

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФТИ
О.Ю. Долматов
« » 2014 г.

БАЗОВАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

СПЕЦИАЛЬНОСТЬ ООП **все специальности ООП ФТИ**

СПЕЦИАЛИЗАЦИИ **все специализации ФТИ**

Квалификация (степень) **Бакалавр/Инженер-физик**

Базовый учебный план приема **2014 г.**

Курс 1,2 семестр 1,2,3,4

Количество кредитов 12

Код дисциплины **ГСЭЦ.Б**

Виды учебной деятельности	Временной ресурс по очной форме обучения
Практические занятия, ч	256
Аудиторные занятия, ч	256
Самостоятельная работа, ч	176
ИТОГО, ч	432

Вид промежуточной аттестации **1,2,3 семестры – зачет;**
4 семестр – экзамен

Обеспечивающее подразделение **кафедра Иностранных языков ФТИ**

Заведующий
кафедрой ИЯ ФТИ



доцент каф. ИЯ ФТИ, к.ист.н.
Верхотурова В.В.

2014

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Основной **целью** дисциплины «Иностранный язык» является развитие иноязычной коммуникативной компетенции студентов, т.е. способности и готовности осуществлять устное и письменное общение в социально-бытовой и академической сферах, знакомство с основами терминосистемы соответствующего направления подготовки, а также развитие когнитивных и исследовательских умений, расширение профессионального кругозора студентов, повышение уровня учебной автономии, развитие потребности к самообразованию.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Иностранный язык» является базовой частью гуманитарного, социального и экономического цикла (ГСЭЦ.Б) учебных планов подготовки всех направлений и специальностей ФТИ.

Пререквизиты. Уровень иноязычной коммуникативной компетенции, соответствующий базовому уровню согласно Стандарту Среднего (полного) общего образования по ИЯ.

3. Результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины «Иностранный язык» обучающиеся должны овладеть соответствующим ИЯ (английским) в объеме, необходимом для получения информации из зарубежных источников, устного и письменного общения на уровне, обеспечивающим эффективную профессиональную деятельность. По окончании изучения дисциплины планируется приобретение обучающимися следующих профессиональных и универсальных компетенций:

Профессиональные компетенции:

- Проводить комплексные инженерные исследования, включая поиск необходимой информации, эксперимент, анализ и интерпретацию данных с применением базовых и специальных знаний и современных методов для достижения требуемых результатов.
- Осуществлять коммуникацию в профессиональной среде и в обществе в целом, в том числе на иностранном языке, разрабатывать документацию, презентовать и защищать результаты комплексной инженерной деятельности.

Универсальные компетенции:

- Использовать глубокие знания по проектному менеджменту для ведения инновационной инженерной деятельности с учетом юридических аспектов защиты интеллектуальной собственности.
- Активно владеть иностранным языком на уровне, позволяющем работать в иноязычной среде, разрабатывать документацию, презентовать и защищать результаты инновационной инженерной деятельности.
- Эффективно работать индивидуально, в качестве члена и руководителя группы, состоящей из специалистов различных направлений и квалификаций, демонстрировать ответственность за результаты работы и готовность следовать корпоративной культуре

организации.

Дисциплина «Иностранный язык» выступает также как эффективное средство для развития ОК и ПК ФГОС на междисциплинарном уровне в аспекте личностно-ориентированного подхода. В дальнейшем перечисляются унифицированные компетенции по дисциплине «Иностранный язык». Представленная ниже нумерация результатов обучения действительна для **Базовой рабочей программы** унифицированного модуля по дисциплине «Профессиональный иностранный язык» (также и далее по тексту).

Общекультурные компетенции (ОК):

- способен получить и использовать в своей деятельности знание ИЯ (ОК-1);
- способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, владеть навыками ведения дискуссии и полемики на ИЯ (ОК-2);
- способен работать в коллективе, уметь выстраивать партнёрские, доверительные отношения с использованием ИЯ (ОК-3);
- способен самостоятельно приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения с помощью ИЯ, стремится к саморазвитию и самообразованию (ОК-4);
- способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях на ИЯ (ОК-5);
- способен добиваться намеченной цели, используя стратегии автономной учебно-познавательной деятельности на ИЯ (ОК-6);
- способен уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям, толерантно воспринимать социальные и культурные различия в процессе межкультурной коммуникации (ОК-7).

Профессиональные компетенции (ПК):

- способен формулировать и решать прикладные задачи в профессиональной сфере на ИЯ с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ПК-1);
- способен использовать ИЯ для отбора и анализа научно-технической информации на основе профессионально ориентированных иноязычных текстов различных жанров, учитывать современные тенденции развития и достижения отечественной и зарубежной науки, техники и технологии в профессиональной отрасли (ПК-2);
- способен представлять на ИЯ результаты исследования в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений, формулировать практические рекомендации по использованию результатов научных исследований на ИЯ (ПК-3).

Согласно **Базовой рабочей программе** обучающийся должен/будет:

знать:

- основные международные символы и обозначения, принятые в соответствующей области науки и техники (З.1);
- основные лексико-грамматические явления, соответствующие современным нормам профессионального ИЯ по направлению подготовки ООП (З.2);
- функциональные особенности устных и письменных профессионально ориенти-

рованных текстов, в том числе научно-технического характера (З.3);

- стратегии коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения (в пределах программы) (З.4);
- основы менеджмента проектной деятельности (З.5).

уметь:

- извлекать и вербализировать необходимую информацию из письменных иноязычных источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма и др.) (У.1);
- выбирать адекватные речевые формулы, соответствующие определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения (У.2);
- использовать основные стратегии работы с аутентичными аудиотекстами (сообщение, доклад, лекция, дискуссия) по научно-популярной и профессионально ориентированной тематике (У.3);
- использовать основные стратегии работы с аутентичными письменными текстами по научно-популярной и профессионально ориентированной тематике в процессе чтения (У.4);
- представлять результаты индивидуального/группового исследования в устной и письменной формах с описанием графиков, иллюстраций, таблиц и т.п. на ИЯ (У.5).

владеть:

- приемами использования информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на ИЯ (В.1);
- основными стратегиями организации, планирования и анализа эффективности собственной автономной учебно-познавательной деятельности (В.2);
- опытом выполнения индивидуальных и групповых заданий на ИЯ, включая проектные и творческие в качестве заданий повышенного уровня сложности (В.3).

В результате освоения дисциплины «*Иностранный язык*» студентом должны быть достигнуты следующие результаты, представленные в таблице 1:

Таблица 1

Составляющие результатов обучения, которые будут получены при изучении данной дисциплины

Результаты обучения (компетенции из ФГОС)						
	Код	Знания	Код	Умения	Код	Владение

					опытом	
Р 1 (ОК-1, ОК-5, ПК-3)	3.1	основные международные символы и обозначения, принятые в соответствующей области науки и техники	У.1	извлекать и вербализировать необходимую информацию из письменных иноязычных источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма и др.)	В.1	приемами использования информационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на ИЯ
	3.2	основные лексикограмматические явления, соответствующие современным нормам ИЯ по направлению подготовки ООП	У.4	использовать основные стратегии работы с аутентичными письменными текстами по научно-популярной и профессионально ориентированной тематике в процессе чтения	В.2	основными стратегиями организации, планирования и анализа эффективности собственной автономной учебно-познавательной деятельности
Р2 (ОК-1, ОК-2, ОК-6, ПК-3)	3.1	международные символы и обозначения, принятые в соответствующей области науки и техники	У.1	выбирать адекватные речевые формулы, соответствующие определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения	В.2	основными стратегиями организации, планирования и анализа эффективности собственной автономной учебно-познавательной деятельности
	3.2	основные лексикограмматические явления, соответствующие современным нормам ИЯ по направлению подготовки ООП	У.5	представлять результаты индивидуального/ группового исследования в устной и письменной формах с описанием графиков, иллюстраций, таблиц и т.п. на ИЯ	В.3	выполнения индивидуальных и групповых заданий на ИЯ, включая проектные и творческие в качестве заданий повышенного уровня сложности
	3.4	стратегии коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения (в пределах программы)				
Р3 (ОК-1, ОК-2, ПК-1, ПК-2)	3.1	основные международные символы и обозначения, принятые в соответствующей области науки и техники	У.1	извлекать и вербализировать необходимую информацию из письменных иноязычных источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма и др.)	В.1	приемами использования информационных технологий и электронных ресурсов для поисковых и исследовательских целей на ИЯ
	3.2	основные лексикограмматические явления, соответствующие современным нормам ИЯ по направле-	У.5	представлять результаты индивидуального/ группового исследования в устной и пись-	В.2	основными стратегиями организации, планирования и анализа эффективности собственной

	3.3	нию подготовки ООП функциональные особенности устных и письменных текстов, в том числе научно-технического характера		менной формах с описанием графиков, иллюстраций, таблиц и т.п. на ИЯ		автономной учебно-познавательной деятельности
Р4 (ОК-3, ОК-7, ПК-3)	3.4	стратегии коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного академического и профессионального общения (в пределах программы)	У.2 У.3	выбирать адекватные речевые формулы, соответствующие определенному стилю общения в рамках межкультурной коммуникации в академической и профессиональной сферах общения использовать основные стратегии работы с аутентичными аудиотекстами (сообщение, доклад, лекция, дискуссия) по научно-популярной и профессионально-ориентированной тематике	В.3	выполнения индивидуальных и групповых заданий на ИЯ, включая проектные и творческие в качестве заданий повышенного уровня сложности
Р 5 (ОК-4, ОК-6, ОК-7, ПК-3)	3.3	функциональные особенности устных и письменных текстов, в том числе научно-технического характера	У.1	извлекать и вербализировать необходимую информацию из письменных иноязычных источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма и др.)	В.2	основными стратегиями организации, планирования и анализа эффективности собственной автономной учебно-познавательной деятельности
Р 6 (ОК-3, ОК-6, ПК-3)	3.5	основы менеджмента проектной деятельности	У.5	представлять результаты индивидуального/группового исследования в устной и письменной формах с описанием графиков, иллюстраций, таблиц и т.п. на ИЯ	В.2 В.3	основными стратегиями организации, планирования и анализа эффективности собственной автономной учебно-познавательной деятельности выполнения индивидуальных и групповых заданий на ИЯ, включая проектные и творческие в качестве заданий повышенного уровня сложности

Планируемые результаты обучения

Код результата	Результат освоения дисциплины (выпускник должен быть готов)
РД 1	Находить, извлекать, анализировать, интерпретировать и излагать устно или письменно профессионально значимую информацию с использованием ИЯ
РД 2	Владеть иноязычной устной речью на уровне, необходимом и достаточном для решения социально-коммуникативных задач в наиболее типичных ситуациях профессиональной сферы и академической среды стран изучаемого языка
РД 3	Владеть письменной речью на уровне, необходимом и достаточном для оформления результатов исследовательской деятельности и подготовки рефератов на ИЯ
РД 4	Взаимодействовать с представителями других культур, быть способным к пониманию и преодолению межкультурных различий, быть толерантными, нести ответственность за поддержание и развитие партнерских, доверительных отношений
РД 5	Применять знания ИЯ для планирования и реализации перспективных линий интеллектуального, культурного, нравственного и профессионального саморазвития, самообразования и самосовершенствования
РД 6	Работать в команде при выполнении проектов на ИЯ, осознавать ответственность за результат индивидуальной и коллективной работы и демонстрировать готовность к сотрудничеству с другими членами группы

4. Структура и содержание дисциплины**Раздел 1. Жизнь современного студента в России и за рубежом - 22 часа**

1.1 Типы жилья: дом, квартира, общежитие. Жилищные условия. Аренда жилья. Обстановка и помещения в квартире.

1.2 Хобби. Организация свободного времени. Праздники.

Раздел 2. Здоровый образ жизни современного студента - 22 часа

2.1 Продукты и здоровое питание. Выбор или заказ еды в столовой, кафе, ресторане. Покупка еды в супермаркете. Национальная кухня и рецепты.

2.2 Зимние и летние виды спорта и фитнес.

2.3 Заболевания, их лечение, визит к врачу и профилактика. Медицинские услуги.

Раздел 3. Высшее образование - 22 часа

3.1 Предметы. Экзамены. Уровни высшего образования. История и традиции моего ВУЗа (ТПУ). Известные и выдающиеся ученые и выпускники.

3.2 Квалификации и сертификаты. Образовательные программы, конкурсы, гранты.

Раздел 4. Путешествие и туризм - 22 часа

4.1 Основные отличия и особенности стран изучаемого языка. Достопримечательности моего края и города. Культура и традиции. Самостоятельные путешествия и туры через агентство. Типы туров.

4.2 Виды транспорта: преимущества и недостатки.

Раздел 5. Окружающий мир - 22 часа

5.1 Погода и климат. Природные явления, глобальные экологические проблемы, региональные/локальные экологические проблемы, причины и решения проблем.

5.2 Защита окружающей среды: Личная ответственность за сохранение окружающей среды. Экологические движения и организации.

Раздел 6. Промышленность и экономика страны и региона - 22 часа

6.1 Основные промышленные предприятия. Отечественная и региональная продукция.

6.2 Инновационные, научные и бизнес центры. Влияние технологий на жизнь человека.

Раздел 7. Инженерное дело - 22 часа

7.1 Основные виды промышленности и инженерного дела. Выдающиеся деятели отрасли.

7.2 Важные открытия и инновации, применение в различных отраслях промышленности.

Раздел 8. Работа - 22 часа

Виды и структура компаний. Сфера профессиональной деятельности инженера/специалиста на производстве. Графики работы, смены. Рабочее место. Безопасность на рабочем месте. Ответственность. Страховки.

Раздел 9. Планирование карьеры - 22 часа

9.1 Выбор профессии: характеристика профессий, мотивация и деловые качества. Ключевые компетенции современного инженера/специалиста. Социальная ответственность инженера/специалиста за результаты своего труда. Поиск вакансий (биржа труда, объявления и т.д.), написание резюме, биографии, составление мотивационного письма. Устройство на работу. Собеседование.

9.2 Специальность и изучаемые дисциплины.

Раздел 10. Основные инженерные понятия - 22 часа

Основные явления, процессы, законы. Величины. Единицы измерений. Формулы. Геометрические формы. Дизайн и графики.

Раздел 11. Основные инженерные материалы - 18 часов

11.1 Материалы (металлы, полимеры, керамика, и т.п.). Характеристики материалов (например, пластичность, эластичность, прочность, тягучесть и т.п.). Применение.

11.2 Инструменты и оборудование, виды деятельности и процессы.

Раздел 12. Подготовка к экзамену - 18 часов

Повторение.

(см. приложение 1)

6. Организация и учебно-методическое обеспечение внеаудиторной самостоятельной работы студентов

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (СРС) подразделяется на текущую самостоятельную работу и творческую/исследовательскую (проблемно-ориентированную) деятельность студентов и является целостной системой планирования учебного процесса, основная функция которой заключается в создании определенных организационно-педагогических условий для:

- приобретения новых знаний студентами посредством работы с дополнительными информационными ресурсами;

- развития иноязычных коммуникативных умений;
- развития творческих умений, необходимых студентам для осуществления поисковой исследовательской деятельности;
- формирования стратегий самостоятельной работы, способствующих развитию умений саморегуляции, ответственности, организации траектории самостоятельного обучения.

6.1. Текущая внеаудиторная СРС направлена на закрепление, расширение и углубление знаний, полученных студентами, а также на развитие умений применять полученные знания на практике. Текущая внеаудиторная СРС подразумевает:

- внеаудиторную работу студентов с материалом практического занятия в виде выполнения домашних (индивидуальных) заданий, в том числе с использованием сетевых образовательных ресурсов;
- подготовку к текущему, промежуточному и итоговому контролю с использованием тестирующих материалов, размещенных на сайтах подразделений ТПУ;
- самостоятельное изучение отдельных тем по заданию или рекомендации преподавателя.

Творческая/исследовательская проблемно-ориентированная внеаудиторная СРС направлена на развитие комплекса общекультурных и профессиональных компетенций, а также на повышение творческого потенциала студентов. Творческая внеаудиторная СРС подразумевает:

- поиск, анализ, структурирование и презентацию информации;
- выполнение групповых проектных и проблемно-ориентированных заданий по заданному формату;
- самостоятельную подготовку к научной студенческой конференции, олимпиаде и другим подобным мероприятиям.

6.2 Содержание самостоятельной работы студентов

Для организации внеаудиторной СРС рекомендуется использовать следующие формы и виды учебной деятельности, Таблица 6.

Таблица 6

Формы и виды рекомендованной учебной деятельности

№	Форма и вид учебной деятельности
1	Вариативные языковые упражнения репродуктивно-продуктивного типа с использованием ресурсов сети Интернет, электронных учебников и словарей, аудио- и видеоматериалов
2	Тестовые задания на платформе Moodle и других аналогичных электронных ресурсах
3	Творческие проектно-ориентированные задания с использованием Интернет технологий, например, Webquest и пр.
4	Составление терминологического, тематического, фразеологического личного словаря
5	Подготовка сообщений для занятий (круглые столы, дискуссии и пр.)
6	Составление личного языкового Портфолио
7	Защита презентаций в соответствии с требованиями УМКД
8	Подбор материала и проведение реальных и виртуальных экскурсий на ИЯ
9	Подготовка и проведение театрализованных представлений и выступлений на ИЯ

10	Участие в творческих проектах, ориентированных на будущую профессиональную деятельность студентов
-----------	---

6.3. Контроль самостоятельной работы студентов

Оценка результатов самостоятельной работы студентов организуется как единство двух форм: самоконтроль и контроль со стороны преподавателя (виды, формы и оценочные баллы фиксируются в рейтинг-плане дисциплины и утверждаются заведующим обеспечивающей кафедры иностранных языков подразделений университета).

6.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Для организации внеаудиторной самостоятельной работы студентов используются:

- сетевые образовательные ресурсы (Moodle и др.);
- локальные сетевые ресурсы – обучающие компьютерные программы, электронные словари, электронные учебники;
- учебно-методические комплексы, методические пособия и тематические разработки;
- ресурсы сети Интернет.

7. Средства текущей и итоговой оценки качества освоения дисциплины

Оценка начальной иноязычной коммуникативной компетенции, имеющейся у студентов 1 курса на момент поступления, а также оценка планируемой иноязычной коммуникативной компетенции, которую требуется сформировать в рамках дисциплины «Иностранный язык», осуществляется по результатам:

- 1) *входного* контроля начальной иноязычной коммуникативной компетенции студентов 1 курса в форме комплексного теста;
- 2) *текущего* контроля уровня владения студентами конкретным языковым материалом и степени сформированности языковых навыков и речевых умений за определенный период времени в рамках рабочей программы. Текущий контроль проводится в течение семестра в форме контрольных, проектов, устных и письменных опросов по всем видам речевой деятельности;
- 3) *промежуточного контроля* овладения речевыми умениями и языковыми навыками за определенный отрезок времени, проводимого по окончании 1-3 учебных семестров. Объектом контроля являются коммуникативные умения по всем видам речевой деятельности, а также навыки владения языковым материалом в рамках изученных тем. Промежуточный контроль осуществляется в форме зачета по итогам семестра, а также в виде участия с докладами в запланированных мероприятиях конференц-недели ТПУ;
- 4) *итогового контроля* сформированной иноязычной коммуникативной компетенции студентов. Итоговый контроль проводится в виде выпускного экзамена по окончании 4 семестра. Объектом контроля является достижение студентами заданного рабочей программой уровня владения иноязычной коммуникативной компетенцией (Базового, Высокого или Продвинутого). Итоговый контроль осуществляется в форме комплексного теста коммуникативной компетенции, измеряющего сформированность речевых умений.

В рабочей программе дисциплины «Иностранный язык» используется бально-рейтинговая система, принятая в ТПУ. При бально-рейтинговом контроле итоговая оценка

выставляется не только на основании оценки, полученной на зачете или экзамене, а складывается из суммы полученных баллов по результатам текущего и промежуточного контроля.

Необходимое требование:

- количество баллов по результатам текущего контроля должно составлять 33 балла и более из возможных 60 баллов (55%);
- количество баллов по результатам промежуточного контроля должно составлять 22 балла и более из возможных 40 баллов (55%).

К сумме полученных баллов по результатам текущего контроля может быть добавлено 10 баллов за:

- самостоятельно выполненное и представленное на конференц-неделе задание творческого исследовательского характера;
- участие с докладом в научной студенческой конференции; публикацию статьи на иностранном языке;
- сдачу экзамена по иностранному языку на международный сертификат;
- участие в олимпиаде по иностранному языку и других мероприятиях с использованием ИЯ.

7.1. Входной контроль. Содержание, организация и проведение.

7.1.1. Цель входного контроля

Входной контроль призван определить начальный уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции студентов 1 курса для их последующего распределения по группам уровней А1 (Элементарный), А2+ (Базовый), В1-В1+ (Высокий), В2-В2+ (Продвинутый).

7.1.2. Содержание, организация и проведение входного контроля

Входной контроль проводится преподавателями обеспечивающей кафедры ИЯ в виде комплексного теста. Комплексный тест включает в себя: лексико-грамматический тест, фрагмент чтения в качестве основы для письменного высказывания, говорение (вопросно-ответные упражнения, сравнение-сопоставление на основе наглядного материала). Лексико-грамматический тест наряду с заданиями уровней А1-2+ (Элементарный, Базовый) содержит задания уровней В1-В1+ (Высокий).

Комплексный тест разрабатывается преподавателями обеспечивающей кафедры ИЯ и проходит внутреннюю экспертизу.

Комплексный тест проводится в течение одного занятия (см. Приложение 2 А).

7.2. Текущий контроль. Содержание, организация и проведение.

7.2.1. Цель текущего контроля

Текущий контроль призван обеспечивать своевременную обратную связь, способствовать улучшению качества образовательного процесса. Он способствует выявлению отклонений от рабочей программы в ходе учебного процесса и в случае

необходимости помогает своевременно внести коррективы в программу освоения языкового материала и овладения различными видами речевой деятельности.

7.2.2. Содержание, организация и проведение текущего контроля

Текущий контроль по дисциплине «Иностранный язык» проводится преподавателями обеспечивающей кафедры ИЯ по учебно-методическим материалам, используемым в образовательном процессе.

Текущий контроль реализуется на каждом занятии и включает в себя: письменные домашние задания, письменные отчеты по самостоятельной работе, контрольные работы, рефераты, устные опросы и др.

Максимальное количество баллов, набираемое студентами по итогам текущего контроля, составляет 60 баллов. Минимальное количество баллов, позволяющее студентам получить допуск к зачету/экзамену, составляет 33 балла.

7.3. Промежуточный контроль. Содержание, организация и проведение.

7.3.1. Цель промежуточного контроля

Промежуточный контроль призван определить уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции студентов на определенном этапе обучения (1-3 семестры).

7.3.2. Содержание, организация и проведение промежуточного контроля

Промежуточный контроль по дисциплине «Иностранный язык» проводится преподавателями обеспечивающей кафедры ИЯ по материалам, разработанным преподавателями данной кафедры.

Промежуточный контроль проводится в конце 1-3 учебных семестров в форме зачета и представляет собой многоуровневый тест, включающий в себя задания, измеряющие степень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции студентов 1-2 курсов по всем видам речевой деятельности, а также по владению языковым материалом (см. Приложение 2Б).

7.3.3. Система оценивания заданий промежуточного контроля

Максимальное количество баллов, набираемое студентами по результатам промежуточного контроля, составляет 40 баллов. Минимальное количество баллов, позволяющее студентам получить зачет, составляет 22 балла.

7.4. Итоговый контроль. Содержание, организация и проведение.

7.4.1. Цель итогового контроля

Целью итогового контроля является определение:

- уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции студентов 2 курса неязыковых специальностей ТПУ;
- степени соответствия уровня подготовки студентов целям обучения, определенным «Требованиями к уровню владения иностранным языком выпускников неязыковых специальностей Томского политехнического университета».

7.4.2. Содержание, организация и проведение итогового контроля

Итоговый контроль по дисциплине «Иностранный язык» проводится преподавателями обеспечивающих кафедр ИЯ по окончании 4 семестра в форме экзамена.

Материалы итогового контроля разрабатываются преподавателями обеспечивающей кафедры ИЯ и проходят внутреннюю экспертизу.

Итоговый контроль проводится по всем тематическим модулям 3-4 семестров в форме комплексного теста, включающего задания, измеряющие степень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции по всем видам речевой деятельности, а также по владению языковым материалом (см. Приложение 2В). Оценка освоения материала проводится в рамках комплексного уровня сложности.

8. Рейтинг качества освоения дисциплины

Оценка качества освоения дисциплины в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с «Руководящими материалами по текущему контролю успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации студентов Томского политехнического университета», утвержденными приказом ректора № 77/од от 29.11.2011 г.

Итоговый рейтинг по дисциплине определяется суммированием баллов, полученных в ходе текущей и промежуточной аттестаций. Максимальный итоговый рейтинг соответствует 100 баллам.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

1. C. Oxenden, C. Latham-Koenig. New English File. Intermediate. Student's Book. 2011.
2. C. Oxenden, C. Latham-Koenig. New English File. Intermediate. Work Book. 2011.
3. C. Oxenden, C. Latham-Koenig. New English File. Upper-Intermediate. Student's Book. 2011.
4. C. Oxenden, C. Latham-Koenig. New English File. Upper-Intermediate. Work Book. 2011.
5. V. Evans, B. Obee. Upstream. Upper-intermediate B2+. Student's Book. 2008.
6. V. Evans, B. Obee. Upstream. Upper-intermediate B2+. Work Book. 2008.
7. V. Evans. Round-up 6. English grammar book. Upper-Intermediate. 2008.
8. А.Неклюдова и др. Курс английского языка. Учебное пособие для начинающих. Часть 1. (изд. ТПУ)
9. А.Неклюдова и др. Курс английского языка. Учебное пособие для начинающих. Часть 1. Рабочая тетрадь (изд. ТПУ)
10. M. McCarthy, F. O'Dell. English Collocations in Use. 2011.
11. M. McCarthy, F. O'Dell. English Phrasal Verbs in Use. 2008.
12. ENGLISH FILE ELEMENTARY NEW. Student's Book .Oxford University Press. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig. 2013.
13. ENGLISH FILE ELEMENTARY NEW. Work Book .Oxford University Press. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig. 2013.
14. ENGLISH FILE PRE-INTERMEDIATE NEW Student's Book. Oxford University Press. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig. 2013.
15. ENGLISH FILE PRE-INTERMEDIATE NEW Work Book. Oxford University Press. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig. 2013.
16. ENGLISH FILE INTERMEDIATE NEW Student's Book. Oxford University Press. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig. 2011.
17. ENGLISH FILE INTERMEDIATE NEW Work Book. Oxford University Press. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig. 2011.
18. ENGLISH FILE Upper-INTERMEDIATE NEW Student's Book. Oxford University Press. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig. 2011.
19. ENGLISH FILE Upper-INTERMEDIATE NEW Work Book. Oxford University Press. Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig. 2011.
20. Laser B1 Intermediate. Student's Book +CD .Malcolm Mann. Macmillan. 2013.
21. Laser B1 Intermediate. Work Book +CD .Malcolm Mann. Macmillan. 2013.
22. Laser B1+ Pre-FCE. Student's Book +D Pk. Steve Taylore-Knowles. Macmillan. 2013.
23. Laser B1+ Pre-FCE. Work Book +D Pk. Steve Taylore-Knowles. Macmillan. 2013.
24. Laser B2 FCE Student's Book +D Pk . Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles. Macmillan 2013.
25. Laser B2 FCE Work Book +D Pk . Malcolm Mann, Steve Taylore-Knowles. Macmillan 2013.
26. Advanced Skills. Resource book. Haines S. CUP, 2006. Reading Extra. Resource book. Driscoll L. CUP, 2004. Fast Track to FCE. Course book. Stanton A., Stephens M. Longman, 2001
27. Cutting EDGE: Upper Intermediate : Students' Book with mini-dictionary / S. Cunningham, P. Moor. – 9th ed. – Edinbourg : Longman, 2004. – 176 p. : il. + Mini Dictionary. – ISBN 0-582-32526-9. Elementary Vocabulary. B J Thomas

28. English Vocabulary in Use: Upper-intermediate & Advanced / M. McCarthy, F. O'Dell. – New York: Cambridge University Press, 1997. – 296 p. – ISBN 0-521-42396-1. Cambridge University Press, 1999.
29. English Vocabulary in Use: Pre-intermediate & intermediate / S. Redman. – New York: Cambridge University Press, 1997. – 266 p. – ISBN 0-521-55737-2. Enterprise.1, 2, 3, 4 Course book/ Work book. Evans & J. Dooley.
30. Language in Use; Classroom Book; Class Cassette Set; Intermediate [Audio-cassette] / A. Doff, C. Jones. – New York : Cambridge University Press, 1994. – 1 audio-cassette (90 min). New Headway Elementary. Student's book. Liz and John Soars, OUP, 2006
31. Language in USE. Workbook; Self-Study Cassette Set; Intermediate [Audio-cassette] / A. Doff, C. Jones. – New York : Cambridge University Press, 1994. – 1 audio-cassette (90 min).
32. Streamline English. OUP. – B.J. Tomas. Intermediate Vocabulary. Longman, 1999

Дополнительная литература

1. Business Across Cultures : Effective Communication Strategies / L. M. English, S. Lynn. –: Longman, 1995. – 182 p. – (English for Business Success). – ISBN 0-201-82532-5. In company. Pre-Intermediate. – Clarke S. Kerr P. Straightforward. Macmillan Publishers Limited 2005
2. Lifelines. Elementary : Student's Book / T. Hutchinson. – Oxford : Oxford University Press, 2001. – 127 c. il. – ISBN 0-19-433874-6.
3. Listening Extra. Resource book. – Miles Craven. Cambridge University Press 2004
4. Look ahead. Classroom course. Hopkins A., Potter J. Pre- intermediate. Longman.
5. Matrix. Intermediate : Student's Book / K. Gude, J. Wildman. – 4-th ed. – New York : Oxford University Press, 2002. – 152 p. : il. – ISBN 0-19-436950-1. Matters. Elementary. Student's book. / Work book. Bell J., Gower R. Longman, 2000
6. Mission 2. Coursebook / V. Evans, J. Dooley. – Newbury : Express Publishing, 2000. – 208 p. : il. – ISBN 1-84216-872-X. New English File. Oxenden,. OUP
7. New First Certificate. Masterclass : Student`s Book / S. Haines, B. Stewart. – Oxford : Oxford University Press, 1997. – 224 p. + Прил.: 2 кассеты. – (Oxford English) . – ISBN 0-1943-2829-5.
8. New Headway English Course : Intermediate. Student's Book / L. Soars, J. Soars. – Oxford : Oxford University Press, 2000. – 160 p. : il. – ISBN 0-19-470223-5.
9. Prospects. Intermediate : Workbook / D. Howard-Williams. – Oxford : Macmillan : Heinemann, 1999. – 80 p. – ISBN 0-333-71057-6.

Программное обеспечение и Internet-ресурсы

1. www.ef.com, www.englishtown.com
2. www.etours.cn/chinatrans/traveltips/showtools.asp?t id=51
3. www.everythingsl.net/lessons/light_festivals.php
4. www.thejapanfaq.com/celebrations.html
5. <http://etornauta.wordpress.com/2007/01/21/reading-37/>
6. <http://etornauta.wordpress.com/2007/01/18/extra-word-7/>
7. <http://www.cdiponline.org/index.cfm?fuseaction=stories&topicID10>
8. <http://www.webtvhub.com/category/genre/travel/>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Все аудитории ресурсного центра языковой подготовки ФТИ оборудованы современными техническими средствами, включая:

8 компьютеров класса nettop Acer Aspire,
8 LED телевизоров Samsung,
1 аудиомангитола с CD-проигрывателем,
2 ноутбука,
1 мультимедийный проектор.

Ауд. 222 10 корпуса одновременно является компьютерным классом (14 стационарных компьютеров с наушниками). На всех 14 компьютерах установлена операционная система Microsoft Windows XP, пакет офисных программ Microsoft Office 2007 (Word, PowerPoint), Adobe Acrobat Reader, веб-браузер Mozilla Firefox с аддоном Adobe Flash Player.

Ауд.230 10 корпуса одновременно является мобильным компьютерным классом (15 ноутбуков). На всех 15 ноутбуках установлена операционная система Microsoft Windows XP, пакет офисных программ Microsoft Office 2007 (Word, PowerPoint), Adobe Acrobat Reader, веб-браузер Mozilla Firefox с аддоном Adobe Flash Player.

Программа составлена на основе Стандарта ООП ТПУ в соответствии с требованиями ФГОС по всем специальностям ФТИ.

Программа одобрена на заседании кафедры «Иностранных языков Физико-технического института».

(протокол № 1 от «29» августа 2014 г.).

Авторы:

Ст. преп. каф. ИЯ ФТИ _____ Демьяненко Н.В.

Ст. преп. каф. ИЯ ФТИ _____ Ермакова Я.В.

Рецензент(ы) _____

Содержание дисциплины «Иностранный язык»

Английский язык

Раздел 1. Жизнь современного студента в России и за рубежом

Количество часов: 22 ч. (ауд.)/15 ч. (СРС)

Типы жилья: дом, квартира, общежитие. Жилищные условия. Аренда жилья. Обстановка и помещения в квартире. Хобби. Организация свободного времени. Праздники.

Грамматика

Элементарный уровень А.2.1.

Word Order in a simple sentence

Pronouns: personal (we, you, they), possessive (his, her etc.), demonstrative (this, that etc.).

There is/there are; have/has got

Tenses: to be in the Present form, Present Simple: affirmative, negative and interrogative forms;

Interrogatives: what, why, where, when, how many, etc.

Numerals: cardinal and ordinal

Базовый уровень А.2.2

Review of Word Order in a simple sentence.

Pronouns: personal (we, you, they), possessive (his, her etc.), demonstrative (this, that etc.).

There is/there are; have/has got

Tenses: Present Simple; Present Continuous;

Numerals: cardinal and ordinal

Adjectives: position, gradable/ungradable;

Продвинутый уровень В.1.1

Tenses: Revision of Present, Past, Future Simple and Continuous;

Articles : a/an ; the ; - ;

Adjectives and Adverbs: formation; comparison degrees; irregular forms and compound adjectives;

Pronouns: all types;

Passive: Present/Past/Future Simple (transitive and intransitive verbs);

Раздел 2. Здоровый образ жизни современного студента

Количество часов: 22 ч. (ауд.)/15 ч. (СРС)

Продукты и здоровое питание. Выбор или заказ еды в столовой, кафе, ресторане. Покупка еды в супермаркете. Национальная кухня и рецепты. Зимние и летние виды спорта и фитнес. Заболевания, их лечение, визит к врачу и профилактика. Медицинские услуги.

Грамматика

Элементарный уровень А.2.1

Simple adjectives.

Imperatives.

Tenses: Present Simple/Present Continuous

Adverbs of frequency and time;

Nouns: singular and plural; countable and uncountable nouns with some and any, much/many;

Possessive case;

Quantity expressions: a little, a lot of, much, many

Articles: a/an, the, 0;

Базовый уровень А.2.2

Tenses: Present Simple/Present Continuous;
Past Simple; Past Continuous;
Used to/would;
Comparatives: (regular and irregular) adjectives/adverbs;
Articles: with countable and uncountable nouns;
Nouns: singular and plural; countable and uncountable nouns with some and any, much/many compound nouns;
Quantity expressions: a little, a lot of, much, many
Possessive case (singular/plural nouns)
Word formation: (suffixes)

Продвинутый уровень В.1.1

Tenses: Present Simple/Present Continuous
Past Simple/Past Continuous;
Prepositions and prepositional phrases;
Nouns: countable and uncountable; generic, pair, group, plural singular; possessive and compound;
Expressions of purpose, result and contrast;
Modals: can, could, would, should, might);

Раздел 3. Высшее образование

Количество часов: 22 ч. (ауд.)/14 ч. (СРС)

Предметы. Экзамены. Уровни высшего образования. История и традиции моего ВУЗа (ТПУ). Известные и выдающиеся ученые и выпускники. Квалификации и сертификаты. Образовательные программы, конкурсы, гранты.

Грамматика

Элементарный уровень А.2.1

Comparatives (regular and irregular); order of adjectives;
Adjectives: word order
Tenses: Past Simple
Passive Voice: Present/Past Simple
Word formation: prefixes (un-, in-, dis-, im-, il-)

Базовый уровень А.2.2

Tenses: Present and Past Perfect
Adverbs of degree: very, too, rather, etc.
Order of adjectives
Modals: can, could, must, may, would, might
Phrasal verbs

Продвинутый уровень В.1.1

Tenses: Past Simple/Present Perfect/Past Perfect/Past Perfect Continuous;
Comparative and superlative structures: (as...as, not so (as) ...as; more than, less than; the most ..., the least etc.);
Modals: obligations (must, have to, should, ought to, needn't have, didn't need to), certainty and uncertainty (may, might, could, be bound to), ability (can, be able to, could, must and can't);
Passive Voice: review

Раздел 4. Путешествие и туризм

Количество часов: 22 ч. (ауд.)/15 ч. (СРС)

Темы устной и письменной коммуникации.

Основные отличия и особенности стран изучаемого языка. Достопримечательности моего края и города. Культура и традиции. Виды транспорта: преимущества и недостатки. Типы туров. Самостоятельные путешествия и туры через агентство.

Грамматика

Элементарный уровень А.2.1

Tenses: Past Simple; Past Continuous;
Relative clauses (who/that/which);
Modals: can, could, must, have to, should, didn't need to);
Articles with landmarks and sights;
Prepositions of place;
Word formation: adjective suffixes (-less, -ous, -ive, -able, -y, -ful)

Базовый уровень А.2.2

Future forms: Future Simple, Present Simple, Present Continuous; to be going to;
Present Perfect; Past Simple;
Relative clauses (with or without who/that/which; whose/whom/where);
Modals: should, have to, must, mustn't
Word formation: (zero affixation: work, to work)
Phrasal verbs

Продвинутый уровень В.1.1

Causative forms (have/get something done)
Tenses: Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous
Review of Past Tenses
Articles with geographical names
Modals: may, might, could, be bound to
Prepositions after adjectives and verbs

Раздел 5. Окружающий мир

Количество часов: 22 ч. (ауд.)/15 ч. (СРС)

Темы устной и письменной коммуникации.

Погода и климат. Природные явления, глобальные экологические проблемы, региональные/локальные экологические проблемы, причины и решения проблем. Защита окружающей среды: Личная ответственность за сохранение окружающей среды. Экологические движения и организации.

Грамматика

Элементарный уровень А.2.1

Future forms: Future Simple; Present Continuous + be going to;
Conditionals (0, 1);
Word formation: suffixes (-tion, -ness, -ity, -ment).

Базовый уровень А.2.2

Future forms: Future Simple, Present Simple, Present Continuous; be going to;
Present Perfect; Past Simple;
Relative clauses (with or without who/that/which; whose/whom/where);
Modals: should, have to, must, mustn't;
Word formation: (zero affixation: work, to work);
Phrasal verbs

Продвинутый уровень В.1.1

Tenses: Future Simple, Present Simple, Present Continuous;
Conditionals: (0, 1, 2, 3)

Real and unreal situations with if, can, unless, provided, as long as;
Wish about present and past, about future with could, have to, would, if only, it's time, I'd rather, suppose, imagine;
Prepositions of place; Articles of landmarks, and sights

Раздел 6. Промышленность и экономика страны и региона

Количество часов: 22 ч. (ауд.)/15 ч. (СРС)

Темы устной и письменной коммуникации.

Основные промышленные предприятия. Отечественная и региональная продукция. Инновационные, научные и бизнес центры. Влияние технологий на жизнь человека.

Грамматика

Элементарный уровень А.2.1

Tenses: Present Perfect; Past Simple

Passive voice: Present and Past Simple;

Causative form: have/get smth+V3);

Word formation: compound nouns.

Phrasal verbs

Базовый уровень А.2.2

Future forms: Future Simple, Present Simple, Present Continuous; be going to;

Present Perfect; Past Simple;

Relative clauses (with or without who/that/which; whose/whom/where);

Modals: should, have to, must, mustn't;

Word formation: (zero affixation: work, to work);

Phrasal verbs

Продвинутый уровень В.1.1

Passive (all tenses): Changing from active into passive

Reported Speech;

Participle 1, 2;

Phrasal verbs

Раздел 7. Инженерное дело

Количество часов: 22 ч. (ауд.)/15 ч. (СРС)

Темы устной и письменной коммуникации.

Основные виды промышленности и инженерного дела. Выдающиеся деятели отрасли. Важные открытия и инновации, применение в различных отраслях промышленности.

Грамматика

Базовый уровень А.2.2

Conditions: 1, 2, 3;

Gerund and Infinitive with and without "to";

Reported Speech: statements;

Sequence of Tenses;

Phrasal verbs

Продвинутый уровень В.1.2

Tenses: Present, Past, Future Simple, Continuous, Perfect;

Passive Voice: Simple, Past and Perfect;

Word formation: compound nouns;

Phrasal verbs

Высокий уровень В.2.1

Reporting: Direct Speech;
Indirect Speech (tense, modals in indirect speech); Reporting verbs (with *that*-clauses, with infinitives and gerunds, in summary reports); Reporting statements and questions; Reporting orders, requests etc.;
Phrasal verbs with two parts: transitive, intransitive and separable

Раздел 8. Работа

Количество часов: 22 ч. (ауд.)/15 ч. (СРС)

Темы устной и письменной коммуникации.

Виды и структура компаний. Сфера профессиональной деятельности инженера/специалиста на производстве. Графики работы, смены. Рабочее место. Безопасность на рабочем месте. Ответственность. Страховки.

Грамматика

Базовый уровень А.2.2

Passive: Present and Past Continuous/Present and Past Perfect/Future Perfect;

Word formation

Phrasal verbs

Продвинутый уровень В.1.2

Reporting: Direct Speech;

Indirect Speech (tense, modals in indirect speech); Reporting verbs (with *that*-clauses, with infinitives and gerunds, in summary reports); Reporting statements and questions; Reporting orders, requests etc.;

the Infinitive (Active/Passive Forms);

Linking words: time words (when while etc.); but, although, in spite of; reason (because, as, since, owing to, due to, in view of); because and so;

Высокий уровень В.2.1

Passive: Active and passive; Passives with modals, infinitives and gerunds; Passive verbs; The uses of the passive; Passives with by-phrases; Passives with *get*;

Noun clauses: *That*-clauses and *wh*-clauses; Noun clauses as subjects and objects; Nouns with noun clauses; Adjectives with noun clauses; Uses of noun clauses;

Раздел 9. Планирование карьеры

Количество часов: 22ч. (ауд.)/15 ч. (СРС)

Темы устной и письменной коммуникации.

Выбор профессии: характеристика профессий, мотивация и деловые качества. Ключевые компетенции современного инженера/специалиста. Социальная ответственность инженера/специалиста за результаты своего труда. Поиск вакансий (биржа труда, объявления и т.д.), написание резюме, биографии, составление мотивационного письма. Устройство на работу. Собеседование.

Специальность и изучаемые дисциплины.

Грамматика

Базовый уровень А.2.2

Reported Speech: statements, questions and imperatives;

Impersonal passive constructions (It's Known; It's said);

Word formation

Phrasal verbs

Продвинутый уровень В.1.2

Gerund (Active/Passive forms);

Participle: review;

Word formation

Phrasal verbs

Высокий уровень В.2.1

Relative clauses: Relative clauses and relative pronouns; Defining and non-defining relative clauses; Adverbial clauses;

Word formation

Phrasal verbs

Раздел 10. Основные инженерные понятия

Количество часов: 22 ч. (ауд.)/15 ч. (СРС)

Темы устной и письменной коммуникации.

Основные явления, процессы, законы. Величины. Единицы измерений. Формулы. Геометрические формы. Дизайн и графики.

Грамматика

Базовый уровень А.2.2

Expressing preferences

Subject/Object Questions (revision); negative questions

If- and what- clauses

Word formation

Phrasal verbs

Продвинутый уровень В.1.2

Passive Voice Simple and Perfect

Word formation: compound nouns

Высокий уровень В.2.1

Subject clause;

Object clause;

Passive in impersonal constructions

Word formation

Phrasal verbs

Infinitives and gerunds: Simple; Complex; Verbs with infinitives and gerunds

Adjectives/Nouns/Pronouns with infinitives and gerunds

Раздел 11. Основные инженерные материалы

Количество часов: 18 ч. (ауд.)/12 ч. (СРС)

Темы устной и письменной коммуникации.

Материалы (металлы, полимеры, керамика, и т.п.). Характеристики материалов (например, пластичность, эластичность, прочность, тягучесть и т.п.). Применение.

Инструменты и оборудование, виды деятельности и процессы.

Грамматика

Базовый уровень А.2.2

-ing/-ed Participles as attributes

Impersonal Passive constructions (It's said; It's believed)

Conjunctions and prepositions: although/though etc.

Clauses of Purpose (present or future reference)

Clauses of Result (such a(n)+adj.+ singular countable etc.)

Clauses of Reason (as, since, as long as etc.)

Word formation

Phrasal verbs

Продвинутый уровень В.1.2

Reported Speech: review

Word formation

Phrasal verbs

Высокий уровень В.2.1

Clauses: of Purpose (to-in order to/so as to etc.); Time clauses (when, as, before etc.); of Result (as a result, therefore etc.); of Reason (because, as/since etc.); of Contrast (but, although etc.); of Manner (as if, as though etc.); Relative (who/that, which etc.)

Prepositions: Prepositions and prepositional phrases: of time (at, in, during etc.); of place; of movement; used for connections (of, with, by); used for exceptions (except (for), besides, without etc.)

Phrasal verbs

Раздел 12. Подготовка к экзамену

Количество часов: 18 ч. (ауд.)/14 ч. (СРС)

Темы устной и письменной коммуникации.

Повторение.

Грамматика

Повторение.

Входной контроль: характеристика комплексного теста

- Лексико-грамматический тест – 20 баллов.
- Фрагмент чтения в качестве основы для письменного высказывания – 20 баллов.
- Говорение – 10 баллов.

Итого: 50 баллов.

Уровень	Баллы
Элементарный (A1-A1+)	0-9
Базовый (A2 – A2+)	10-29
Высокий (B1 – B1+)	30-44
Продвинутый (B2 – B2+)	45-50

Промежуточный контроль: характеристика одноуровневого теста

При контроле рецептивных видов речевой деятельности (чтение, аудирование) используются следующие формы заданий:

- верное-неверное утверждение;
- нахождение соответствий;
- множественный выбор;
- ранжирование информации;
- заполнение пропусков.

При контроле сформированности репродуктивно-продуктивных умений в говорении:

- вопросно-ответные задания;
- сравнение-сопоставление на основе наглядного материала;
- составление диалогов по предложенным ситуациям;
- выступление с докладом на конференции.

в письменной речи:

- написание личного письма;
- написание аргументированного сочинения с элементами рассуждения.

При контроле сформированности навыков владения языковым материалом используются следующие формы заданий:

- заполнение пропусков;
- множественный выбор;
- словообразование;
- трансформация предложений.

Итоговый контроль: характеристика многоуровневого теста

При контроле рецептивных видов речевой деятельности (чтение, аудирование) используются следующие формы заданий:

- верное-неверное утверждение;
- нахождение соответствий;
- множественный выбор;
- ранжирование информации;
- заполнение пропусков.

При контроле сформированности продуктивных умений в говорении:

- выступление с подготовленной презентацией;
- выступление с докладом на конференции;
- участие в дискуссии.

в письменной речи:

- написание аргументированного сочинения с элементами рассуждения.

При контроле сформированности навыков владения языковым материалом используются следующие формы заданий:

- заполнение пропусков;
- множественный выбор;
- словообразование;
- трансформация предложений.