

ОТЧЕТ

студента 4 курса ИК ТПУ Мундусова Эрмена Геннадьевича по итогам программы академического обмена с Институтом науки и технологии Университета Аалто г. Хельсинки (Финляндия) на период с 1 сентября по 26 декабря 2010 г.

I. Учебная работа.

Основная сложность обучения, в первые недели пребывания обуславливалась языковым барьером, в силу достаточно тяжелого восприятия специфического финского английского. Также сюда можно отнести время, понадобившееся на период адаптации к иностранной культуре и местному климату. Кредитно-рейтинговая система, полностью реализованная в местном университете, предоставляет студентам самостоятельность и свободу в выборе курсов и составлении индивидуальной учебной программы, что можно отнести к отличиям от методов преподавания в ТПУ. Также стоит отметить, что интерактивный формат лекций, широко-используемый в университете Аалто, действительно эффективен и легок в восприятии. На мой взгляд, данная методика намного эффективней классической лекций, по-прежнему практикуемых в ТПУ. Курсы, выбираемые студентами, включают в себя ряд требований (prerequisites), иными словами, базовый набор знаний, полученный учащимся, в процессе изучения других предметов. В силу несоответствия учебных планов университетов, изучение дисциплин с большим списком "prerequisites", может потребовать самостоятельного освоения необходимых предметов.

За период обучения в Технологическом университете г. Хельсинки были изучены следующие дисциплины:

T-86.5141 Корпоративные информационные системы (Enterprise Systems Architecture). Данный курс состоял из лекции по предмету, их архитектуры, методологий применяемых для их внедрения и сопровождения непосредственно на предприятиях. Длительность одного занятия составляла 4 часа, с интенсивностью раз в неделю. На каждую лекцию, как правило, приглашались гостевые лекторы, что в значительной мере повысило полезность курса, поскольку студенты получили возможность взглянуть на представленную тему с практической точки зрения, узнать, каким образом реализуется та или иная методология на реальном предприятии, а также могли задать любые интересующие их вопросы. Также стоит отметить интерактивную составляющую учебного процесса: все презентации и учебные материалы были сделаны на высшем уровне и заблаговременно предоставлены в электронном виде для самостоятельного изучения. В качестве закрепления материала студентам необходимо было написать эссе по материалам последней лекции и предоставленной дополнительной литературы. Экзамен проводился в письменном виде и включал в себя вопросы по основным моментам пройденного курса.

T-86.5310 Информационно-коммуникационные технологии в сфере услуг и инноваций (ICT Enabled Service Business and Innovation). Занятия по данному курсу состояли из лекций (от 3 до 4 часов) интенсивностью два раза в неделю. Курс освещал последние новшества и инновации в сфере информационных услуг, а также последние тенденции ИТ индустрии в целом. В рамках данного курса также проводились специализированные семинары, на которые приглашались представители различных финских ИТ компаний и организаций. Подробно были изучены понятия сервиса, инноваций, сферы и услуг, примеры и способы создания соответствующих бизнес-моделей на базе WEB - ориентированных систем. Процесс обучения, как и в случае с предыдущим курсом, был организован на высшем уровне. В качестве самостоятельной работы студентам предлагалось выполнить исследование по одной из тем, представленных в курсе лекций. Экзамен также включал в себя ряд вопросов по ключевым аспектам пройденного курса.

Как правило, для сдачи экзаменов, от студентов требуется хорошее понимание основных моментов изученного материала.

T-76.4602 Методы разработки программного обеспечения (Software Development Methods). Занятия состояли из лекций (1 раз в неделю) и самостоятельной групповой работы. В ходе учебного процесса студенты были распределены в команды по 3-4 человека. Каждой команде предстояло пройти 5 этапов проектирования предложенного программного продукта (мобильной системы навигации) и сдать отчет по итогам выполнения каждого этапа до указанного срока, чтобы получить необходимое для допуска количество баллов. Основной задачей данного курса, по словам преподавателей, было развитие у студентов навыков работы в команде, таких как распределение ролей, расстановка приоритетов. Экзамен был представлен в письменной форме и включал в себя 6 вопросов, из которых надо было ответить на любые 5. Вопросы были направлены как на теоретические, так и на практические задания.

T-86.5180 Администрирование в информационных системах (IT Governance). Данная дисциплина включала в себя курс лекций и контрольных практических занятий. Также был предоставлен широчайший список учебной литературы, необходимый для самостоятельного освоения. Так как этот курс относится к числу магистерских, студентам требовалось написать объемный труд по тематике курса. Кроме того, к каждой контрольной точке требовалось предоставлять эссе, написанное на основе изучения дополнительной литературы по курсу. Таким образом, большая часть курса составила индивидуальная работа. По словам преподавателя, данный курс нацелен на подготовку студентов к написанию дипломной работы. По результатам проверки эссе и индивидуальных работ, и при условии посещения всех лекций и контрольных точек, студенты могли досрочно сдать экзамен. Вопросы на экзамене, охватывали всю ширину изученной области.

К числу отличительных особенностей университета можно отнести наличие различных специализированных интернет ресурсов, таких как Norra portal, Oodi, Optima . С их помощью студенты могут регистрироваться на курсы, получить необходимую литературу, связаться с преподавателем, отправлять отчеты по индивидуальным заданиям, узнать последние новости или же результаты сдачи экзаменов. Высокий уровень компьютеризации и широчайшее информационное покрытие, позволяют получить доступ к этим ресурсам практически из любой точки студенческого городка. Гибкая образовательная система позволяет студентам варьировать свой учебный план, выбирая в дополнение к обязательным подходящие для изучения предметы из широкого списка читаемых на направлении курсов. Кредитная система, практикуемая в Технологическом университете, позволяет с удобством использовать такой подход, что предоставляет студентам возможность самим формировать свое расписание.

II. Внеучебная работа.

Университет расположен в городе Эспо, пригороде столицы - Хельсинки. Студенческий городок состоит из целого комплекса образовательных корпусов и близлежащих к ним исследовательских учреждений, среди которых есть ряд известных коммерческих предприятий. Стоит отметить, что с 1 января 2010 года, Технологический университет г. Хельсинки входит в состав Aalto University- крупного проекта, объединяющего целый ряд выдающихся образовательных учреждений Финляндии: Helsinki school of economics (HSE), School of Art and Design, School of Science and Technology. Данная кооперация в значительной мере повышает спектр предоставляемых для изучения курсов, что способствует подготовке более разносторонних и ценных специалистов.

В Хельсинки создана отличная транспортная система, которая позволяет с легкостью добраться в любую точку города и его пригородов. Сам город изобилует количеством парков, культурных центров, музеев и спортивных учреждений. Университет с высокой

интенсивностью организует различные мероприятия, выставки, конференции, соревнования. Кроме того, существует ESN(Erasmus Students Network) – организация, помогающая иностранным студентам адаптироваться в незнакомой стране. Также они организуют еженедельные вечеринки, интернациональные встречи и совместные туры. Внутри студенческого городка предпочтительным транспортным средством является велосипед, который можно арендовать в студенческом союзе. Студенческие общежития очень комфортабельны и удобны. В комнате проживает один человек. Студенты имеют круглосуточный свободный доступ в общежитие. Зачастую комнаты хорошо меблированы, но при необходимости нужную мебель можно получить в ближайшем recycling центре.

III. Общие выводы.

В рамках академического обмена, я получил ценные знания, которые будут полезны в дальнейшем учебном процессе. Опыт работы в команде с иностранными студентами, несомненно, пригодится в будущей профессиональной деятельности. Необходимо отметить, что время, проведенное в зарубежном вузе, благотворно сказывается как на уровне языковой подготовки студентов, так и на навыках межкультурного взаимодействия.