую химический эксперимент, как на уроках, так и во внеурочное время – на элективных

курсах, при проведении факультативов, в научно-исследовательской деятельности, при подготовке к экзаменам. В учебном эксперименте, как и в научном, вскрываются объективно существующие отношения, связи между веществами и явлениями. Учебный эксперимент, как правило, должен длиться несколько минут и ограничен рамками урока. Научный эксперимент не имеет строгих ограничений во времени, может многократно повторяться.

Химический эксперимент, применяемый в школьной практике, чаще всего служит подтверждением определенных теоретических положений. Такой иллюстративный эксперимент важен и нужен и он должен быть корректным. Учебный процесс мной строится в следующем направлении: изучаемый объект (вещества и химические реакции) – химический эксперимент и наблюдение – его осмысление – мысленный образ – материальная модель – знаковая модель. Такой путь познания развивает у школьников определенное мировоззрение и понимание природы человеческого познания. Содержание элективных и факультативных курсов построено таким образом, что почти каждая тема курса содержит проблемный химический эксперимент.

При выполнении исследовательского эксперимента составляем с обучающимися инструкцию по выполнению опыта, определяем приемы проведения эксперимента и опасные моменты при его выполнении. Например, при подготовке учащихся к ЕГЭ я провожу три экспериментальной работы проблемного характера: «Гидролиз в органической и неорганической химии», «Взаимодействие образующихся веществ с продуктами гидролиза», «Совмещенный гидролиз солей». В начале каждого занятия учащиеся получают задания и в парах или в группах по 3-4 человека обсуждают предполагаемые результаты предстоящей работы, затем происходит общее обсуждение. По результатам обсуждения учащиеся записывают определения понятий, уравнения реакций, выводы в тетрадь. Далее учащимися выполняется практическая часть работы и повторное обсуждение результатов эксперимента, каждая группа докладывает результаты одного из опытов.

Из опыта работы с обучающимися я пришла к выводу, что в школе не нужно дублировать вузовский эксперимент. Главное при обучении школьников – это формирование научных познаний на основе самостоятельного анализа явлений, предметов, процессов; желательным стремиться к тому, чтобы учащиеся овладели логическими методами познания. Важно для обучающихся умение выполнять сложные умственные операции – выделение главного, сравнение, доказательство, обобщение, конкретизация, анализ, синтез; оформление результатов работы и представление работы.

ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЕМЫХ НА КАФЕДРЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Филатова В. Г.

*Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №56», г. Томск*

Научно-творческое общество любителей иностранных языков «Страновед» призвано формировать навыки исследовательской работы. Основной задачей научно-творческого общества является создание благоприятных условий для развития каждого обучаемого, учитывая его индивидуальные способности и пожелания, начиная от творческого перевода стихотворения до научно-исследовательской работы по иностранному языку.

Разнообразие направлений способствует повышению мотивации и вовлечению большего количества обучаемых в работу секций Научного общества. Так же это позволяет учитывать и возраст обучаемых, так вот уже несколько лет подряд учащиеся начальных классов принимают участие в ежегодной научно-практической конференции во время «Дней Науки» в апреле.

Работа в Научном обществе предполагает соблюдение следующих принципов:

- а) связь теории с практикой (участие в Декаде иностранных языков);
- б) выступления на городских конференциях учащихся, публикации исследовательских работ учащихся);
- в) учёт возрастных особенностей обучаемых;
- г) принцип доступности (учёт уровня владения иностранным языком);
- д) принцип дифференцированности (учёт интересов обучаемых).

Многолетняя работа в данном направлении принесла свои плоды: с каждым годом всё больше и больше учащихся становятся участниками ежегодной школьной конференции в конце учебного года, которая является ярким событием в жизни гимназии.

Радуют достижения начальной школы, так в 2009 г. в городской олимпиаде по английскому языку Горохов Егор, обучающийся 4а класса, занял 1-ое место.

А вот результаты международного конкурса «Британский бульдог» 2008-2009 г.: Горохов Антон 4а, 3-е место в регионе, Соловьёва Катя, 3б и Салато Настя – 1 место в регионе.

2009-2010 учебный год «Британский бульдог» – Хусанов Улугбек 2 класс-2 место в регионе, Салато Настя – 1 место в регионе и по России.

В 2008-09 уч. году был проведён международный проект по экологии “Ecolit” с английской школой из г. Бристоля, в котором приняли участие более 90 старшеклассников. Учащиеся 8-11 классов создавали свои личные аккаунты, писали своё личное мнение по экологическим проблемам. Основными вопросами обсуждения были: погода в Сибири и Англии, природные явления, последствия неразумного вмешательства человека в окружающую среду, климатические изменения – глобальное потепление и др.

Учащиеся 8-х классов подготовили презентации о родном городе Томске. В декабре 2008 г. в гимназии была проведена конференция учащихся, где они представили свои проектные работы по экологической проблематике. Окончательным результатом по данному направлению явилось создание видеофильма по материалам конференции учащихся

В 2009-10 учебном году Симагаева Анна, 10 класс в международном конкурсе сочинений по английскому языку была отмечена сертификатом Центра тестирования английского языка “City & Guilds “ в номинации «Путешествие».

Был так же отмечен высокий уровень владения английским языком участников конкурса МОУ гимназии №56. За последний год число участников конкурсов различного уровня составило 224 обучаемых. Опрос обучаемых, недавно закончивших школу и продолжающих обучение в вузе, показал необходимость продолжения работы в данном направлении и поиска новых форм организации исследовательской деятельности по иностранным языкам.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ

Хышова Н.Г.

*Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5», г. Асино, Томская область*

*Дерзайте! Беритесь за
большие дела, если беретесь всерьез!
Академик В.А.Обручев*

Жизнь человека – движение по пути познания. Каждый из нас – изначально, по своей природе – исследователь.

Многие школьники мечтают о дальних странствиях, открытиях, изобретениях, читая книги Фенимора Купера, Майн Рида, Жюль Верна, Александра Беляева. Многие вздыхают тайком: как жаль, что открыта

Америка и полюса! Как жаль, что я живу не во времена Пржевальского или Колумба!

И между тем не отдельные «белые пятнышки» – огромный океан неведомого, окружает нас. Океанское дно и атмосфера, недра Земли, планет и Солнечной системы еще ждут своих исследователей. Гигантские еще не решенные задачи стоят перед российской наукой. И сейчас уже школьникам предстоит начать свое путешествие в мастерство, в творчество, в науку!

Вот почему мы говорим своим ученикам: «Не отрекайтесь от мечты! Дерзайте! Способности, как и мускулы, растут при тренировке». Поэтому в нашей школе уже несколько лет существует научное общество. Его открытие предоставило нам реальную возможность развития творческих способностей учащихся. Многие учащиеся здесь заняты серьезной научно-исследовательской работой по разным направлениям. Как руководитель научных проектов учащихся, я ставлю перед собой следующие задачи: формирование интереса к научному поиску; развитие творческих способностей; выработка умений и навыков самостоятельной исследовательской работы. Многих учеников уже не устраивает роль пассивных слушателей во время занятий, их привлекают новые формы изучения курса, при изучении которых востребованы их активность, деятельный характер мышления, тяга к самостоятельности, способность к творчеству. Такие учащиеся принимают участие в работе научного общества. Главное их отличие – креативность, то есть творческое мышление, для которого характерны три отличительные черты: способность к выявлению проблем, преодоление стереотипов и поиск решения в условиях неопределенности.

Кроме умения творчески думать, для юных исследователей необходимы некоторые особые качества личности, например: любознательность, способность удивляться и видеть проблемы и противоречия, особенно там, где другим все представляется ясным и понятным, способность видеть в предмете нечто новое, чего не видят другие, высокий уровень логического мышления, повышенный интерес к дивергентным задачам (имеющих множество правильных ответов), оригинальность мышления, его гибкость, продуктивность, способность к прогнозированию, интуитивное мышление широта интересов, стремление к самоактуализации, самостоятельность, лидерство, стремление к соревнованию, способность к сотрудничеству, ведь исследовательскую работу учащиеся выполняют в группах по 2-3 человека. Сотрудничество в процессе научного эксперимента позволяет составить более полное представление о проблеме и путях ее решения. Очень важна мотивация творчества, которая обусловлена возникновением инте-

реса к какой-нибудь науке, необходимостью подготовки к будущей профессиональной деятельности. Мотивацию творчества повышает также моральное удовлетворение от преодоления сложных проблем, решения трудных задач при работе над научным проектом. Немаловажен и мотив самоутверждения, особенно это значимо для наших учеников, изучающих предметы естественного цикла по углубленной программе. Участвуя в научно-исследовательской работе, они убеждаются в правильности выбора профиля.

Для успешной учебы на химическом, биолого-почвенном, физическом факультете ТГУ, ТПУ учащимся необходим опыт технического творчества, то есть умения проектировать технические устройства, работать с химическими реактивами и приборами и, конечно, знание правил по технике безопасности при проведении сложного химического, биологического или физического эксперимента.

В научном обществе занимаются 12 человек – те, кто уже определился с профилем обучения и, следовательно, с будущей профессией. Коллектив подбирается исключительно по желанию учащихся, а не по принуждению, это – главный принцип результативности и творческой продуктивности.

Важный этап работы – выбор темы научного проекта. Некоторые учащиеся приходят со своими темами, другим помогаем, учитывая при этом психологические особенности учащихся, их увлечения и, конечно, состояние материально-технической базы кабинета химии, биологии, физики. В процессе обсуждения конкретизируем тему и вносим ее в план. Для каждого проекта составляем индивидуальную творческую траекторию на год, иногда на два года.

Вначале учащиеся подбирают научную литературу, изучают теоретические основы выбранной темы, методику проведения эксперимента, составляют список необходимых реактивов, оборудования и приборов.

Основная часть проекта – тщательная подготовка и проведение химического, физического или биологического исследования. Это требует много времени, поэтому чаще экспериментальная работа осуществляется во время каникул и обязательно в присутствии учителя.

Оформлением результатов, выводов, рекомендаций школьники занимаются в основном самостоятельно, прибегая к советам и консультациям учителей лишь по мере необходимости.

В конце года мы обсуждаем лучшие работы и даем рекомендации для участия в районной конференции «Мир вокруг нас». Юным исследователям, защитившим свой проект на школьном уровне, присваивается «ученая степень» бакалавра или магистра.

Школьники разрабатывают серьезные проекты, об этом свидетельствует их тематика. Перечислю темы лишь некоторых из них:

1. Исследование качества водопроводной воды г. Асино (определение общей жесткости, хлоридов, цветности, анализы на остаточный хлор, железо, кислород и др.
2. «Арсенал Мойдодыра или как правильно выбрать моющие средства».
3. «Не все ль блаженства лишь – отравы?» Влияние табакокурения на человеческий организм.
4. «Проблемы профилактики употребления ПАВ среди учащихся».
5. «От чего зависит цвет моря?».
6. «Оценка экологического состояния водоемов Асиновского района методом биоиндикации».
7. «Экологический паспорт МОУ СШ № 5».
8. «Комнатные растения в кабинете биологии».
9. «Химические элементы в человеческом организме».
10. «Великое чудо – вода».

Все эти проекты получили высокую оценку на районной конференции « Мир вокруг нас».

В заключение отмечу, что научно-исследовательская работа помогает школьникам в профессиональном самоопределении, развивает склонность к научной деятельности в вузе, т. е., по сути, является связующим звеном в цепочке «школа – вуз».

Практически все учащиеся, занимавшиеся научно-исследовательской работой, поступают в вузы естественно-научной направленности, включая химические факультеты Томского Государственного Университета, химико-технологический факультет, факультет нефти и газа Томского Политехнического Университета, Сибирский Государственный Медицинский Университет. Таким образом, развитие творческих способностей и талантов, учащихся важно не только для них самих, но и для общества в целом. Ведь, качественный скачок в развитии новых технологий повлек за собой резкое возрастание потребности общества в специалистах, обладающих нестандартным мышлением, вносящих новое содержание в производственную и социальную жизнь, умеющих ставить и, главное, решать новые задачи, рассчитанные на перспективу.

Закончить статью хочется словами, обращенными к школьникам: « Дерзайте! Не отрекайтесь от мечты! Мечты об открытиях, о творчестве и новых достижениях в третьем тысячелетии! Удачи приходят к тому, кто к ним готов, как сказал один мудрец «чем больше я работаю, тем удачливее становлюсь»!

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ

Часовских А.С.

*Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №4», г. Бийск, Алтайский край*

Для современного этапа развития системы образования характерная цель обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся: самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников, учатся пользоваться приобретёнными знаниями для решения познавательных и практических задач, приобретают коммуникативные умения, развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблемы, сбора информации, наблюдения, проведения экспериментов, анализ, построение гипотез, обобщения), развивают системное мышление.

В нашей школе уже много лет учителя стремятся развить интерес не только к глубокому изучению предметов, но и к творческому развитию личности, привитию элементов исследовательской культуры. В этой работе можно выделить несколько направлений: самостоятельная подготовка докладов, рефератов для выступления на семинарах, научно-практических конференциях, работа в кружках, школьные научно-практические конференции, встречи с преподавателями высших учебных заведений города Бийска и Барнаула.

Исследовательский метод обучения, как и метод проектов, давно используется нашими педагогами в учебной и внеурочной деятельности. Эти методы отвечают насущным требованиям к образованию сегодняшнего дня. Личностная ориентация педагогического процесса, поиск, развитие задатков, способностей, заложенных природой в каждом индивидууме, построение личностно-ориентированной педагогической системы невозможна без изменения образовательных технологий. Индивидуальная исследовательская деятельность обогащает практику личностно-ориентированных технологий. Образовательная технология способствует раскрытию субъектного опыта ученика, формированию значимых для него способов учебной работы, овладению умениями самообразования. Для более полного понимания и овладения методами и приёмами проектно-исследовательской деятельности в школе организованы творческие группы, которые возглавляют хорошо подготовленные учителя. Кроме этого Программа развития школы и её подпрограмма «Одарённые дети», способствуют целенаправленной работе всего педагогического коллектива. По этому направлению опыт школы был

обобщён на городском семинаре для заместителей директора по инновационной работе.

Учащиеся школы приобщаются к проведению различного рода исследований: участие в проводимых в рамках школы, города, края, страны олимпиадах, конкурсах и научно-практических конференциях. С 2006 года наши учащиеся принимают активное участие в интеллектуальных конкурсах «Познание и творчество», «Юность. Наука. Культура» (Север и Сибирь), «Юный исследователь», «Наш дом – Земля», «Юные экологи изучают окружающую среду», «Юные краеведы исследуют», «Деловые люди Алтая», «Первые шаги в науку», X Региональная конференция-конкурс исследовательских работ старшеклассников март 2009 год, г. Томск (Диплом 3 степени) и другие.

Исследовательская деятельность предполагает совместный творческий процесс учителя и ученика. На занятиях кружка, заседаниях учебно-исследовательского объединения учителя обучают учащихся поиску новых источников информации, направляют мысли учеников в нужном направлении для самостоятельного поиска вариантов решения прикладных задач. Здесь большое значение имеет активный интерес к исследовательской деятельности самого учителя, его способность переживать радость творчества и заражать этим чувством учащихся.

Работа в рамках кружков, научного общества даёт возможность каждому ученику совершенствовать свои знания, развивать интеллект, приобретать умения и навыки в исследовательской и экспериментальной деятельности. Над индивидуальной темой исследования учащиеся работают в течение длительного времени, что позволяет им глубоко изучить проблему и выполнить задание на достаточно высоком уровне, который даёт возможность стать участником научно-практических конференций.

Деятельность учащихся в рамках научного общества проходит несколько этапов:

1. Организационно-подготовительный. По результатам тестовых исследований и знания индивидуальных особенностей учащихся, на основании желания участвовать в научно-исследовательской работе формируется группа учащихся. Определяются задачи, права и обязанности членов научного общества.
2. Теоретическая подготовка. На теоретических занятиях учащиеся подробно и доступно знакомятся с работами других учащихся, методами научного познания, работами известных учёных.
3. Практическая подготовка. На этих занятиях учащиеся работают с каталогами в библиотеке, учатся систематизировать документы в ар-

- хиве, составлять библиографию, обрабатывать данные, применять компьютерные технологии при составлении отчётов.
4. Выбор и утверждение тем исследований. Определяется круг проблем, формулируются темы. Совместная работа при выборе темы создаёт атмосферу сотрудничества между учащимися и учителем. Учитель раскрывает возможность её использования не только в прикладных целях, но и на уроках и во внеурочных мероприятиях, привлекает к участию в научных конференциях.
 5. Планирование исследовательской работы. Этот этап работы предполагает следующее: постановка цели, ход эксперимента, сбор данных, анализ полученных результатов, выводы на основе результатов исследования.
 6. Подготовка материала.
 7. Работа над основной частью. Написание работы.
 8. Подготовка к защите работы. Презентация.
 9. Защита работы.

Такая работа на деле означает реализацию учебно-воспитательного процесса в более индивидуализированном виде, подготовку абитуриентов для вузов и формирование молодой смены для научно-исследовательских институтов.

УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ «ЕСТЕСТВЕННОЕ ПИТАНИЕ – ЗАЛОГ ЗДОРОВЬЯ»

Шандарова Л.С.

*Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Лицей при Томском политехническом университете», г. Томск*

Продукты питания являются определяющим фактором нашего здоровья и продолжительности жизни.

Процесс превращения пищевых продуктов (белки, жиры и углеводы) в вещества, из которых состоит наш организм, представляет собой совокупность различных химических реакций (гидролиз, окисление, восстановление и др.), знакомых учащимся из курса органической химии. Главная особенность этих реакций, составляющих основу процессов обмена веществ в организме, состоит в строгой согласованности и взаимосвязи химических систем с другими системами организма.

Школой крупного советского диетолога академика А.А. Покровского создана система сбалансированного питания, в основе которой лежит изучение биохимических процессов усвоения пищи – принцип

соответствия химических структур пищевых продуктов ферментативным системам организма. Все участники проекта – десятиклассники, посещали спецкурс «Химия-основа всего живого», где познакомились с химическими компонентами питания. Большинство химических компонентов пищи являются многофункциональными органическими соединениями с различным пространственным расположением атомов в молекулах с различной пространственной конфигурацией.

На теоретических и практических занятиях участники спецкурса познакомились с химией пищевых белков, пептидами и их ролью в процессе метаболизма; структурной и свойствами нуклеиновых кислот, химией углеводов и пищевых источников моносахаридов, пектиновыми веществами, насыщенными и ненасыщенными жирными кислотами, стероидами (холестерином) получили навыки выполнения экспериментальных задач по данному материалу. Практическая часть работы в спецкурсе, где изучались вопросы о человеческом организме, о его естественном, рациональном питании была организована в виде проекта «Естественное питание-залог здоровья».

Задачи проекта: способствовать развитию у обучающихся умения критически оценивать и осмысливать информацию, в том числе рекламного характера; побудить к практическим действиям по правильному питанию, выбору продуктов, умению их приготовить.

З а н я т и е №1. «Организация питания в лицее, дома».

Цель: собрать информацию где, как питаются лицеисты.

Задачи: собрать и отработать информацию о питании лицеистов; побудить у учащихся питаться натуральной, хорошо приготовленной пищей; рассмотреть необходимость соблюдать рациональное питание; акцентировать внимание на более четком представлении о естественном питании.

Результат этой работы: обучающиеся собрали общую информацию о естественном питании; из различных источников познакомились с информацией о суточном потреблении организма белков, жиров и углеводов, а также узнали, что в состав пищи входят пищевые добавки; оформили папки и подготовили материал презентации к итоговой конференции.

З а н я т и е №2. Практическое занятие «Свойство белка»

Цель: изучение свойства белка с использованием продуктов питания (яйцо, молоко, мясо - бульон).

Задачи:

- а) определение содержания серы в белке;
- б) денатурация белка; биуретовая реакция – распадание в молекуле белка пептидных групп;

- в) ксантопротеиновая реакция – нитрование бензольных ядер, находящихся в составе радикалов молекул белка;
- г) обнаружение белков в мясном бульоне;
- д) количественное определение содержания белка в молоке;
- е) определение качества пастеризованного молока;
- ж) определение свежести молока;
- з) определение примеси в сметане;
- и) определение свежести мяса по содержанию сероводорода.

Опыты проводил каждый участник проекта.

З а н я т и е №3. Экскурсия на областной рынок г. Томска.

Цель: Ознакомление с продуктами питания, предлагаемыми рынком.

Задачи: способствовать умению учащихся различать разные сорта мяса, рыбы и овощей; способствовать осознанию учащимися, что употребление натуральных продуктов – залог здоровья.

Результат:

Выбрали качественные и полезные продукты: свежее, нежирное мясо телятины, свежую речную рыбу (сазана), свежие овощи.

З а н я т и е № 4. Практическое занятие «Приготовление купленных на рынке продуктов».

Цель: способствовать умению участников проекта приготовить отбивные из мяса телятины, рыбы на пару и свежий сок и апельсинов.

Результат:

- а) совместное приготовление и дегустация приготовленных продуктов, сравнение вкусовых ощущений;
- б) сравнение качества соков: апельсинового из пакета и свежесжатого.

З а н я т и е № 5. Подведение итогов проекта.

Цель: подготовка презентации в виде видеофильма, оформление папки о рациональном питании, витаминах, суточном рационе потребляемых продуктов.

Задачи: отработать выступление каждого участника проекта; способствовать развитию коммуникативной компетенции; способствовать развитию постановки проблемы и ее решению.

Результат:

- а) осознанность важности личного вклада каждого участника в решении проекта;
- б) готовность использовать приобретенные знания и навыки для дальнейших действий по рациональному питанию.

РОЛЬ ТЕХНИЧЕСКИХ КРУЖКОВ В РАЗВИТИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шигапова О.И.

*Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Лицей №1», г. Киселёвск, Кемеровская область*

*Путь в науку начинается
с общеобразовательной школы.
В.А. Сухомлинский*

Кузбасс является богатейшим источником полезных ископаемых, мощной базой тяжёлого машиностроения, металлургии, угледобывающей и других отраслей промышленности, следовательно, подготовка высококвалифицированных кадров должна начинаться уже в образовательном учреждении. Ребёнок должен оценить свои силы и способности, выявить своё истинное призвание. Только этому должен способствовать опыт доступной практической деятельности, чтобы в период до окончания школы ребёнок уже мог осознать свои профессиональные качества, определить свои жизненные цели и идеалы, найти способ их предметной реализации.

Так как структура образовательной мотивации закладывается в основном в детском возрасте, именно в школьные годы подключается весь комплекс мер, направленный на стимулирование образовательной потребности, а через неё, концентрируя весь арсенал форм, методов и средств профессиональной ориентации, способствует формированию выбора школьниками профессии.

Результатом этой работы становится готовность личности к выбору профессии, которая рассматривается как способность к познанию индивидуальных особенностей, анализу профессии и принятию решения к её выбору.

Сегодня становится актуальным введение в школьную внеурочную деятельность кружков, клубов политехнической направленности. Это позволит:

- 1) Профессиональному самоопределению школьников в будущем.
- 2) Знакомство с профессиями инженера, конструктора, механика, дизайнера, проектировщика, чертёжника и получение специальных знаний.
- 3) Научно-исследовательская деятельность приобщает учащихся к графической культуре и грамотности, развивает творческие, индивидуальные способности, повышает уровень знаний, способствует адаптации будущего выпускника к современной жизни.

На этапе, когда происходит набор и привлечение детей в кружки необходимо выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска в науке, в жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности. Для этого проводится анкетирование, тестирование где учащимся предлагаются два теста: тест Беннета (по оценке технического мышления), тест Голланда (по определению типа личности). НИР желательно выполнять с учащимся с высоким и очень высоким уровнем технического мышления при обязательном желании учащихся.

Основная цель данного опроса: выявление детей с политехническими способностями, техническим складом мышления, заинтересованностью и желанием работать по НИР по черчению, заниматься техническим творчеством, учащихся склонных к графическому конструированию, читающих техническую литературу.

Обучающимся 8-10 классов предлагаются такие кружки, как «Исследовательский проект», «Основы начертательной геометрии», «Юный конструктор», «Юный дизайнер», «Техническое черчение». Деятельность технических кружков направлена на обучение правилам выполнения различных графических изображений (эпюров, чертежей, наглядных изображений, эскизов и др.), макетированию, выполнению проектов, исследовательских, информационно-реферативных работ. Причём учитель использует разнообразные формы работы кружка: игра – путешествие, технический КВН, проектирование с использованием ИКТ, мультимедийные презентации, брейн-ринг, олимпиады, экскурсии на предприятия. Ребята выполняют такие исследовательские работы например, как «Исследование «европейской» и «американской» систем проецирования», « Применение правил деления окружности на практике», «Сопряжение в нашей жизни» и другие. Это позволяет заинтересовать обучающихся, повысить интерес к изучению курса. Наиболее доступной и распространённой формой массовой работы является организация научно-технических тематических вечеров и встреч со специалистами.

Итогом работы кружка являются выставки технического творчества, защита и реализация проекта, участие в научно-практической конференции, выставке лучших графических и творческих работ, где дети реально видят результаты своего труда.

Основные задачи:

- а) научить способам построения изображений пространственных форм предметов и способам решения пространственных геометрических задач при помощи этих изображений;

- б) повысить техническую грамотность;
- в) развить инструмент познания: восприятие, память, рефлекссию;
- г) помочь обучающимся в будущем быстрее и качественнее освоить программу в Вузах, Сузах.

3.2. ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ДОШКОЛЬНОГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОШКОЛЬНИКОВ

Волкова Н.Ф.

*Муниципальное дошкольное общеобразовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 45», г. Северск*

Использование метода проекта в дошкольном образовании позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А так же делает образовательную систему ДОО открытой для активного участия родителей.

Воспитатель выступает как организатор детской продуктивной деятельности, он источник информации, консультант, эксперт. Он – основной руководитель проекта и последующей исследовательской, игровой, художественной, практико-ориентированной деятельности, координатор индивидуальных и групповых усилий детей в решении проблемы. При этом взрослый выступает партнером ребенка и помощником в его саморазвитии.

Благодаря освоенной нами новой технологии – методу проекта, удалось изменить стиль работы с детьми, повысить детскую самостоятельность, активность, любознательность, вовлечь родителей и других членов семей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

Внедряя метод проекта в образовательный процесс нашей группы, мы определили цель и задачи:

Цель:

Создать систему работы по внедрению в образовательный процесс новой технологии – “метод проектов”.

Задачи:

1. Организовать целенаправленную просветительскую работу с родителями с целью привлечения их к активному участию в проектной деятельности.
2. Создать предметно-пространственную среду, соответствующую требованиям проектного метода.
3. Оформить передовой педагогический опыт работы по данному направлению.

Реализация поставленных задач проходила в 3 этапа: подготовительный, реализационный, итоговый.

Этапы работы над проектом

Этапы проекта	Деятельность педагога, родителей	Деятельность детей
1 этап	1. Формулирует проблему (цель). При постановке цели определяется и продукт проекта. 2. Вводит в игровую (сюжетную) ситуацию. 3. Формулирует задачу.	1. Вхождение в проблему. 2. Вживание в игровую ситуацию. 3. Принятие задачи. 4. Дополнение задач проекта.
2 этап	4. Помогает в решении задачи. 5. Помогает спланировать деятельность. 6. Организует деятельность.	5. Объединение детей в рабочие группы. 6. Распределение амплуа.
3 этап	7. Практическая помощь (по необходимости). 8. Направляет и контролирует осуществление проекта.	7. Формирование специфических знаний, умений навыков.
4 этап	9. Подготовка к презентации. 10. Презентация.	8. Продукт деятельности готовят к презентации. 9. Представляют (зрителям или экспертам) продукт деятельности.

Сейчас, работая по методу проектов уже более двух лет, мы можем сделать следующие выводы:

1. Метод проектов можно использовать в сочетании с другими программами обучения и воспитания детей в детском саду. Наше дошкольное учреждение работает по программе «Развитие». Данная программа предусматривает комплексно-тематическое планирование образовательного процесса. Темы многих проектов, реализуемых в группе, сочетаются с темами, предусмотренными программой. Это позволяет достигать высоких результатов в усвоении детьми определенных знаний.

2. Метод проектов как один из методов интегрированного обучения дошкольников, основывается на интересах детей. Метод предполагает самостоятельную активность воспитанников детского сада. Только действуя самостоятельно, дети учатся разными способами находить ин-

формацию об интересующем их предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов деятельности. Такое понимание сущности метода проектов способствует формированию самостоятельности, глубоко мотивированной, целесообразной познавательной деятельности у детей дошкольного возраста.

3. Использование метода проектов в работе с дошкольниками способствует повышению самооценки ребенка. Участвуя в проекте, ребенок ощущает себя значимым в группе сверстников, видит свой вклад в общее дело, радуется своим успехам. Метод проекта способствует развитию благоприятных межличностных отношений в группе детей.

4. Изменился стиль общения взрослого с ребенком.

5. Родители стали активными участниками образовательного процесса. Взаимодействие с семьей позволило добиться наибольших результатов в работе с дошкольниками.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Морозова Л.Д., Ребенок в детском саду. – 2009 – №5. – С. 9.
2. Киселева Л.С., Данилина Т.А., Лагода Т.С., Зуйкова М.Б. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения. – М.: 2005.

ФОРМИРОВАНИЕ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОЗИЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЯ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА В ПРОЦЕССЕ ЭЛЕМЕНТАРНОЙ ПОИСКОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Глухова С.В.

*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №2», г. Томск*

В настоящее время ученые всего мира настойчиво предупреждают об угрозе, нависшей над всеми формами жизни на земле. Все беднее становится растительность планеты; полностью истреблены некоторые виды животных; опасные химические вещества постоянно выбрасываются в атмосферу, реки, моря, озера. Выживут ли будущие поколения землян?

Ребенка, переступившего порог детского сада, незамедлительно надо направить «по экологической тропе» к великому профессору-Природе для конкретного изучения и прочувствования «Природа на Природе», на всю жизнь. В этом помогут книжки Е.Чарушина, В. Бианки, М.Пришвина, отличавшегося наблюдательностью, проникновением изложения и высоким личным патриотизмом. «Мои молодые друзья!

Мы хозяева нашей природы и она для нас кладовая солнца, с великими сокровищами жизни. Мало того, чтобы сокровища эти сохранять, их надо открывать и показывать. Для рыбы нужна чистая вода – будем охранять наши водоемы. В лесах, в степях, в горах разные ценные животины – будем охранять наши леса, степи, горы. Рыбе – вода, птице – воздух, зверю – лес, степи, горы. А человеку нужна Родина. И охранять природу – значит охранять Родину»

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе; к себе и к окружающим людям. Основным содержанием экологического воспитания является формирование осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают ребенка и с которым он знакомится в дошкольном детстве. Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на чувствительном восприятии природы, элементарном отношении к ней и знаниях об особенностях жизни роста и развития отдельных живых существ.

Технология построена на организации взаимодействия дошкольников с природой ближайшего окружения, познании того, что растет и живет рядом с ребенком. Перед воспитателем стоит задача: показать детям разнообразие природных явлений, помочь понять, что все живое имеет потребности, которые могут быть удовлетворены хорошими условиями внешней среды.

Самостоятельная деятельность ребенка осуществляется без принуждения, сопровождается положительными эмоциями и является интерпретацией усвоенной информации. Наблюдение за самостоятельностью детей, анализ ее содержания позволяет воспитателю обнаружить их индивидуальные особенности, уровень экологической воспитанности. Дети – пытливые исследователи окружающего мира. Эта особенность заложена в них от природы. Под влиянием этого качества ребенок обнаруживает качество предметов, устанавливает для себя связи между ними.

Предметная «исследовательская» деятельность развивает и закрепляет отношение ребенка к окружающему миру.

Во время прогулок дети под руководством воспитателя учатся определять ветер разными способами: по собственным ощущениям (ветерок обдувает лицо), по движению травы, листьев, веток, а так же на слух (шум деревьев), с помощью экспериментирования (движутся ли самодельные вертушки, султанчики, ленточки). Основным методом работы с детьми старшего дошкольного возраста стал метод распознающего наблюдения. Оно способствовала тому, что у детей накопи-

вались яркие, живые знания о природе. Например, собирали листья, смотрели, одинакова ли осенняя окраска листьев у одного и того же дерева, наблюдали, где сильнее листопад. Проводили с детьми исследования – в январе срезали веточки тополя и ставили их в воду. В ходе наблюдения за веточками, дети приходили к выводу, что деревья и зимой живые. Во время прогулок велись индивидуальные наблюдения. Было важно научить детей самостоятельно мыслить, привлекать имеющийся опыт. Проводили наблюдения за ветром разными способами: по собственным ощущениям «Ветерок обдувает лицо»; по движению травы, листьев, веток; на слух; с помощью экспериментирования.

Проводили наблюдения за снегом. Практически изучали свойства снега, рассматривали через лупу снежинки, их форму.

Учитывая разносторонность и усложнение усваиваемых детьми в старшей группе знаний о природе, умений и навыков, были включены в занятия разнообразные методы обучения: наглядный, практический, словесный. В работе были использованы наблюдения, которые усложнялись, учитывая возрастные особенности детей. Усвоение обобщенных знаний о связях между объектами и явлениями природы осуществлялось путем простейших опытов, элементарной поисковой деятельности. В повседневной жизни использовались разнообразные методы и формы работы – наблюдения на участке детского сада и в уголке природы, труд, целевые прогулки, беседы, чтение произведений на заданную тему, прослушивание музыкальных произведений, просмотр диафильмов; работа с календарем природы. Такая систематизированная работа, а именно соединение повседневных наблюдений со специальными опытами помогали детям практически усвоить принципы изменений, дети даже сами делали выводы, что «от тепла снег тает», «от холода вода замерзает».

Для закрепления знаний детей, а также для того, чтобы обогатить представления детей о разнообразных качествах и свойствах предметов, в работе использовались игры – экспериментирования.

Игры с песком и снегом:

- а) «лепим колобки»;
- б) «делаем фигурки»;
- в) «делаем дорожки и узоры из песка»;
- г) «разные ножки бегут по дорожке».

Игры с водой и мыльной пеной:

- а) «веселые кораблики»;
- б) «нырки»;
- в) «ловкие пальчики».

Игры с бумагой:

- а) «снежки»;
- б) «блестящие комочки».

В работе использовала много дидактических игр: «Кто в домике живет?» «Знатоки природы».

Игровое упражнение: «Собери картинку»; «Что сначала, что потом?»; «Лекарства от лешего»; «Что? Где? Когда?».

В группе для работы с детьми создан «уголок исследователя». Он включает 3 зоны:

- 1) Неживой природы (лупы, коллекция камней, магнитов, ракушек); предметы металлические, пластмассовые, бросовый материал, сосуды с крупами;
- 2) Живой природы: аквариум с рыбками, растения, «огород на окне»;
- 3) «Юные синоптики», которая снабжена календарем природы.

Не менее важным условием экологической воспитанности дошкольника является тесная связь по данному вопросу с родителями. Родители являются неперенными участниками работы по экологическому воспитанию. Хочется отметить, что работа ведётся и в этом направлении. С родителями организован семейный клуб «Посиделки». Встречи проходят в различных формах: в форме бесед, развлечений, совместных дел с детьми. Итоги таких встреч выражаются в фотовыставках, в совместном с ребёнком выступлении.

В 5-6 лет дошкольник проявляет активный интерес к окружающему его миру природы: животным, растениям, погодным явлениям. Ребенок начинает вдумчиво размышлять над проявлениями отношения людей к природе, переживает гнев, боль от жестокости человека, получает удовольствие, радуется добрым, благородным, трогательным поступкам. Окружающему его миру природы: животным, растениям, погодным явлениям. Ребенок начинает вдумчиво размышлять над проявлениями отношения людей к природе, переживает гнев, боль от жестокости человека, получает удовольствие, радуется добрым, благородным трогательным поступкам.

В дошкольном возрасте, по мнению выдающегося педагога Макаренко А.С., окончательно закладываются основы, корни воспитания. «Человек, овладевший экологической культурой, пишет исследователь, – подчиняет все виды своей деятельности требованиям рационального природопользования, заботится об улучшении окружающей среды, не допускает ее разрушения и загрязнения. Поэтому ему необходимо овладеть научными знаниями, усвоить моральные ценности ориентации по отношению к природе, а также выработать практические умения и навыки по сохранению благоприятных условий природной среды».

ПРОЕКТ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ ГОРОДА ЖЕЛЕЗНОГОРСК

Гуров А.Ф.¹, Жихарева Е.В.¹, Пархачев П.И.¹, Капитанова Т.Ф.²

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Городской Дворец творчества»¹ и «Детский эколого-биологический центр»², г. Железногорск, Красноярский край

Обоснование проблемы:

- 1) Отсутствие целостной системы учебно-исследовательской деятельности в городе Железногорске.
- 2) Нет единого центра для успешного круглогодичного взаимодействия учащихся из разных образовательных учреждений, занимающихся исследовательской деятельностью (кроме выступления на Городской НПК «Культура. Интеллект. Наука»).
- 3) Не проводится глубокий единый анализ результатов учебно-исследовательской деятельности школьников города с целью обобщения, пропаганды и продвижения талантливых детей и подростков на интеллектуальные соревнования более высокого уровня.

Идея: создание Центра координации учебно-исследовательской деятельности школьников г. Железногорск.

Цель: объединение и координационная работа с учащимися, занимающимися научно-исследовательской деятельностью.

Задачи:

1. Выявлять учащихся, проявляющих способности к учебно-исследовательской деятельности и их приоритетные интересы в той или иной предметной области на всех возрастных уровнях.
2. Развивать интерес у учащихся к учебно-исследовательской деятельности через проведение олимпиад, интеллектуальных конкурсов, марафонов и т.п.
3. Продвигать лучших участников школьных и городских конференций на краевые, региональные, российские, международные конференции.
4. Создавать условия для успешного взаимодействия учащихся, занимающихся разными направлениями учебно-исследовательской деятельности, путем организации соответствующих мероприятий (круглый стол, дискуссионный клуб и др.).
5. Способствовать научно-методическому росту и развитию педагогов, занимающихся руководством учебно-исследовательской деятельности учащихся.

6. Ежегодно анализировать состояние и результаты исследовательской деятельности учащихся города с публикацией аналитических данных в методических сборниках и сети Интернет.
7. Ежегодно пополнять банк данных учебно-исследовательской деятельности школьников (сведения об учащихся, темах исследований, руководителях и т.д.).
8. Пропагандировать учебно-исследовательскую деятельность учащихся через СМИ, сеть Интернет и собственную печатную продукцию.
9. Осуществлять связь с научными обществами учащихся и другими профильными организациями края, России и др.

Пути решения проблемы:

1. Введение психолого-профорориентационной службы в учреждениях общего и дополнительного образования, дающей практические рекомендации учащимся и их родителям о склонностях ребенка в определенном виде научно-исследовательской деятельности.
2. Создание координационного Совета открытого типа с привлечением представителей предприятий и учреждений города, вузов, колледжей, специалистов библиотек и т.д. для выявления актуальных задач города и участия в нахождении путей их решения совместно со школьниками, занимающимися учебно-исследовательской деятельностью.
3. Введение ставок освобожденного руководителя и методиста Центра по координации учебно-исследовательской деятельности школьников.
4. Выделение постоянного места (помещения) для размещения специалистов Центра и проведения сборов учащихся и педагогов, занимающихся учебно-исследовательской деятельностью.

Результативность:

1. Рост педагогического потенциала в городе в плане методики проведения исследовательской работы с учащимися.
2. Систематизация информации об исследовательской деятельности учащихся образовательных учреждений города.
3. Эффективное общение учащихся, занимающихся учебно-исследовательской работой.
4. Развитие интереса у учащихся к решению приоритетных задач современной науки.
5. Помощь педагогам и учащимся во взаимодействии с вузами края и города, а также использовании лабораторий городских предприятий.

ПРИМЕРЫ СВЯЗИ УЧЕБНОГО И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО МАТЕРИАЛА В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Гуров А.Ф.¹, Капитанова Т.Ф.²

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Дворец творчества детей и молодежи»¹ и «Детский эколого-биологический центр»², г. Железногорск, Красноярский край

Исследовательская деятельность является продолжением учебной деятельности и в идеале представляет собой исследовательское обучение, в основе которого лежит исследовательское поведение. Исследовательское поведение – это вид поведения, выстроенный на базе поисковой активности и направленный на изучение объекта или разрешение нетипичной (проблемной) ситуации.

Можно привести множество примеров связи учебного и исследовательского материалов, основываясь на учебно-исследовательских работах, выполненных на базах учреждений как общего так и дополнительного образования г. Железногорск.

Учебная дисциплина	Тема учебного плана	Тема учебно-исследовательской работы	Руководитель работы
Неорганическая химия	Растворы. Водорастворитель, 8 класс	Состав и свойства питьевой воды г. Железногорск	Сомова О.Г.
		Органолептические свойства воды р. Байкал	Огурцова Т.В.
		Использование некоторых видов бытовых фильтров для очистки питьевой воды	Серпунина Ю.О.
	Электролиз, 9 класс	Исследование некоторых свойств активированных форм воды	Гуров А.Ф.
	Минеральные удобрения, 9 класс	Влияние минеральных удобрений на водные экосистемы	Огурцова Т.В.
Органическая химия	Ароматические углеводороды, 10 класс	Синтез адамантилзамещенных дигидроксиафталинов	Гуров А.Ф.
Ботаника	Водоросли, 7 класс	Виды водорослей как индикаторы загрязнения водоемов	Сомова О.Г.
	Лишайники, 7 класс	Видовое разнообразие лишайников в городе и места их локализации	Дежурных Н.В.
		Сравнительная характеристика лишайникового покрова Южного Забайкалья и г. Железногорск	Гуров А.Ф.

Зоология	Беспозвоночные 8 класс	Водные беспозвоночные, как показатели чистоты водоемов	Сомова О.Г.
	Птицы, 8 класс	Исследование зрения птиц, со- держащихся в неволе	Капитанова Т.Ф., Литвинова Е.И.
	Домашние жи- вотные, 8 класс	Цикл работ «Изучение пород кроликов, коз, собак»	Якунина В.А.
		Породы лошадей, их преимуще- ства и недостатки	Шарова Е.М.
	Рыбы, 8 класс	Морфологические особенности Окуня речного в осенний период	Сомова О.Г.
	Красная книга	Редкие птицы Красноярского края в орнитофауне г. Железногорска	Капитанова Т.Ф.
Физи- ческая геогра- фия	Почва и ее состав, 8 класс	Определение запасов органиче- ского вещества в почве 8-летней залежи	Капитанова Т.Ф.
		Диагностика качества почвы участка СЮН по экологическим и санитарно-бактериологическим показателям	Огурцова Т.В.
	Климат	Микроклиматические наблюде- ния в п. Первомайский	Самусева С.А.
Мате- матика	Методы оптимизации, 11 класс	Задачи сортировки и алгоритмы их решения	Гречкосеева Д.Д.
Инфор- матика	Язык HTML, 11 класс	Сайт «Отдых на озерах Красноярс- кого края»	Васильева С.В.
	Анимация во Flash, 11 класс	Комплекс уроков к программе 3DsMax	Синкевич С.А.
		Видеопрезентация «Храм Михаила Архангела»	Сиротинина И.В.
	Программирова- ние, 11 класс	Программа «Виртуальный сортировщик	Кудинова В.И.
Виртуальный планетарий. Электронная энциклопедия		Архипов В.А.	
Эконо- мика	Товарно-денеж- ные отношения, 9 класс	Влияние материального фактора на трудовую мотивацию и удов- летворенность работой	Полянская Я.В.
История	Великая Отечественная война, 10 класс	По следу прадедов	Агишева Л.В.
	Киевская Русь, 9 класс	Место Киевской Руси в мировой цивилизации	Разумовская Е.В.

Остановимся на описании связи учебных и исследовательских материалов в области гуманитарных дисциплин, например, истории Отечества.

Постановка проблемы. Учащимся предлагается по ходу объяснения исторического материала выделить и сформулировать проблему, противоречие. Например, при изучении исторического развития России в 16-17 веках учащиеся выявили проблему – опричнина и смутное время – это два кризиса русской государственности? При проведении активной реформаторской деятельности – почему Иван IV в памяти потомков остался как Иван Грозный? При сильной государственной системе – почему в Смутное время освобождение страны от польской интервенции произошло усилиями народного ополчения? Постановка проблемных вопросов вызывает у учащихся стремление к более глубокому изучению темы, вопроса и часто становится темой исследовательской работы.

Совместное обучение методам исследования. В учебной практике широко используется самостоятельная работа учащихся с творческим заданием, а затем его защита на занятии. Учащимся предлагается не оценить выступление, а назвать – какие элементы исследования они увидели в выступлении, указать их эффективность, сделать вывод – насколько автор работы реализовал поставленные задачи. Учащиеся в ходе подобных обсуждений усваивают элементы и структуру исследования, приобретают опыт подготовки исследовательских работ.

База исследования. В учебной практике закрепляется практика сотрудничества педагогов гуманитарных дисциплин и проведение совместных итоговых занятий в форме дискуссии, деловой игры, конференции, семинара. Так, на базе Городского Дворца творчества ежегодно проходят семинары для учащихся 9-11 классов по темам: «Сравнительные характеристики методов управления Петра I и Сталина», «Влияние особенностей социально-политического строя на формирование русского характера», конференции «Дней Александровских прекрасное начало», «Екатерина II: за и против», исторический конкурс «Я юный исследователь истории Руси» и др.

В принципе, изучение любой темы учебного (образовательного) плана того или иного предмета может быть углублено и продолжено в рамках учебно-исследовательской работы школьника. В большей степени это зависит от умения педагога, как общеобразовательной школы, так и учреждения дополнительного образования, преподнести знания так, чтобы у учащегося возникла потребность в расширении полученных знаний.

Занимательное преподнесение знаний – это не просто передача информации (трансляция знаний), а пробуждение у школьников стремления к самостоятельному приобретению знаний (открытию знаний, изобретений).

После того как педагог обнаруживает у школьника подобную поисковую активность, его целью должна становиться помощь юной творческой личности в самореализации. Эта цель может быть достигнута решением таких конкретных задач, как: создание условий для творчества; поддержание высокой самооценки ребенка; определение индивидуальной нагрузки; формирование системы самообучения; привитие «вкуса» к серьезной творческой работе.

Ожидаемыми результатами подобной совместной деятельности педагога и учащихся, проявивших интерес к исследовательской деятельности, должны быть не только успешные выступления на конференциях различного уровня, победы в олимпиадах и других интеллектуальных конкурсах, но и социальная адаптация, готовность к продолжению образования, коммуникабельность и другие гражданские и нравственные качества.

Безусловно, все это может быть достигнуто только в тесном контакте и сотрудничестве педагогов с родителями.

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЕ АКТИВНОСТИ И ИНИЦИАТИВНОЙ ПОЗИЦИИ УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ОБЛАСТИ В ОХРАНЫ ПРИРОДЫ

Капитанова Т.Ф.

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей и «Детский эколого-биологический центр», г. Железнодорожск, Красноярский край

Обоснование. Ведущее место среди новационных методов в обучении принадлежит сегодня методу проектов (Сергеев И.С., 2005 г.).

В основу метода проектов положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. В настоящее время мной применялся данный метод в области охраны природы на занятиях в группах, занимающихся по программе «орнитология» 3 года обучения, в нем участвовали учащиеся 8-11 классов. И был получен замечательный результат, дети с большим удовольствием занимались разработкой проекта и его реализацией. Проект назывался «Каждой птичке – нашу заботу», был реализован в 2006-07 годах. В этом учебном году (2009-2010 уч. г.) я решила использовать проектную деятельность и на 2 году обучения, где возраст уча-

щихся 10 лет, т.е. применить в образовательном процессе метод проектов на тему: «Изготовление кормушек и подкормка птиц».

Основоположник «метода проектов» так писал, что такое проект в педагогическом смысле слова: «Представьте себе девушку, которая сшила себе платье. Если она вложила душу, работала охотно, с любовью, самостоятельно сделала выкройку и придумала фасон платья, самостоятельно его сшила, то это и есть образец типичного проекта, в самом педагогическом смысле этого слова» (Джон Дьюи, 1918г)

Почему именно метод проекта я выбрала в освоении программы по «орнитологии». Исходила я из значений проектирования. По характеристике Е.С. Полата, он определил 5 функций проекта:

1. Развитие познавательных интересов, творческих навыков.
2. Формирование умения самостоятельно конструировать свои знания.
3. Развитие умений ориентироваться в информационном пространстве.
4. Проявление вопросов компетенции, связанных с темой проекта.
5. Развитие креативного мышления/

Цель: Эффективность использования в обучении с младшими школьниками конструктивных проектов в области охраны птиц.

Задачи:

1. Сформировать у учащихся понятия проект.
2. Обсудить тему и пути решения проблемы, ее значимость.
3. Определить возможные ресурсы по проекту.
4. Привлечь учащихся к практической деятельности через реализацию проекта.
5. Развивать творческие навыки у учащихся.
6. Развивать умения публичной защиты проекта.

При использовании «метод проекта» мы получаем в образовательной деятельности два результата:

1. Внешний результат можно увидеть, осмыслить применить в реальной практической деятельности.
2. Внутренний результат – опыт деятельности – становится бесценным достоянием самого учащегося, соединяя в себе знания и умения компетенции и ценности.

Требования для осуществления проектной деятельности на занятии:

1. Наличие значимой задачи (проблемы) – исследовательской, информационной или практической.
2. Планирование действий по разрешению проблемы
3. Каждый проект обязательно требует исследовательской работы учащихся, в моем случае это был поиск информации, которая затем обрабатывалась и была представлена парой учащихся в виде эскизов будущих кормушек.

4. Продукт проекта – иначе говоря, результаты. У учащихся 2 го года обучения – были изготовленные кормушки по своим эскизам, которые они вначале представили жюри (заказчику) и затем развешали на территории.
5. Любой проект на завершении требует на завершающем этапе презентации своего продукта.

Проект – это «пять П»: проблема, планирование, поиск и обработка информации, продукт, презентация. Каждый этап работы над проектом должен иметь свой конкретный продукт.

Результаты проектной деятельности с младшими школьниками на занятиях по программе «орнитология» 2-го год обучения.

На проектную деятельность по программе 2-го года обучения отводится 6 часов.

На первом занятии я дала понятия проекта их классификацию и остановилась на том, что наш проект будет:

- а) кратковременным, по сроку реализации;
- б) конструктивным, нацелен на создание конкретного полезного продукта (создание кормушки для птиц и ее развеска);
- в) практико – ориентированным, по доминирующей деятельности;
- г) непосредственный, по характеру координации;
- д) классным, по характеру проведения (в одной учебной группе);
- е) парный, по количеству участников.

Учащиеся выдвинули проблему, что не могут сами сделать из дерева кормушку, но сделать надо, но она должна быть прочной, доступной для птиц кормушка и прослужить не один зимний месяц.

Они стали выдвигать гипотезы из кого материала можно сделать, обдумывали в парах. Составили, что у них есть и что надо еще приобрести. После обдумывания сделали эскизы кормушек. Следующий этап это их реализация они сделали финансовые расчеты. И изготовили кормушки. Последним этапом прошла презентация кормушек. В жюри были привлечены учащиеся 7 класса этой же школы.

На третьем занятии кормушки развесили, перед тем как развесить, учащиеся обошли территорию школы, определили место для кормушек, при этом они должны были объяснить, почему они размещают здесь, а не в другом месте. Учитывали стороны света, чтоб была сторона солнечная, безветренная, с хорошим подходом к кормушке в течение всей зимы. Высоту делали доступной для подкормки птиц.

Использование данного метода на занятии с младшими школьниками развивает интерес к практическим занятиям, определяет цели данного мероприятия. Учащиеся от теоретической подготовки переходят самостоятельно к практике.

Подтверждаются слова Д. Дьюи, чтобы построить обучение на активной основе через целесообразную деятельность ученика, которая соотнобразуется с его личным интересом и его личными целями, необходимо вовлекать учащихся в проектную деятельность.

РОЛЬ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ЭКОЛОГИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Кокшарова Н.И.

*МДОУ: детский сад комбинированного вида № 18 «Сказка»,
г. Асино, Томская область*

Китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи, и я запомню, дай попробовать – и я пойму». Усваивается все надолго и крепко, когда ребенок слышит, видит и делает сам.

По мнению академика Н.Н. Подьякова «... в деятельности экспериментирования ребенок выступает как своеобразный исследователь, самостоятельно воздействующий различными способами на окружающие его предметы и явления с целью более полного их познания и освоения. Процесс познания – творческий процесс и наша задача – поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям, открытиям, создать необходимые условия для этого.

Известно, что к старшему дошкольному возрасту заметно нарастают возможности инициативной и преобразующей активности ребенка. Этот возрастной период важен для развития познавательной активности ребенка, которая находит выражение в форме поисковой, исследовательской активности, направленной на обнаружение нового.

В процессе детского экспериментирования дети учатся: принимать и ставить цель; решать проблему; анализировать, выделять существующие признаки; сопоставлять различные факторы и выдвигать предположения; выдвигать предположения и отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности; осуществлять эксперимент и делать выводы; фиксировать этапы действий.

Одним из приоритетных направлений работы детского сада является экологическое воспитание, которое ведется на основе метода проектов. Специфика этого метода заключается в том, что определенная тема проходит не только у воспитателей и их воспитанников, но и по всем видам деятельности и у всех специалистов. Детское экспериментирование – это не изолированный от других вид деятельности. Оно связано со всеми видами деятельности. Очень тесно связаны между собой

экспериментирование и развитие речи. Умение четко выразить свою мысль облегчает проведение опыта, в то время как пополнение знаний способствует развитию речи.

Связь детского экспериментирования с изодейтельностью тоже двусторонняя: чем сильнее развиты изобразительные способности ребенка, тем точнее будет зарегистрирован результат природоведческого эксперимента. В то же время, чем глубже ребенок изучит объект в процессе ознакомления с природой, тем точнее он передаст его детали во время изодейтельности. Свои наблюдения дети фиксируют в рисунках, некоторые зарисовки делятся несколько дней для того, чтобы дети видели изменения, происходящие с тем или иным объектом.

Связь с ФЭМП налицо. Во время проведения опытов постоянно возникает необходимость считать, измерять, сравнивать, определять форму и размеры. Всё это придает математическим представлениям реальную значимость и способствует их осознанию. В то же время владение математическими операциями облегчает экспериментирование. В процессе экспериментирования у детей развивается память, внимание, мышление, воображение и т.д.

Также экспериментирование связано с чтением художественной литературы, с музыкальным и физическим воспитанием.

Экспериментирование мы используем в различных видах организационной и самостоятельной деятельности дошкольников. Для проведения опытов и экспериментов у нас в группе оборудована мини лаборатория, куда входит лабораторная посуда, простые приборы, объекты живой и неживой природы.

Первыми нашими опытами были опыты с песком, глиной, водой. Затем стали проводиться более сложные: «Как поймать воздух», «Ветер – это движение воздуха», «Зачем растение пьет?» и т.д.

В продуктивных видах деятельности, в процессе игр, опытнической деятельности закрепляем знания детей о свойствах природных материалов (глина, камень, дерево, стекло).

Живая природа – это тоже объект исследования. Постоянно предоставляем детям возможность увидеть развитие того или иного явления в природе.

Чтобы повысить интерес стараемся задавать такие вопросы, которые побуждают детей сравнивать свойства материалов или предметов, устанавливать причинно-следственные связи, выдвигать предположения, делать выводы.

- 1) Почему одни предметы притягиваются, а другие нет?
- 2) Как вы думаете, одни предметы тонут, а другие нет?
- 3) Что произойдет с рыбками, если не будет воздуха в аквариуме?

Опыты также позволяют многое узнать и о человеке. Такие, например, как: «Как работает наш желудок», «Сердце бывает слабым и сильным», «Как мы дышим», «Чем мы слышим» Мы объединили одной общей темой «Изучи себя». Через опыты стараемся расширять знания детей и о природных ресурсах: разумно использовать электроэнергию, воду, бумагу и т. д.

Детям в доступной форме рассказываем о происхождении бытовых отходов; формируем у них желание соблюдать чистоту вокруг. Подводим к пониманию того, что чистота – залог здоровья. Показываем детям отдельные пути использования и переработки отходов на примере изготовления поделок из природного и бросового материала. Учим использовать этот материал для выполнения новых игрушек (пластиковые бутылки, пакеты, фломастеры, трубочки и т. д.). В процессе этой работы у детей развивается фантазия и творческое воображение. Большинство таких поделок изготавливают дети вместе с родителями. Такие предметы всегда уникальны, дети видят результаты совместного труда.

Экспериментирование проходит у нас в естественной и непринужденной обстановке. Детям предоставляется возможность общаться между собой во время проведения опытов – это обогащает их жизненный опыт. Обращаем внимание детей на то, что в процессе опытов нельзя наносить вред растениям и животным.

Им нравятся занятия, на которых вместе с взрослыми они совершают свои первые открытия, учатся объяснять и доказывать. Дети с удовольствием рассказывают о своих открытиях родителям, ставят такие же или похожие опыты дома, учатся выдвигать новые задачи и решать их. Мы убеждены, что опыт поисковой, экспериментальной деятельности, приобретенной в дошкольном возрасте, поможет успешно развивать творческие способности и в дальнейшем – в школьные годы.

ОПЫТНИЧЕСКАЯ И ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ДОШКОЛЬНИКОВ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА

Коновалова Н.М.

*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение,
«Детский сад № 14», г. Томск*

Природное любопытство... Ему человек обязан появлением в процессе эволюции в качестве человека. Исследовательская деятельность позволяет ребенку самому найти ответы на вопросы «как» и «почему», а

знания, полученные во время проведения опытов запоминаются надолго. У дошкольников мы наблюдаем бескорыстное экспериментирование, что является показателем умственной активности, а без нее невозможно умственное и интеллектуальное развитие детей. Наша задача – поддержать интерес у детей, создать условия для экспериментов, ведь опыты и эксперименты «словно фокусы». Только разгадка фокусов так и остается неразгаданной, а все, что получится в результате опытов, можно понять и объяснить.

Программа «Радуга», по которой работает наш детский сад, рекомендует обогащать сознание детей содержательными сведениями из разных областей наук, формировать в ребенке бережное, созидательное отношение к миру.

Мы поставили себе задачу: дать детям умственные и чувственные инструменты для самостоятельного познания мира, а это есть экспериментирование. Китайская поговорка гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать – и я пойму».

Экспериментирование включается в различные формы работы с детьми. В первую очередь, это сезонные наблюдения во время прогулок, экскурсий, путешествий. Сюда мы отнесли природные объекты исследования (вода, воздух, песок, глина, камни), а так же явления неживой и живой природы. Приведу пример: Что бы получить представление о свойствах солнечных лучей проводили опыты: 1) солнечные лучи прогревают предметы, нагревают предметы (одежда, руки); 2) солнце высушивает предметы (мокрое белье, политый водою песок, землю на клумбах); 3) солнечные лучи можно «собрать» зеркалом (солнечный зайчик). Очень важно не только провести опыты, но и связать результаты этой работы с повседневной жизнью, наблюдениями дома и на улице.

Начиная с младшего возраста проводим экскурсии по экологической тропе, которая оборудована специальными объектами и имеет заповедную зону. Здесь мы знакомим с многообразием живой и неживой природы, связями, которые существуют между растительным и животным миром, представляем на практике природоохранную деятельность при помощи родителей.

При изучении темы «Это волшебница – вода» у детей возникают вопросы, требующие доказательного ответа.

Почему снег тает, если положить его в воду? (ответ – опыт: температура воды выше, чем снега. Если бы была такая же, как у снега, то вода превратилась бы в лед).

Почему ледяная сосулька на солнце не нагревается, а тает? (ответ – опыт: лед тает при температуре 0°C , а вода замерзает при 0°C).

Почему снег скрипит под ногами в морозную погоду? (ответ – опыт: рассмотрев снежинку через увеличительное стекло, обнаружили множество лучиков. Сделали вывод: это ломаются лучики снежинок. Их так много, что создается шум – скрип).

При изучении темы «Воздух» познакомили детей с его свойствами и ролью в жизни человека, связав эти сведения с экологией и ОБЖ.

Приведу пример: При уборке листьев на участке разожгли костер. Огонь погас, когда положили сверху сухие листья – прекратился доступ воздуха. Горение сродни дыханию. Когда воздух не может поддерживать пламя, не одно живое существо не может пребывать в нем.

Или другой опыт: в первой банке – мел плюс уксус «пенится, шипит, выделяется углекислый газ» во второй банке – пусто. В первой банке зажженная лучина гаснет (дети делают вывод: нет доступа свежего воздуха, а выделяемый углекислый газ препятствует горению). Во второй банке – лучина горит (вывод: углекислого газа нет, есть доступ свежего воздуха).

Здесь же знакомим детей с признаками экологической тревоги. Дымят трубы заводов, машины загрязняют воздух выхлопными газами – все это загрязняет воздух. Если содержание углекислого газа увеличится в воздухе в 100 раз, дыхание живых организмов станет невозможным. Вывод: больше зеленых насаждений и др. мероприятий по очистке воздуха.

С наступлением весны наблюдаем пробуждение природы. Проводим опыт по проращиванию веточек тополя. Определили проявление жизни в веточках буквально на третий день по набуханию почек. Возник вопрос, почему на улице этого с тополем в данный момент не происходит? Ответ: дети сами сделали вывод, о том, что растению нужно для жизни (свет, тепло и вода).

Ухаживая за растениями в уголке, заметили, что поливать нам их приходится через 2-3 дня – высыхает земля. Куда же девается вода? И снова обращаемся к опыту: надели пакет на растение и поставили на солнце. На внутренней стороне пакета видны капельки воды, пакет будто наполнен туманом, растение высасывает воду из почвы через корень. Вода идет по стеблю и испаряется через устьица листа. Чтобы доказать существование дырочек – устьиц, провели с детьми другой опыт. Намазали лист пеларгонии с нижней стороны вазелином. Через неделю он погиб, потому что вазелин закрыл дырочки – устьица и лист не смог «дышать».

Мы ведем активное наблюдение за жизнью комнатных растений, широко используем свой зимний сад на окне. Проводим размножение растений отростками, листочками (березка, герань, фиалка, бегония).

Есть и огород на окне, где сеем салат «новогодний» и сажаем зеленый лук, петрушку корневую, укроп. Ведем календарь развития и роста посаженных растений. Зелень употребляем в пищу.

В группе организован исследовательский центр «Эврика», где наших детей ожидает не менее интересная и познавательная деятельность. В ИЦЭ собраны необходимые материалы, подлежащие исследованию и оборудованию для исследования, картотеки опытов, энциклопедии, занимательные книги о превращениях в природе и окружающей действительности (фотоальбом).

Толчком к началу экспериментирования может послужить удивление, любопытство, выдвинутая кем-то проблема или просьба, поэтому задание часто исходит от имени сказанного героя. Это любознательный Буратино, глуповатый Незнайка, озорная обезьянка Почемучка, утенок Удивленок, зайчик Любознайка и бесстрашный Крошка Енот. В уголке есть шкатулка для нужных и интересных вещей, почтовый ящик для вопросов.

Наиболее эффективными методами работы в этом центре являются эвристические беседы, опыты, «погружение» в краски, запахи, звуки, образы природы. Так, например, изучая свойства веществ (соль, сахар, крахмал) мы с детьми рассматриваем их через лупу, определяем на ощупь с завязанными глазами. А опыты с запахами, ведь человек различает несколько тысяч запахов – вода, одеколон, йод, растительное масло и т.д. Мы их определяем по запаху с завязанными глазами. Также мы очень часто в своей работе используем игры Монтессори и много, много других материалов.

Чтобы более полно удовлетворить естественную любознательность наших детей, придумываем загадки – описания, которые позволяют развивать мышление, логику, творчество. Например, белый камешек, в воде тонет, запаха не имеет, если растолочь, то порошок в воде не растворяется. Сначала будет жидкость, похожая на молоко, потом порошок осядет на дно. Если взять в руки, то на пальцах остается белый налет. Загадки стараемся загадывать разные, интересные и о воде, о зубной пасте, о растительном масле и т. д.). Если дети отгадывают сразу, то им хочется проверить эти свойства вещества на опыте, что дает толчок к дальнейшей поисковой деятельности.

В работе мы стараемся следовать правилам:

- 1) Поощрять любопытство, потому что это порождает потребность в исследовании.
- 2) Возможность действовать с разными предметами.
- 3) Если возникает необходимость что-то закрепить, то объясняем почему.

- 4) Мы побуждаем детей доводить начатое дело до конца.
- 5) В каждом ребенке мы проявляем заинтересованность: беседуем о его намерениях, целях, о том, как добиться желаемого, помогаем сделать выводы.

Детям присуща любознательность. Кроме содержательных сведений исследовательская деятельность дает толчок к развитию мышления, чувств, ощущений к необходимости выводов, умозаключений, созидательному труду, развитию творческой личности.

Таким образом, ребенок в процессе опытов и экспериментирования получает удовольствие от самого процесса. Наша задача – сохранить, поддержать, развить дальше эту природную склонность детей к исследованию окружающего мира.

ИССЛЕДОВАНИЕ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МНЕМОТЕХНИКИ

Кухальская О.В.

*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 51», г. Томск*

Исследовательской деятельностью по данной теме я занимаюсь в течение двух лет.

Актуальность выбранного мной направления очевидна. Речь – самый простой и самый сложный способ самоутверждения, потому что пользоваться ею – серьезная наука. Разговаривая с другим человеком, мы пользуемся речью, как средством передачи своих мыслей, соображений, настроений. Чем богаче и правильней речь ребёнка, тем легче высказывать ему свои мысли, тем шире его возможности познать действительность, полноценнее будущие взаимоотношения с детьми и взрослыми, его поведение.

Объект исследования – процесс речевого развития старших дошкольников в дошкольном учреждении.

Предмет исследования – процесс речевого развития детей старшего дошкольного возраста средствами мнемотехники.

Объект и предмет исследования определили необходимость постановки и решения следующих задач:

- 1) Проанализировать психолого-педагогические основы развития речи детей старшего дошкольного возраста.

- 2) Определить основные методы, формы использования мнемотехники в процессе речевого развития детей и разработать методику их применения.
- 3) Проследить динамику изменения уровня речевого развития в процессе работы.

Гипотеза данного исследования базируется на предположении о том, что уровень речевого развития детей старшего дошкольного возраста повысится, если:

- а) будет организовано специальное обучение детей родной речи с использованием мнемотехники не только на специальных занятиях по развитию речи, но и в других режимных моментах;
- б) мнемотехнические приёмы будут отобраны соответственно возрасту детей для обучения и развития речи.

При рассмотрении данной проблемы на практике использую такие методы, как: анализ психолого-педагогической литературы, комплексный метод диагностики речевого развития, наблюдения, анкеты для родителей, количественный и качественный анализ полученных данных.

На сегодняшний день – образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста – явление редкое. В речи детей существует множество проблем:

- 1) Односложная, состоящая лишь из простых предложений речь. Неспособность грамматически правильно построить распространённое предложение.
- 2) Бедность речи. Недостаточный словарный запас.
- 3) Употребление нелитературных слов и выражений.
- 4) Бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развёрнутый ответ.
- 5) Неспособность построить диалог.
- 6) Отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов.
- 7) Отсутствие навыков культуры речи: неумение использовать интонацию, регулировать громкость голоса и темп речи.
- 8) Плохая дикция.

Мнемотаблицы (схемы, в которых заложена определённая информация, т. е. текст, зашифрованный значками) служат дидактическим материалом. Я их использую для: обогащения словарного запаса, при обучении составлению рассказов, при пересказе художественной литературы, при отгадывании и загадывании загадок, при заучивании стихотворений.

Данные схемы служат своеобразным зрительным планом для создания монологов, помогают детям выстраивать: строение рассказа; последовательность рассказа; лексико-грамматическую наполняемость рассказа.

Сначала при чтении текста мы выделяем главную мысль в каждом абзаце, и придумываем ей какой-то значок-символ. В таблице можно изобразить главных героев сказки или рассказа, явления природы, какие-либо действия.

После развивающих занятий с использованием мнемотаблиц, дети составляют сказки практически на любую тему, используя лексику, соблюдая общие принципы построения сюжета. Дети стали способными к обобщениям, у них развиваются психические процессы, творческое познание, развитие образной и связной речи, формируется культура языкового общения.

О целесообразности использования мнемотехники на занятиях по речевому развитию свидетельствует положительная динамика показателей диагностики детей.

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПОИСКОВОЙ АКТИВНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ В РАМКАХ ПРОЕКТА «ТЕПЛИЦА»

Леконцева Р.П.

*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №16 «Солнышко», г. Асино, Томская область*

Объективной причиной для разработки проекта «Теплица» явилось то, что через реализацию его возможно наиболее системно и полно включить дошкольников в наблюдение за изменениями, происходящими в растительном мире, спланировать продуктивную деятельность детей в природе, обеспечить участие в поисково – познавательной деятельности, протекающей в форме экспериментальных действий. В современном мире дети все меньше и меньше имеют возможности находиться в постоянном непосредственном контакте с природой, и экологические законы они усваивают не в обыденной жизни, а в специально организованных условиях. Создание таких условий и предполагала работа в рамках данного проекта. В ходе реализации проекта «Теплица» решались следующие задачи:

1. Включение дошкольников в осмысленную деятельность, в процессе которой вырабатываются умения самостоятельного приобретения знаний;

2. Формирование у дошкольников представлений о взаимосвязи природы и человека;
3. Развитие собственного познавательного опыта через практическое взаимодействие с природой;
4. Формирование трудовых навыков, пытливости, элементарных знаний о выращивании овощных культур.

Основным методом обучения является наглядный метод, дающий возможность ребенку самостоятельно обнаруживать законы природы.

На начальном этапе реализации проекта мы опирались на уже имеющиеся у детей знания об условиях роста растений. Но как в течение длительного времени поддерживать в детях интерес к данному виду деятельности? Первоначально ежедневно привлекалось внимание детей к объекту наблюдений: не появились ли всходы? Не надо ли полить землю? Почему пока нет всходов? С появлением всходов добавились вопросы: что изменилось в растениях? Не порос ли стебелёк? Сколько листиков теперь у помидора? и т. д.

В дальнейшем, во время пикировки рассады помидоров, мы решили применить приём из Вальдорфской педагогики. Каждый ребёнок ухаживал за своей мини-клумбой с цветами в течение длительного времени. В данном случае мы наклеили картинку на стаканчик с маленьким растением и имя ребёнка. Таким образом, каждый ребёнок, глядя на сверстников, должен был заботиться о «своем» растении. В процессе ухода за рассадой помидоров обогащается память, активизируются мыслительные процессы, развивается речь. Часто можно было увидеть, как дети сравнивают растения, сообщают друг другу о том, что заметили нового, напоминают «забывчивым» о необходимости полива. При этом воспитатель совместно с детьми решали, как разместить растения на окне: если растеньице поменьше ростом, его надо поставить поближе к свету; высокому растению хватит солнечного света и во втором ряду или как поступить с растениями отсутствующих в группе детей?

В результате рассадку помидоров мы с детьми вырастили на удивление крепкую и жизнеспособную. Одновременно с практической деятельностью и наблюдениями мы использовали и метод экспериментирования. Так, простой опыт под названием «Живые кусочки» позволяет показать детям наглядно, что в корнеплодах есть запас питательных веществ для растения: на свету у корнеплодов моркови, редьки, репы свёклы появляются зелёные листики, обрезаем верхушки у этих корнеплодов и помещаем на блюде с водой, ставим в теплое и светлое место. Листочки на верхушках корнеплодов растут, увеличиваются в размерах, значит: в корнеплодах есть питательные вещества для питания листоч-

ков. Когда листочки начинают вянуть, запас питательных веществ закончился, корнеплод стал мягким, вялым, в нем почти нет жидкости.

Ранней весной 4 марта мы начали другой эксперимент «От семени до семени», который позволил показать детям циклы развития растения: семя- росток- растение- цветок- плод- семя. Дети также усваивают, что под оболочкой любого семени скрывается ядрышко с запасом питания для будущего растения. Фиксировали результаты наблюдений с помощью детских зарисовок и фотографий. Закреплению знаний, несомненно, способствовали и дидактические игры «от какого растения семя?», «Узнай по описанию», «Где растет?» и др. Очень важно, считаю, использование метода укрупнения дидактических единиц: в данном случае в результате эксперимента у детей формируется сразу же истинное знание – растение образует семена и в то же время само возникает из семени (т. е. реальный, естественно протекающий процесс не дробится искусственно на части).

На этом экспериментально-поисковая деятельность в рамках проекта не заканчивается, она переносится в другие условия, т.е. в теплицу. И в первую очередь, детям необходимо самостоятельно прийти к выводу о том, где теплее почва: в теплице или открытом грунте? На ощупь проверяли готовность почвы для высадки рассады, сравнивали и пришли к выводу, что в теплице почва прогрелась достаточно глубоко, а в открытом грунте только верхний слой прогрелся солнцем. Из-за погодных условий 40 кустиков помидоров мы с ребятами высадили в теплицу в последней декаде мая. На занятии по высадке помидорной рассады лишь несколько детей старались поскорей закончить это дело и бежать играть; остальные же ребята спорили с Незнайкой, доказывали, почему он неправ в своих суждениях, с удовольствием учили его правильно выполнять ту или иную трудовую операцию: надо выкопать глубокую лунку с помощью лопатки, затем добавить удобрение (перегной), не менее 4 леечек воды вылить в лунку, чтобы земля насытилась влагой. Затем очень осторожно, стараясь не повредить корневую систему растения, высадить его в подготовленное углубление. Дети убеждают Незнайку, что растение необходимо высаживать на расстоянии, чтобы в дальнейшем они не мешали друг другу расти и развиваться. Чувствовалось, что уже сейчас дети становились «эмоционально не равнодушными», они были ответственны за дело, в котором участвовали. Кроме томатов теплицу было высажено несколько перцев, 4 цветущих саженца огурца. Очень много пришлось нам с детьми потрудиться в летний период. Это и полив, и рыхление, прополка сорняков во время которой дети учились отличать культурный растения от сорных. Окучивание и подкормка проводились воспитателем в присутствии детей и сопровож-

дались объяснениями. Осенью во время уборки отплодоносивших растений дети видели, насколько мощной была корневая система помидоров благодаря нашим общим стараниям.

В результате, с 40 растений мы собрали более 70 кг. помидоров, которые были использованы в пищу воспитанников нашего ДОУ.

Одновременно дети удовлетворили свою познавательную активность, вооружились способами практического взаимодействия с окружающей природой. «Расскажи и я забуду, покажи и я запомню, дай попробовать Ия пойму» – смысл этой китайской пословицы является основой в организации детской исследовательской деятельности, так как, когда ребёнок слышит, видит и делает сам, его знания будут наиболее прочными.

Таким образом, основная задача педагогической деятельности в реализации проекта «Теплица» – тактичное введение детей в исследовательскую деятельность – выполнена. В ходе этой деятельности дети самостоятельно решали для себя вопросы: что мы знали? Что хотели узнать? Что узнали? Кроме того, наши воспитанники познали радость совместного труда, ощутили масштабность его возможностей, почувствовали его необходимость: ведь именно совместный труд детей взрослых вызывает чувство гордости от причастности к настоящему «взрослому» делу, именно в нем особенно видны и ощутимы для ребёнка результаты совместного труда.

ПРОЕКТНО – ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Лобова К.Г.

*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 53», г. Томск*

Новые ценности и цели дошкольного образования, признание значимости всех субъектов образования для развития и саморазвития личности ребёнка, вызывают потребность поиска новых образовательных технологий, в которых есть место инициативе ребёнка, сочетание свободы познания, деятельности и культуры, принятые в обществе.

В своём исследовании мы поставили цель – показать значимость игровой деятельности ребенка старшего дошкольного возраста в практическо – экспериментальной деятельности, используя игровые методы и приемы для развития умственных способностей детей. Наша задача

развитие познавательных процессов и творческих способностей через игру и исследовательскую деятельность.

Опираясь на теоретические установки и практические находки специалистов в области исследовательского обучения, нами была выбрана проектная система обучения во взаимосвязи с игровой деятельностью (метод проектов и игра).

Игра – основное и любимое занятие детей, их работа. В игре часто сложное становится доступным. Ведь умственное развитие дошкольника – важнейшая составляющая часть его общего развития, подготовки к школе и ко всей будущей жизни. Игровая деятельность является естественной потребностью ребенка, в основе которой лежит подражание взрослым. Доказано, что в этой деятельности особенно успешно развивается личность ребенка, его интеллект, воля, воображение и общение. В старшем дошкольном возрасте обучение не вытесняет игру, а происходит их синтез. В игре и исследовательской деятельности развивается самосознание детей. Интеграция исследовательской деятельности и игры в полной мере подходит для развития познавательных процессов детей. Исследования направлены на то, чтобы научить детей наблюдать, формулировать, строить гипотезы, ставить эксперименты и делать выводы.

Одна из эффективных форм активизации поисковой деятельности детей – проект. Занятия, проводимые как творческие диалоги, превращаются в тематические беседы – размышления, через постановку цели, проблемы, поиск путей их решения. Для дошкольников проект – это тоже игра, а не чистая исследовательская деятельность. Суть метода проектов заключается в том, что дети исходя из своих интересов, вместе с педагогами разрабатывают и реализуют проект, решая задачу экспериментально-поисковой деятельности. Включаясь, таким образом, в практическую деятельность, используя полученные на занятиях, в разных видах деятельности знания, дети имеют возможность понять различные процессы, явления, провести собственные исследования, обобщить материал, сделать собственные выводы.

Наиболее значимой целью по проектной деятельности является развитие опытническо-экспериментальных умений детей, развитие у детей интереса к познавательной деятельности, познанию ближайшего окружения.

Метод проектов представляется для нас как наиболее оптимальный способ организации педагогического процесса, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапной практической деятельности педагога и воспитанника по достижению поставленной цели.

Мы учитываем особенности использования метода проектов в работе с детьми дошкольного возраста: в проекте принимают участие дети, родители, педагоги; продолжительность реализации тематического проекта зависит от степени заинтересованности в нем большинства детей в группе (степень заинтересованности определяется воспитателем); такой способ работы более подходит для детей в возрасте от четырех лет и старше; наиболее эффективный способ разработки тематических проектов связан с использованием модели «трех вопросов».

Суть этой модели заключается в том, что воспитатель задает детям три вопроса:

1. Что мы знаем?
2. Что мы хотим узнать и как мы это будем делать?
3. Что мы узнали?

Реализация проекта включает в себя несколько этапов: выбор темы, составление плана реализации проекта, реализация проекта, анализ.

Используя различные способы сбора информации и анализируя их, мы улучшаем будущий проект, систематизируем информацию и вместе с детьми выделяем одну основную тему, которая является и названием проекта.

Способность к анализу и синтезу, выводам и обобщениям формируется у детей в разных ситуациях. Важно поддерживать поисковую активность ребенка «а можно еще и так...», «лучше по-другому...», «а если сделать вот так...». По мнению М.И. Лисиной, решающим фактором формирования у ребенка полноценной психики выступают те виды общения взрослых с ним, в которых он может быть полноценным участником межличностной ситуации.

Соединяя проектную деятельность и игровую деятельность, мы пришли к выводу о двух направлениях в данной работе:

- 1) Сюжетно-ролевая игра – как форма проекта. Проект становится игрой, присутствуют все составляющие игры: замысел, роль, итог.
- 2) Дидактическая игра – это часть проекта, через которую достигаются обучающие цели.

Благодаря проектированию возможно создание более комфортной познавательной деятельности. В проектно – игровой деятельности выделяются: *доминирующая деятельность* – познавательная (игра – занятие, познавательная беседа, экспериментирование, опытническая деятельность); *дополнительные виды деятельности* – экскурсия, практическая деятельность, игра-путешествие.

В построении занятий используем сюжетные линии: «введение» в проблему (вызвать желание детей решить ее, сделать максимально ак-

туальной); содержательный компонент; «продукт» проекта – детское открытие, оформление результата.

Поскольку ведущей формой деятельности для детей дошкольного возраста является игра, в занятиях используются различные игры. В игре ребенок естественным образом усваивает различные сложные представления (обобщенные, динамические) об окружающем мире.

К актуальным задачам проектно-игровой деятельности относятся привитие детям стойкого интереса к поисковой познавательной деятельности. Необходимо давать детям доступную им информацию и активное ее использование в повседневной жизни.

В своей работе использую разнообразные методы обучения: беседы с детьми, педагогические наблюдения, эксперимент и др. Подбирая игру, важно учесть уровень сложности и в тоже время доступности детям. При организации игры я опираюсь на опыт и знания детей, ставлю перед ними конкретные задачи, четко объясняю правила, постепенно усложняя задачу.

Таким образом, хочется отметить что обучение детей, используя проектно-игровой метод имеет ряд преимуществ перед традиционной системой:

1. Позволяет строить педагогический процесс на основе интеграции всех видов деятельности
2. Педагогический процесс становится более экономичным, позволяет за большой отрезок времени решать несколько дидактических целей и задач.
3. Наличие сюжета способствует реализации принципа обучения в игре: играя, дети не замечают что обучаются. Тот же фактор придаёт деятельности детей определённую значимость, поскольку знания становятся необходимыми в реальной жизни. Дети чётко видят конечную цель обучения, и это облегчает формирования у них целеполагания.
4. Понимание значимости своей работы и удовлетворение от качества его конечного результата создаёт у детей положительный эмоциональный настрой и желание выполнить действие лучшим способом.
5. Обучение методом проекта и игры способствует формированию оптимальных взаимоотношений детей между собой и педагогами, тем самым приближая к личностно ориентированной модели обучения.

В результате использования игры через проектную деятельность дети получают новые знания (обучаются) и не исключается использование игровой деятельности в воспитательно-образовательном процессе дошкольников.

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ В ДЕТСКОМ САДУ

Луханина М.Г.

*Муниципальное дошкольное общеобразовательное учреждение
«Детский сад присмотра и оздоровления № 10», г. Северск*

Великий китайский мудрец Конфуций говорил: «Что я слышу – я забываю. Что я вижу – я помню. Что я делаю – я понимаю». Это высказывание является основой для экспериментальной работы с детьми. Всё усваивается прочно и надолго, когда ребёнок слышит, видит и делает сам. Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Ведь по природе своей ребёнок – это исследователь.

Большую роль в формировании навыков исследовательского поведения играет предметная среда. Для развития познавательной активности детей и поддержания интереса к экспериментальной деятельности мы в нашей группе выделили специальное место для создания детской экспериментальной лаборатории. С этой целью была приобретена новая функциональная мебель.

Теперь в нашей группе постоянно работает детская исследовательская лаборатория «Хочу всё знать!». В этой лаборатории собраны необходимые материалы, подлежащие исследованию и оборудование для исследования. Здесь дети могут самостоятельно воспроизводить несложные опыты, обсуждать результаты с другими детьми и с взрослым, производить не только краткосрочные, но и длительные эксперименты.

Их результаты фиксировать на карточках или в альбоме. Расширяются возможности по фиксированию результатов опытов и экспериментов. Шире применяются разнообразные схемы, модели, рисунки, фотографии. Осваиваются разные способы фиксации натуральных объектов (гербаризация, объёмное засушивание, консервирование и пр.).

Мою группу посещают дети от 3 до 7 лет. Разный возраст детей в группе требует гибкого подхода к содержанию и проведению опытов, чтобы заинтересовать дошкольников. Дошкольники учатся ставить перед собой цель, решать проблемы, выдвигать гипотезы и проверять их опытным путём, делать выводы. Отношения между детьми строятся на основе партнерства. Большую радость, удовлетворение малыши испытывают, когда им помогают старшие сверстники. Наблюдая друг за другом при проведении опытов, дети младшего возраста, стремятся выполнять задание детей старшего возраста. А у старших детей появляется потребность оторваться от малышей.

Организация исследовательской деятельности идёт по трём взаимосвязанным направлениям: живая и неживая природа, человек. Каждое направление представлено несколькими темами.

Так направление «Не живая природа» распределяется по разделам: «Песок и вода», «Полезные ископаемые», «Воздух», «Строительные материалы», «Резина» и т. д. Всё это расположено для детей в доступном для свободного экспериментирования месте и в достаточном количестве.

Также в уголке экспериментирования для проведения опытов имеются приборы-помощники: увеличительное стекло; весы; компас; магнит; разнообразные сосуды из различных материалов, разного объёма и формы; колбы; деревянные палочки; резиновая груша. Наличие материальной базы обеспечивает возможность наблюдать за объектом, ухаживать за растениями, отражать свои впечатления.

Для детей я сделала специальную подборку книг. Это энциклопедический материал, научно-популярная и художественная литература. При знакомстве с этой литературой у детей возникают новые вопросы, идеи, которые требуют своих решений с помощью опытов и экспериментов.

Не следует думать, что детское экспериментирование таит в себе особую опасность. Оно не более опасно, чем ставшая привычной работа с иголкой или ножницами. Однако, не следует, пренебрегает разумными правилами безопасности, поскольку такое пренебрежение может повлечь за собой несчастные случаи. Можно вместе с детьми составить правила работы с различными материалами в виде рисунков или в виде стихотворений.

На основе диагностики были определены уровни овладения детьми экспериментальной деятельностью.

Начало учебного года: 3 детей имели высокий уровень овладения экспериментальной деятельностью, 9 детей – средний, 2 детей – низкий. К концу года результаты изменились: высокий уровень – 8 детей, средний – 6 детей, низкий – ни одного ребёнка.

Ни одну воспитательную или образовательную задачу нельзя успешно решить без плодотворного контакта с семьёй и полного взаимопонимания между родителями и педагогами. С этой целью для родителей в группе проводятся консультации, беседы, Дни открытых дверей, которые посвящены детскому экспериментированию. Родители активно помогают в оборудовании лаборатории и пополнением необходимым материалом, способствуют удовлетворению познавательных интересов детей экспериментированием в домашних условиях.

Я строю свою работу с детьми на сотрудничестве педагога и ребёнка, когда педагог и малыш являются равноправными партнёрами. Я не могу сказать, кем в будущем станут мои воспитанники, но уверена, что им действительно нравится познавать и узнавать всё новое. Моя задача – сохранить, поддержать, развить дальше эту природную склонность детей к исследованию окружающего мира.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЕНКА СРЕДСТВАМИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА

Миллер Н.В.

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Дом детства и юношества «Наша Гавань», г. Томск

Современное общество – это общество глобальных изменений, постоянной творческой эволюции, на которую воздействуют механизмы, сочетающие микро – (социальные) и макро – (индивидуальные) факторы. Темп его развития зависит от творческого усилия каждой личности, от тех возможностей и способностей, которыми она обладает. Поэтому одной из главных задач образовательной политики современности является воспитание талантливых, одарённых, конкурентоспособных людей.

Важным этапом создания творческой личности является организация учебно-воспитательного процесса на основе исследовательской деятельности учащихся.

Под исследовательской деятельностью понимается такая форма организации учебно-воспитательной работы, которая связана с решением исследовательской, творческой задачи. Именно такой подход в обучении делает ребят участниками творческого процесса, а не пассивными потребителями готовой информации. Тем более что современная система образования ориентирует педагога не на передачу знаний в готовом виде, а на организацию обучения самостоятельной деятельности учащихся и доведения её до уровня исследовательской работы, выходящей за рамки учебной программы. Исследовательская деятельность позволяет вооружить ребёнка необходимыми знаниями, умениями, навыками для освоения стремительно нарастающего потока информации, ориентации в нём и систематизации материала.

Учреждения дополнительного образования имеют огромные возможности для работы в этом направлении, так как предоставляют широкий спектр видов творческой деятельности, среди которых каждый воспитанник может найти себе дело по душе. Ведь именно в творчест-

ве отражается нестандартное восприятие мира, оригинальность мышления, насыщенная эмоциональная жизнь.

Я работаю в МОУ ДОД ДДиЮ «Наша гавань». Для объединения «Мягкая игрушка», которым я руковожу с 2004 года, была разработана одноимённая программа, реализация которой проходит в течение пяти лет. Набор детей производится от 6 до 14 лет. Для процесса обучения ребятам предоставлен оборудованный кабинет с удобной мебелью, различными техническими средствами, дидактическими материалами, наглядными пособиями, готовыми образцами,

Группы формируются из детей разных по возрасту и физическому здоровью, но цель у них одна – как можно разносторонне и глубже освоить данные виды декоративно-прикладного творчества: это мягкие игрушки и куклы, сувениры и поделки-аксессуары из ткани, кожи и различных предметов швейной фурнитуры. Я создаю условия, при которых каждый учащийся чувствует себя личностью, ощущает внимание, направленное непосредственно на него. Для этого я разрабатываю для каждого ребенка индивидуальный образовательный маршрут, исходя из его возможностей и особенностей. Индивидуальный образовательный маршрут – это целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации (С.В. Воробьёва, Н.А. Лабунская, А.П. Тряпицына и др.).

Содержание программы позволяет максимально разнообразить творческую деятельность учащихся, в результате, не наступает переутомление, интерес к творчеству не угасает. При таком способе построения занятий открываются большие возможности для исследовательской деятельности воспитанников. Индивидуальный образовательный маршрут реально становится персональным путём реализации личностного потенциала учащихся. Здесь вместе с детьми разрабатывается проект новых замыслов и идей по созданию композиций.

Ценность индивидуального образовательного маршрута состоит в том, что он позволяет каждому ребенку обеспечить выявление и формирование творческой индивидуальности, развитие ценностных ориентаций, собственных взглядов и убеждений.

Приступая к созданию индивидуального образовательного маршрута, я определяю структуру подачи материала по программе. Как показывает практика, наиболее продуктивным является система концентрированного обучения. Благодаря такой структуре, один и тот же вид деятельности отрабатывается на занятиях периодически, много-

кратно, причем содержание постепенно усложняется и расширяется за счет обогащения компонентами углубленной проработки каждого действия. Изучение материала идет с углублённым изучением, освоением и закреплением на каждом последующем этапе. Стимулируется самостоятельный творческий подход учащихся к выполнению работ. Поощряется индивидуальная работа над авторскими, исследовательскими творческими проектами. Время реализации работ не имеет единых для всех сроков. К каждому ребёнку применяется индивидуальный подход. Учитываются индивидуально-психологические особенности (темперамент, особенности восприятия и памяти, мотивы, статус в коллективе, активность) и, исходя из этого, предлагаются работы различной степени сложности.

Часто для осуществления детских замыслов к работе подключаются и родители. Они помогают в подборе и приобретении материалов и оборудования, необходимых для реализации задуманной ребёнком идеи, а также в оформлении готового проекта. От такого взаимодействия возрастает как потенциал творческих возможностей воспитанников, так и итоговое качество работы.

Результаты такой деятельности с детьми радуют. Мы регулярно участвуем в Городских, областных и межрегиональных выставках – конкурсах детского художественного творчества (I-III места). Работы Алтуховой О., Алексеевой Т., Шик С., Рыбиной С., Никитиной Л., Герасимовой А., Щемеровой В., Тартыной К. отмечены дипломами и памятными подарками за оригинальность, красоту и качество исполнения.

РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ДЕТСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ

Митяшина О.В.

*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 54», г. Северск, Томская область*

*Прежде чем давать знания,
надо научить думать,
воспринимать, наблюдать.
В.Сухомлинский*

Дети по природе своей исследователи. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание окружающего мира, он хочет его познавать: рвет бумагу и смотрит, что получится; наблюдает за рыбками в аквариуме, изучает поведение

синицы за окном, проводит опыты с разными предметами; разбирает игрушки, изучая их устройство. Все это – объекты исследования. Исследовательское поведение для дошкольника – главный источник получения представлений о мире. Ребенок познает мир опытным путем. Поэтому расширение его опыта взаимодействия с окружающим миром – одна из образовательных задач. Получение личного опыта в совокупности с доступным рассказом, показом, объяснением поможет ребенку расширять образовательную сферу, находить взаимосвязи между предметами и явлениями окружающего мира.

Развитие наблюдательности ребенка, внимательного отношения к окружающему миру во многом определит линию его нравственного развития. Способность создавать продукт, доводить начатое дело логического заключения способствует осмысленному восприятию сведений о мире и станет начальным звеном в развитии учебной самостоятельности.

Работая по программе «Детство», педагоги нашего ДОУ руководствуются девизом «Чувствовать – познавать – творить» Этот девиз как нельзя лучше отражает необходимость экспериментирования – через чувственное познание – к творчеству. Мы используем детское экспериментирование для развития в ребенке интереса к исследованиям, открытиям, для совершенствования таких необходимых качеств, как наблюдательность, прилежание, аккуратность. Поэтому в работе с детьми мы много внимания уделяем организации и проведению экспериментов с объектами живой и неживой природы.

Ведущей идеей нашей работы является формирование гармонично развитой личности дошкольника через использование метода детского экспериментирования. Как выяснилось, эксперименты положительно влияют на эмоциональную сферу ребенка, на развитие его творческих способностей. Они дают детям реальное представление о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами им со средой обитания.

Для того чтобы дети чувствовали себя комфортно, обучение строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества.

В младшем возрасте, чтобы заинтересовать малышей, элементарные опыты могут быть обставлены как фокусы, чудеса. При этом они должны происходить достаточно быстро, чтобы дети могли сразу наблюдать результат. Учитывая особенности детской природы, дети младшей, средней, а иногда и старшей групп не способны концентрировать внимание на одном объекте долговременно, поэтому следует стре-

миться к тому, чтобы первые исследовательские опыты не требовали длительного времени.

Опыт работы показывает: элементарное экспериментирование доступно уже детям раннего и младшего дошкольного возраста. Они с удовольствием исследуют песок, глину, познавая их свойства; плещутся в воде, открывая ее тайны; отправляют в плавание кораблики, ловят ветерок, запускают самолетик, пробуют делать пену, превращать снег в воду, а воду в разноцветные льдинки; надувают мыльные пузыри.

Занимаясь с детьми экспериментальной деятельностью, мы обратили внимание, что познавательный интерес от занятия к занятию вырастает. Чтобы детям было интересно, используем эксперименты-фокусы. Например, в средней группе «Секретное донесение» было написано молоком на белой бумаге, а потом «проявлено» паром. Такое донесение можно написать лимонным соком, проявив его несколькими каплями йода.

В процессе эксперимента идет обогащение опыта ребенка, активизируются его мыслительные процессы, т.к. постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения. Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи. Следствием является не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.

Детское экспериментирование тесно связано с другими видами деятельности – наблюдением, развитием речи (умение четко выразить свою мысль облегчает проведение опыта, в то время как пополнение знаний способствует развитию речи).

Связь детского экспериментирования с изобразительной деятельностью тоже двусторонняя – чем сильнее будут развиты изобразительные навыки ребенка, тем точнее будет зарегистрирован результат природоведческого эксперимента. В то же время, чем глубже ребенок изучит объект, тем точнее он передаст его детали в рисунке.

Не требует особого доказательства связь экспериментирования с формированием элементарных математических представлений. Во время проведения опыта постоянно возникает необходимость считать, измерять, сравнивать, определять форму и размеры. Все это придает математическим представлениям реальную значимость и способствует их осознанию. В то же время владение математическими операциями облегчает экспериментирование.

Данная работа направлена на развитие поисково-познавательной деятельности и предлагает решение следующих задач:

- а) формирование у детей дошкольного возраста диалектического мышления, т.е. способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;
- б) развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств;
- в) расширение перспектив развития поисково-познавательной деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия;
- г) поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности.

При проведении опытов мы придерживаемся следующей структуры: постановка проблемы; поиск путей решения проблемы; проведение наблюдения; обсуждение увиденных результатов; формулировка выводов.

Эксперименты бывают индивидуальные или групповые, однократные или циклические (цикл наблюдений за водой, ростом растений, помещенных в разные условия)

По характеру мыслительных операций эксперименты могут быть:

- 1) констатирующими (позволяют увидеть какое-то одно состояние объекта или одно явление);
- 2) сравнительными (позволяют увидеть динамику процесса);
- 3) обобщающие (позволяют проследивать общие закономерности процесса, изучаемого ранее по отдельным этапам).

В практике работы стараемся не проводить четкой границы между обыденной жизнью и обучением, потому что эксперименты – это не самоцель, а способ ознакомления с миром, в котором они будут жить. Также я учитываю особенности экспериментирования в разных возрастных группах.

Все занятия с детьми по всем возрастам успешнее проходят в игровой форме, что способствует привлечению внимания детей, они меньше устают и утомляются. Для организации экспериментирования, в группе создан ЦЕНТР ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ. Оснащение этого центра представляет собой довольно сложный и интересный процесс – ведь оборудования для экспериментальной деятельности дошкольников крайне мало. Поэтому педагоги «изобретают» пособия самостоятельно. В своей презентации я бы хотела предложить коллегам фотографии некоторых пособий. Для читателей статьи могу предложить ссылку на сайт нашего учреждения – malinka.seversk.ru, где будут помещены фотографии в разделе «Коллегам»

В заключение хочется привести слова академика К.Е.Тимирязева: «Люди, научившиеся... наблюдениям и опытам, приобретают способ-

ность сами ставить вопросы и получать на них ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошел»

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Монашенко И.В.

*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 54», г. Северск, Томская область*

Ребенок по природе своей исследователь. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новую информацию традиционно рассматриваются в педагогике как важнейшие черты детского поведения.

Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка. Именно она порождает исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка разворачивалось как процесс саморазвития. Следовательно, совершенствовать воспитание личности ребенка необходимо через обогащение его опыта полными, верными и яркими образами природы.

Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост. Существенную роль в этом направлении играет поисково-познавательная деятельность дошкольников, протекающая в форме экспериментальных действий. В процессе этих действий дети преобразуют объекты с целью выявить их скрытые существенные связи с явлениями природы.

Данная работа предполагает решение следующих задач:

- а) формирование у детей дошкольного возраста диалектического мышления, т.е. способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;
- б) развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей, моделей);
- в) расширение перспектив развития поисково-познавательной деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия;

г) поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности.

Организация работы детей идет по трем взаимосвязанным направлениям, каждое из которых представлено несколькими темами:

- 1) живая природа (характерные особенности сезонов в разных природно-климатических зонах, многообразие живых организмов их приспособление к окружающей среде и др.);
- 2) неживая природа (воздух, вода, почва, звук, вес, свет, цвет и др.);
- 3) человек (функционирование организма; рукотворный мир, материалы и их свойства, преобразование предметов и др.).

Все темы усложняются по содержанию, задачам, способам их реализации (информационные, действенно-мыслительные, преобразовательные).

Остановимся на одном из самых интересных направлений – это человек. В нем ознакомление с человеком базируется на наблюдениях, самонаблюдениях и экспериментах. Это позволяет максимально использовать преимущества наглядно-действенного и наглядно-образного мышления присущего детям дошкольного возраста.

Все занятия являются комплексными, на них одновременно реализуются несколько видов деятельности. Практически в каждое занятие включены игры.

Объем знаний дошкольников по человековедению настолько велик, а интерес детей к нему выражен так сильно, что это направление не может быть полностью реализовано на специально организуемых занятиях. Для этого не хватило бы никакого времени. На занятия выносятся только ключевые вопросы; основная же масса сведений сообщается детям в форме обычного, нерегламентированного разговора знающего взрослого с интересующимся малышом, как это делают родители в обыденной жизни, а также в ходе реализации принципа «делай, как я». Знания должны даваться детям малыми дозами. В дальнейшем эти знания станут фундаментом будущих понятий, будут непрерывно дополняться, усложняться и развиваться по мере того, как ребенок переходит из одной возрастной группы в другую.

Начиная с младшего дошкольного возраста первые знания у ребенка о человеке – запоминание названий некоторых органов и частей тела человека.

В среднем возрасте они уже понимают смысл слов «люди» и «человек», получают первые представления о наличии у человека сердца и желудка. Приведу несколько исследований проведенных вместе с детьми.

СЕРДЦЕ.

1. С помощью стетоскопа можно услышать, как стучит сердце: а) послушать работу сердца друг у друга, б) послушать пульс, в) найти вены на руках, ногах, провести по ним пальчиком.
2. Исследуя ладонью свою грудную клетку, найти сердце, послушать, как оно стучит.

ЖЕЛУДОК.

1. Взять 10 м бельевой веревки и: а) положить во всю длину на землю; б) из камушков и ракушек в начале веревки выкладываем зубы. Это рот; в) отмеряем несколько метров «пищевода» и кладем на веревку 2-х литровую банку. Это будет желудок; г) от банки отмеряем 25 см и положим в этом месте камешек, это будет двенадцатиперстная кишка; д) с другой стороны веревки отмеряем 1,5 м и тоже положим камешек. Это будет толстая кишка. Отойдем в сторону и полюбуемся на свой конвейер по переработке пищи в натуральную длину.
2. Каждый слепит хлебный шарик – это будет пирожок. С ним мы и отправляемся в путешествие по пищеварительному конвейеру (вместо хлебного шарика можно использовать и другие материалы.)

И вот, наконец, старший дошкольный возраст. На этом этапе ребенка уже интересуют более серьезные первичные представления о некоторых внутренних органах (коже, желудке, кишечнике, крови, мозге, нервах.), их местонахождении и какую функцию они выполняют. Дети уже понимают основное назначение таких органов чувств, как глаз, ухо, нос, язык. Различают понятия «часть тела», «орган». Дети получают более широкое представление о функциях и работе внутренних органов – сердца, желудка, кишечника, легких; узнают, что кровь движется по сосудам (находят сосуды у себя и своих товарищей).

В свободном доступе предоставляется рассматривание рисунков и фотографий в анатомическом атласе и т.д. Разнообразны и формы организации педагогического процесса: занятия чередуются с играми, соревнованиями, конкурсами и т.д.

Например, такая интересная игра: «Плечи, голова» (болгарская игра). Ведущий называет части тела: «Плечи, голова, колени, пальцы, ладошки, глаза, уши, рот, нос». Участники последовательно указывают на те части тела, о которых говорится в игре. Постепенно, при повторении игры, темп убыстряется.

ИССЛЕДОВАНИЕ – МОДЕЛИРОВАНИЕ. Части тела.

Части тела изготовить из картона в натуральную величину размером с ребенка. Дети собирают «бумажного ребенка». Уточняем название частей тела (ноги, руки, туловище, шея, голова). Разложить глаза,

брови, уши, нос, рот. Мы растем. Середина рук, ног, туловища, шея – складные, как гармошка, но в самом начале это не видно (скрепить гармошку скрепкой). Показать – дети растут. Что растет? – освободить гармошку от скрепки и растянуть гармошку – увеличение.

ИГРА «Как я дышу» Закрывать рот, нос – что будет?

ИГРА «Путешествие воздуха». Пальчиком закрыть одну ноздрю, вдохнуть и выдохнуть через другую, потом наоборот. Всем известная игра «узнай по запаху».

ИГРА на слух «Прятки». Один ребенок выходит из группы. Маленькую игрушку прячут. Вернувшись, ребенок начинает ее искать, ориентируясь на звучание песни, исполняемой детьми. Чем ближе водящий подходит к игрушке, тем ребята поют громче, если он удаляется, то и песня звучит тише.

Итак, о чем свидетельствует наша работа?

ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ – деятельность, которая позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, ответах, установлении взаимосвязей, закономерностей и т.д. При этом преобразования, которые он производит с предметами, носят творческий характер – вызывают интерес к исследованию, развивают мыслительные операции, стимулируют познавательную активность, любознательность, и что немаловажно, специально организуемое экспериментирование носит безопасный характер.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Никитенко Н.Г.

*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад № 3», г. Томск*

Экологическое воспитание в наши дни является одной из актуальнейших проблем современного мира. Чтобы сохранить природу, нужны образованные люди.

Бесспорно, первые основы экологической культуры должны закладываться в дошкольном возрасте. Взаимодействие ребенка с природой требует соответствующего психологического настроения, развитых умений видеть, слышать и наблюдать за ее явлениями, испытывать потребность в общении с представителями животного и растительного мира, проявлять к ним милосердие и многое другое.

Познание окружающего мира в целом невозможно без познания природы. Ребенок знакомится с природой в процессе непосредственного общения с ней: экспериментирования, наблюдения, коллекционирования. С другой стороны, изучение объектов природы, из взаимосвязей способствует формированию у детей представлений о причинно-следственных связях, обобщенных представлениях об объектах.

Природа – источник огромного количества открытий и находок. Люди издавна научились лечить болезни и укреплять свое здоровье, используя щедрые дары природы. Нет ничего удивительного, что лекарства растут в лесу. Лес нас лечит травами, но не простыми, а лекарственными. Томская область богата «живыми барометрами» – зверобой, крапива, подорожник, медуница, мать-и-мачеха, одуванчик. В нашем регионе производится заготовка свыше 40 видов лекарственных растений.

Целевая ориентация экологического воспитания нашего ДООУ: развитие познавательных качеств личности ребенка. Среди них самые главные – доброта, чувство собственного достоинства, любознательность, самостоятельность, ответственность. Особое значение для развития личности ребенка имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека.

Изучив экологическую литературу, проанализировав работу с детьми, я выбрала приоритетное направление, которое воспитывает основы экологического мышления ребенка-дошкольника и разрабатывает содержание обобщенного представления на материале окружающих детей лекарственных растениях Сибири.

Я много думала, как заинтересовать детей изучать лекарственные растения. Заинтересовала меня работа кандидата биологических наук Н. Рыжовой. В своей работе я решила формировать у дошкольников естествонаучные представления, которые бы помогали развитию любознательности, формированию элементарных навыков опытной, поисковой деятельности, исследовательской активности.

Чтобы реализовать намеченное, необходимо было выяснить проверку знаний исходного уровня развития, с которыми дети пришли на начало учебного года в старшую группу. Для диагностики я использовала: загадки, логические задачи, игры-размышляйки.

Результаты обследования показали, что дети имеют элементарные знания, но эти знания не систематизированы, у некоторых детей вопросы вызвали большие трудности. По результатам диагностики мною с помощью методистов ДООУ были составлены перспективные и календарные планы, которые я реализую в учебном году, подобран материал с художественным словом. В каждом разделе плана предусматривается

перечень основных форм работы: наблюдения, исследовательская и опытническая деятельность, занятия, игры, труд, сельско-хозяйственная деятельность, художественная литература.

Воспитательно-образовательный процесс по ознакомлению с лекарственными растениями осуществляю по блочной системе:

- 1 блок: Луговые и полевые цветы и растения.
- 2 блок: Деревья и кустарники.
- 3 блок: Комнатные растения, их фитонцидные свойства.
- 4 блок: Ароматерапия, фиточаи.
- 5 блок: Лекарственные растения мира.

Работа проходит в тесном сотрудничестве с родителями. Дети с родителями собрали информацию о лекарственных растениях Томской области во время выезда на природу. Собрали своеобразную копилку названий этих растений и их использование, мы ее назвали «Бабушкины рецепты». Вместе с родителями и детьми мы создаем библиотеку с подборкой книг, иллюстраций о лекарственных растениях. В библиотеке находятся книжки-малышки-самоделки, которые изготовили дети совместно с родителями. Еще в нашей библиотеке есть книжки-гербарии «Лечебные травы Сибири», «Зеленая аптека», «Травы нашего участка». С родителями мы проводим беседы о том, какими лекарственными растениями они лечат своих детей. Собираем коллекцию, чтобы организовать выставку растений нашего края. Подобрали стихи и загадки о лекарственных растениях. Осенью разводим аптеку на подоконниках, сажаем в горшочки полезные лекарственные травы. Для родителей и педагогов я разработала серию консультаций и рецептов народной медицины по использованию лекарственных трав и растений.

Совместно с педагогическим коллективом выделили место для экологической клумбы, где планируем посадить медуницу, мелису, мяту, зверобой и другие. С детьми определили место для «уголка леса» в котором садим саженцы пихты, рябины, кедра. Детям нравится ухаживать за всеми растениями, которые они сажают своими руками вместе с родителями.

Часто к нам в группу приходит добрый Лесовичок, который знает много интересного о лекарственных растениях. У него есть конвертик «Знаете ли вы?», из которого он достает много интересной информации.

На занятиях я применяю: наблюдения, опыты на прогулках, обсуждения, ведения дневников наблюдения. Интересны дидактические игры «Узнай по описанию», «С какого растения цветок?», «Четвертый лишний». Для того чтобы дети были активны, побуждаю их к составлению коротких рассказов из личного опыта. Ставлю перед ними какие-либо проблемные задачи, направленные на стимулирование любознательно-

сти. («Почему подорожник так назван?», «Сколько листьев у тысячелистника?», «Бояться ли звери зверобоя?» и т.д.). Я даю детям возможность самому найти ответы на вопросы: «Как?» «Почему?».

Проводя работу по ароматерапии, я рассказываю детям из чего получают эфирные масла у растений, учу узнавать по запаху цветы, травы. Лекарственные растения предлагаются в качестве ароматного и полезного дополнению к чаю.

У меня много задумок и проектов. Мы с помощью педагогов, родителей хотим создать на территории детского сада заповедную зону, где выращивать те лекарственные растения, которые занесены в Красную книгу. Для ознакомления детей с различными природными зонами, где могут расти лекарственные растения, мы вместе с родителями планируем сделать макеты Западной Сибири. В этом учебном году открываем лесную аптеку. Цель – знакомство с правилами сбора лекарственных трав. Практические действия заключаются в высадке и уходе за растениями на экологической тропе.

Результаты уже проделанной работы превосходят наши ожидания. Дети получают углубленные знания о тех лечебных растениях, которые их окружают, получают истинное эстетическое наслаждение. Дети стали более любознательны и наблюдательны. Из опросов воспитателей, родителей я сделала выводы, что эта необходимая, интересная работа, которую я планирую вести дальше.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ В МИРЕ МУЗЫКИ (ОБУЧЕНИЕ ИГРЕ НА «ЖИВЫХ НОТКАХ» И БЛОКФЛЕЙТЕ)

Пашков А.П.

*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида №72», г. Томск*

Двери духовного мира искусства открыты для каждого ребенка, чем раньше он в нее войдет, тем быстрее и глубже осознает место в этом мире, дарованном природой.

Одной из главных педагогических задач, которую мы ставим перед собой, является формирование воли, чувства и мысли ребенка, активизация познавательного интереса в музыке, побуждение его к исследовательской деятельности. Ребенок задумывается, почему он слышит разные музыкальные звуки (по высоте, по тембру и т.д.), как они извлекаются, и какую роль играет он, ребенок, в получении этих звуков.

Музыкальность – естественное состояние жизни детей. Человек рождается с потребностью установить музыкальную, ритмическую связь своего тела с миром. Живая музыка способна пробудить у ребенка истинное переживание, связанное, связанное с искусством, делает его настоящим исследователем в мире музыки.

Программа «Живые нотки» рассчитана на детей от 3-х лет. Она делится на три основных направления: оздоровительно-коррекционное, эстетическое, профессиональное.

При игре на блокфлейте дети:

- а) учатся правильно дышать (вдох носом, выдох ртом), тренируется диафрагмальное дыхание, оказывается благотворное воздействие на ритмические системы (кровообращение, дыхание), а также на нервную систему;
- б) развивают музыкальный и художественный вкус, активизируют исследовательскую деятельность;
- в) учатся общаться со сверстниками, происходит социальное развитие ребенка. Ребенок учится познавать мир музыки, мир вокруг себя и свой внутренний мир.

Для обучения используются инструменты из экологически чистого материала по технологии «Живые нотки». В набор входят семейство блокфлейт (альт, сопрано, сопранино) комплекты «Живые нотки» – 7 и 9 ноток, ударно-шумовые инструменты.

Алгоритм освоения программы начинается со знакомства с музыкальными инструментами, сказками и легендами, связанными с возникновением инструмента. Это способствует созданию непринужденной радостной атмосферы, поддержанию в детях заинтересованного настроения и проведение исследовательской работы в мире музыки.

Предварительно, до начала занятий, проводится беседа с родителями, во время которой выявляются отклонения в здоровье детей со слов родителей, а также учитываются их пожелания (участия детей в спектаклях), оздоровительной работе и создании индивидуальных номеров на основе блокфлейт (альта, сопрано, сопранино) «Живых ноток» и ударно шумовых инструментов.

Занятия подразделяются на оздоровительно-коррекционные, если необходимо оздоровить ребенка, исправить конкретные отклонения от нормы (нарушение моторики, нарушения речи), а также индивидуальные занятия с одаренными детьми (ребенок учится чувствовать музыку, сам сочиняет мелодии, импровизирует на музыкальном инструменте. Если родители заинтересованы в развитии ребенка, они присутствуют на занятии, получают домашние задание, и занимаются с ним дома. В этом случае усвоение материала возрастает во много раз.

Во время занятий с детьми в средней группе преобладают игры, в которых происходит процесс обучения игре на музыкальных инструментах. Решающим фактором при этом является показ преподавателя, дети повторяют движение его пальцев. Хотя все дети имеют разные способности, обучение проводится довольно быстро, потому что детям хочется побыстрее узнать как происходит звучание музыки и как они могут изменить это звучание. Через подражание и пример формируются навыки и умения игры на музыкальном инструменте, но более важно то, что дети впитывают бережное отношение к инструменту, благоговейное отношение к музыке. С этим приходим к ним мы, взрослые. И с этим, вобрав это в себя, наши дети идут по жизни. С возрастом ребенок может быть далек от музыки, но зерно исследователя, посеянное в нем в раннем возрасте, будет прорасти в нем всю жизнь. К концу учебного года дети участвуют в спектаклях, индивидуальных номерах, ансамблевой игре. После года таких занятий у детей, заметно улучшается слух, психическое здоровье и артикуляционный аппарат.

Дошкольники, посещающие старшую группу, осваивают более сложные ритмические рисунки, исполняют несложные пьески. Продолжается обучение на «Живых нотках» как аккомпанемент в ансамбле, а также исполнение самостоятельных пьесок. «Живые нотки» обучают плавности, теплоте и красоте звука, а также способствуют взаимодействию в коллективе. В старшей группе дети участвуют в спектаклях под сопровождение оркестра, состоящего из «Живых ноток» блокфлейт и ударно-шумовых инструментов.

Если в средней группе была задействована в игре только левая рука, то в старшей группе некоторые дошкольники переходят к игре двумя руками, что улучшает развитие моторики правой руки.

Дети, посещающие подготовительную группу, изучают ноты в игровой форме, музыкальные размеры 2/4, 3/4, 4/4. Осваивают гаммы «до» и «фа-мажор», целые, четвертные и восьмые ноты. Играют более сложные пьески двумя руками в соответствии с репертуаром подготовительной группы. Дети могут сами выбирать понравившиеся произведения, что улучшает эмоциональную сферу, приносит радость, новизну. Некоторые дети могут сами подбирать несложные мелодии, учатся сами сочинять музыку.

Все дети участвуют в более сложных спектаклях в сопровождении оркестра; включаются и индивидуальные номера.

В результате занятий дети осваивают различные виды искусства, что ведет к начальной профессиональной направленности, улучшению и развитию эмоционального фона детей, учатся познавать себя. Занятия музыкой способствуют развитию собственных ощущений: слуховое –

воспроизведение звука и ориентировка в потоке музыкальной информации, тактильное – связь осязательного контакта с инструментом с мышечно-двигательными способностями, что в комплексе и есть исследовательский процесс.

В процессе обучения игре на «Живых нотках» и блокфлейте формируются основные психомоторные процессы ребенка. Мелкая моторика способствует развитию речи, активизирует работу головного мозга, развивается память: слуховая, зрительная, моторная. Чувства и эмоции, постоянно переживаемые человеком в процессе жизни, имеют особенно близкие отношения к искусству, без которых невозможна передача замысла музыкального произведения: грусть, веселье, торжество.

Музыку можно просто воспринимать и наслаждаться. Однако, изучая мир музыки, исследуя пространство музыкальных звуков, музицируя, ребенок учится осознавать свою значимость в мире музыки. Поэтому детская игра на «живых нотках» дает возможность формировать в ребенке свое Я, как социальную, гармонично развитую личность.

**ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ПРИМЕРЕ МОУДОД «ЦЕНТР ЭКОЛОГИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ»**

Постернак В.Н.

*Муниципальное образовательное учреждение дополнительного
образования детей «Центр экологического воспитания детей»,
г. Стрежевой, Томская область*

Центр экологического воспитания детей г. Стрежевого – это профильное, многоуровневое учреждение дополнительного образования детей эколого-биологической направленности.

В Центре 5 отделов, работает 25 педагогов, 75 % педагогов имеют высшее образование. Директор Центра – Чернышева Галина Иннокентьевна.

Благодаря совместной, слаженной работе всего педагогического коллектива в городе создана система непрерывного экологического образования, которая охватывает детей в возрасте от 6 до 18 лет. Центр является пилотной площадкой II уровня по реализации областной программы «Непрерывное экологическое образование и просвещение населения Томской области».

Центр имеет хорошую материально – техническую базу.

Занятия учебных объединений проводятся на базе теплиц отдела растениеводства, в которых собрана уникальная коллекция экзотических растений,

Зоологический отдел располагает выставочными залами: «аквариумное рыбоводство», «террариум», «декоративное птицеводство».

Отдел организации опытно – исследовательской деятельности детей оснащен современным оборудованием для проведения исследований, как в полевых условиях, так и в лаборатории.

В Центре формирование исследовательских компетенций ребенка происходит поэтапно:

- а) воспитанники детских садов;
- б) учащихся 1 – 4 классов, так называемая «Школа раннего развития»;
- в) учащихся 5 – 8 классов «Школа выбора»;
- г) учащихся 9 – 11 классов – «Творческая лаборатория».

Дошкольный и младший школьный возраст рассматривается как период накопления знаний об окружающем мире на основе эмоционального восприятия природы. С этой целью реализуются восемь образовательных программ.

При экологическом образовании и воспитании детей этого возраста осуществляется единство учебы, игры и труда. Это способствует выработке у обучающихся умений выразить свою точку зрения, отстаивать ее в дискуссии.

Для обучающихся 5 -8 классов разработаны семнадцать программ.

Они, по замыслу авторов, призваны не только развивать знания о взаимодействии человека и природы, но и способствовать развитию эмоциональной и волевой сферы ребенка. Для этого используются задания ориентированные на личность ребенка и вызывающие его сопереживание, восхищение, тревожные чувства, связанные с состоянием окружающей среды.

На 3 ступени экологического образования реализуются шесть программ.

Главная задача этих программ – воспитание экологической ответственности, формирование исследовательской компетентности, гражданской позиции. Связь человека с природой и воздействие его на природу раскрывается с помощью таких понятий как «ценность природы», «антропогенный фактор», «мониторинг», «экологическая проблема».

Нужно отметить, что на всех ступенях экологического образования неотъемлемым компонентом является опытническая и исследовательская работа, как основное средство активизации познавательной дея-

тельности обучающихся и формирования экологического мышления. В программах на эту работу отводится от 50 % до 70 % учебного времени.

Особая гордость Центра – Научное общество учащихся (НОУ), созданное в 1997 году, с целью вовлечения старшеклассников в научно – исследовательскую деятельность, которое работает в рамках целевой программы «Одаренные дети» и является средством повышения социального статуса знаний.

Преимущество здесь отдается комплексным экологическим экспедициям, рейдам, походам, лабораторным исследованиям, так как одним из условий реализации экологического образования является взаимосвязь теоретической и практической работы по изучению окружающей среды.

250 старшеклассников попробовали свои силы в исследовательской деятельности, около 30 из них связали свою жизнь с экологией, более 80 % стали студентами ВУЗов.

Учащиеся НОУ, на протяжении всех этих лет, были неоднократными победителями областных олимпиад по экологии, участниками и призерами Всероссийских олимпиад, региональных конкурсов исследовательских работ старшеклассников в Томске, Сургуте, Нижневартовске, Москве.

Среди воспитанников Центра: 10 лауреатов премии Главы города; 4 лауреата Государственной Думы Томской области; 1 лауреат региональной премии «Надежды Сибири»; 5 лауреатов премии губернатора Томской области; 4 лауреата премии президента РФ по поддержке талантливой молодежи.

Методическую, информационную и научно – консультационную поддержку Центру оказывают Томский Государственный Университет, Томский Политехнический Университет, ОГУ «Облкоприрода», ОГОУ ДОД «ОЦДОД», НОЦ «Институт инноваций в образовании» г. Томск.

СВЯЗЬ ДЕТСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ С ДРУГИМИ ВИДАМИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Русан Т. С.

*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад № 96», г. Томск*

В настоящее время мы являемся свидетелями того, как в системе дошкольного образования формируется эффективный метод познания закономерностей и явлений окружающего мира – метод эксперименти-

рования. Разработку теоретических основ метода детского экспериментирования в дошкольных учреждениях осуществляет творческий коллектив специалистов под руководством профессора, академика Академии творческой педагогики и Российской академии образования Поддьякова Н.Н.

Детское экспериментирование – это не изолированный от других вид деятельности. Оно тесно связано со всеми видами деятельности, и в первую очередь с такими, как наблюдение, природный мир, развитие речи и др.

Дети очень любят экспериментировать. Это объясняется тем, что им присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он является ведущим, а в первые три года – практически единственным способом познания мира. Своими корнями экспериментирование уходит в манипулирование предметами, о чем неоднократно говорил Л.С. Выгодский.

При формировании основ естественнонаучных и экологических понятий экспериментирование можно рассматривать как метод, близкий к идеальному. Знания, почерпнутые не из книг, а добытые самостоятельно, всегда являются осознанными и более прочными. За использование этого метода обучения выступали такие классики педагогики, как Я.А. Коменский, И.Г. Песталоцци, Ж.-Ж. Руссо, К.Д. Ушинский и многие другие.

Отличительной особенностью детского экспериментирования является способ введения ребенка в целостный педагогический процесс. Дети дошкольного возраста вследствие физиологических и психологических особенностей с большим трудом воспринимают знания, преподносимые в чистом виде. В детском саду эксперименты незаметно вплетаются во все виды деятельности и составляют с ними единое целое.

Наш детский сад является экспериментальной площадкой и работает по инновационному проекту «Регионально-национальный компонент в экологическом воспитании дошкольников». В рамках работы над проектом педагоги ДОО используют экспериментальный метод по всем разделам программы. Стало традицией в марте проводить декаду экспериментальной деятельности. В течение всей декады педагоги делятся опытом организации и проведения экспериментов, используя межпредметную связь детского экспериментирования.

Наблюдение является неременной составной частью любого эксперимента, так как с его помощью осуществляется восприятие хода работы и ее результатов. Но само наблюдение может происходить и без эксперимента.

Например, в старшей группе «Теремок» ребята с воспитателем Зайцевой Е.А. отвечали на вопрос «Можно ли увидеть воздух?» Был проведён цикл экспериментов, чтобы пронаблюдать наличие воздуха. Ребята «ловили» воздух в пакеты, перемещали его с помощью вееров, дули в трубочку на руку и в воду с лодочкой. В итоге делали вывод: воздух без цвета, но его можно ощутить, почувствовать, воздух обладает силой, может быть холодным и теплым и т.д.

Связь детского экспериментирования с изобразительной деятельностью тоже двусторонняя. Чем сильнее развиты изобразительные способности ребенка, тем точнее будет зарегистрирован результат природоведческого эксперимента. В то же время чем глубже исполнитель изучит объект в процессе ознакомления с природой, тем точнее он передаст его детали во время изобразительной деятельности. Во второй младшей группе «Цыплята» воспитатель Васильева А.М. учила детей смешивать краски и получать новые цвета. Малыши сами получали оранжевую краску для моркови, фиолетовую – для баклажана, салатную – для салата.

Не требует особого доказательства связь экспериментирования с формированием элементарных математических представлений. Во время проведения опытов постоянно возникает необходимость считать, измерять, сравнивать, определять форму и размеры, массу, производить иные операции. Все это придает математическим представлениям реальную значимость и способствует их осознанию. В то же время владение математическими операциями облегчает экспериментирование.

В средней группе «Умняшки» ребята совместно с педагогом Фалиной Г.А. наблюдали поведение тел в воде. Вместе с воспитателем дети погружали в воду предметы из всевозможных материалов, разных размеров, форм, масс, цвета. Дети сделали вывод: тела могут плавать на поверхности, тонуть, находиться в воде. Чтобы предмет не утонул, необходимо закрепить его на предмете, который не тонет, например, на пенопласте.

Аналогичные взаимоотношения возникают между экспериментом и предметным трудом.

Указанные связи двусторонние. С одной стороны, наличие у детей трудовых навыков и навыков наблюдения создает благоприятные условия для экспериментирования, с другой – экспериментирование, особенно вызывающее у ребенка большой интерес, способствует, развитию наблюдательности и формированию трудовых навыков.

В старшей группе «Ромашки» при работе над проектом «Подводный мир» дети проводили исследования как водолазам не замерзнуть в морской воде. Вначале погружали в воду руку, потом надевали на руку

резиновую перчатку, затем – тканевые и резиновые перчатки вместе. Ребята сделали вывод, чтобы водолазу в воде не замерзнуть, необходим теплый непромокаемый костюм – скафандр.

Очень тесно связаны между собой экспериментирование и развитие речи. Это хорошо прослеживается на всех этапах эксперимента – при формулировании цели, во время обсуждения методики и хода опыта, при подведении итогов и словесном отчете об увиденном. Необходимо отметить двусторонний характер этих связей. Умение четко выразить свою мысль облегчает проведение опыта, в то время как пополнение знаний способствует развитию речи.

Со старшими дошкольниками можно начинать решать экспериментальные экологические задачи. Данный вид деятельности представляет собой зачатки настоящего экспериментирования.

В подготовительной к школе группе «Медвежата» будущие ученики вместе с педагогом Колесниковой Л.А. проводили эксперимент с луком: одну луковицу посадили в землю, вторую поместили в воду, а третью оставили в сухом месте. В течение недели дети вместе с воспитателем наблюдали и зарисовывали изменения, происходящие с луковицами. А затем подвели итог своей экспериментальной деятельности: где быстрее проросли перья у луковицы, и что этому способствовало.

В ходе экспериментов у детей формируются не только экологические знания, но и развиваются речевые навыки, а так же психические процессы такие, как мышление, память, воображение и восприятие.

Экспериментирование связано и с другими видами деятельности – чтением художественной литературы, с музыкальным и физическим воспитанием, но эти связи выражены не столь сильно. А может, мы ошибаемся?

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ НА МЕТЕОСТАНЦИИ ДОУ

Овсянникова О.Д., Салосина А.В.

*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 53», г. Томск*

Формирование творчески активной личности – задача, особенно востребованная нашим временем, когда такие качества, как инициативность, креативность ума, оригинальность решения задач могут способствовать обновлению всех сторон нашей жизни. Актуальна организация такого типа обучения, при котором знания не даются в готовом виде, а

открываются самими дошкольниками в результате специально организованной поисковой деятельности. На протяжении всего дошкольного детства, наряду с игровой деятельностью, огромное значение в развитии личности ребёнка, в процессе социализации имеет познавательная деятельность, которая понимается не только как процесс усвоения знаний, умений, навыков, а, главным образом, как поиск знаний, исследовательская деятельность и вызывает у детей огромный интерес.

Проектно – исследовательская деятельность строится на основе теории развивающего обучения Д.Б. Эльконина – М.И. Давыдова и теории проблемного обучения М.И. Махмутова, Т.В. Кудрявцева. Именно поисково-исследовательская деятельность способна мобилизовать силы дошкольников в познании реальности, самостоятельном раскрытии её связей, отношений, закономерностей, в преобразовании опыта.

Меняя характер деятельности ребёнка в обучении, через опытно – экспериментальную деятельность, мы отмечаем, что существенным образом изменяется и характер работы педагога. Ему важно организовать не процесс передачи знаний в готовом виде, а создать условия для открытия ребёнком новых знаний путём исследовательского поиска. Собственная активность детей, так или иначе связана с активностью, идущей от взрослого, а знания и умения, усвоенные с помощью взрослого, затем становятся достоянием самого ребёнка, так как он воспринимает их как собственные. Во время исследовательской деятельности задействованы все органы чувств: ребёнок вслушивается, вглядывается, трогает, нюхает, пробует. Обогащается его активный словарь, совершенствуется регулирующая и планирующая функции речи.

Мы считаем важным, чтобы дети уже в дошкольном возрасте получали достоверные знания о природе и приобретали практические навыки ухода за растениями. Лето – наиболее благоприятное время года для познавательной и исследовательской деятельности дошкольников, их познавательная активность летом ни сколько не снижается, не смотря на каникулы. Именно лето является наиболее сензитивным периодом для поисковой и экспериментальной деятельности детей. С одной стороны лето – это период для закрепления полученных в течение учебного года знаний и умений, с другой стороны – оно ставит всё новые и новые задачи и знаний подчас не хватает, что является дополнительным стимулом для экспериментальной деятельности дошкольников. Так как специально организованных занятий в летний период не проходит, у детей появляется возможность для самостоятельной поисковой деятельности.

Летом растения, животные большую часть дня находятся в поле зрения ребёнка. Более доступными для детей становятся глина, почва,

вода, песок, воздух, камни – как материал для исследования. О свойствах, качествах, взаимосвязи этих природных объектов и использовании их человеком ребята узнают в процессе проведения простейших опытов и экспериментов.

Исследовательская деятельность детей летом, очень часто носит стихийный характер, идёт от ребёнка. Экспериментирование включает различные формы работы с детьми: экскурсии, прогулки, путешествия, трудовую деятельность, наблюдения, проведение опытов, организованное как самостоятельная деятельность.

Для формирования системных знаний очень важно создать специальную развивающую среду. Воспитательно-образовательная среда нашего ДОО постоянно развивается и пополняется. Так в этом году, совместно со студентами ТГАСУ, нами была разработана метеорологическая станция. Студенты разработали и оформили площадку, а педагоги детского сада разработали цикл занятий, прогулок, длительных и кратковременных, циклических наблюдений за природой. Оборудование метеостанции включает в себя: термометр, барометр, солнечные часы, флюгер и флажок для измерения силы ветра, прибор для измерения количества осадков (дождя и снега), и календарь наблюдения за природой. Удивительно, но создавая метеостанцию, мы и сами делали для себя открытия. Так, например, барометром может служить ветка сосны: при приближении дождя она отклоняется, причём это свойство сохраняется и у спиленной сосновой лапы.

Наблюдения на метеостанции могут проводить не только старшие дети, но и малыши, ведь все признаки погоды они выявляют наглядно.

Использование календаря природы в групповом уголке, как правило, имеет минус в том, что признаки, заносимые в календарь, дети называют на память, опосредованно, не имея возможности их проверить и доказать, их нельзя потрогать, а значит и интерес к ним снижается. Используя метеостанцию, мы имеем возможность «прикоснуться», «потрогать» «проверить» всё, о чём говорим с детьми, поэтому интерес к подобной деятельности у детей не пропадает.

Метеостанция – это специально выделенное место для проведения опытно – экспериментальной деятельности дошкольников. Занятия на ней не сводятся только к наблюдению за погодой. На площадке метеостанции дети ведут «научный» поиск, имеют возможность для проведения экспериментов и опытнической деятельности. Для опытнической деятельности детей используем и выносное оборудование – лупы, микроскоп, ситечки и воронки, колбы и прочее оборудование, которое может понадобиться для «исследований».

Наиболее эффективными методами и приёмами организации экспериментально-исследовательской деятельности мы считаем эвристические беседы, постановку и решение вопросов проблемного характера, наблюдения, моделирование (создание моделей, в частности об изменениях в неживой природе), опыты, фиксацию результатов, «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы, использование загадок, поговорок, стихов и т.д., дидактические игры, игровые обучающие и творчески-развивающие ситуации, трудовые действия и поручения.

В проведении экспериментально – исследовательской работы нами выделяются следующие этапы: определение и постановка проблемы (выбор темы исследования); поиск и предложение возможных вариантов решения; сбор материалов (непосредственное исследование); обобщение полученных данных; вывод.

Таким образом, при организации исследовательской деятельности дошкольников в процессе обучения повышается продуктивное освоение учебного материала, создаются условия для развития мышления дошкольников и их социализации. Наш опыт показывает, что для развития у детей способности видеть не только внешние свойства окружающего мира, но и познавать внутренние связи и отношения, а также умения анализировать и делать выводы необходимо создавать условия для организации исследовательской деятельности детей не только в группе детского сада, но и на его и на территории, используя для этих целей каждый уголок.

ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ НАШЕГО КРАЯ

Утопленникова Т.В.

*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка – детский сад № 3», г. Томск*

В наше время проблемы экологического воспитания вышли на первый план, и им выделяют всё больше внимания. Почему эти проблемы стали актуальными? Причина – в деятельности человека в природе, часто безграмотная, неправильная с экологической точки зрения, расточительная, ведущая к нарушению экологического равновесия. Только совместными усилиями мы можем решить главную нашу задачу – воспитание человека экологически грамотного, человека, который будет жить в XXI в. каждый из тех, кто принёс и приносит вред природе, когда-то был ребёнком. Вот почему так велика роль дошкольных учреждений в экологическом воспитании детей, начиная с раннего возраста.

Наша задача показать родителям необходимость воспитания у детей экологической культуры. Это знания, практические умения, навык, эстетические переживания – эмоциональное отношение и практические поступки и поведение детей (сопереживание, сочувствие, интерес и желание оказать помощь природе, умение любоваться её красотой и т.д.) Поэтому я выбрала приоритетное направление в своей работе по теме «Воспитание экологического сознания у детей при ознакомлении с животными родного края». Первоначально я изучила методическую литературу по экологическому воспитанию дошкольников, познакомилась с Красной книгой Томской области, расширила свои знания о том, какие животные обитают в нашем крае (волки, медведи, лисы, барсуки, белки, выдры, лоси, олени и т.д.) Затем составила картотеку с описанием этих животных и разработала план работы, куда включила: занятия, здорово-сберегающие технологии, экскурсии, наблюдения, игры, индивидуальную работу, работу с родителями. Подобрала материал по 2 младшей группе: фольклор, физминутки, пословицы, поговорки сказки, дидактические игры, подвижные игры, пальчиковую и артикуляционную гимнастику. Посетила выставку диких животных нашего края в краеведческом музее.

В начале учебного года я провела диагностику, в которую включила знание детьми диких животных и их детёнышей, чем они питаются, где живут и обитают. Результаты диагностики показали, что знания у детей очень слабые, из 23 человек, только трое могут рассказать о том, какие животные живут в лесу. К концу года результаты стали следующими: низкие – 17 %, средние – 56 %, высокие – 27 %.

При работе с родителями я предложила блиц-анкету. Результаты анкетирования, к сожалению, показали, что далеко не все родители понимают необходимость экологического образования. В некоторых семьях вообще не ведут речь об этом, но я думаю, что в дальнейшем они пересмотрят свои взгляды. При помощи подобранного материала формируются экологические представления, расширяется словарный запас, развивается речь, зрительная память и логическое мышление.

На занятиях по речевому развитию мы с детьми составляем рассказы о животных, используя иллюстрации, игрушки, картины. При знакомстве детей с русскими народными сказками «Колобок», «Волк и семеро козлят», «Три медведя» мною использовался метод наглядного моделирования – условно схематические изображения животных. Модели животных помогают сформировать у ребёнка обобщённое представление о них. Модели животных используются не только при ознакомлении с художественной литературой, но и в ходе совместных бесед, наблюдений, занятий. С помощью настольного театра дети закрепляют

свои знания о диких животных, пытаются самостоятельно описывать их, придумывать им характер. На занятиях по изобразительному искусству и художественной деятельности я учу детей эмоционально откликаться на образы знакомых животных; узнавать в пятнах, созданных с помощью двигательного и цветового ритма образа следов зайца, медведя. В лепке мы осваивали разные способы создания образов животных, путём скатывания, раскатывания, отрывания, присоединения. Обогащение и расширение знаний детей также происходит при помощи дидактических игр: «Чья мама?», «Найди деток», «Животные и их детёныши»; лото «Животный мир», «Береги живое» и т.д. Например, в подвижных играх: «Хитрая лиса», «Ёжик», «Слепой медведь» мы вместе с детьми учимся передавать особенности животных, их повадки.

На занятиях по художественной литературе я познакомила детей с творчеством таких писателей, как Е.И. Чарушин, В. Бианки. Читая рассказы о природе, о животных мы учим детей видеть в обыденном чудесное, в привычном необычное, вызывать эстетические переживания, сопереживать живым существам.

Только в совместной работе с родителями можно добиться хороших результатов. Мною предложена родителям серия наблюдений в природе и в специальных заданиях типа: прислушаться к голосам птиц, полюбоваться красками заката. В информационный уголок для родителей помещались различные экологические ситуации, памятки «Экологическое воспитание дошкольников», «Нормы поведения в природе», «О диких зверях». В природный уголок помещался материал о животных нашего края, загадки, стихи, поделки, книжки, рисунки. На родительском собрании проведена консультация «Влияние экологии на здоровье». Также я рассказала о своей работе и предложила родителям сделать дома подборку книг о природе, животных, учитывая при этом детский возраст, содержание книги, иллюстрации.

На методической неделе я провела комплексное занятие с использованием здорово-сберегающих технологий «Встреча в лесу», где дети показали хорошие знания.

Наша группа принимает активное участие во всех мероприятиях детского сада; два года мы участвуем в конкурсе «Подкормите птиц зимой». Родители активно принимают участие в конкурсах, приносят семена, пшено, сушеную ягоду, сделали несколько кормушек.

В дальнейшей своей работе я буду продолжать работать в этом направлении, расширять и углублять свои знания, накапливать опыт, для того чтобы передавать его детям, чтобы полученные знания пригодились им в дальнейшей жизни, чтобы они смогли применить их в повседневной жизни.

ВНЕДРЕНИЕ ОСВОЕНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭКСПЕДИЦИОННЫХ МЕТОДОВ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ МОУ ДОД ЦЭВД

Фоменко С.А.

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр экологического воспитания детей», г. Стрежевой

Цель: Внедрение экспедиционных методов работы, как средство повышения и усиления контактов школьников с природой, формирования ценностных экологических навыков наблюдения за природой родного края, знакомства с научными методами исследования природных объектов и систем.

Реализация данного направления выявила несколько ступеней преодоления: нет подготовленных кадров; нет методик полевых исследований; нет материально-технической базы.

Основным толчком к началу работы над проектом послужил грант ОГУ «Облэкология», позволивший создать начальный капитал и сотрудничество с педагогами СЮТур, которые обучили необходимым навыкам работы выездного лагеря, а также впервые 3 года помогли с туристическим оборудованием.

Было разработано положение о выездной эколого-биологической экспедиции, собран комплект инструкций для участников и проводящей стороны. В течение первых (2005 – 2006 гг.) лет были собраны (и постоянно пополняются) методики полевых исследований. Благодаря гранту на сегодняшний день мы полностью укомплектованы туристическим снаряжением на 18 человек (палатки, рюкзаки, спальники, котелки и др.), а также постоянно пополняем оборудование лаборатории для проведения химико-аналитических и др. видов исследований.

Одним из самых сложных вопросов остается транспортировка участников экспедиции к месту стоянки лагеря, сказываются природные особенности Александровского района – заболоченная территория, наиболее удобные и интересные места для экспедиционной стоянки расположены вдоль рек, и доступны для двух видов транспорта – авиа (вертолет) и водный (катер), два года (2008 – 2009 гг.) мы использовали муниципальный катер «Ермак», в дальнейшем мэр города отказался от содержания катера и мы вернулись к проблеме транспортировки участников экспедиции, в 2010 г. экспедиция состоялась благодаря содействию ООО «Речное пароходство» (выражаем искреннюю благодарность директору Чуркину В.А. и заместителю директора Белику С.Ф.). В октябре 2010 года центром совместно с СЮТур в УО города был предложен

проект организации доступной стоянки под палаточный лагерь за чертой города и получены средства для воплощения данного проекта.

На сегодняшний момент 3 педагога являются постоянными участниками летней выездной эколого-биологической экспедиции, обучающиеся центра принимавшие участие в экспедиции ежегодно становятся победителями городских, региональных и российских конкурсов. Ниже представлена динамика за последние три года.

Региональный уровень:

- 1) 2007-2008 уч. год всего 24 призовых места из них 1 – 6; 2/3 – 18;
- 2) 2008/2009 уч. год всего 25 призовых мест из них 1 – 5; 2/3 – 20;
- 3) 2009/2010 уч. год всего 22 призовых места из них 1 – 4; 2/3 – 18.

Общероссийский уровень:

- 1) 2007-2008 уч. год всего 14 призовых мест из них 1 – 2; 2/3 – 12;
- 2) 2008/2009 уч. год всего 2 лауреата (Премия приоритетного национального проекта «Образование» 2008);
- 3) 2009/2010 уч. год всего 17 призовых мест из них 1 – 0; 2/3 – 17.

Ежегодно в ходе работы экспедиции собираются и обрабатываются материалы по разделам: Ботаника, Микология и заболевания леса, Лишениофлора, Зоология беспозвоночных животных, Орнитология, Териология, Батрахология, Гидробиология, Гидрология.

Апробация проекта на уровне внедрения закончена в 2009 г., и с 2010 г. проект входит в плановые мероприятия центра.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ МЫШЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПОМОЩЬЮ МНЕМОТЕХНИКИ

Шек Т.И.

Детский сад №51, г. Томск

Исследовательской деятельностью по данной теме я занимаюсь в течение года. Актуальность выбранного мной направления очевидна. Память – это процесс запечатления, сохранения и воспроизведения того, что мы видим, слышим, думаем, делаем и т.д. Без памяти немислимо формирования личности ребенка, так как усвоение знаний об окружающем мире и о самом себе, овладениями нормами поведения, приобретения умений, навыков, привычек – все это связано с работой памяти. Без памяти невозможно усвоение общественного опыта, расширение связей ребенка с окружающим миром.

У дошкольников память носит произвольный характер, т.е. лучше запоминаются предметы, события, явления, близкие к жизненному

опыту ребенка, с которым он вступает в активное взаимодействие. С возрастом память становится произвольной – ребенок использует свой жизненный опыт, приобретенные навыки, знания, умения.

Для улучшения памяти необходимо воспитывать у детей приемы запоминания и припоминания. В этом – то и помогает мнемотехника.

Мнемоника, или мнемотехника – это система различных приемов, облегчающих запоминания и увеличивающих объем памяти путем образования дополнительных ассоциаций.

Для повышения эффективности работы памяти использование искусственных приемов мнемотехники имеет лишь второстепенное и вспомогательное значение. Основной опорой запоминания являются не искусственные, а логические оправданные, осмысленные связи, устанавливаемые как внутри того, что запоминается, так и между запоминаемым материалом и чем – либо хорошо известным.

Исследования показали, что человеческая память усвоена таким образом, что в ней четко фиксируются зрительные образы. Поэтому для развития памяти очень важна наблюдательность, а также тренировка ассоциативного мышления.

Мнемотехника – это система методов и приемов, обеспечивающих эффективность запоминания, сохранение и воспроизведения информации. Моя цель обучения с использованием мнемотехники.

Развитие памяти: слуховая; зрительная; двигательная; тактильная; мышления; внимания; воображения.

Особое место в работе с детьми занимает использование в качестве дидактического материала мнемотаблиц. Мнемотаблица – это схема, в которую заложена определенная информация. Овладения приемами работы с мнемотаблицами значительно сокращает время обучения и одновременно решает задачи, направленные на:

- а) развитие основных психических процессов – памяти, внимания, образного мышления;
- б) преобразование из абстрактных символов в образы;
- в) развитие мелкой моторики рук при частичном или полном графическом воспроизведении.

Тактильные дощечки. Тактильная память – это способность запоминать ощущение от прикосновения к различным предметам. Основа работы с тактильными дощечками – развитие тактильной памяти.

Цель. Развития восприятия окружающего мира; развития воображения, фантазии; развитие речи, умение выразить словами ощущения от прикосновения.

Коллаж – это лист картона, на который наклеиваются или накладываются различные картинки, буквы, геометрические фигуры, цифры.

Кажущий беспорядок наложенных на картон картинок и составляет суть коллажа. Коллаж – это учебное пособие. Главная задача коллажа соединить, т.е. связать все картинки, буквы, цифры, геометрические фигуры между собой. Таким образом, происходит обработка сюжетного метода запоминания.

Цель. Закрепление различных методов запоминания; развитие фотографической памяти ребенка; расширение словарного запаса, образного восприятия; развитие устной речи, умение связно говорить, рассказывать.

Моей задачей является:

- 1) Развивать у детей умение с помощью графической аналогии, а также с помощью заместителей понимать и рассказывать знакомые сказки по мнемотаблице и коллажу.
- 2) Знакомить детей с характерными особенностями времен года с помощью условных обозначений на мнемодорожке и мнемотаблице.
- 3) Развивать у детей психические процессы: память, внимание, мышление.
- 4) Развивать у детей умственную активность, сообразительность, наблюдательность, умение сравнивать, выделять существенные признаки.
- 5) Обучать детей правильному звукопроизношению. Знакомить с буквами.
- 6) Воспитывать любовь к народным сказкам.

Исследования показали, что такие занятия носят комплексный характер и направлены на развитие у детей различных сторон речевой и психической деятельности, запоминание мнемотаблиц развивает: зрительную память; внимание.

Заучивание стихов, потешек развивает слуховую память, обыгрывание текстильных дощечек развивает тактильную память, мышление.

На итоговом занятии в конце месяца детям дается мнемотаблица по сказке, а на протяжении четырех занятий они учатся рассказывать сказку по коллажу.

Наряду с этим дети выполняют ряд заданий, направленных на интеллектуальное развитие, с ними проводится работа по артикуляции звуков и знакомству с буквами.

4. Тьюторское сопровождение исследовательской деятельности

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА – ЧАСТЬ ЦЕЛОСТНОЙ СИСТЕМЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Андреева Е.К.

*Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 51», г. Томск*

В изменяющихся условиях образовательной системы усложняются функции дошкольного образовательного учреждения. Все очевиднее становится потребность в разработке и совершенствовании подходов к самообразованию педагогов, способных нести ответственность за нравственное, психическое и физическое здоровье детей. Возникает необходимость задействовать внутренние факторы и механизмы педагога, которые бы способствовали его собственному личностному и профессионально-нравственному развитию.

Развитию профессионального уровня педагогического коллектива способствуют конкретные направления работы:

- 1) Организация профессиональных объединений из педагогов-специалистов для участия в творческих группах по внедрению инновационных технологий. Цель участия – формирование профессионального образа педагога нового типа.
- 2) Профессиональный рост педагога в специально созданных условиях-тренингах.
- 3) Индивидуальное проектирование профессионального роста педагога.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение работает в инновационном режиме, что предполагает постоянный поиск новых форм организации воспитательно-образовательного процесса.

Новые программы и технологии требуют новых знаний и умений, поэтому необходимо постоянное повышение квалификации педагогов. Для этого педагоги используют различные формы работы:

- 1) Педагогические советы, методические объединения, круглый стол, педагогический консилиум, семинары-практикумы, брифинги, дискуссии, викторины, педагогические гостиные, КВН и т.д.
- 2) Самообразование: знакомство с новинками педагогических изданий; активное использование педагогического опыта; посещение

консультаций, семинаров ДОУ и участие в них; участие в творческих группах педагогов, желающих совершенствовать свой профессионализм; участие в конкурсах (на звание «Педагог года ДОУ», цель которого создать в коллективе обстановку творческого поиска эффективных форм и методов работы, выделить перспективные идеи в организации воспитательно-образовательного процесса.

- 3) Сопутствующие виды контроля – анкетирование, диагностика, самооценка, самоконтроль, самоанализ и т.д.
- 4) Методическая работа – часть целостной системы непрерывного образования, направленная на углубление знаний, умений и навыков педагогов.
- 5) Наиболее распространенной формой методической работы с активным включением педагогов в творческую деятельность, являются консультации. При планировании консультаций старший воспитатель ориентируется на возможности дошкольного учреждения, уровень его работы, а также на индивидуальные особенности педагогов. Содержание консультаций зависит от годовых задач, интересов педагогов, трудностей, которые испытывают педагоги в работе. Чтобы определить, способствуют ли консультации повышению квалификации воспитателей, используются активные методы обратной связи, к которым относятся экспресс-тестирования, или экспресс-опрос. Для его проведения предлагаются следующие задания.
- 6) Работа с перфокартами или тестовыми заданиями. Перфокарты имеют варианты ответов по обсуждаемой теме. Каждый выбирает правильный ответ и отмечает его в перфокарте. Затем проводится проверка.
- 7) Следующим активным методом является работа с кроссвордами. Работа с кроссвордами осуществляется по обычному принципу – отгадать слово по его значению или дать определение понятию.
- 8) КВН может быть использован для уточнения и закрепления знаний педагогов. Содержание вопросов и заданий лучше посвятить одной тематике.
- 9) На педагогических советах используется педагогический ринг. Здесь предлагается атаковать соперника вопросами, на которые должен оперативно быть дан ответ: «да» или «нет». Цель ринга – уточнить и систематизировать знания педагогов или провести мини-диагностику их знаний по целому комплексу вопросов.
- 10) Следующим методом активизации педагогов является проектный метод. Темы проектов могут быть различными. Главное их усло-

вие – интерес детей. Но сначала интерес должен появиться у воспитателей. Содержание проектной детско-взрослой деятельности обогащает воспитательно-образовательный процесс. По завершении работы над проектами планируется педсовет, на котором педагоги обмениваются опытом.

- 11) Важно, чтобы содержание и формы организации учебно-воспитательного процесса были не только полезными но и интересными для них. Именно это побуждает педагогов искать новые, нетрадиционные приемы и формы взаимодействия с детьми, помогает сделать его более целенаправленным и продуктивным.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТАРЕКЛАССНИКОВ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ФЛЕКСИБИЛЬНОСТИ ЛИЧНОСТИ

Кочерин Ф.Г.

Муниципальное образовательное учреждение Центр дополнительного образования детей «Планирование карьеры», г. Томск

Дополнительное образование предоставляет учащемуся возможность реализовать свой потенциал, который, по каким либо причинам не может быть реализован в пространстве общего образования. Дополнительное образовательное пространство пластично откликается на актуальные потребности подростков, создавая предпосылки для перспективы их развития, выводя на фронт взаимодействия «скрытые» ресурсы обучающегося, делая его более открытым окружающему миру, направляя формирование ценности здоровья через ответственную жизненную позицию, готовя к предстоящим проблемным ситуациям.

Новые федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения, внедряемые в общем образовании, устанавливают требования к выпускнику по трем направлениям – личностным, метапредметным и предметным [1]. Заявленные результаты сочетают в себе разностороннее развитие личности выпускника с учетом его интересов и склонностей. Одной из интегральных характеристик личности, способствующих повышению эффективности образования, является флексибельность (личностная гибкость), рассматриваемая как возможность личности изменять цели и средства достижения в случае необходимости. Особое место отведено субъективной позиции учащегося по отношению к процессу собственного образования. Исследовательская деятельность старшеклассников как форма активного обучения, предоставляет возможность реализации различных видов деятельности, что спо-

способствует профилактике фиксированных форм поведения как актов поведения индивидуальной или групповой системы, упорно повторяющиеся и/или продолжающиеся и в ситуациях, которые объективно требуют их прекращения и/или изменения; при этом уровень осознания и принятия личностью (или группой) этой необходимости может быть разным [2].

Формирование у старшеклассника позитивной установки на процесс непрерывного самообразования и саморазвития обусловливается субъективным характером результатов получаемых в процессе образования. Апробируя и осваивая различные способы поведения, учащийся формирует определенный поведенческий набор, посредством которого он реализует отношение к процессу собственного образования. В процессе исследования старшеклассник с помощью педагога учится ставить проблему, искать пути ее решения, анализировать источники информации, планировать, критически оценивать полученный результат. Занимаясь исследовательской деятельностью, старшеклассник реализует собственные потребности, используя социально поощряемую форму активности. Проводя исследование, учащийся развивает коммуникативную, информационную и проблемную (проектную) компетентность, проявляет творческие задатки; становясь компетентным в самостоятельной исследовательской работе, старшеклассник создает фундамент для развития собственного инновационного потенциала [3].

Возможность субъекта при необходимости модифицировать свое поведение имеет пролонгированное значение для решения в будущем профессиональных задач с большим коэффициентом неопределенности, когда требуется найти нестандартный подход к проблеме. В образовательном процессе исследовательская деятельность позволяет учащемуся активно использовать собственные психологические ресурсы, находить нестандартные творческие решения актуальных проблем. Образовательная среда становится более открытой для потребностей старшеклассника, формируя условия для свободы выбора направления и формы самореализации, насыщаясь субъективно важным содержанием для учащегося. Отсутствие соответствия между возможностями, предоставляемыми образовательной средой и актуальными потребностями учащихся может привести к формированию негативных установок по отношению к процессу обучения, выражающихся в выполнении номинальных требований и отсутствию стремления к углублению и расширению области своих знаний.

Практическое использование образовательной среды дополнительного образовательного пространства позволило сформулировать своего рода образовательный запрос, вариант, удовлетворения которого был

предложен самими школьниками. Исследование, проведенное группой учащихся 10А класса МОУ СОШ №40, проходящих обучение по программам дополнительного образования МАОУ «Планирование карьеры», с помощью разработанной анкеты, посвященное осведомленности школьников о своих правах выявило пробел в правовой области знаний. В результате поиска решения учащимися 10А класса, совместно с педагогами дополнительного образования был разработан и представлен образовательный проект «Знай свои права!». Проект получил продолжение в идеи создания Центра развития толерантности, гражданственности и медиации «НОВАТОР» на базе МАОУ «Планирование карьеры».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (Проект). – М.: 2010. – 6 с.
2. Залевский Г.В. / Личность и фиксированные формы поведения. – Томск: 2007. – 286 с.
3. Ключко В.Е., Галажинский Э.В. / Психология инновационного поведения. – Томск: 2009. – 121 с.

ИССЛЕДОВАНИЕ КАК ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЛЯ СВОБОДНОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ВОЗМОЖНОСТЕЙ И СПОСОБНОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Кузьменко В.В.

*Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Лицей №1», г. Киселёвск, Кемеровская область*

В настоящее время развитие творческих возможностей человека в современном мире становится актуальной проблемой. Анализ исследований данной проблемы дает возможность определить те направления в работе педагога, которые позволяли бы талантливому человеку свободно проявлять свои способности и развиваться как уникальной личности.

Современные уроки русского языка и литературы призваны помочь учащимся увидеть глубину изучаемого предмета; вовлечь учеников в творческий процесс постановки и решения самых разнообразных и сложных проблем; открыть перспективу для будущего самостоятельного осмысления. При таком подходе к урокам русского языка и литературы само преподавание предмета приобретает творческий характер,

повышает сам процесс общения учителя с учениками, способствует рождению новых идей, открывает широкое поле деятельности для поиска, формирует интерес у учащихся к самопознанию. Этому способствует исследовательская деятельность обучающихся на уроках и во внеурочное время.

Под исследовательской деятельностью понимают *совокупность действий поискового характера, ведущих к открытию неизвестных для учащихся фактов, теоретических знаний и способов деятельности.*

Исследовательскую деятельность следует рассматривать с точки зрения уровней проявления самостоятельности мышления учащихся (от простого к сложному). На разных возрастных этапах учащиеся и в зависимости от индивидуальных качеств мышления, используют различные приемы.

1. Один из главных приемов – это индуктивное умозаключение, которые связаны с наблюдением, анализом, сравнением, с выявлением общих закономерностей и их последующим обобщением. Этот вид работы имеет целый ряд достоинств: это и развитие логических приемов мышления (анализ, синтез, сравнение, обобщение), и активизация познавательной деятельности учащихся, и радость «открытия».

2. На втором этапе использую прием проблемного изложения как еще один шаг на пути к исследовательской деятельности.

3. На следующем этапе применяю частично – поисковый прием. Ребята получают отдельные задания поискового характера или вопросы, на которые надо найти ответ, подготовить конспект по двум и более источникам или сообщение по предложенной теме.

В результате организации поиска новых знаний ученики назначают самостоятельно рассуждать, анализировать, сопоставлять, делать выводы, а в итоге у них формируется осознанные и прочные навыки самостоятельной работы. На этом этапе применяю исследовательский метод, который подразделяю на элементы исследовательской деятельности, уроки – исследования, самостоятельное исследование по заданной теме.

Очень важно учитывать, что процесс обучения началам научного исследования представляет собой поэтапное, с учетом возрастных особенностей, целенаправленное формирование всех компонентов исследовательской культуры школьника и состоит из четырех направлений:

- 1) Формирование навыков критического мышления учащихся.
- 2) Формирование умений и навыков работы с книгой и другими источниками информации.
- 3) Формирование умений и навыков, связанных с культурой устной и письменной речи.

4) Формирование специальных исследовательских умений, навыков учащихся (индивидуальные исследовательские работы).

В настоящее время это возможно осуществить на основе принципов педагогического сотрудничества Ярким выражением такого сотрудничества является создание в школах системы педагогической поддержки, которая осуществима в работе с одарёнными детьми при выполнении учебно-исследовательских работ учащимися, уже начиная с 5 класса, постепенно приучая юного исследователя к самостоятельным «открытиям» в науке.

Педагогическая поддержка – особое направление педагогической деятельности, последовательно развивающее принцип личностно ориентированного образования. Первый шаг в организации поддержки – самоопределение педагога в смысле собственной работы, т.е. нужно предполагать конечный результат своих усилий. Например, в 10 класс приходят дети, не чётко представляющие те учебные требования, которые им предъявляет современное общество. Поэтому, начиная обучения в 10 классе, ученик часто теряется в море необходимой для него информации. Только индивидуальный подход педагога к обучению каждого ребёнка позволит «подтянуть» знания ученика до нужного уровня. Этому и способствует система педагогической поддержки учащихся.

Педагог проектирует и реализует свою деятельность, исследует отношение ребёнка к проблеме и условия, которые смогут повлиять на желания ребёнка действовать. Этому и способствуют разные тактические шаги, адекватные конкретным ситуациям. Тактики педагогической поддержки – ответ на варианты отношения ученика к проблеме. Вот как на схеме выглядят элементы тактики при совместной работе учителя и ученика в ходе учебно-исследовательской деятельности:

- защита* → Используется тогда, когда страх блокирует действия ребёнка. (Образование требует готовности выходить в неизвестное, рисковать.
Страх – антипод риска, он толкает ребёнка к «не могу». В этой ситуации начинает действовать данная тактика.)
- помощь* → Необходима при условии, когда ребёнок не верит в себя, например, начиная работу над собственными исследованиями. (Чтобы начать действовать, педагог должен понять, чего или кого боится ученик извне, чего боится в самом себе. При диагностике важно понять, каким ребёнок бывает в разных ситуациях.
Тактика рассчитана на то, чтобы ребёнок сам попробовал разблокировать свою активность и начал действовать самостоятельно. Педагог должен позаботиться, чтобы ученик сам удовлетворил потребность действия).

- содействие* → Используется, когда ребёнок переоценил себя, поэтому исключает анализ и выбор оптимальных вариантов решения, то педагог инициирует его самоанализ, расширяя горизонты сознания. (Эта тактика инициирует процессы рефлексии и выхода за привычные стереотипы действия и мышления ребёнка во время выполнения исследований).
- взаимодействие* → Если ребёнок адекватен в понимании проблемы и себя, но у него объективно не хватает собственных сил для решения проблемы, то педагог поможет освоить механизм договора. (При данной тактике учитель и ученик разрабатывают общий вариант разрешения проблемы, где каждый действует самостоятельно, но в соотношении с действиями другого).

Данные тактики поддержки – это норма взаимоотношений, которой педагог должен следовать, если он озабочен эмоциональным, социальным благополучием выпускника и развития в нём самодостаточной, свободной индивидуальности. Так шаг за шагом учитель формирует у ученика навыки учебно-исследовательской деятельности, развивая в ребёнке творческую индивидуальность.

ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Кукина Е.Л.

*Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 37», г. Томск*

*Плохой учитель преподает истину,
Хороший – учит ее находить.
А. Дистерверг*

В условиях современности исследовательская деятельность школьников стала обязательной составляющей образовательного процесса. Исследовательский метод является основным методом обучения опыту творческой деятельности. Он: позволяет организовать творческое усвоение знаний; обеспечивает овладение методами научного познания в процессе деятельности по поиску этих методов; становится условием формирования интереса, потребности в самостоятельной, творческой деятельности у учащихся [1].

Исследовательская деятельность всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обучения, а с другой, интегрирование знаний и умений из различных областей науки, техники, технологии.

Активная работа над проектом реализует внутренние мотивы школьника, такие, как потребность в мышлении, в общении, чувство собственного достоинства, а появление интереса к изучаемому материалу является мощнейшим мотивационным фактором успешной учёбы.

В данной статье рассматривается один из возможных способов организации и сопровождения исследовательской деятельности обучающихся, длительное время применяемый автором на базе МОУСОШ №37 г. Томска.

На протяжении ряда лет школа тесно сотрудничает с Томским Атомным Центром, под руководством которого осуществляется проектно-исследовательская деятельность школьников в области ядерных технологий. Для осуществления этого направления работы инициативной группой учителей МОУСОш № 84 г. Северска и МОУСОш № 37 г. Томска под руководством ТАЦ был разработан социально- значимый образовательный проект «Ядерный лекторий для учащихся». Реализация этого проекта при поддержке концерна Росэнергоатом позволяет ребятам наиболее эффективно использовать свой творческий потенциал для исследовательской работы.

Целью проекта является ядерное просвещение и формирование в молодёжной среде консолидированной позиции к проблемам применения энергии атома через изучение и популяризацию путей и методов использования ядерных технологий в мирных целях.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

1. Повышение уровня образованности учащихся в области ядерных технологий.
2. Формирование ситуации, в которой подросток начинает осмысливать все «ЗА» и «ПРОТИВ» атомной энергетики, и в которой он понимает свою ответственность за принимаемые решения.
3. Привлечение учащихся в качестве лекторов, разработчиков проектов и т.д. для дальнейшей популяризации ядерных технологий.

В рамках проекта осуществляется:

- 1) Разработка и проведение для учащихся лекций учёными Томска и ведущими специалистами СХК, посвящённых различным аспектам функционирования атомной отрасли (технологические, экологические, психологические аспекты);
- 2) Проведение круглых столов между командами учащихся по темам: «Атомная энергия – единственный путь к энергетике будущего», «Значение атомной станции для экономического развития Томской области», «Молодёжь за развитие атомной энергетики» и т.д.
- 3) Проведение дебатов между участниками проекта на ядерные темы.

- 4) Организация научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся по вопросам ядерной энергетики, разработка и защита исследовательских проектов учащимися.

Слушатели лектория с первых занятий, выбирают для себя направление исследования и под руководством учителя и научного руководителя выполняют работу. При этом научным руководителем является научный сотрудник ВУЗа (ТПУ, ТГУ, СГМУ) либо ведущий специалист СХК, т.е. компетентный в этой области человек. Работа над проектом включает в себя все этапы технологии «Научного исследования» [1]:

- 1) Постановка учебной проблемы для всей темы.
- 2) Составление методики исследования.
- 3) Изучение и конспектирование учебной и дополнительной литературы по данной теме.
- 4) Решение проблемы и выдвижение гипотез.
- 5) Практическая проверка полученных гипотез.
- 6) Применение полученных решений для решения других проблем.
- 7) Внесение дополнений в учебную информацию по результатам исследований.
- 8) Защита выполненного проекта.

К примеру, в прошлом учебном году один из слушателей лектория под руководством доцента ТПУ В.Ф. Каратаева создал проект «Роль радиации в современном мире». В нём не только были изложены теоретические аспекты данной темы, но и было описано практическое исследование, проведённое на рентгено-флуоресцентном спектрометре на базе ТПУ. Такое сотрудничество школы с ВУЗами и предприятиями позволяют учащимся более полно окунуться в выбранную тему.

За время работы лектория ребятами было создано множество исследовательских проектов, получивших высокую оценку на различных конкурсах и конференциях.

Например, итогом работы лектория за 2008-2009 учебный год стало:

- 1) Издание сборника лекций и научно-исследовательских проектов участников лектория, который смогут использовать в своей работе преподаватели физики, школьники и студенты. Изд-во ТПУ, 2009. Сборник распространён по всем учебным заведениям Томской области.
- 2) Создание и защита 18 научно-исследовательских проектов слушателями лектория.
- 3) Проведение восьми лекций и 10 экскурсий на атомные объекты.
- 4) Проведение 3 круглых столов и 3 дебатов участниками проекта.

5) Работа над созданием для информационного киоска краеведческого музея города Томска трёх блоков, посвящённых истории развития атомной энергетики.

Одним из важнейших итогов явилось профессиональное определение участников проекта. Многие из них выбрали для себя профессию, связанную с атомной отраслью.

Кроме того, все ребята определились в вопросе «ЗА» или «ПРОТИВ» атомной энергетики.

В текущем учебном году работа в этом направлении продолжается. Участвуя в такой деятельности, ребята учатся ставить цели наблюдений, планировать эксперимент, подбирать соответствующее оборудование, моделировать физические процессы с использованием компьютерной технологии, овладевать знаниями и навыками исследовательской работы.

Кроме этого, работа над проектами имеет большой психологический аспект. Учащиеся смотрят на изученные явления новыми глазами, как бы изнутри. Во время исследования мотивация учебной деятельности стремительно увеличивается. Дети чувствуют «вкус» собственных открытий. Изменяются и взаимоотношения с преподавателем.

В процессе такой организации исследовательской работы у школьников формируются исследовательские, презентационные, коммуникативные и информационные компетенции. А признание детских работ, грамоты по итогам различных конкурсов и конференций являются прекрасным стимулом для дальнейшей работы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бухвалов В.А. Технологии работы учителя-мастера. – Рига: Пед. центр «Эксперимент», 1998. – 169 с.

ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ К ПРЕДСТАВЛЕНИЮ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ НА НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

Матасова Л.А.

*Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 24 им. М.В. Октябрьской», г. Томск*

При проведении исследовательской деятельности в образовательном учреждении исследования учащихся имеют единый контекст, а педагоги понимают единое звучание своих целей, происходит трансля-

ция ценностей научного сообщества. Такое образование становится продуктивным, а продукт имеет не материальную, а интеллектуальную и личностную ценность.

Для научного исследования существуют следующие стандарты представления исследования: тезисы, научная статья, устный доклад, диссертация, монография, популярная статья. Учебное исследование, как правило, представляется в виде тезисов и устного доклада.

Юному исследователю необходимо заявить о себе, умело представить результаты своей исследовательской деятельности, обосновать правильность своих выводов. Но на практике нередко бывает так, что работа отличная, а исследователь не может достойно ее представить. Именно поэтому руководителю необходимо подготовить своих исследователей к выступлению перед аудиторией и грамотному ведению дискуссии [1].

При подготовке своих юных исследователей к публичному выступлению я придерживаюсь определенной схемы, которая включает следующие вопросы:

1. *О чем говорить?* Тема выступления – это не только рекламный заголовок, но и дальнейший вектор развития мыслей. Чтобы не потонуть в словесном потоке, необходимо формулировать основной тезис, а это и значит раскрыть тему, определить, о чем говорить. Делать это непросто, поэтому большинство учащихся нуждаются в помощи своего руководителя. Юных исследователей необходимо научить не говорить много ни о чем, а выражать четко, кратко и выразительно свои главные мысли.

Определение главной мысли начинается с анализа темы, выделения спорного понятия, нахождения ему научного определения. Учащийся должен хорошо представлять то, о чем он говорит, то есть систему взглядов по проблеме, охватываемой темой выступления.

Решив вопрос, о чем говорить, исследователь как бы вводит тему в русло, выбирая из всех возможных признаков тот, который в большей степени понятен ему и аудитории.

2. *Зачем говорить?* Выступая перед аудиторией, необходимо осознавать цель своей речи. Конкретность цели предполагает ответную реакцию слушателей: согласие с выступающим или неприятие его доводов, одобрение или осуждение и т.д. Формулируя цель, необходимо подобрать глагол, точно выражающий ожидаемое воздействие на аудиторию: рассмотреть, доказать, определить, обнаружить. И тогда возможен скромный успех, а он все же лучше провала.

3. *Сколько говорить?* Время выступления строго ограничено, всего, что хотелось сказать, не высказать. Поэтому следует продумать,

сколько необходимо аргументов для доказательства основного тезиса и достижения поставленной цели. Не должно быть ничего лишнего, так как время выступления невелико, всего 8–10 минут. Для этого следует ограничить предмет речи, т.е. отобрать самое существенное. Принцип простой – лучше меньше, да лучше. Не утомлять присутствующих известным материалом и мелочами. Больше внимания уделять экспериментальной части и выводам.

Отбирая материал, необходимо также определить, от чего можно безболезненно отказаться, отсечь без сожаления все лишнее.

4. *Кому говорить?* Исследователю необходимо подумать о выборе тактики убеждения, того или иного стиля речи для слушателей. Для заинтересованных слушателей нужна одна речь, а для равнодушных – другая. Выступая перед учащимися, речь нужно выстроить так, чтобы каждое слово или тезис не изобиловал научными формулировками, а изложение было научно и в то же время доходчиво. В выступлении следует избегать разъяснений известных фактов, говорить больше о своем эксперименте и его значимости.

5. *Где говорить?* Условия произнесения речи даже на одну и ту же тему могут значительно изменять не только цель, план выступления, но и тактику поведения исследователя. Поэтому нельзя забывать о возможных изменениях в обстановке, чтобы не быть захваченным врасплох, не способным перестроиться и потерпеть поражение.

6. *Как говорить?* Этот вопрос заставляет позаботиться о подходящем способе убеждения. Мысль можно довести до сознания не только одним способом, но и сочетанием различных. Выступая перед юными исследователями темп речи должен быть не очень быстрым, слегка разъясняющим, а вот на научно-практической конференции разъяснений следует избегать.

7. *Что говорить?* Для реализации замысла речи и достижения цели нужны средства. Этими средствами являются надежные аргументы. Если в выступлении будут только голословные утверждения, а аргументы несостоятельны, то она не дойдет до цели [2].

При восприятии речи у слушателя образуются различные уровни понимания предмета. На самом низком уровне – понимание того, о чем говорил оратор (человек запоминает основную мысль), более высоком – понимание того, о чем шла речь и говорилось по этому поводу (помнит главные аргументы), и на высшем – когда слушатель еще сохраняет впечатление, т.е. помнит о том, как говорил оратор. Выступающий готовит свою речь в зависимости от желания добиться того или иного уровня восприятия предмета изложения. Можно добиться успеха на любом уровне.

Когда найдены ответы на вопросы, о чем говорить, зачем говорить, сколько говорить, можно надеяться, что тема выступления будет раскрыта.

Как считают психологи, основная мысль речи лучше и полнее воспринимается в том случае, если она четко сформулирована в начале или, что еще благоприятнее, в конце изложения: эти приемы называют антикульминацией или кульминацией. Первый рассчитан на нейтрального или незаинтересованного слушателя, а второй – на благожелательных и заинтересованных слушателей. Обычно цель исследовательской работы называется вначале выступления, а в заключении она повторяется и определяется ее достижение: достигнута цель или нет.

Народная мудрость гласит – «Конец – всему делу венец». И действительно, в заключение речи могут:

- а) подводиться итоги всему сказанному, суммироваться сказанное, обобщаться те мысли, которые высказывались в основной части, кратко повторяться основные тезисы выступления или связываться воедино его отдельные части;
- б) еще раз подчеркиваться главная мысль выступления и важность для слушателей представленной темы;
- в) намечаться пути развития идей, выраженных выступающим;
- г) эмоционально передаваться содержание всей речи;
- д) закрепляться и усиливаться впечатление, произведенное содержанием речи (комментируется значение данного исследования);
- е) ставиться на основе речи перед аудиторией какие-либо задачи (на этом наше исследование не закончено, оно ставит перед нами новые задачи) [3].

Обращенный к воображению слушателей конец речи, выделяя более важное и опуская не столь существенное, может быть глубоко эмоциональным, особенно выразительным.

После представления юным исследователем работы, предусмотрены ответы на вопросы. Возникновение вопроса – это первый признак мышления человека, показатель его заинтересованности представленной работой. Задавая вопрос, собеседник демонстрирует, вольно или невольно, свою компетентность, проявленный интерес, включенность в обмен мнениями. Именно в вопросах и замечаниях выражаются сомнения, т.е. несовпадения мнений, выясняются позиции, аргументы, основания. Чем больше вопросов возникает на «репетициях» выступления, тем качественнее и обоснованнее будет итоговое представление.

Следуя этим рекомендациям, можно обеспечить высокое качество представления исследовательской работы. Огромное воспитательное значение имеет также и личная оценка учащимися своей деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность учащихся: сборник статей. – М.: МГДД(Ю)Т, 2002. – 110 с.
2. Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. – М.: Сентябрь, 2003. – 204 с.
3. Соловьева Н.И. Основы подготовки к научной деятельности и оформление ее результатов. – М.: АПКиПРО, 2001.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ

Мельникова Е.Л.

*Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Зырянская средняя общеобразовательная школа», Томская область*

Значительные изменения в обществе не могли затронуть и изменения в образовании. Изменения технологий в информационной, коммуникационной и других сферах требуют и изменения технологических аспектов образования. Для массовой передачи знаний, умений, навыков ученику применяется технология классно-урочной системы. На определенном этапе технология была успешной, да и сейчас не вызывает особых нареканий. И все-таки происходящие изменения в современном обществе, в общественной жизни в какой-то степени подразумевают развитие и применения новых педагогических технологий, направленных на индивидуальную работу с учащимися.

На современном этапе обучения необходимо особо обратить внимание на индивидуальное развитие личности, поиск и развитие творческих способностей учащегося, обучению навыкам самостоятельного решения поставленных перед собой задач. Формировать у учащихся способность самостоятельно мыслить, применять знания, уметь планировать деятельность, ставить вопросы и уметь находить на них ответы. Умение эффективно сотрудничать в разнообразных группах. Все это неизбежно должно привести к поиску и внедрению новых педагогических форм и технологий в образовании. Одними из таких форм – исследовательская и проектно-исследовательская деятельность учащихся.

Есть возраст, в котором почти каждый ребенок хочет стать ученым, исследователем. Это время, когда школьные занятия еще не отбили интереса к серьезной науке, и она кажется романтическим и увлекательным занятием, а внутренняя потребность к “игре во взрослых” еще

сильна. И если в этот момент предложить детям заняться настоящей исследовательской деятельностью, мы почти наверняка спасем их от равнодушия к сухим школьным дисциплинам.

Мы редко отдаем себе отчет в том, что исследовательская деятельность школьников – не альтернатива школьной программе, это как раз наоборот тот “витамин” интереса к науке, которого нашим учащимся часто не хватает школе. Учебно-исследовательская работа обучающихся является одной из форм учебного процесса. Исследовательские лаборатории и кружки, общества учащихся и конференции, – всё это позволяет ученику начать полноценную научную работу, найти единомышленников, с которыми можно посоветоваться и поделиться результатами своих исследований. Так или иначе, исследовательской работой занимаются все учащиеся школ. Написание рефератов и некоторых видов работ невозможно без проведения каких-то, пусть самых простых, исследований. Но более глубокая исследовательская работа, заниматься которой учащихся не обязывает учебный план, охватывает лишь некоторых. Ученик, занимающийся исследовательской работой, отвечает только за себя; только от него самого зависят тема исследований, сроки выполнения работы, а так же, что немаловажно, и будет ли выполнена работа вообще. Затрачивая своё личное время, ученик развивает такие важные для будущего исследователя качества, как творческое мышление, ответственность и умение отстаивать свою точку зрения. Со стороны учителя необходимы доброе внимание и поддержка, без которых ученик, особенно в младших классах, не захочет (да и просто не сможет) заниматься “скучной наукой”, какой кажется почти любая область на начальных стадиях её освоения.

С целью реализации компетентностного подхода в обучении необходимо осуществить переход «от человека знающего – к человеку умеющему». Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором каждый ученик школы сможет самореализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций. Для этого необходимо активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий характер, и таким образом передать учащемуся инициативу в организации своей познавательной деятельности.

Сегодня появилась необходимость перестройки учебного процесса в школе с учетом включения элементов исследовательской деятельности детей. Олимпиады и конференции собирают, безусловно, талантливых, одаренных детей. Но, с психологической точки зрения, это разные типы одаренности. В первом случае (дети – участники олимпиады) на-

блюдается интеллектуальная одаренность, которая выражается в том, что дети проявляют себя знающими, интеллектуально развитыми, способными к углубленному обучению личностями. Во втором случае, когда дети занимаются исследовательской, творческой деятельностью, можно говорить о творческой одаренности. Причем, если первые, как отмечают психологи и педагоги, – “пожиратели знаний”, “энциклопедисты”, то вторые – “созидатели нового”, “творцы”, “открыватели” знаний, “исследователи”. Для того чтобы принять участие в научной конференции, необходимо заниматься исследовательской работой, а чтобы успешно выступить на ней, надо провести серьезное научное исследование: определить цели и задачи, объект и предмет исследования, изучить большое количество литературы, выдвинуть гипотезу, провести, используя разные методы, само исследование, получить результаты, сделать выводы, оформить работу, а потом уже суметь выступить с ней на конференции.

Конечный результат, продукт деятельности учащегося на олимпиаде – выполненное задание (решенная задача и т.п.) с заранее известным результатом (ответом) для жюри. Он обладает субъективной новизной. В исследовательской деятельности – это работа, результаты которой докладываются на конференции. Они были получены в процессе самой деятельности учащегося. Заранее результаты никому не известны. Конечный творческий продукт обладает объективной новизной. Этот продукт (научная, творческая работа) обладает, как правило, не только новизной, но и общественно-значимой, практической ценностью.

Организация образовательного процесса на основе исследовательской деятельности вызывает значительные изменения в построении микроклимата школы, коренным образом изменяя роль педагога, превращая его из «источника» информации в «проводника» по информационному пространству, коллегу и старшего товарища по совместному интеллектуальному труду. Параллельно с этим изменяются и личностные характеристики ребенка: идет формирование адекватной самооценки, воспитывается стремление к кооперации при сохранении собственной позиции и умения доказательно отстаивать ее.

Созданная на основе исследовательской деятельности образовательная среда стимулирует ребенка к творческому поиску, стимулируют желание попробовать свои силы в различных областях знаний. Возможность формирования собственной образовательной траектории непосредственно учащимися делают такую образовательную среду комфортной для всех участников образовательного процесса, что позволяет эффективно решать стоящие перед школой задачи.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ШКОЛЕ

Милейко Н.Е.

*Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 33»,
г. Тайга, Кемеровская область*

Для качественной и эффективной организации исследовательской деятельности учащихся необходимо использование информационно-коммуникационных технологий. Кроме того, применение ИКТ в процессе обучения несомненно вызывает повышенный интерес и усиливает мотивацию обучения. Их использование создает возможности доступа к информации, осуществления «диалога» с источником знаний, экономит время.

Эффективное использование учителями информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе является в настоящее время одним из направлений развития образования. Так в конкурсе «Лучшие инновационные школы» в рамках национального проекта «Образование» одним из критериев является «Эффективное использование современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных в образовательном процессе». А в конкурсе «Лучшие учителя» есть критерий «Использование современных образовательных технологий, в т. ч. Информационно-коммуникационных, в процессе обучения предмету и в воспитательной работе».

Несомненно, многие учителя используют на своих уроках и во внеурочной деятельности ресурсы глобальной сети Интернет, CD с компьютерными программами, сами создают презентационный материал.

Организация исследовательской деятельности требует определенной подготовки педагога, на нем лежит основная доля ответственности.

Часто для педагогических целей достаточно того, что ученик смог самостоятельно пройти путь изучения сложной для него темы и получил ответ уже известный другим людям, например, руководителю работы или экспертам, которых можно привлекать в качестве консультантов с тем условием, чтобы они не сообщали юному автору ответ напрямую, а только направляли его самостоятельный поиск и по мере необходимости давали ему рекомендации по преодолению возникающих трудностей.

Темы выбираются из любой содержательной области (предметной, межпредметной, внепредметной), проблемы – близкие пониманию и волнующие подростков в личном плане, социальных, коллективных и личных взаимоотношений.

Но где и когда бы мы не занимались исследовательской деятельностью с обучающимися необходимо помнить, что главный результат этой работы – формирование и воспитание личности, владеющей исследовательской технологией на уровне компетентности.

Для того чтобы создать условия для исследовательской деятельности учащимся необходимо проводить подготовительную работу. Должны быть предусмотрены ресурсы учебного времени, для того чтобы избежать перегрузки обучающихся и педагогов.

Каждое исследование должно быть обеспечено всем необходимым: материально-техническое и учебно-методическое оснащение, кадровое обеспечение (дополнительно привлекаемые специалисты), информационные (фонд и каталоги библиотек, Интернет) и информационно-технологические ресурсы (компьютеры и др. техника с программным обеспечением), организационное обеспечение (специальное расписание занятий, аудиторий, работы библиотеки, выхода в Интернет), отдельное от урочных занятий место.

Все условия (педагогические, методические, организационные) должны быть в наличии до начала работы над исследованием. Недостаточное обеспечение исследовательской работы может свести на нет все ожидаемые положительные результаты. Важно также помнить, что задачи исследования должны соответствовать возрасту и лежать в зоне ближайшего развития учащихся – интерес к работе и посильность во многом определяют успех. Кроме того, необходимо обеспечить заинтересованность детей в работе над исследованием – мотивацию, которая будет давать незатухающий источник энергии для самостоятельной деятельности и творческой активности. Для этого необходимо в самом начале педагогически грамотно сделать погружение в исследование, заинтересовать проблемой, перспективой практической и социальной пользы.

Умение найти источник требуемой информации таких как печатные – книги, журналы и т. п., формируется на уроках литературы, истории и др., таких как электронные – файлы – на уроках информатики. Поиск файлов на локальном диске компьютера осуществляется с помощью файловых оболочек. Компьютерные технологии предоставляют гораздо более широкие возможности поиска необходимой информации, чем библиотечные каталоги. Можно искать файлы не только по их именам, но и по ключевым словам, словосочетаниям. В Интернете роли библиотекаря и библиографа исполняют поисковые серверы (Rambler, Yahoo) – «пауки». Они шарят по сайтам и составляют каталоги, подобные библиотечным.

Второе умение состоит в том, чтобы из массы печатных и электронных источников необходимо отобрать те, которые действительно содержат искомую информацию. В книге формат представления информации (язык, терминология, уровень необходимой подготовки) воспринимается визуально и с помощью библиографического описания, аннотации, предисловия и других элементов аппарата издания. Чтобы найти и воспринять информацию в отобранных файлах различных форматов (с расширением doc., txt., htm. и др.) надо иметь на компьютере соответствующие программы просмотра документов и соответствующие текстовые и графические редакторы.

Третье умение: для дальнейшей работы с отобранными печатными источниками информации необходимо получить их в пользование: взять библиотечные книги и журналы на дом (или сделать частичные ксерокопии)), купить книги в магазине и т. п. Аналогично надо уметь получить (бесплатно или за плату) в пользование электронные документы (файлы), как минимум, уметь копировать файлы на диск своего компьютера или сменного носителя.

Четвертое умение является условием эффективного их использования как в учебе, так и в профессиональной деятельности. В плане работы с печатными источниками все понятно: в книгах появляются закладки, пометки, вложенные листочки с записями. С компьютерными файлами дело обстоит немного иначе. Если на столе и полке могут рядом находиться разнородные книги, то компьютерные программы имеют обыкновение конфликтовать друг с другом. Поэтому необходимо учащихся обучать умению использовать существующие возможности компьютера для быстрого поиска и отбора источников необходимой информации.

Итак, на каждом этапе исследования определяются целесообразность и возможность использования компьютера, которое окупает временные, физические, моральные и материальные затраты.

Исследовательская деятельность предполагает совместный творческий процесс учителя и ученика по поиску вариантов решения прикладных задач. Большое значение имеет активный интерес к исследовательской деятельности самого учителя, его способность переживать радость творчества и заражать этим чувством учащихся. Так как уровень развития учащихся в классе различен, то в процесс исследовательской деятельности учителя стараются вовлечь одаренных или наиболее успешных учащихся. Для меня же критерием является заинтересованность самого ученика в теме и во мне как руководителе. Даже плохо успевающие учащиеся обнаруживают интерес к процессу исследовательской деятельности, если тема и руководитель выбрана ими самими, и в ко-

нечном итоге они видят живую заинтересованность педагога в совместной работе.

Анализ научно-исследовательских работ учащихся, наблюдение за их исследовательской деятельностью свидетельствует о развитии познавательных способностей учащихся, об их умении критически оценивать различные подходы к решению исследовательских, умении грамотно излагать результаты исследований, идет развитие коммуникативных, творческих способностей. Создание условий для исследовательской деятельности учащихся позволяет реализовывать право на получение качественного и современного образования, реализовывать их жизненные планы. Для учителя нет, наверное, ничего важнее, когда при встрече выпускники благодарят за полученные знания и умения, за то, что в СУЗах и ВУЗах получают по твоему предмету зачеты «автоматом», а преподаватели предлагают им заняться вновь исследовательской деятельностью.

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКА И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ УЧИТЕЛЯ

Пекарских Н.И.

*Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3», г. Томск*

Специальная система поддержки талантливых детей – важная составляющая президентской инициативы «Наша новая школа». Этот документ ориентирует на развитие системы мероприятий для поддержки общения, взаимодействия и дальнейшего развития детей школьного возраста в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

Современный этап развития общества характеризуется возрастанием требований к уровню развития личности: обладание критическим, нестандартным мышлением, способность к поиску взвешенных решений, основанных на самостоятельном исследовании окружающего мира. Выпускник школы должен быть готов к проявлению инициативы, самостоятельности, предприимчивости, к борьбе за улучшение своего материального и социального положения в обществе. Такие требования к личности молодого человека повышают требования к учителю, к его уровню компетентности в организации научно-исследовательской, проектной деятельности, владению междисциплинарными знаниями, зна-

ниями педагогики и психологии, к умению пользоваться в образовательном процессе информационно-технологическим обеспечением.

В школе уже накоплен опыт педагогического сопровождения одарённых школьников: организация внеурочной деятельности (предметные декады, конкурсы и др.), система дополнительного образования, олимпиадное движение, работа научного общества, проектно-исследовательская деятельность школьников.

Школа, открытая для ребёнка, создаётся заинтересованными учителями, открытыми ко всему новому и прогрессивному.

Проектно-исследовательская деятельность рассматривается педагогами как деятельность с высоким образовательным эффектом, т.к. школьники приобщаются не только к культуре исследования, но и получают навыки ораторского мастерства. Свои работы нужно уметь публично защитить на конференциях, не бояться выступать перед аудиторией, уметь ясно и логично выражать свои мысли в устном и письменном варианте, выбрать правильные интонации.

Исследовательская работа школьников неразрывно связана с педагогическим сопровождением, которое предполагает: консультирование ученика по выбранной теме исследования; поддержку и поощрение инициативы и самостоятельности; создание условий для воплощения творческого замысла; поиск места для представления полученного результата.

Успешность практики педагогического сопровождения проектно-исследовательской деятельности зависит от степени готовности учителя к самообразовательной деятельности. Формируя у школьников исследовательскую компетентность, педагог должен сам владеть научными методами изучения явлений и фактов, уметь разрабатывать педагогические проекты.

К учителю предъявляются требования: не просто быть специалистом высокого уровня соответствующем профилю и специализации своей деятельности, но владеть информационно-коммуникативными технологиями; обеспечивать компетентно – ориентированный подход к обучению, вариативность образования, личностную ориентацию образовательного процесса; использовать на практике проектно-исследовательские методы.

Каждая школа, которая стремится развивать систему поддержки талантливых детей, обязательно обращает внимание на развитие кадровых ресурсов, на повышение профессионального уровня учителя. Повышение профессионального уровня рассматривается не только как процесс накопления знаний о современных требованиях к образовательному процессу, но и как процесс изучения и внедрения образова-

тельных технологий, ориентированных на развитие познавательной активности.

И здесь большая роль отводится школьной методической службе, которая должна организовать работу над: развитием исследовательской компетентности педагога посредством целенаправленной подготовки (семинары, практикумы); повышением уровня проводимых мероприятий по поддержке одарённых детей (конференции, декады и др.); поощрением педагогов, которые принимают активное участие в работе с одарёнными детьми, сопровождают проектно-исследовательскую деятельность школьников.

Необходимо разрабатывать образовательные программы по поддержке и развитию детской одарённости (программы работы научного общества школьников, программы по формированию успешной личности и др.), назначить координаторов этого направления работы, вести работу по повышению профессиональной компетентности учителя.

Проведение обучающих семинаров с педагогами по вопросам использования в образовательном процессе метода проектов и проведения научного исследования позволят выстроить систему работы на более высоком организационном и методическом уровне.

Педагогам нужно дать возможность предоставлять свои исследования в области методической работы на конференциях школьного, областного и российского уровней.

Педагог нуждается в постоянном обновлении своих знаний и умений. Он работает на будущее. От его профессиональной грамотности, соответствующей требованиям времени, происходят необходимые изменения в образовательной практике.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

Соболева В. Т.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11», г. Гурьевск, Кемеровская область

Предпрофильная подготовка предполагает формирование у обучающихся понимания необходимости развивать свои творческие и интеллектуальные способности. В условиях школьного пространства это можно осуществить только через включение обучающихся в исследова-

тельную и проектную деятельность, которая нуждается в психолого-педагогическом сопровождении.

Исследовательская деятельность должна быть связана с тем предметным полем, которое будет впоследствии положено в основу профессионального самоопределения.

Результатом такого психолого-педагогического сопровождения должно стать формирование таких компетентностей, как знание своих личностных качеств, интересов, склонностей и способностей, а также формирование умений сделать самооценку собственных успехов и неудач.

Поэтому учителю, работающему в условиях предпрофильного обучения, необходим практический материал, содержание которого отличалось бы мобильностью, гибкостью, не требовало бы затрат большого количества времени, но имело бы развивающий эффект умственной рефлексии, ставило бы ученика в ситуацию размышления и не ограничивалось бы формальными диагностическими результатами.

В данной работе предлагается часть апробированного материала, который может быть использован в качестве психолого-педагогического скрининга, эффективно работающего в условиях предпрофильной подготовки, способствующего выявлению обучающихся, способных заниматься исследовательской деятельностью, связанной с предметами социально-гуманитарного профиля. Предложенный материал оформлен в виде алгоритмов, профкарт, таблиц и схем.

Разнообразные формы работы позволяют школьникам создать полную картину представления о себе, описать свои потребности, а это залог того, что они смогут самостоятельно строить исследовательскую деятельность, так как знают, в какой области лежат их способности. Как правило, обучающиеся занимаются исследовательской деятельностью по тем предметам, где чувствуют себя уверенно, где проявляется их талантливость, а значит, главным в организации такой деятельности является мотивация.

Ко всем картам разработаны методические рекомендации. Так, «Памятка ученику, выбирающему социально-гуманитарный профиль» представляет собой руководство, где пошагово расписаны действия, которые должен предпринять ученик на пути выбора профиля.

1. В толковом словаре найди понятия «социальный» и «гуманитарный». Выпиши их себе в блокнот, разберись в этих определениях.
2. Проконсультируйся у психолога, какие профессии, специальности относятся к гуманитарной сфере. Продумай, есть ли среди них те, которые тебя привлекают.

3. Попробуй сделать самооценку своих способностей по русскому языку ____, литературе ____, истории ____, иностранному языку ____ (высокий, выше среднего, ниже среднего, низкий).
4. Узнай у классного руководителя, какие элективные курсы, консультации предполагаются в группах гуманитарного профиля.
5. Попробуй сделать самостоятельно творческую работу по предмету гуманитарного профиля (реферат, доклад, сочинение). За темой обратись к учителю-предметнику.
6. Оцени свою работу с разных точек зрения: интересно выполнять ____, неинтересно ____, легко ____, трудно ____, доволен своей работой ____, недоволен ____.
7. Узнай свои способности и склонности через специальные тесты и анкеты. За помощью обратись к психологу, классному руководителю.
8. Выбери тему для исследовательской работы и создай свой проект.
9. Участвуй в школьных, классных олимпиадах, играх, конкурсах по предметам социально-гуманитарного профиля и в научно-практических конференциях разного уровня.

Для 7 классов рекомендована «Карта изучения готовности самостоятельного выбора социально-гуманитарного профиля», которая направлена на выявление умения делать самооценку своих способностей, возможностей. Анализ карт помогает изучить уровень потребностей школьников в творческой деятельности, интересов в сфере социально-гуманитарной деятельности, а также факторы, повлиявшие на выбор профиля.

Первая часть карты представляет собой таблицу, где возле каждого предмета социально-гуманитарного профиля обучающийся должен поставить условный значок, который указывает на согласие или несогласие с предложенными утверждениями. Анализ полученных данных может стать специфичной обратной связью учащихся по вопросам исследования формирования мотивации на уроках социально-гуманитарного цикла.

Также на основе полученной информации учитель сможет более продуктивно прорабатывать свой учебно-воспитательный процесс, привлекая всех желающих к различным видам исследовательской деятельности и многообразным формам проявления своих способностей.

Карта предлагает для изучения перечень профессий, которые связаны с гуманитарной и социальной сферами деятельности. У обучающихся появляется возможность сделать вывод о широком спектре профессий данного цикла, выделить из них для себя интересные, получить дополнительные сведения.

Работа с картой завершается выбором факторов, которые могут в дальнейшем повлиять на профессиональное самоопределение учащихся.

Для формирования мотивов учебной деятельности необходимо не только развивать способности и интересы к предмету, но и создавать на уроках ситуации успеха, которые формируют у учащихся чувство уверенности в себе, а также уверенность в том, что в его успехах заинтересован учитель. Для достижения успехов в учебе немаловажны и волевые усилия школьников. С целью изучения самооценки собственных успехов и неудач разработана индивидуальная карта, которая представляет собой мониторинг по отслеживанию субъективной вероятности успеха, т.е. собственных возможностей успеха в области социально-гуманитарных дисциплин.

Анализ карт дает возможность изучить в процентном отношении, на каких предметах обучающийся больше затрачивает волевых усилий, а где опирается на свои способности. Помимо этого, можно отследить уровень сформированности степени уверенности учащихся в предметных знаниях, их значимости для него, умений проанализировать свои неудачи и получить помощь в их преодолении.

Для измерения уровня мотивации разработан психологический тест «Мотивационное поле». Обучающимся дается инструкция: «Представьте себе, что лист бумаги – это пространство или поле, на котором размещаются ваши стремления к учебным предметам. Укажите точкой, где находится ваше стремление к каждому учебному предмету, и обозначьте стрелкой, откуда оно пришло в эту точку и куда направлено».

Важным показателем мотивации является вектор мотива, т.е. направленность стремления (стрелка, указывающая, куда направлен мотив) и показатель – откуда пришло в эту точку стремление. Данный тест рекомендован для 9-11 классов. Результаты анализа карты-теста помогают определить, куда направлена активность ученика: на социальную (внешнюю) или познавательную (внутреннюю) мотивацию.

Во внутренней мотивации выделяется пассивная, а во внешней мотивации – активная и прагматическая. В нижней части карты-теста находится сектор сборника ненужных предметов. Именно он и будет являться индикатором несформированности мотивации.

Такая информация позволяет всем субъектам учебно-воспитательного процесса находить эффективные способы организации исследовательской деятельности.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Соколик С.Л.

*Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 1», г. Киселёвск, Кемеровская область*

Среди многих задач, стоящих перед учителем, в ходе образовательно-воспитательного процесса – это умение учителя оказать учащимся педагогическую поддержку при овладении знаниями, умениями, навыками, развитии творческих способностей, профессиональном самоопределении.

Педагогическая поддержка – это особое направление педагогической деятельности. Оно направлено на создание равноправных, доверительных отношений взрослых и детей, помогает решить проблемы, преодолеть трудности в разных сферах жизни, способствует индивидуальному саморазвитию.

Этой стороне педагогической деятельности уделяется еще недостаточно внимания. Считается, что профессионализм в предметной области более значим. Мастерство педагога состоит в умении создать условия и для целостного обучения и воспитания, и для самоопределения и саморазвития ребенка, как на уроке, так и во внеурочной деятельности. Исследовательская деятельность ставит учащегося в ситуацию, когда он вынужден самоопределяться, проектировать собственную предметную деятельность, продумывать и организовывать условия ее осуществления.

Роль исследовательской деятельности учащихся в учебном процессе многогранна: стимуляция мыслительного процесса, развитие интеллектуальных и творческих способностей детей, развитие коллективизма, упорства в достижении результатов исследования, умения отстаивать свое мнение. Учащихся к исследовательской деятельности привлекает любознательность, интерес к поиску новых неизвестных данных, увлеченность, повышенный интерес к изучаемому предмету. Наконец, престижность: участие в различных конкурсах повышает авторитет школьника в среде товарищей, кроме того, при поступлении в некоторые вузы учитываются дипломы абитуриентов и ходатайства.

Предназначение педагога состоит в том, чтобы открывать двери, а не в том, чтобы проталкивать в них ученика. Поэтому моя педагогическая поддержка исследовательской деятельности реализуется не сразу, а поэтапно.

Первая ступень – ситуация теоретико-экспериментального исследования на уроке, стимулирование интереса к исследовательской

деятельности, осознание ее значимости для успешной адаптации к обучению в школе, для самореализации. С этой целью применяются как традиционные, так и нетрадиционные формы уроков (урок пресс-конференция, урок-смотр знаний, уроки- семинары и тд.). На данной ступени учащимся предлагаются исследовательские задания реферативного характера, которые предполагают работу с дополнительной научно- популярной литературой. С целью развития творческих способностей обучающихся я предлагаю им самим создавать интерактивные средства для систематизации изученного материала, более прочного его усвоения. Как один из приёмов работы, позволяющий активизировать учащихся, привить интерес к предмету, усилить теоретическую и практическую направленность в обучении биологии я применяю опорные конспекты. Учитывая личностные особенности учащихся, предлагаю разноуровневые индивидуальные задания. Для себя я отметила, что важным моментом является создание проблемных ситуаций, в основе которых лежит противоречие между необходимостью выполнить задание и невозможностью его выполнения на основе ранее освоенных знаний.

Существенную роль играют лабораторные и практические работы. При их проведении возможно создание таких проблемных ситуаций на уроке, когда верный ответ можно получить только в ходе исследовательской деятельности. Эффективным способом организации выполнения исследовательских заданий являются проблемные мини-эксперименты. На уроках биологии я предлагаю выполнение краткосрочного эксперимента по готовому алгоритму. Нестандартные ситуации исследования активизируют деятельность учащихся, делают восприятие учебной информации более активным, целостным, эмоциональным, творческим. Вовлечение ситуаций исследования дает наибольший эффект в классах, где преобладают ученики с неустойчивым вниманием, пониженным интересом к предмету. Исследовательская деятельность вносит разнообразие в учебную работу, снимает утомление, развивает внимание, сообразительность, взаимопомощь; способствует становлению мировоззренческой позиции учащихся.

В т о р а я с т у п е н ь – ситуация частично-поискового исследования, обучение образцам исследовательской деятельности на основе получения новой информации. На этой ступени успех исследовательской работы в большой степени зависит от качества научного руководителя, его компетентности. Так как биологические дисциплины многогранны, то ученику трудно сориентироваться в их многообразии. Посещение элективных курсов помогает ребенку определиться с направлением исследования.

Мои ученики, увлечённые исследовательской деятельностью, заинтересованы в получении более глубоких знаний. Поэтому они посещают лицейскую школу «Эрудит», преподавателем которой я являюсь. Деятельность «Эрудита» направлена на работу с одарёнными детьми для углубленного изучения биологии и подготовке к городским и областным олимпиадам. С этой целью мной разработана «Программа для углубленного изучения биологии с учащимися 10-11 классов», а так же спецкурс «Решение генетических задач повышенной сложности». Здесь, задачи руководителя, осуществляющего педагогическую поддержку, заключаются в формировании и поддержании интереса к получению новых знаний; обеспечение обратной связи по выполненным этапам исследования (рефлексия), консультативное сопровождение и поддержка исполнителей в их исследовательской деятельности; наблюдение за ходом выполнения исследовательской работы. Педагогическая поддержка осуществляется на всех этапах выполнения работы – от замысла до реализации. Хорошо зная особенности и способности своих учеников, я им советую как организовать свою дальнейшую деятельность, с учётом того, что некоторые учащиеся склонны к индивидуальному, некоторые к коллективному виду деятельности. При этом никакого принуждения, все вопросы решаются сообща, демократически. Одним из самых важных и трудных моментов в организации исследовательской деятельности является выбор темы исследования. Учащиеся могут самостоятельно выбрать тему исследования, но руководитель лучше ориентируется в существующей проблематике и чаще всего, именно он предлагает тему исследования, способную заинтересовать школьников. Это так же одно из проявлений педагогической поддержки. При написании исследовательских работ, необходимо сформулировать цель исследования, также определить задачи, которые необходимо решить для достижения поставленной цели. Несомненно, педагог, осуществляющий поддержку, значительно лучше учащихся понимает требования исследования, поэтому, несмотря на то, что цели и задачи формулируются совместно с исполнителями, его помощь в этом вопросе неоценима. Неоценима роль руководителя в подборе необходимых литературных источников для теоретического обоснования проблемы. Очень важно выбрать объекты и методики проведения исследования. Обсуждение проводится совместно с исполнителями. Полученные результаты обязательно обсуждаются совместно с авторами работы. В ходе такого обсуждения школьники учатся устанавливать причинно-следственные связи между наблюдаемыми явлениями и примененными действующими факторами. Педагогическая поддержка здесь заключается в том, что я объясняю, как приходят к тому или иному выводу, почему делается именно этот вывод, а не другой.

Выполненная исследовательская работа обязательно представляется в виде научного отчета. Отчет содержит все части, присущие научной статье.

Третья ступень – подготовка полученных результатов к публичному представлению. Это заключительный этап в исследовательской работе. На данном этапе, свою задачу, как педагог, осуществляющий поддержку, я вижу в различных аспектах педагогической деятельности.

Во-первых, это подготовка к выступлению на школьных и городских научно- исследовательских конференциях. Во-вторых, это участие в областных, региональных и всероссийских конкурсах научно- исследовательских работ. Таким образом, педагогическая поддержка научно-исследовательской деятельности учащихся включает научно-методическую и психологическую поддержку всех участников независимо друг от друга на разных этапах работы: от формулирования замысла до реализации, осуществления идеи проекта и рефлексии, как полученных результатов, так и собственной деятельности.

Бернард Шоу утверждал: «Единственный путь, ведущий к знанию, – это деятельность». Анализируя результаты своей деятельности, свой педагогический опыт, я отметила, что выбрала верное направление. Вовлеченный в исследовательскую деятельность ребенок находится на пути продвижения от незнания к знанию, от неумения к умению, на пути развития индивидуальности, самоопределения и самореализации. Поэтому мне необходимо работать со знанием ученика, подкрепляя его практикой, научить его мыслить.

ВЗАИМОСВЯЗЬ УЧИТЕЛЯ И РОДИТЕЛЕЙ ПРИ РАЗВИТИИ ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ ЧЕРЕЗ ТВОРЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА

Стадник Е. Л.

*Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №3», г. Томск*

Словосочетание «одаренные дети» предполагает некую исключительность. Произнося его, мы допускаем возможность существования некой особой группы детей, которые качественно отличаются от сверстников. Этот подход довольно уязвим – и традиционно является предметом критики со стороны большинства отечественных педагогов и психологов.

Иной аспект высвечивается при другом использовании данного термина, например, в словосочетании «детская одаренность». Мозг человека с его способностью к мышлению, творчеству, безусловно, может рассматриваться как величайший дар природы и в этом смысле одаренность предстает перед нами не как исключительность, а как потенциал, как имеющийся у каждого дар.

Одаренность на ранних возрастных этапах (младший школьный возраст) менее дифференцирована и должна преимущественно рассматриваться как универсальная (общая) способность. Но с возрастом на генетический фон накладываются влияние средовых факторов. В результате одаренность приобретает предметную направленность, реализуется в каком-нибудь виде деятельности. В это время огромную роль играет участие родителей и педагогов в определении этой направленности. Учитель и родители – не сторонние наблюдатели за одаренным ребенком. Они могут видеть не только готовый продукт, но и любой из промежуточных результатов, а именно: вопросы, которые задает ребенок; замыслы; гипотезы, которые выдвигает; идеи; импровизации. А главное, каждый взрослый сам участвует в этом процессе. «Развертывание» детского творческого процесса идет с разной скоростью. Оно бывает разного вида и проявляется разными результатами. Его трудно оценить, так как взрослые мерки не подходят. Здесь хорошо применимо определение, данное архитектором К.Мельниковым: «Творчество там, где можно сказать – это мое».

Способности одаренного ребенка.

1. Способность устанавливать связи между различными понятиями. Например, когда маленький ребенок видит марку машины, на которой ездит его любимый дядя, и называет имя дяди (когда он не может называть марки автомобиля), это указывает на его способность связывать разные понятия, эту способность он позднее может хорошо использовать в искусстве, науке и человеческих отношениях
2. Одаренный ребенок все. Что делает, с удовольствием. Ему все нужно потрогать и попробовать. Если это у ребенка сохраняется, несмотря на обязательные дела и учебу, он может осуществлять процесс поиска решения проблем с такой же охотой, не говоря уже о других радостях жизни, которыми он позднее может наслаждаться.
3. Одаренность предполагает и игровое начало, т.е. способность играть, экспериментировать с идеями, элементами, знанием и тем самым находить новые связи и другие формы, другое содержание. «Наивный» взгляд (выражение, используемое Эйнштейном) позволяет ребенку наблюдать вещи непосредственно и непредвзято и видеть их своеобразие.

4. Одаренные и креативные дети ищут проблемы, Они предпочитают сложное – простому. Мышление таких детей благодаря хорошей памяти более свободное, более гибкое, более оригинальное. Они обладают мыслительной способностью комбинировать вещи и знания, но в быту они могут быть неряшливы и рассеяны.
5. Их воображение. Способность представления выражены очень ярко. Это способ дальнейшего развития приобретенных знаний. Одаренным детям вообще много что есть сказать, поэтому в своем кругу они всегда доминируют. Они остро реагируют на всякое ограничение и не признают авторитетов, что очень затрудняет их воспитание.
6. Когда дети совсем еще маленькие, они часто не переносят неудач и не хотят что-то делать, если не уверены, что хорошо с этим справятся. Это происходит оттого, что их душевная зрелость не соответствует интеллектуальной. Со временем это меняется, и они учатся переносить неудачи. Душевно зрелые одаренные дети могут откладывать суждения, пока не соберут необходимый материал и все не обдумают. Они терпимы к неопределенности и могут переносить различные, порой противоречивые, ситуации. Они обладают выдержкой: когда их занимает какая-то проблема, они будут биться над ней, пока не найдут решения. Ко всему этому добавляется еще упорство и стремление добиться своего.

Одаренный ребенок подобен бегуну на длинные дистанции, который бежит быстрее других: интеллектуально он в большинстве случаев далеко впереди, но со своими чувствами он часто остается один. Если мы ему не поможем эмоционально, он начнет отказываться от своей уникальности, своей одаренности. Он станет, «как другие», чтобы не быть одиноким, или превратиться в вечно недовольного аутсайдера в школе и обществе.

Одаренность требует внимания и заботы, ее нужно «поливать» как растение. Если мы позволяем таланту приходить в упадок, то мы наносим вред ему. Окружение может оказывать на одаренность стимулирующее или сдерживающее воздействие. Поэтому столь важным, как способность усваивать знания и умения, является жизненное пространство, в котором вырастает человек.

Для многих учителей словосочетание «детское творчество» прочно ассоциируется с песнями, танцами, рисунками и поделками. На самом же деле картина детского творчества намного сложнее. Детское творчество – особый, исходный уровень творчества, в котором создается не объективно, а субъективно новое и ценное.

Родители играют важную роль в развитии детского творчества. Родители не должны создавать вокруг ребенка слишком много порядка,

чтобы он не был вынужден соблюдать этот порядок. Они должны обращать его внимание на различные вещи, чтобы таким образом развивать его собственное восприятие, учить его видеть, слышать и чувствовать, чтобы открыть ему доступ к окружающему миру. Дети получают первые впечатления по большей части и, через осязание. Всякий опыт контакта и общения происходит вначале через прикосновение. Чувство осязания так важно потому, что оно, с одной стороны, приводит его в соприкосновение с ним. Необходимо ребенка учить нюхать цветок, видеть дерево во всех его деталях, гладить кошку и замечать ее хорошее настроение. Вот это и развивает креативное отношение к окружающему. Нужно учить детей использовать глаза не только чтобы видеть, но и чтобы созерцать, уши – не только, чтобы слышать, но и чтобы внимательно прислушиваться, руки – не только, чтобы хватать, но и чтобы трогать и чувствовать.

Работая с детьми над проектами, исследуя вопросы окружающего мира, мы должны развивать в них эмоциональную уверенность и давать свободу для познания, чтобы они находили в себе мужество, став взрослыми, участвовать в проблемах будущего. В старой морской поговорке это выражается так: «Мы не можем указывать ветру направление, но мы можем готовить паруса».

Для разрешения извечного русского вопроса «что делать?». Перед учителем любой ступени и любого предмета стоит три задачи:

- 1) Не убить детское творчество – замечать творческие проявления и правильно на них реагировать.
- 2) Помогать детскому творчеству – создавать возможные материальные и информационные условия.
- 3) Развивать детское творчество – обеспечить творчество на уроке и во внеклассной работе.

И сделать это может каждый учитель. Было бы желание поддерживать детскую одаренность и будущее страны.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧЕНИКОВ КАК ПРИЕМ ИНИЦИИРОВАНИЯ ИХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Хмыз В.Ф., Мисякова Т.А.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14 имени А.Ф. Лебедева», г. Томск

Для современного общества, характеризующегося высоким уровнем технологического развития, на повестку дня выходит вопрос о под-

готовке специалистов, обладающих качествами инновационной личности, саморазвивающейся, способной изменяться, с нестандартным, самостоятельным мышлением. В условиях стандартного образования, отражающего застывшую картину мира и опережающего собственные открытия учеников этого мира, рассчитывать на то, что будут формироваться именно такие личности, не следует. В этом смысле даже исследовательская деятельность учеников не помогает, поскольку ее направляют учителя, исходя из собственных интересов, может быть даже и научных, но не из интересов учеников.

Опыт проведения курса «Основы проектирования» в 10-11-х классах показывает, что намного продуктивнее инициировать самостоятельную исследовательскую деятельность учеников тогда, когда они сами формируют собственный интерес, сами, но не без советов педагога, набирают информационную базу и сами же разрабатывают проект. Таким образом, весь проект от идеи до ее воплощения принадлежит ученику и все его помыслы, сомнения, тревоги, догадки и открытия тоже его. Кто ощущал радость от собственного открытия, тот очень хорошо представляет результат такой деятельности. Именно в такой работе личность взрослеет не только эмоционально, интеллектуально, но и профессионально и нередко именно такого плана работа определяет ее дальнейший профессиональный выбор. В таком случае ученика не надо подгонять, контролировать, а только осторожно направлять, вселяя в него уверенность в успехе.

Одна из основных проблем здесь заключается в том, что идея проекта должна появиться, да еще и идея новая. А это очень сложный процесс, учитывая, что, зачастую, ученики не знают, что такое идея. А, если и узнают, то испытывают перед идеей ненужный пиетет. «А разве мы можем подать идею?» – часто слышится от них. При решении этой их проблемы и стал использоваться прием, который помогает ее решить довольно успешно. С учениками проводился мозговой штурм в описании французского ученого Э. де Боно [1], в результате которого и возникали нужные идеи. Сам по себе метод мозгового штурма не нов и применяется многими, но в описании Э. де Боно он существенно отличается от других. Отличается тем, что при подготовке к мозговому штурму, блокируется логическое, то есть критическое мышление, а это и помогает рождению идей. Блокируется специальными заданиями, ставящими его в тупик. Они описаны в его уже упомянутой книге «Латеральное мышление» [1] и в других [2]. Это, во-первых. А, во-вторых, и тут срабатывает психологическое сопровождение, анализ высказываний помогает направлять бессознательную деятельность коллектива, а ассоциативные ряды уводят иногда далеко, и это позволяет уйти от

больших «глубин» и поднять «наверх» то, что приемлемо. При этом записываются абсолютно все ассоциации, но они служат потом для более ясного понимания групповых процессов и работы с классом. В качестве примера можно привести факт появления идеи (11-А класс 2009г. выпуска) создания института инновационных идей – места (дословно), где можно высказывать любую идею и, чтобы она не была осмеяна, а принята к сведению и обсуждена.

Подобие мозговому штурму происходит и на форумах идей, которые проводятся в школе, но в еще более непринужденной, не направляемой специально форме. Та среда, которая образуется на этих форумах, когда ученики и учителя высказывают свои собственные идеи, которые потом обсуждаются, сама иницирует появление новых идей, вызывает интерес к этой деятельности, а также способствует тому, что уходит тот самый пиетет, поскольку ученики видят, кто «горшки обжигает». Надо отметить, что на форумах идей отношения между участниками строятся на демократической основе и психологическом равенстве статусов. Здесь каждый может высказать любую идею, самую нелепую, самую фантастическую и отстаивать ее, при желании, как равный. Это рождает доверие и еще больше способствует созданию непринужденной обстановки.

Поскольку идеи возникают самые разные и в рамках предметной деятельности, и нет, и организатору форума все объять не по силам, возникает еще одна проблема, как оценить идею. Иногда для этого требуется квалификация узкого специалиста. Для этого привлекаются эксперты из числа научных сотрудников вузов и представителей организаций (на общественных началах), которые занимаются разработкой инновационных тем. Такой опыт оценки, опыт общения с этими людьми, тоже вызывают повышенный интерес и способствуют пробуждению активности учеников.

Таким образом, инициация самостоятельной исследовательской деятельности учеников связана с изменением их мышления, развитием его латерального (творческого) типа по Э. де Боно [1], которое многое «разрешает» и способно обтекать «острые углы», а не вертикального (логического), которое критикует, многое «запрещает» и заставляет двигаться прямо в узком диапазоне известных решений. Очень часто ученики в ответ на задания творческого типа говорят, что это невозможно, это противоречит логике и это невозможно решить. Но когда видят решение, испытывают шок. После ряда таких примеров они и сами уже могут находить нестандартные решения. Со временем изменяется и стиль их поведения: возрастают интерес и активность. Важно отметить, что такой путь в развитии мышления одинаково интересен и

ученикам коррекционных и ученикам профильных (физико-математических и гуманитарных) классов. Они становятся более активными и непринужденными. И здесь, как нельзя кстати, вспоминаются выводы К.Р. Поппера, английского философа, классика XX века, эволюциониста [3], утверждавшего, что сначала изменяется мышление, потом поведение, а уже только потом начинают меняться анатомические структуры. «Новое поведение – главный передовой отряд эволюции» [3].

В заключение следует сказать, что подобный прием инициации исследовательской деятельности учеников в работе педагога-психолога и других педагогов активно используется в нашей школе уже 2 года и имеет большие перспективы.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Эдвард де Боно. Латеральное мышление. – С-Пб.: Питер Паблишинг, 1997. – 320 с.
2. Эдвард де Боно. Учите своего ребенка мыслить. – Минск: ООО «Попурри», 2005. – 432 с.
3. Поппер К.Р. Знание и психофизическая проблема: В защиту взаимодействия. – М.: Издательство ЛКИ, 2008. – 256 с.

УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ОДАРЁННОСТИ

Храпова Е.В.

*Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 1», г Киселёвск, Кемеровская область*

Одной из актуальных проблем современного общества является формирование личности, готовой не только жить в меняющихся социальных и экономических условиях, но и активно влиять на существующую действительность, изменяя ее к лучшему. На первый план выходят определенные требования к такой личности – творческой, активной, социально ответственной, обладающей хорошо развитым интеллектом, высокообразованной, профессионально грамотной. Особое место в формировании такой личности занимает исследовательская работа с одаренными детьми.

В современной российской массовой школе осуществить индивидуальный подход в развитии одаренности практически невозможно.

Требуется динамичная перестройка образовательного процесса школы, широкое внедрение в учебно-воспитательный процесс личностно-ориентированного подхода к одарённым детям.

Разрешение данной проблемы осложняется тем, что интенсификация учебно-воспитательного процесса увеличивает нагрузку на интеллектуальную, когнитивную, эмоциональную сферы ребенка, требует значительных физических усилий со стороны самого школьника. Для формирования человека с высоким интеллектуальным уровнем недостаточно просто учить его в школе в процессе урока: таланту нужна стимулирующая развитие среда. Задача педагога – создать атмосферу творческой деятельности, развивать способности одаренных, талантливых детей, поддерживать устремления ребенка – не учить его, а научить учиться. Такой подход может нацелить учащихся на самостоятельное получение знаний и эффективное их использование.

Для этого необходимо начинать работу с учащимися как можно раньше и научное общество учащихся, его организация и деятельность – одна из главных ступеней этого процесса. Приобщение талантливых и способных ребят к научно-исследовательской деятельности и разработке проектов, выполнению творческих работ позволяет создать благоприятные условия для их самообразования и профессиональной ориентации.

В нашем лицее научное общество учащихся существует с 2001 года. Основу его составляют учащиеся и педагоги, под руководством которых выполняются учебно-исследовательские работы. Деятельность НОУ «ЭВРИКА» осуществляется через заседания научного общества, лекции и семинары внутрилицейской школы «Эрудит», консультации с научными руководителями.

Организация работы научного общества строится по следующим принципам:

Интегральности – объединение и взаимовлияние учебной и исследовательской деятельности учащихся, когда опыт и навыки, полученные в НОУ, используются на уроках и содействуют повышению успеваемости и развитию психологической сферы.

Непрерывности – процесс длительного профессионально ориентирующего образования и воспитания в творческом объединении учащихся различных возрастов и научных руководителей.

Межпредметного обучения, в котором погружение в проблему предполагает глубокое, систематизированное знание предмета и широкую эрудицию в разных областях.

Вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность происходит поэтапно:

Одним из важных этапов является организация учебно-исследовательской деятельности детей на уроках. Через создание проблемных ситуаций на уроке, происходит активизация познавательной деятельности учащихся в поиске и решении сложных вопросов. На данном этапе у ребят происходит формирование навыков научной организации труда, быстрого чтения, они обучаются работе с литературой. Именно на уроке выявляются наиболее способные к творчеству ученики.

Следующим этапом, позволяющим привлечь обучающихся к исследовательской деятельности, служит система дополнительного образования на курсах по выбору, занятиях внутрилицейской школы «Эрудит». Важнейшая роль в развитии интереса к исследовательской деятельности на данном этапе принадлежит групповым и индивидуальным занятиям. Посещая курсы, ученик может выбрать интересующее направление для исследования, определиться с темой работы. На данном этапе у обучающихся совершенствуются навыки научной организации труда, расширяется их кругозор.

Научно-исследовательская деятельность, в рамках научного общества обучающихся «Эврика», оказывает заметное влияние на формирование исследовательских навыков ребят. Принимая участие в работе научного общества, ребята осваивают специфику работы с первоисточниками, знакомятся с методикой проведения исследований, правилами оформления работ, требованиями, предъявляемыми к презентации результатов работы, критериями оценки исследовательских работ. Деятельность НОУ «ЭВРИКА» регламентирована нормативными документами: Положением о НОУ, Положением о учебно- исследовательской деятельности, Положением о внутрилицейской научно- практической конференции. Исследовательская работа ведется по секциям : работают естественно- математическая, лингвистическая (русский язык, иностранный язык), естественно- научная (химия, биологии, география), историческая (история, обществознание, краеведение) секции, секция технического творчества (технология, черчение) и «Юниор» (обучающиеся 1-5 кл.). Учащиеся лица занимаются исследованиями в различных предметных областях. Чтобы исследовательская деятельность учащихся в лицее имела постоянную перспективу, необходимо обеспечить преемственность в данной работе. С этой целью учащиеся старших классов проводят беседы, классные часы, социологические исследования среди младших школьников. Важнейшую роль в осуществлении преемственности играют отчетные заседания научного общества учащихся.

Такая работа приносит результаты: в лицейской секции «Юниор» обучающиеся начальной ступени обучения также принимают участие в

исследовательской деятельности и представляют свои работы, которые носят сначала реферативный, а затем учебно- исследовательский характер. Непосредственное руководство научной деятельностью учащихся осуществляют наиболее квалифицированные педагоги школы. Учитель по-прежнему остается ключевой фигурой в организации образовательного процесса. Руководитель ученической исследовательской работы оказывает помощь учащимся в выборе темы для исследования, осуществляет текущее руководство, методическую, организационно-техническую помощь, консультирует и контролирует учащихся. Педагоги ведут учащихся от школьных конкурсов через районные, областные, региональные к российским, тем самым, способствуя формированию мотивов саморазвития.

Организуя деятельность школьного научного общества, следует помнить о факторах успешности исследовательской деятельности учащихся. К ним относятся: соблюдение принципа добровольности занятий учеников этим видом работы, максимальная самостоятельность в процессе проведения исследования, компетентное и заинтересованное руководство педагога ученической исследовательской работой, уважительное отношение к исследовательской деятельности самих учащихся и их родителей, осознание школьниками значимости и полезности выполняемой ими работы.

Несомненно, такая работа даёт ощутимые результаты. Результатами работы с одарёнными детьми явились победы учащихся в городских олимпиадах. В конкурсах различного уровня приняли участие 63 % обучающихся лица. Из них 3 % обучающихся приняли участие в конкурсах и конференциях регионального уровня, 58 % – всероссийского, 2 % – международного уровня.

Наши ученики не только активные участники, но и победители таких всероссийских конкурсов и конференций как: «Познание и творчество», «Первые шаги», «Молодёжные предметные чемпионаты», «Юнэко», «Меня оценят в 21 веке», Первые шаги в науке», «Национальное достояние России», региональная научно- практическая конференция «Исток», региональный тур Российского конкурса исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я – исследователь». Так, только по итогам 2008-9 учебного года, в данных конкурсах было завоёвано 99 призовых мест. Имена юных талантов, добившихся значительных результатов в учебно- исследовательской деятельности занесены в четвертый выпуск всероссийской энциклопедии «Одарённые дети – будущее России».

В притче людям дали по таланту (денежной монете). Один закопал его, другой преумножил. Этот образный пример содержит суть. У чело-

века должен быть наработан творческий потенциал больший, чем он приобрёл при рождении. Отсюда задача педагога – помочь раскрыть имеющийся потенциал.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В УНИВЕРСИТЕТЕ

Шараев П.С.

Томский политехнический университет, г. Томск

Место преподавателя в организации процесса исследовательской деятельности студентов серьёзно отличается от той роли, что отводится ему в традиционном образовательном процессе обучения в Университете. В обычной образовательной практике главная задача преподавателя – передача знания, преподавание. В исследовательском процессе эта задача уходит на второй план. Преподаватель становится сотрудником, консультантом, помощником для начинающего исследователя. Цель данной статьи попытаться показать, как должна быть организована исследовательская работа студентов в Университете.

Какие моменты здесь являются наиболее значимыми? Хочется выделить четыре направления. Первое – преподаватель Вуза, занимающийся исследовательской деятельностью, может научить студента даже тому, чего ещё не умеет сам. Почему такое возможно? Когда новое знание добывается из первоисточника, научный руководитель не может всегда знать ответы на все вопросы, он должен уметь исследовать разные проблемы, находить ответы и уметь передать это студенту. Гуманитарное исследование имеет свои особенности и специфику. В технических науках под научными изысканиями понимается наблюдения за теми или иными процессами, проведение экспериментов. Студенты-гуманитарии занимаются, прежде всего, изучением текстов, написанных уже кем-то по сходной проблематике. Следовательно, сам научный руководитель, занимающийся организацией студенческих исследований для учащегося – образец научной деятельности, тот, у кого можно учиться исследовательскому, творческому подходу к учёбе. Это очень важный момент для самого научного руководителя как педагога и требует большой общей и предметной эрудиции, умения передать знания, быть способным вести научный поиск, и самое главное, – уметь научить этому других. Вообще принято считать, что курсовая работа студента и дипломная работа выпускника являются творческими, исследовательскими. Однако на практике может быть иначе. Если студент, обу-

чающийся на технической специальности, вынужден проводить какие-то опыты, работать в лаборатории и т.п., то гуманитарий, занимаясь исследованием, может ограничиваться только библиотекой. Зачастую студентами-историками или регионоведами проблема написания курсовой или дипломной работы понимается как просто подготовка текста с определённой структурой, объёмом и содержанием. Задача поиска новых знаний не стоит вообще, а речь идёт о соблюдении формальных правил оформления, выработки определений и соблюдения нужного объёма. Это обстоятельство способствует тому, что многие студенты просто находят в сети Интернет готовые работы, близкие по тематике их собственным. Ни о каком научном исследовании в таком случае не может быть и речи. Вот тут преподаватель и должен проявить способности в организации и проведении научного исследования студента.

Второе – роль преподавателя как организатора как раз заключается в умении вовлечь студента в исследовательскую деятельность. Очень важно ознакомить студентов с методологией науки. Сам руководитель должен быть методологом в своей отрасли научного знания. Следует показать какими методами и принципами руководствуются те или иные учёные в данной отрасли гуманитарного знания. Объяснить, почему именно так нужно собирать и систематизировать сложный и многообразный исследовательский материал. Процесс научного поиска должен быть именно организован преподавателем. Студент, приступая к написанию самостоятельной творческой работы должен быть, ознакомлен с методологическим арсеналом изучаемой дисциплины. Это задача лежит на научном руководителе как организаторе исследовательской деятельности студента. К сожалению, нередко можно столкнуться с неспособностью или нежеланием некоторых Вузовских педагогов вести работу в этом направлении. На то есть разные причины, как-то: загруженность, недостаточный опыт руководства студенческими исследованиями и ряд других.

Третье – организатор исследовательской деятельности студентов должен быть сам увлечённым человеком. Очень важно в данной ситуации может быть вовлечение студента в собственную исследовательскую деятельность. Когда научные интересы студента и преподавателя совпадают, это значительно облегчает научный поиск. Отпадает необходимость дополнительной мотивации к исследовательскому труду. Отношения между студентом и педагогом переходят в иное качество. Это уже не просто руководитель и учащийся, а тандем двух учёных разрабатывающих интересующую проблему. Это обстоятельство, на мой взгляд, может сделать из самостоятельной творческой работы студента серьезное научное изыскание. Опыт совместной творческой деятельно-

сти обогатит как студента, так и преподавателя. Студент в данном случае получит несравнимо больше в плане исследовательского опыта и личностного роста как будущий специалист. Преподаватель сможет с помощью студента по-новому взглянуть на интересующую проблему.

Но здесь зачастую возникает ситуация когда преподаватели уже на ранних этапах исследовательской деятельности начинают «отбирать» себе толковых (по их мнению) учеников. Студент первых курсов обучения имеет, как правило, только начальные профессиональные знания. Он делает во многом случайный выбор темы будущего исследования, например, преподаватель, понравился как лектор или проблема, о которой все говорят сейчас. Преподаватель же заинтересован в исполнительных и грамотных учениках. Тут начинается обоюдное движение по пути наименьшего сопротивления. Студент в данном случае не занимается собственным исследованием, а работает в основном на преподавателя. В этой ситуации часто можно видеть, как студент из года в год пишет рефераты и курсовые по одной и той же теме. С одной стороны, ничего плохо в этом вроде бы и нет. Но, с другой стороны, такая работа способствует появлению уж очень узких специалистов. Это не совсем верный подход к организации исследовательской деятельности студента. Может быть, стоит менять темы курсовых и реферативных работ для ознакомления студентов с более широким кругом проблем, что только поспособствует их профессиональному росту.

И последнее четвёртое – организация исследовательской деятельности студента в Университете ни в коем случае не должна ограничиваться лишь работой над рефератами, курсовыми и дипломными проектами и участием в студенческих конференциях. Может быть, следует включать в учебные программы для студентов-гуманитариев специальные факультативные курсы, направленные на развитие исследовательских способностей и навыков. Где наиболее опытные преподаватели Вуза, из числа профессоров, учили бы умению увидеть проблему, разработать концепцию, то есть передавали опыт собственных научных изысканий.

В заключение хочется отметить, что организация исследовательской деятельности студентов в Университете должна базироваться на серьёзной научной основе. Только тогда наши Вузы смогут стать настоящими локомотивами в инновационном развитии и способствовать модернизации страны.

СОДЕРЖАНИЕ

Резолюция II Межрегиональной научно-практической конференции «Организация исследовательской деятельности детей и молодежи: проблемы, поиск, решения»	3
1. Исследование в рамках предмета: организация учебной и внеучебной деятельности	5
1.1. Исследование в рамках гуманитарных предметов	5
1. Баль В.Ю. Формирование опыта проведения научно-исследовательского семинара в гуманитарном лицее (на материале семинара «Поэтика Н.В.Гоголя: образы, мотивы, сюжеты»)	5
2. Богомолова Г.Н. Реализация программы духовно-нравственного воспитания обучающихся школы в рамках исследовательской деятельности	8
3. Буленкова Т.В. Организация исследовательской деятельности учащихся в области филологии	12
4. Виниченко О.Д. Исследовательская работа по литературе как способ решения проблемы активности личности в обучении	16
5. Зыкова О.Г. Курсовая работа как форма самостоятельного научного исследования обучающихся профильного обучения	19
6. Ильина Т.Н. Организация научно – исследовательской деятельности обучающихся, нацеленной на создание образовательного продукта ..	23
7. Касперская О.В. Обучение исследовательской деятельности в процессе преподавания элективного курса «Загадки текста»	27
8. Колупаева О.В. К вопросу о мотивации исследовательской деятельности учащихся. деятельностно-ценностные задачи	31
9. Конева О.А. Использование авторского речевого материала по теме «профессии» в логопедической работе с детьми	34
10. Коренева Г.А. Развитие познавательной активности учащихся через изучение регионального компонента	36
11. Крюков С.Д. Исследовательская деятельность учащихся на уроках русского языка и литературы	39
12. Куренкова В.А. Приемы работы с художественным текстом, направленные на формирование исследовательских компетенций учащихся ..	44
13. Лисова Е.О. Исследовательская деятельность студента-регионоведа ..	48
14. Лукьянчикова И.А. Научно-исследовательская работа школьников по русскому языку	50
15. Михайлова М.В. Элементы исследовательской деятельности по предметам естественно-математического цикла на уроках иностранного языка	52
16. Моисеев А.В. Реализация личностно-ориентированного подхода через использование проектов на уроках истории	54
17. Панова И.С. Исследовательская деятельность школьников в рамках преподавания иностранного языка в школе с углубленным изучением отдельных предметов	58

18. Панферова О.А. Особенности организации исследовательской деятельности школьников среднего звена	62
19. Панфилова О.Ю., Дрёмина С.В. Работа над проектом «туманный альбион – это страна, народ или образ жизни?»	65
20. Слепова В.И., Тищенко М.П. Разработка интегрированного урока ИЗО, музыки и физики «Физика в музыке и красках»	68
21. Соловьёвская Е.М. Организация исследовательской деятельности обучающихся по литературе	70
22. Тимук Л.П. Патриотическое воспитание: сочетание исследовательской деятельности и осуществления социальных проектов	73
23. Фадеев К.В. Организация учебной и внеучебной деятельности в рамках предмета «Отечественная история» (на примере спецсеминара «Россия в XIX веке»)	75
24. Черкасова Т.В. Из опыта работы учителя английского языка по организации исследовательской деятельности младших школьников (4 класс)	78
25. Шишкина И.В. Социальные науки и исследовательская деятельность	80
1.2. Исследование в рамках естественно-научных предметов	83
1. Андреева В.П. Игры-исследования в начальной школе	83
2. Андросова О.И. Организация учебных исследований на уроках биологии и экологии	85
3. Береза Т.И. Познавательное развитие детей дошкольного возраста в процессе детского экспериментирования	86
4. Буйневич О.Н. Исследовательская деятельность на уроках физики в урочной и во внеурочной деятельности	90
5. Букреева Т.М. Развитие познавательной активности школьников посредством организации самостоятельной работы	92
6. Буркова С.Е. Исследовательская работа в начальной школе	95
7. Буянова Г.В. Организация исследовательской деятельности на уроках биологии и во внеурочной деятельности	99
8. Василенко Г.А. Проектная работа как элемент урока	100
9. Васильева С.А. Научно-исследовательская деятельность в школе ...	103
10. Волоскова Л.В. Научно-исследовательская работа в начальной школе	105
11. Головастикова Т.М. Организация исследовательской деятельности в начальной школе	106
12. Горбачева О.Л. Реализация исследовательской деятельности на уроках информатики и ИКТ	110
13. Дубок Т.А. Внеучебная деятельность творческого объединения по программе «Юный химик- исследователь»	112
14. Загоровская В.А. Пути использования исследовательской и проектной деятельности при обучении физике в школе	114
15. Истомина С.В. Сущность творческой проектной деятельности и проектного обучения школьников	117

16. Козлова В.В. Исследовательская деятельность учащихся на уроках физики и во внеурочное время	120
17. Кудинова И.Н. Применение технологии деятельностного подхода в преподавании математики в условиях МКШ	122
18. Огребо Е.А. Исследовательская деятельность на уроках географии и во внеурочное время	125
19. Павлова Е.В. Исследовательская деятельность школьников в рамках предмета «Физика»	128
20. Полушина О.А., Игловская Н.В. Развитие познавательных способностей школьников в экологическом образовании	131
21. Самчинская Е.С., Игонина Т.Б. Исследовательская деятельность как условие формирования ключевых компетенций школьников	134
22. Скробычева О.Н. Опыт организации проектно-исследовательской деятельности через учебные предметы начальной школы	138
23. Соколова О. В. Проектно-исследовательская деятельность учащихся при изучении школьного курса химии	140
24. Стальмакова Н.П. Исследование – процесс познания	142
25. Степичева Н.В. Развитие творческих способностей учащихся путём организации исследовательской деятельности на уроке и во внеурочное время	145
26. Суворова Л.П. Внеклассная работа по математике, как фактор развития и социализации обучающихся	148
27. Тищенко Т.И. Применение технологии учебных проектов	152
28. Усова Н.Т. Исследовательский лабораторный практикум по химии как способ формирования исследовательских умений у школьников	154
29. Фёдорова Т.А. Экологическое образование детей старшего дошкольного возраста в познавательно-исследовательской деятельности	157
30. Филатова Н.О. Творческие задания по физике как способ формирования исследовательских умений и навыков обучающихся	160
31. Фролова Е.А. Проектные и исследовательские работы на уроках информатики	164
32. Червонец О.Л. Методика использования исследовательской деятельности в преподавании экологии в школе	167
33. Широкова А.Д. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся в классах УНЦ в образовательном пространстве школы	170
34. Щукина Л.Л. Организация исследовательской деятельности в профильном образовании	172
35. Юдина Т.В. Развитие исследовательской деятельности в начальных классах	175
36. Юрова Г.Ю. Исследовательская деятельность школьников в процессе обучения химии	179

2. Образовательные программы: развертывание исследовательской деятельности 182

1. Архипова В.Н. Организация исследовательской деятельности в классах начальной школы	182
---	-----

2.	Бочкарева Ю.Е. Система лингвистических внутрипрофильных курсов в перспективе исследовательской деятельности	186
3.	Денисович М.В. Программа руководства научно-исследовательской деятельностью старшеклассников	189
4.	Доровских А.Г. Проектно-исследовательская деятельность младших школьников	192
5.	Егорова А.В., Истомина Л.Н. Введение младших школьников в проектно-исследовательскую деятельность	195
6.	Котов А.С. Диалог в пространстве философии: рефлексия как одно из оснований научного исследования	198
7.	Мазурова Н.Г. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников	200
8.	Мунина Е.С. Психолого-педагогическое сопровождение исследовательской деятельности	204
9.	Насонова Е.Ю. Реализация элективного курса «Мой исследовательский проект» в рамках предпрофильной подготовки	206
10.	Пархачев П.И. Исследовательская деятельность с учащимися в рамках дополнительного образования по программе «Мультимедиа-мастерская»	209
11.	Саморокова О.В. Система организации исследовательской деятельности в образовательном учреждении	213
12.	Серпунина Ю.О. Организация исследовательской деятельности учащихся в рамках преподавания курса по выбору «Химические вещества в вашем доме»	216
13.	Ситдикова И.А. Развитие творческой активности и самостоятельности мышления детей старшего дошкольного возраста посредством экспериментирования	219
14.	Фимушкина Е.А. Основные аспекты создания исследовательского общества обучающихся и педагогов в общеобразовательной школе	221
3.	Формы организации исследовательской деятельности	225
3.1.	Формы организации исследовательской деятельности в учреждениях общего образования	225
1.	Андреева Н.В. «Основы исследовательской деятельности учащихся» – программа введения детей в исследовательскую деятельность	225
2.	Генераленко С.В. Организация проектно-исследовательской деятельности школьников в рамках реализации гражданского образования	227
3.	Гусева Н.Б. Система работы с одаренными детьми на уроках и во внеурочное время. клуб «Химическая лаборатория»	231
4.	Кайер Е.В. Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся в гимназии № 6 г. Томска	234
5.	Квасова Л.Н. Школьный музей – центр исследовательской деятельности по краеведению	236
6.	Климентьева М.Ф. Организация работы специального семинара по литературе: опыт, проблемы, решения	239

7.	Кожевятова А.П. Организация исследовательской деятельности в музее комнатных растений	242
8.	Коновалова Т.Г. Организация исследовательской деятельности обучающихся в образовательном пространстве гимназии	244
9.	Кручинина К.Ю., Мизина Н.С. Организация исследовательской деятельности средствами межпредметного научного общества учащихся в рамках реализации проекта «Шаг в будущее»	247
10.	Кузьменко Г.А., Усова Н.Т., Чиж Л.А. Фестиваль проектов как один из способов организации исследовательской деятельности учащихся	250
11.	Михеева Л.А., Слободникова С.Г. Центр гражданского образования – новая форма организации исследовательской деятельности учащихся	252
12.	Мурзина Н.Б. Организация исследовательской деятельности обучающихся посредством работы школьного научного общества «Эврика» (Из опыта работы)	255
13.	Румбешта Е.А. Об оценке информационной компетенции	258
14.	Севостьянова Е.В. Использование проектно – исследовательской деятельности как средства повышения качества образования	261
15.	Созонова О.К. Школьное научное общество «Умники и умницы»	264
16.	Соколова Н.М. Проектно-исследовательская деятельность в сельской школе	266
17.	Троценко Н.А. Проектная и исследовательская деятельность в рамках предпрофильной подготовки и профильного обучения	268
18.	Тюменцева Л.И. Организация внеурочной проектно-исследовательской работы по химии как способ формирования исследовательских компетенций	271
19.	Филатова В.Г. Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся на кафедре иностранных языков	274
20.	Хышова Н.Г. Исследовательская деятельность школьников	275
21.	Часовских А.С. Организация исследовательской деятельности в школе	279
22.	Шандарова Л.С. Учебно-исследовательский проект «Естественное питание – залог здоровья»	281
23.	Шигапова О.И. Роль технических кружков в развитии исследовательских компетенций	284

3.2.	Формы организации исследовательской деятельности в учреждениях дошкольного и дополнительного образования	286
1.	Волкова Н.Ф. Проектная деятельность дошкольников	286
2.	Глухова С.В. Формирование у детей старшего дошкольного возраста позиции исследователя окружающего мира в процессе элементарной поисковой деятельности	288
3.	Гуров А.Ф., Жихарева Е.В., Пархачев П.И., Капитанова Т.Ф. Проект организации учебно-исследовательской деятельности учащихся города Железногорск	292

4.	Гуров А.Ф., Капитанова Т.Ф. Примеры связи учебного и исследовательского материала в педагогической деятельности	294
5.	Капитанова Т.Ф. Проектная деятельность – как средство формирование активности и инициативной позиции учащихся младшего школьного возраста в области в охраны природы	297
6.	Кокшарова Н.И. Роль экспериментальной деятельности в познавательно-экологическом развитии дошкольников	300
7.	Коновалова Н.М. Опытническая и экспериментальная работа дошкольников как составляющая развития познавательного интереса . .	302
8.	Кухальская О.В. Исследование речевого развития дошкольников с использованием мнемотехники	306
9.	Леконцева Р.П. Создание условий для развития поисковой активности старших дошкольников в рамках проекта «Теплица»	308
10.	Лобова К.Г. Проектно-игровая деятельность старших дошкольников как форма организации исследовательской деятельности	311
11.	Луханина М.Г. Экспериментальная лаборатория в детском саду	315
12.	Миллер Н.В. Организация исследовательской деятельности ребенка средствами индивидуального образовательного маршрута	317
13.	Митяшина О.В. Развитие исследовательской активности дошкольников в процессе детского экспериментирования	319
14.	Монашенко И.В. Организация исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста	323
15.	Никитенко Н.Г. Организация исследовательской деятельности в дошкольном учреждении	326
16.	Пашков А.П. Исследовательская деятельность детей в мире музыки (Обучение игре на «Живых нотках» и Блокфлейте)	329
17.	Постернак В.Н. Организация исследовательской деятельности обучающихся на примере МОУДОД «Центр экологического воспитания детей»	332
18.	Русан Т.С. Связь детского экспериментирования с другими видами деятельности	334
19.	Овсянникова О.Д., Салосина А.В. Организация исследовательской деятельности дошкольников на метеостанции ДОУ	337
20.	Утопленникова Т.В. Дикие животные нашего края	340
21.	Фоменко С.А. Внедрение освоение и использование экспедиционных методов работы с обучающимися МОУ ДОД ЦЭВД	343
22.	Шек Т.И. Исследовательская работа по развитию мышления дошкольников с помощью мнемотехники	344
4.	Тьюторское сопровождение исследовательской деятельности	347
1.	Андреева Е.К. Методическая работа – часть целостной системы непрерывного образования	347
2.	Кочерин Ф.Г. Исследовательская деятельность стареклассников как фактор развития флексибельности личности	349
3.	Кузьменко В.В. Исследование как продуктивная деятельность для свободной реализации возможностей и способностей личности в современном обществе	351

4.	Кукина Е.Л. Организация внеурочной исследовательской деятельности учащихся	354
5.	Матасова Л.А. Подготовка учащихся к представлению исследовательской работы на научно-практической конференции	357
6.	Мельникова Е.Л. Исследовательская деятельность обучающихся как средство развития одаренности	361
7.	Милейко Н.Е. Использование компьютерных технологий для организации исследовательской деятельности в школе	364
8.	Пекарских Н.И. Проектно-исследовательская деятельность школьника и совершенствование профессионального уровня учителя	367
9.	Соболева В.Т. Психолого-педагогическое сопровождение исследовательской деятельности обучающихся в условиях предпрофильной подготовки	369
10.	Соколик С.Л. Педагогическая поддержка исследовательской деятельности обучающихся	373
11.	Стадник Е.Л. Взаимосвязь учителя и родителей при развитии детской одаренности через творческое исследование окружающего мира	376
12.	Хмыз В.Ф., Мисякова Т.А. Развитие творческого мышления учеников как прием инициирования их исследовательской деятельности	379
13.	Храпова Е.В. Учебно-исследовательская деятельность как фактор развития одарённости	382
14.	Шараев П.С. Организация исследовательской деятельности студентов в университете	386

Научное издание

ТЕЗИСЫ ДОКЛАДОВ

II Межрегиональной научно-практической конференции
“Организация исследовательской деятельности детей и
молодежи: проблемы, поиск, решения”

1 – 2 ноября 2010 г.

Издано в авторской редакции

Компьютерная верстка *В.М.Толмачев*
Дизайн обложки *Т.А.Фатеева*

Отпечатано в Издательстве ТПУ в полном соответствии с качеством
предоставленного оригинал-макета

Подписано к печати 00.00.2010. Формат 60x84/16. Бумага «Снегурочка».
Печать XEROX. Усл.печ.л. 000. Уч.-изд.л. 000.
Заказ XXX. Тираж XXX экз.

Томский политехнический университет
Система менеджмента качества

Томского политехнического университета сертифицирована
NATIONAL QUALITY ASSURANCE по стандарту ISO 9001:2000



ИЗДАТЕЛЬСТВО  ТПУ . 634050, г. Томск, пр. Ленина, 30.
Тел./факс: 8(3822) 56-35-35. www.tpu.ru