



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования

**«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ТОМСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ИнЭО

\_\_\_\_\_ С.И. Качин  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2015г.

## ИСТОРИЯ

Методические указания и индивидуальные задания  
для студентов ИнЭО, обучающихся по техническим направлениям

*Составитель А.Н. Першиков*

<b>Семестр</b>	<b>1</b>
Кредиты	3
Лекции, часов	6
Практические занятия, часов	6
Индивидуальные задания	№ 1
Самостоятельная работа, часов	96
Формы контроля	экзамен

Издательство  
Томского политехнического университета  
2015





УДК 94(47+57)(075.8)

История: метод. указ. и индивид. задания для студентов ИнЭО, обучающихся по техническим направлениям / сост. А.Н. Першиков; Томский политехнический университет. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2015. – 59 с.

Методические указания и индивидуальные задания рассмотрены и рекомендованы к изданию учебно-методическим семинаром кафедры истории и регионоведения ИСГТ 12.09.2015 г., протокол № 4.

Зав. кафедрой ИСТ,  
доктор исторических наук, профессор \_\_\_\_\_ Н.В. Трубникова

#### **Аннотация**

Методические указания и индивидуальные задания по дисциплине «История» предназначены для студентов ИнЭО, обучающихся по техническим направлениям. Данная дисциплина изучается в одном семестре.

Курс «История» соответствует требованиям государственного образовательного стандарта и включает следующие проблемы: методология истории, традиционное общество в России, модернизация российского общества, становление индустриальной цивилизации в России, создание и распад советской системы, проблемы перехода российского общества к демократии и рыночной экономике.

Приведено содержание основных тем дисциплины, указаны темы практических занятий. Приведены варианты заданий для индивидуальной домашней работы. Даны методические указания по выполнению индивидуальной домашней работы.





## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....	4
2. СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА ДИСЦИПЛИНЫ .....	7
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА ДИСЦИПЛИНЫ .....	30
3.1. Методические рекомендации по подготовке к семинарам .....	30
3.2. Тематика практических занятий .....	30
4. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ДОМАШНИЕ ЗАДАНИЯ.....	33
4.1. Общие методические указания .....	33
4.2. Варианты ИДЗ в виде рефератов .....	35
4.3. Варианты ИДЗ в виде контрольных заданий.....	38
5. ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ .....	52
5.1. Вопросы для подготовки к экзамену .....	52
5.2. Образец экзаменационного билета для студентов, обучающихся по КЗФ .....	53
5.3. Образец экзаменационного билета для студентов, обучающихся с применением ДОТ .....	54
6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....	58
6.1. Литература обязательная .....	58
6.2. Литература дополнительная.....	58





## **1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «История» относится к модулю Б1 – «Модуль гуманитарных и социально-экономических дисциплин».

Взаимосвязи дисциплины с другими составляющими основной образовательной программы (ООП) проходят по линии компетенций, относящихся к характеристике профессиональной деятельности бакалавра.

Цели освоения дисциплины «История», вытекающие из ее содержания, способствуют формированию ряда общекультурных компетенций. Отражая специфику дисциплины, они не только пополняют их перечень, но и взаимодействуют с другими дисциплинами цикла Б1.

С модулем Б1.БМ2 («Модуль естественнонаучных и математических дисциплин») линиями пересечения являются такие компетенции, как

- способность использовать в познавательной и профессиональной деятельности навыки работы с информацией из разных источников;
- способность понимать ценности и значение информации в развитии современного информационного общества.

С модулем Б1.БМ3 («Модуль общепрофессиональных дисциплин») дисциплина «История» связана, прежде всего, через компетенцию «способность выстраивать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования».

**Пререквизиты:** нет.

**Корреквизиты:** нет.

### **Результаты освоения дисциплины**

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

- теоретические основы исторического познания, методы исторической науки, ее социальные функции;
- движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в истории;
- понятийно-терминологический аппарат исторической науки;
- основные вехи становления и развития отечественной исторической науки;
- дискуссионные проблемы отечественной истории;
- основные этапы, ключевые события отечественной истории, их хронологию;





- системы ценностей и важнейшие достижения, характеризующие историческое развитие России и отражающие ее социокультурное своеобразие;
- имена выдающихся деятелей России, их вклад в развитие страны;
- место и роль России в контексте всемирно-исторического процесса;
- взаимосвязь научно-технического прогресса и развития общества, вклад российской науки в мировую;
- основные вехи в развитии Сибири, Томского политехнического университета;

**уметь:**

- устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями и выявлять связь прошлого и настоящего;
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений, соотносить их с отдельными событиями;
- выявлять культурное многообразие мира и толерантно его воспринимать;
- использовать ключевые понятия, методы исторической науки при анализе процессов, явлений, событий прошлого и современных социально значимых проблем;
- анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- находить в историческом прошлом ориентиры для своего интеллектуального, культурного, нравственного самосовершенствования;
- находить историческую информацию в печатных и электронных источниках, перерабатывать и воспроизводить ее в устной и письменной речи;

**владеть:**

- навыками научной аргументации при отстаивании собственной позиции по вопросам истории, в том числе и в публичных выступлениях;
- способами оценивания исторического опыта;
- навыками составления библиографии, историографического анализа, анализа исторических источников;
- навыками рефлексии, адекватного оценивания результатов своей деятельности.

В процессе освоения дисциплины у студентов развиваются ниже следующие компетенции.

**Универсальные (общекультурные)**

- способность владеть «русским историческим языком» – терминологией исторической науки;





- способность к восприятию и принятию культурного многообразия мира и толерантному отношению к нему;
- способность к интерпретации социальных последствий научно-технического прогресса;
- способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в нем, роль насилия и ненасилия;
- способность осознавать значение гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, стремиться и быть готовым к совершенствованию и развитию общества на принципах демократии, свободы и гуманизма;
- способность видеть взаимосвязь между прошлым и настоящим при ценностно-критическом отношении к историческому опыту прошлого;
- способность к сопоставлению различных точек зрения по отдельным вопросам истории и аргументированному отстаиванию своих суждений по ним;
- способность понимать значение информации в современном обществе и использовать в познавательной и профессиональной деятельности современные технические средства и информационные технологии;
- способность к саморефлексии, адекватному оцениванию результатов своей деятельности.

### **Профессиональные**

- способность приобретать новые исторические знания, используя современные образовательные и информационные технологии, и быть готовым к переоценке накопленного опыта;
- способность преобразовывать информацию в знание на основе исторического анализа и проблемного подхода;
- способность понимать и излагать получаемую информацию в устной и письменной речи;
- способность работать с разноплановыми историческими источниками;
- способность осуществлять собственные исследования по исторической тематике, логично и последовательно представлять их результаты;
- готовность находить в историческом прошлом ориентиры для выстраивания перспективных линий своего интеллектуального, нравственного, культурного, профессионального развития.





## **2. СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Тема I. Введение**

Понятие и предмет истории. История как действительность и история как наука. Основные этапы развития исторической науки: от позитивизма к релятивизму. Методология истории и ее понятийный аппарат. Современное понимание предмета исторической науки. История как наука о людях во времени. Расширение предмета истории. Новые направления исследований: количественная история, психоистория, история ментальности, культурная история, микроистория. Кризис социальной истории. Опасность фрагментации исторической науки и пути ее преодоления. Дискуссии в современной исторической науке.

Историческое сознание и историческая память. Социальные функции исторической науки. Роль изучения и преподавания истории в формировании исторического сознания. Предмет и значение курса «Отечественная история». Основные этапы развития российской исторической науки. Выдающиеся российские историки. Дискуссионные проблемы российской истории.

#### **Рекомендуемая литература**

1. Отечественная история: учеб. пособие / под ред. Н.В. Трубниковой. – Томск: Изд-во ТПУ, 2009.
2. Гумилёв Л.Н. От Руси к России. – М.: Танаис: ДИ-ДИК, 1995.
3. Данилевский Н.Я. Россия и Европа. – М.: Наука, 1991.
4. История России с позиций разных идеологий: учеб. пособие / под ред. проф. Б.В. Личмана. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.
5. Методологические проблемы истории: учеб. пособие / под общ. ред. В.Н. Сидорцова. – Минск: Тетра Системс, 2006.
6. Методологическое введение к курсу «Отечественная история»: хрестоматия-практикум / сост. Н.И. Гузарова, В.Н. Гузаров, Н.В. Трубникова. – Томск: Изд-во ТПУ, 2004.
7. Смоленский Н.И. Теория и методология истории: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. – М.: Издат. центр «Академия», 2007.
8. Погодин М.Н. Тайны истории: сборник / М.Н. Погодин, Н.И. Костомаров, С.М. Соловьёв [и др.]. – М.: Высш. шк., 1994.
9. Тойнби А. Постижение истории. – М.: Айрис-пресс, 2006.
10. Толмачёва В.П. Цивилизация России: зарождение и развитие: учеб. пособие. – М.: Дашков и К, 2011.
11. Ясперс К. Смысл и назначение истории. – М.: Наука, 1991.





## Методические указания

Приступая к изучению темы, прежде всего, выясните происхождение понятия «история», определите, когда и где оно возникло, что под ним понималось первоначально и в последующие периоды, установите, когда и почему история превратилась в область научного знания. Что означает «история» как действительность и «история» как наука?

Рассмотрите и охарактеризуйте современное понимание предмета истории, проследите основные тенденции развития исторической науки в XX в., представленные школой «Анналов» и другими направлениями. Выясните, что изучает такая историческая дисциплина, как методология. На каких принципах строится изучение истории? Какие категории и методы используются в историческом исследовании?

Необходимо не только знать историю, но и понимать, с какой целью она изучается. Подумайте, для чего исторические знания нужны будущим специалистам, в том числе – представителям вашей специальности? Для ответа на этот вопрос необходимо понимать, какие социальные функции выполняет история, какие задачи она решает. Особо следует задуматься над такой важной функцией, как формирование исторической памяти, а также исторического сознания. Выясните значение данного понятия, структуру (уровни) исторического сознания, особенности его формирования.

Поскольку курс ориентирован в основном на изучение Отечественной истории, то необходимо знать основные этапы развития российской исторической науки, выдающихся её представителей и те дискуссионные проблемы, которые обсуждаются российскими историками в настоящее время.

## Вопросы и задания для самоконтроля

1. Как понимали и трактовали понятие «история» древние греки?
2. Что нового в понимание истории внёс Аристотель?
3. Когда и почему история превратилась в самостоятельную область научного знания?
4. Рассмотрите и охарактеризуйте современное понимание предмета истории.
5. Выясните, что изучает методология истории, охарактеризуйте принципы, категории и методы исторической науки.
6. Сформулируйте предмет курса «Отечественная история», покажите его значение.
7. Рассмотрите функции истории в обществе, приведите собственные примеры, раскрывающие их социальную значимость.







## **Тема II. Древнерусское государство. Московская Русь**

Возникновение и развитие Древнерусского государства. Этнокультурные, социально-политические факторы и материальная среда становления русской государственности. Норманская и антинорманская теории происхождения Киевской Руси. Социально-политическая структура и экономика древнерусского государства. Принятие христианства: предпосылки, последствия. Законодательство в Киевской Руси. Политическая децентрализация на Руси: внутренние, внешние факторы, последствия. Крупные политические центры после распада Древнерусского государства. Татаро-монгольское иго на Руси. Формирование Московского централизованного государства: предпосылки, условия, особенности. Московское государство в XVI–XVII вв. Культура Древней и Московской Руси.

### **Рекомендуемая литература**

1. Отечественная история: учеб. пособие / под ред. Н.В. Трубниковой. – Томск: Изд-во ТПУ, 2009.
2. Великая русская смута. Причины возникновения и выход из государственного кризиса в XVI – XVII вв. – М.: ДАРЪ, 2007.
3. Вернадский Г.В. История России: Московское царство. В 2 ч. – М.: Тверь: Леон: Аграф, 2007.
4. Георгиева Т.С. Культура повседневной Руси и православие: учеб. пособие. – М.: Аспект Пресс, 2007.
5. Гумилёв Л.Н. От Руси к России. – М.: Танаис: ДИ-ДИК, 1995.
6. Гузарова Н.И. Традиционное общество России (IX – XVIII вв.): учеб. пособие. – Томск: Изд-во ТПУ, 2007.
7. Древнерусское государство IX – XVII вв.: учеб. пособие / под ред. проф. В.В. Гуляевой. – М., 2006.
8. История России с древнейших до конца XVII века / под ред. Милова М.С. – М.: Эксмо, 2006.
9. История России IX – XXI вв. от Рюрика до Медведева: учеб. пособие / под ред. Я.А. Перехова. – 5-е изд. доп. и перераб. – Ростов-на-Дону: Феникс Март, 2010.
10. Ключевский В.О. Полный курс лекций: в 3 кн. – М.: Наука, 1993.
11. Кириллов В.В. История России: учеб. пособие. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт-Издат, 2013.
12. Кульпин-Губайдуллин Э.С. Золотая Орда. Проблемы генезиса Российского государства. – М.: Либерком, 2009.
13. Фроянов И.Я. Загадки крещения Руси. – М.: Алгоритм, 2007.
14. Скрынников Р.Г. Иван Грозный, Борис Годунов. Василий Шуйский – М.: АСТ Транзит книга, 2009.
15. Широкордо А.Б. Русь и орда. – М.: Вече, 2008.



## Методические указания

Изучение данной темы целесообразно начинать с изучения проблемы происхождения славянских племен и их расселения на территории Восточно-Европейской равнины. При этом важно проследить взаимосвязь между социальными процессами, хозяйственной деятельностью, бытом и даже названием отдельных племён и теми природно-климатическими, географическим условиями, в которых они проживали. Выясните, какие качественные изменения произошли в различных сферах их жизни к концу VIII и в начале IX вв.

Один из наиболее важных вопросов данной темы – процесс образования Древнерусского государства. Рассмотрите, какие теории происхождения Древнерусского государства существуют? Чем они отличаются? Затем сосредоточьте основное внимание на изучении процесса становления и развития Древнерусского государства, охарактеризуйте его социально-политическую структуру, экономическую жизнь, культуру. Вскройте причины, условия и последствия принятия христианства на Руси. Рассмотрите свод законов, получивших название «Русская Правда», проанализируйте его статьи, выясните, о каких сторонах жизни древнерусского общества они свидетельствуют. На основании этих и других материалов сделайте общий вывод о характере и особенностях развития Древнерусского государства к началу XII в. После этого выясните, почему изученное Вами государство в указанное время переживает процесс политической раздробленности. Каковы были объективные и субъективные причины раздробленности? Было ли это явление случайным или закономерным? Известно, что в условиях раздробленности началось татаро-монгольское нашествие на Русь. Каковы были его последствия для Руси? Какие существуют в литературе точки зрения по этому вопросу? Выясните, когда началось и когда закончилось изгнание татар с территории Руси. Почему Москва выступила объединительным центром Руси? Какие альтернативные варианты объединения страны существовали? Почему они не реализовались? Особое внимание следует сосредоточить на процессе образования Московского централизованного государства и выяснить: как складывалась его территория, формировалось единое правовое и финансовое поле, строилась система управления, экономическая жизнь. При этом надо вскрыть сложности, понять специфику образования централизованного Русского государства, определить хронологию его образования. Здесь же можно сравнить культуру Древней и Московской Руси, выяснить преемственность и новизну в ее развитии.





### **Вопросы и задания для самоконтроля**

1. Под влиянием, каких внутренних и внешних факторов формировалось Древнерусское государство? Когда оно возникло? Кто был первым его князем?
2. Выявите общее и особенное в социально-экономическом развитии и политическом устройстве Древней Руси в IX, X и XI вв.?
3. Какие последствия принятия христианства на Руси Вы считаете главными и почему?
4. Какие предпосылки для объединения Руси сохранялись в условиях раздробленности?
5. В чём состояло значение Куликовской битвы? Каковы её последствия?
6. Почему ордынское иго пало лишь спустя 100 лет после Куликовской битвы?
7. Когда начался и когда закончился процесс закрепощения крестьян на Руси? Ответ подтвердите данными документов, представленными в учебном пособии.
8. Какими обстоятельствами порождалась гипертрофированная роль государства в России? В чём она проявлялась? Каковы были её последствия?

### **Тема III. Россия в XVIII – начале XX вв.**

Рождение Российской империи при Петре I. Реформаторские преобразования Петра I и первая попытка модернизации страны. Перемены внутри страны и изменения ее геополитического положения. Признание России империей. Россия после Петра Великого. Эпоха дворцовых переворотов. Просвещенный абсолютизм в России. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II.

Проблемы реформирования России в период правления Александра I. М.М. Сперанский. А.А. Аракчеев. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии 1813 – 1814 гг. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г. и его значение. Россия при Николае I. Реформы П.Д. Киселева. Теория официальной народности С.С. Уварова. Общественно-политическое движение 1830 – 1840 гг.: западники и славянофилы, зарождение революционно-демократической идеологии. В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский. Крымская (Восточная) война и обострение проблемы модернизации России. Предпосылки, цели реформ 60 – 70-х гг. XIX в.: крестьянской, земской, судебной, военной, в области образования. Значение реформ Александра II. Контрреформы Александра III. Промышленный переворот в России и его особенности.



С.Ю. Витте и индустриализация России. Иностраный капитал в России. Структурные и региональные изменения в экономике. Социально-демографические процессы в пореформенной России. Трудности и противоречия перехода России к индустриальному обществу. Устойчивость традиционного уклада и его ценностей. Носители традиционных и модернистских ценностей. Социокультурные различия народов России и их влияние на модернизационные процессы. Нарастание социальных противоречий. Консервативное, либеральное, революционно-радикальное направления в общественно-политической жизни России во второй половине XIX в. К.П. Победоносцев. Начало процесса оформления либерализма как самостоятельного общественного движения. Народничество 1870-х гг.: идеология, программы, организации, деятельность. Рабочее движение и зарождение социал-демократии. Культура России XX в. и ее вклад в мировую культуру.

Россия на рубеже XIX – XX вв. Охранительное и реформистское начала в правительственных верхах. Русско-японская война. Первая российская революция 1905 – 1907 гг. Манифест 17 октября 1905 г. Эволюция государственного строя. Формирование многопартийности. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика. Аграрная политика П.А. Столыпина. Культура России на рубеже веков. Россия накануне и в условиях Первой мировой войны и общенационального кризиса. 1917 год в России: свержение монархии, Временное правительство и его деятельность, приход к власти большевиков. Становление советской политической системы. Первые экономические преобразования большевиков. Социальные мероприятия советской власти. Гражданская война и иностранная интервенция. Политика «военного коммунизма». Итоги и последствия гражданской войны. Российская эмиграция.

### **Рекомендуемая литература**

1. Отечественная история: учеб. пособие / под ред. Н.В. Трубниковой. – Томск: Изд-во ТПУ, 2009.
2. Бердяев Н.А. Истоки и смысл русского коммунизма. – М.: Сварог и К, 1989.
3. Боханов А. Самодержавие: идея царской власти. – М.: Международные отношения, 2002.
4. Витте С.Ю. Избранные воспоминания (1849 – 1911 гг.). – М.: Мысль, 1991.
5. Земское самоуправление в России. 1864 – 1918: в 2 кн. – М.: Наука, 2008.





6. Кирьянов Ю.И. Правые партии в России 1911 – 1917 гг. – М.: РОС-СПЭН, 2001.
7. Мартынов С.Д. Государственный человек Витте. – СПб.: Людовик, 2008.
8. Ланцов С.А. Политическая история России: учеб. пособие для вузов. – СПб.: Питер, 2009.
9. Ольденбург С.С. Царствование императора Николая II. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1998.
10. Павлов С.Б. Опыт первой революции: Россия. 1900 – 1907. – М.: Академический Проект, 2008.
11. Павленко Н.И. Столетие безумно и мудро. – М.: Дрофа, 2010.
12. Никулина М.П. Последние дни Романовых: документы, материалы следствия, дневники, версии / сост. М.П. Никулина, К.К. Белокуров. – Свердловск: Средне-Уральское кн. изд-во, 1991.
13. Рыбас С.Ю. Столыпин. – М.: Молодая гвардия, 2009.
14. Семин В.П. История России и мир. – М.: Кнорус., 2014.
15. Столыпин Пётр Аркадьевич. Программа реформ / П.А. Столыпин. – М.: Бизнеском, 2010.
16. Хандорин В.Г. Адмирал Колчак: правды и мифы. – Томск, 2006.
17. Шиловский М.В. Политические процессы в Сибири в период социальных катаклизмов 1917 – 1920 гг. – Новосибирск: Сиб. хронограф, 2003.

### **Методические указания**

Изучение темы целесообразно начать с усвоения понятия «модернизация», выяснить, какие виды модернизации известны в литературе. Далее необходимо рассмотреть модернизационные процессы в Европе, обеспечивающие переход от традиционного к индустриальному обществу, выяснить его теоретические основы, определить социально-экономические, политические, духовные последствия европейской модернизации. Необходимо также определить характерные особенности индустриального общества как результата модернизационных процессов.

Следующая познавательная задача – обстоятельное изучение первой попытки модернизации в России, предпринятой Петром I в начале XVIII века. Ваша задача – рассмотреть предпосылки, цели, основные направления, итоги модернизационных преобразований эпохи Петра I, дать им самостоятельную оценку. В итоге необходимо выявить отличия модернизационных процессов в Европе и в России.

Следующий этап – изучение эпохи дворцовых переворотов, наступившей после смерти Петра I. Данная эпоха характеризовалась насильственным захватом власти, засильем иностранцев, изменением положе-



ния дворянства. Необходимо вскрыть причины переворотов, показать их последствия для страны, дать им объективную оценку. В 1762 г. в результате очередного переворота власть захватила Екатерина II, которая правила страной 34 года. Период её правления получил название «просвещённого абсолютизма». В этой связи важно уяснить природу и сущность этого явления. Затем надо изучить преобразования Екатерины II в основных сферах жизни российского общества: экономической, социально-политической, культурной. При этом их следует сравнить с преобразованиями Петра I, выявить преемственность и новизну, дать им оценку.

Последний дворцовый переворот в России состоялся 12 марта 1801 г. и завершился убийством Павла I – сына Екатерины II. Власть захватил цесаревич Александр, который правил Россией до 1825 г., т.е. первую четверть XIX в. Прежде чем приступить к изучению данного периода, необходимо определить место, которое занимала Россия в мире, сравнить состояние её экономики, социальной и политической жизни с наиболее развитыми европейскими державами, дальше других прошедших по пути модернизации. При этом надо не только констатировать отставание России, но и вскрыть его причины, выделить и охарактеризовать наиболее существенные. Затем следует приступить непосредственно к рассмотрению периода правления Александра I, который можно разделить на две части: до войны 1812 г. и после войны и выяснить, какие проекты преобразований разрабатывались, какие из них удалось осуществить, а какие остались нереализованными. Кто принимал участие в их разработке? Каковы их результаты?

Далее следует обратить особое внимание на изучение правления Николая I. Необходимо выявить не только консервативно охранительные тенденции этого периода, но и предпосылки реформ, связанных с осуществлением промышленного переворота в России. Объясните, почему начавшаяся при Николае I и закончившаяся при Александре II Крымская война 1853 – 1856 гг. была проиграна.

После войны император Александр II начал реформы, получившие название в литературе «Великие». Как и реформы Петра I, преобразования Александра II отличались комплексностью, масштабностью, модернизационной направленностью. Поэтому их необходимо изучать в хронологической последовательности, дифференцированно, обращая внимание на содержание и характер каждой реформы, выделяя их сильные и слабые стороны, прослеживая практические результаты, давая оценку. Таким же образом, с помощью тех же методологических приёмов, можно изучать и последующие российские реформы: С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.





Пореформенная эпоха в России характеризовалась обострением социальной напряжённости, дальнейшим развитием общественно-политического движения по трём направлениям: консервативное, либеральное, революционно-демократическое. Каждое из трёх направлений можно изучать по следующей схеме: представители движения, идеология, цели движения, тактика действия.

Начало XX века ознаменовалось для России двумя важнейшими событиями: русско-японской войной 1904 – 1905 гг. и первой российской революцией 1905 – 1907 гг. Необходимо установить связь между этими событиями, выяснить причины войны. Как она отразилась на политической обстановке в стране? Почему в России началась революция, какие меры предприняли правящие круги, чтобы не допустить её размаха? Какой был опубликован документ? Что он дал для России? В чём его сущность? Каким образом связаны последствия революции и реформы П.А. Столыпина?

Другими двумя эпохальными событиями начала XX в. явились Первая мировая война и революция 1917 года в России. Эти события требуют обстоятельного изучения. Необходимо рассмотреть экономическую, общественно-политическую обстановку в России накануне и в годы войны, выяснить истоки общенационального кризиса, причины и последствия свержения монархии в России, а затем и Временного правительства. Важно понять, что означал захват власти большевиками в октябре 1917 г. Обратите внимание, насколько противоречивыми оказались декларации, заявления и последующие практические действия большевиков. В тесной связи с революцией следует рассматривать гражданскую войну, поскольку они являлись звеньями одной цепи в борьбе за власть, за передел России, и отличались лишь по времени, формам и методам борьбы. Ваша задача не только определить специфику этих форм, но и изучить особенности гражданской войны в России, расстановку и состав воюющих сторон, политические, экономические, социальные, культурные, демографические и другие последствия войны.

### **Вопросы и задания для самоконтроля**

1. Какие российские проблемы и противоречия породили реформы Петра I?
2. В каких сферах жизни общества реформы Петра I оказались наиболее результативными и почему?
3. Каковы были причины и последствия «дворцовых переворотов» в России?
4. Раскройте смысл понятия «просвещённый абсолютизм» применительно к политике Екатерины II.



5. Когда в России начался и когда завершился промышленный переворот? В чём его суть? Каковы его социально-экономические последствия?

6. Почему некоторые историки называют правление Николая I временем «консервативной модернизации» страны, а другие – «периодом кризиса и реакции»? Кто из них, на Ваш взгляд прав, и почему?

7. Объясните кратко суть «триады» С.С. Уварова «православие, самодержавие, народность».

8. Почему реформы 60 – 70-х XIX в. называют либеральными? В чём проявилась непоследовательность и противоречивость реформ?

9. Когда и почему рухнула династия Романовых?

10. Каковы были причины и последствия «белого» и «красного» террора в России?

11. Какие основополагающие идеи большевиков отразились в политике «военного коммунизма». Была ли она неизбежна?

#### **Тема IV. Советское государство в 1920 – 1930 гг.**

Предпосылки перехода к новой экономической политике. Основные черты, противоречия, итоги, значение нэпа. Курс на индустриализацию и коллективизацию. Дуализм советской внешней политики. Образование СССР. Декларативный характер советского федерализма. Культурная жизнь страны в 1920-х гг. Утверждение однопартийности. Внутрипартийная борьба в 1920-х гг. Победа И.В. Сталина и его сторонников. Утверждение режима личной власти Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране.

Политика «большого скачка». Ускоренная индустриализация и насильственная коллективизация. Социально-экономическое развитие в 1930-х гг., его итоги. Утверждение тоталитарного политического режима и планово-распределительной экономики. Конституция 1936 г.: социалистическая идея и реальная жизнь. Система ГУЛАГ. «Большой террор» 1938 – 1939 гг. «Культурная революция»: цели, направления, результаты. Влияние политической системы на развитие культуры, науки и общественного сознания.

#### **Рекомендуемая литература**

1. Отечественная история: учеб. пособие / под ред. Н.В. Трубниковой. – Томск: Изд-во ТПУ, 2009.

2. Баберовски И. Красный террор: история сталинизма: пер. с нем. – М.: РОССПЭН, 2007.

3. Бенно Эннкер. Формирование культа Ленина в Советском Союзе. – М.: РОССПЭН, 2011.







4. ГУЛАГ (Главное управление лагерей). 1918 – 1960. – М.: Материк, 2002.
5. Жуков Ю.Н. Сталин: тайны власти. – М.: Вагрис, 2007.
6. Зеленин И.Е. Сталинская «революция сверху» после «великого перелома» (1930 – 1939): политика, осуществление, решения. – М.: Наука, 2006.
7. История русской эмиграции 1920 – 1940 гг. Документы и материалы: учеб. пособие / под ред. А.Ф. Киселёва. – М.: ВЛАДОС, 1999.
8. Кондратьева Т.С. Кормить и править: О власти в России XVI – XX вв. – М.: РОССПЭН, 2009.
9. Медведев Р.А. Окружение Сталина. – М.: Молодая гвардия, 2006.
10. Мартиросян А.Б. Сталин: тайны власти. – М.: Вагрис, 2008.
11. Новейшая история России 1914 – 2009: учеб. пособие / под ред. М.В. Ходякова. – М.: Юрайт, 2010.
12. Пейн Р. Ленин: жизнь и смерть. – М.: Энас, 2003.
13. Правда о ГУЛАГе: свидетельствуют очевидцы. – Тула, 1991.
14. Римский В.Л. Мифы о Сталине и культе личности в сознании российской граждан и элит // ОНС. – 2011. – № 1. – С. 97–105.
15. Русская эмиграция в Европе: 20 – 30-е гг. XX в. – СПб., 1996.
16. Фортунатов В.В. Новейшая история России в лицах, 1917 – 2008. – СПб.: Питер, 2009.
17. Судоплатов П. Лубянка и Кремль: спецоперация 1930 – 1950-х годов. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 1990.
18. Суходеев В. В. Эпоха Сталина: события и люди. Энциклопедия. – М.: Эксмо, 2004.
19. Семин В.П. Русская история: проблемы и спорные вопросы: учеб. пособие для вузов. – М.: Академ Проект, 2007.
20. Трагедия советской деревни. Коллективизация и раскулачивание 1927 – 1939; Документы и материалы. В 5-ти тт. / под ред. В. Данилова. М.: РОССПЭН, 2001.
21. Шмаглит Р.Г. Русское зарубежье в XX веке: 800 биографий. – М.: АСТ, 2007.

### **Методические указания**

Данный раздел целесообразно начать с изучения экономической и политической обстановки в стране, сложившейся после окончания гражданской войны. При этом важно выяснить, почему, победив в гражданской войне, большевики вновь столкнулись с проблемой сохранения власти, кто теперь представлял для них наибольшую опасность, почему В.И. Ленин инициировал переход от политики «военного коммунизма» к новой экономической политике (НЭП)? Важно уяснить причины пере-





хода большевиков к новой экономической политике, сущность ее в сфере экономики, а также двоякие, противоречивые действия правящей партии в те годы. С одной стороны – частичная либерализация экономики, а с другой – утверждение однопартийности, насилия по отношению к своим бывшим политическим союзникам, лучшим представителям российской интеллигенции, т. е. недопущение каких-либо демократических начал. Необходимо уяснить противоречия, не только между экономикой и политикой, но и непосредственно в сфере экономики, знать их причины, последствия, итоги новой политики в целом.

Важно уяснить, когда, почему, в каких внутривнутриполитических условиях большевики свернули НЭП, какие затем развернулись социально-экономические, культурные преобразования в стране, какими методами они осуществлялись, каковы были их результаты и к какой модели общества они привели.

Другой важнейшей проблемой данного периода является проблема национально-государственного строительства. Необходимо рассмотреть, как осуществлялось строительство многонационального государства большевиками, в какой последовательности, на каких принципах и какими методами создавался Советский Союз.

Все кардинальные проблемы развития страны осуществлялись в острой идеологической борьбе внутри правящей партии. Она сопровождалась созданием в ней различных групп, блоков (которым давались различного рода надуманные названия), отстаивающих свой курс, свои позиции, а вместе с тем и своё лидерство в партии. Победителем в этой борьбе стал И. Сталин. Необходимо выяснить истинные причины и трагические последствия утверждения сталинского режима у власти.

В заключение изучения раздела необходимо рассмотреть Конституцию 1936 г. и определить правдивость её содержания, выяснить, насколько реально она отражала те изменения, которые произошли в СССР к середине 1930-х годов, и, в целом, сделать вывод: какое государство было построено, какая политическая система сложилась в СССР к тому времени.

### **Вопросы и задания для самоконтроля**

1. Чем характеризовалась социально-экономическая и политическая обстановка после окончания гражданской войны?
2. Какие задачи большевики рассчитывали решить с помощью новой экономической политики? Почему они отказались от этой политики?
3. В каком направлении и почему эволюционировал политический режим в СССР в 1920-е годы?





4. Когда завершилось в СССР становление тоталитарного режима? Каковы его характеристики?

5. Когда в СССР начались массовые репрессии? Каковы их цели? Каковы их последствия?

6. Какая модель экономики была создана в СССР к середине 1930-х годов? Чем она характеризуется?

### **Тема V. СССР накануне и в годы Второй мировой войны**

Советская экономика на рубеже 30 – 40-х гг. XX экономические преобразования большевиков. Социальная политика. Вооружённые силы СССР в предвоенный период и в начале Второй мировой войны.

Внешняя политика СССР во второй половине 1930-х гг. Попытки создания системы коллективной безопасности. Мюнхенский договор 1938 г. Пакт о ненападении 23 августа 1939 г. Начало Второй мировой войны. Советско-финляндская война 1939 – 1940 гг. Присоединение к СССР Литвы, Эстонии, Латвии, Западной Украины, Западной Белоруссии.

Великая Отечественная война советского народа. Основные этапы и события войны. Поражения Красной Армии в начальный период. Битва за Москву. Коренной перелом в войне. Сталинградское сражение. Битва на Курской дуге. Завершающий этап войны. Освободительный поход Советской Армии в Европу. Партизанское движение в тылу врага. Советский тыл: экономика, политика культура, ежедневная жизнь советских людей. Герои фронта и тыл. Тоталитарный режим и общество. Антигитлеровская коалиция. Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции. Причины победы советского народа в Великой Отечественной войне, ее итоги, значение, уроки.

СССР в войне с Японией. Капитуляция Японии. Завершение Второй мировой войны.

#### **Рекомендуемая литература**

1. Отечественная история: учеб. пособие / под ред. Н.В. Трубниковой. – Томск: Изд-во ТПУ, 2009.

2. Армия Победы в Великой Отечественной войне. – М.: АСТ: Минск: Харвест, 2005.

3. Барятинский М.Б. Битва за Сталинград. – М.: Коллекция. Яуза. ЭКСМО, 2007.

4. Балашов А.И. История Великой Отечественной войны (1941 – 1945) / А.И. Балашов, Г.П. Рудаков. – СПб.: Питер, 2005.

5. Война и общество 1941 – 1945: в 2 -х кн. / отв. ред. Г.Н. Севостьянов. – М.: Наука, 2004.





6. Военнопленные в СССР. 1939 – 1945: документы и материалы / под ред. М.М. Загоруйко. – М.: Логос, 2000.
7. Городецкий Г. Роковой самообман: Сталин и нападение Германии на Советский Союз. – М.: РОССПЭН, 2008.
8. Жук Ю.А. Неизвестное об известном. Московская битва: факты и мифы.– М.: Директ – Медиа, 2014.
9. Жуков Г.К. Воспоминания и размышления. В 3-х т. – М.: Новости, 1992.
10. Исаев А. В. Мифы и правда о Маршале Победы/ А. В. Исаев, Г. К. Жуков. – 8-е изд. – М.: Яуза: Эксмо, 2014.
11. Исаев А.В. Котлы 41-го. История ВОВ, которую мы не знали. – М.: Эксмо, 2007.
12. Киличенков А.А. Краткий курс Великой Отечественной войны. – М.: Эксмо, 2008.
13. Новейшая история России: учеб. пособие / под ред. М.В. Ходякова. – М.: Юрайт, 2010.
14. Скрытая правда войны: 1941 год. Неизвестные документы. – М.: Русская книга. 1992.
15. Наша война: воспоминания солдат и мл. офицеров: сборник / ред. Я.А. Гордин. – СПб.: Изд-во журнала «Звезда», 2005.
16. Семенов В.И. Великая Отечественная война: как это было / В.И. Семенов, Л.Д. Радченко. – Харьков: Книжный клуб Семейного досуга, 2010.
17. Советско-финляндская война 1939 – 1940. В 2 т. – СПб.: Полигон, 2003.
18. Старичев Н.В. Кто заставил Гитлера напасть на Сталина. Роковая ошибка Гитлера. – СПб.: Питер, 2010.
19. Томские контрразведчики на фронте и в тылу: воспоминания, очерки, стихи. – Томск: Оптиум, 2005.
20. Тончу Е.А. Они победили. – М.: Тончу, 2005.
21. 1418 дней Великой Отечественной войны. Хронология событий / сост. Е.В. Малашевич. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.
22. 1941 – 1945. Великие битвы / сост. М.В. Дергунов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.

### **Методические указания**

Данный раздел рекомендуется начать с изучения международной обстановки 1930-х годов, выяснения причин её обострения. Необходимо установить, где, когда и почему возникли очаги международной напряжённости, какие страны, какие политические режимы их представляли. Далее следует сравнить и установить внешнеполитические курсы и кон-





кретные действия стран Запада и СССР по ослаблению международной опасности в Европе. Важно выяснить, почему СССР не удалось создать систему коллективной безопасности в Европе и почему 1 сентября 1939 г. началась Вторая мировая война.

Какие документы подписал СССР с Германией накануне и в первый месяц войны, какие события затем последовали? При изучении Великой Отечественной войны следует выяснить причины неудач Красной Армии в начальный период войны, установить степень возникшей для страны опасности, выяснить, где и когда было остановлено наступление немецких войск.

Затем необходимо рассмотреть важнейшие крупные сражения, обеспечившие коренной перелом в ходе войны, повлекшие кардинальные перемены в действиях Красной Армии, внесшие изменения в расстановку сил воюющих сторон в отношении СССР с союзниками.

Изучение темы не должно ограничиваться театром военных действий. Оно должно быть гораздо шире и охватывать такие её вопросы, как перестройка центральных и местных органов власти, организация и работа тыла, партизанское движение, изменение психологии и сознания советских людей, эволюция правящего режима.

Особое внимание следует обратить на определение решающей роли СССР в разгроме фашистской Германии. В ходе изучения темы необходимо добиться глубокого понимания итогов и уроков Второй мировой войны.

### **Вопросы и задания для самоконтроля**

1. Каковы истоки и конкретные причины Второй мировой войны?
2. Каковы, на Ваш взгляд, причины германо-советского сближения в 1939 г.? Были ли другие альтернативы?
3. В чём сходство и в чём различия причин поражения Красной Армии летом-осенью 1941 г. и весной – осенью 1942 г.?
4. Почему и в каких направлениях эволюционировал сталинский режим в различные периоды войны?
5. Почему советско-германский фронт можно считать решающим фронтом Второй мировой войны?
6. Чем можно объяснить позднее открытие второго фронта?
7. Каковы итоги и уроки Второй мировой войны?

### **Тема VI. Советский Союз в 1946 – 1991 гг.**

СССР в послевоенном мире. Геополитические интересы держав и борьба за их осуществление. Влияние СССР на преобразования





в странах Восточной Европы. «План Маршала» и усиление позиций США. «Холодная война» и противостояние двух систем.

Восстановление и развитие экономики СССР в послевоенный период. Задачи и итоги 4-го пятилетнего плана. Внутриполитическая ситуация в стране: изменения в настроениях людей, ужесточение партийно-государственного контроля над обществом, особенности репрессивной политики, культура.

Смерть И.В. Сталина. Борьба за власть среди наследников Сталина. Н.С. Хрущев. Внутренняя политика в 1953 – 1964 гг.: десталинизация, социально-экономический курс, «оттепель» в культурной жизни. Изменения во внешней политике.

Смена лидера и политического курса в 1964 г. «Мягкая модель» сталинизма. Курс на «стабильность кадров». Предпосылки и пределы экономической реформы 1965 г. Освоение северных и восточных территорий. Складывание и действие «механизма торможения». Утрата темпов экономического роста. Нарастание кризисных явлений во всех сферах жизни советского общества. Противоречивость и непоследовательность внешнеполитического курса Л.И. Брежнева. Диссидентство и правозащитное движение.

Советский Союз в 1985 – 1991 гг. М.С. Горбачев и перестройка. Социально-экономическая политика. Политическая реформа. Национальные движения и межнациональные конфликты. Парад суверенитетов. «Новое политическое мышление» в международных отношениях. Перестройка и изменения в духовной жизни общества на рубеже 1990-х гг. Крах перестройки М.С. Горбачева. Попытка государственного переворота. Распад СССР. Советская культура в послевоенный период (1946 – 1991 гг.).

### **Рекомендуемая литература**

1. Отечественная история: учеб. пособие / под ред. Н.В. Трубниковой. – Томск: Изд-во ТПУ, 2009.
2. Борисенко А.С. История России 1917 – 2007 / А.С.Борисенко, А.И. Вдовин – М.: Аспект-Пресс, 2008.
3. Беззубцев-Кондаков А.Е. Почему это случилось? Технология катастрофы в России. – СПб.: Питер, 2010.
4. Ванюков Д.А. Эпоха Застоя. – М.: Мир книги, 2008.
5. Горбачёв М.С. Жизнь и реформы. Кн. 1, 2. – М.: Новости, 1995.
6. Две России XX века: обзор истории 1917 – 1993 / Б.С. Пушкирев [и др.]. – М.: Посев, 2008.
7. Деркач О.А. Горбачев. Переписка переживших перестройку / О.А. Деркач, В.В. Быков – М.: ПРОЗАиК, 2009.



8. Жуков Ю.Н. Сталин: тайны власти. – М.: Вагриус, 2007.
9. Зиновьев А.А. Гибель русского коммунизма. – М.: Республика, 2001.
10. История советского атомного проекта: документы, воспоминания, исследования. – СПб., 2002.
11. История России для технических вузов: учебник для бакалавров. / под ред. М.Н. Зуева, Л.А. Чернобаева. – 4-е изд., перераб. и доп. М.: Изд-во Юрайт, 2013.
12. Лебина Н.Б. Обыватели и реформы. Картина повседневной жизни горожан / Н.Б. Лебина, А.Н. Чистяков. – СПб., 2003.
13. Мамаев М. Советская трагедия: история социализма в России 1917 – 1991. – М.: РОСМЭН, 2002.
14. Мунчаев Ш.М. История Советского государства: учебник. – М.: Норма, 2008.
15. Новейшая история России: учебник / под ред. А.Н. Сахарова. – М.: Проспект, 2010.
16. Первушин А. Космонавты Сталина. Межпланетный прорыв советской империи. – М.: Эксмо, 2005.
17. Пихоя Р.Г. Советский Союз: история власти. 1945 – 1991. – Новосибирск: Сибирский Хронограф, 2000.
18. Пихоя Р.Г. История Современной России. Кризис коммунистической власти в СССР и рождение новой России. Конец 1970-х – 1991 гг. / Р.Г. Пихоя, А.К. Соколов – М.: РОССПЭН, 2008.
19. Попов В.П. Большая ничья. СССР от Победы до распада. – М.: Энос, 2005.
20. Рябцев Ю.С. История России глазами очевидцев. XX век. – М.: Эксмо: Алгоритм, 2004.
21. Терещенко Ю.Я. История России XX – начало XXI вв. Ростов-на-Дону: Феникс, 2004.
22. Уильям Таубман. Хрущёв. – М.: Молодая гвардия, 2005.
23. Хрущёв Н.С. Воспоминания (Любое издание).
24. Шубин А.В. От «застоя» к реформам: СССР в 1977 – 1985 гг. – М.: РОССПЭН, 2001.

### **Методические указания**

Представленный раздел программы и учебного пособия отличается широтой хронологических рамок. Поэтому содержащийся в нем материал рекомендуется изучать поэтапно и в следующей последовательности. Первый этап: 1945 г. – начало 1950-х гг.; второй – от середины 1950-х до середины 1980-х гг. и третий – от середины 1980-х до 1991 г.



Первый этап целесообразно начать с изучения тех изменений, которые произошли в мире после Второй мировой войны, т. е. распад колониальной системы, начало «холодной войны», противостояние великих держав и т.д. При этом важно уяснить почему, под влиянием каких факторов и обстоятельств, произошло усиление роли и значимости СССР в послевоенном мире. В чём это конкретно проявилось?

Другой важной проблемой темы должна стать проблема восстановления народного хозяйства в СССР. Прежде всего, надо понять всю сложность и остроту данной проблемы, которые определялись не только колоссальными потерями СССР за годы войны, но и сложной международной обстановкой, необходимостью оказания материальной помощи странам Восточной Европы. Затем следует определить источники, средства, которые изыскивались и использовались для восстановления народного хозяйства, рассмотреть материальное положение, трудовую деятельность советских людей, изменения их сознания в послевоенные годы.

Особое место в изучении темы должна занять проблема взаимоотношения власти и народа. Необходимо выявить и охарактеризовать новые явления в политической жизни страны, в действиях правящего режима в послевоенные годы.

Отправной точкой второго этапа темы можно считать смерть Сталина и начавшиеся затем перемены в стране. Смерть вождя породила борьбу за власть. Необходимо определить, между какими группировками развернулась борьба, и почему победу одержал Н.С. Хрущёв. Каков был его политический имидж в то время? Основное внимание следует сосредоточить на изучении внутренней и внешней политики Н.С. Хрущёва. При этом надо не только изучить перемены в экономической, духовной, политической жизни советского общества, во внешней политике СССР в те годы, но и выяснить насколько они были продуманными, последовательными, т.е. попытаться дать им оценку. Следует обратить внимание на то, когда и почему произошла отставка Н.С. Хрущёва. Кто инициировал и организовал заговор против него?

При характеристике ситуации после отставки Н.С. Хрущёва необходимо выяснить, какие силы пришли к власти в середине 1960-х годов, чем отличался их политический курс, на что он был ориентирован? Сегодня многие авторы считают, что те годы были годами упущенных возможностей. Поэтому важно выявить эти возможности и установить, почему они не были реализованы, а страна оказалась в застое, а потом и в кризисе. Попытку вывести страну из кризиса и сохранить советскую систему с помощью так называемой «перестройки» предпринял М.С. Горбачёв в середине 1980-х годов. Ваша задача – понять сущность, рассмотреть практику перестройки, установить, что такое «новое поли-







тическое мышление», определить, почему перестройка началась с изменения внешнеполитического курса страны. Каковы были результаты его практической реализации и в целом перестройки? Когда и почему распался Советский Союз?

### **Вопросы и задания для самоконтроля**

1. Какие изменения произошли в мире после окончания Второй мировой войны?
2. Что такое «холодная война»? Когда она началась? В каких формах протекала? Когда закончилась?
3. Чем можно объяснить ужесточение политического режима в СССР в послевоенные годы? В чём оно проявилось?
4. В каком направлении осуществлялась эволюция внешней политики советского руководства после войны?
5. Чем Вы можете объяснить начавшуюся «оттепель» в духовной и политической жизни страны? Почему она не получила дальнейшего развития?
6. Каковы цели и результаты реформ, проведенных в стране в 1953 – 1964 гг.? В чём проявилась их непоследовательность и противоречивость?
7. В чём проявилось нарастание негативных тенденций в социально-экономическом развитии страны в 1970 – начале 1980-х годов? Почему этот процесс не удалось остановить?
8. Каковы причины диссидентского движения в СССР? Его цели, методы? Каковы результаты политического действия?
9. Какие цели преследовала перестройка М.С. Горбачёва? Почему она потерпела крах?
10. Когда и в связи с какими событиями СССР прекратил своё существование?

### **Тема VII. Россия постсоветская**

Становление новой российской государственности. Политический кризис 1993 г. Ликвидация советской власти. Конституция 1993. Россия – президентская республика. Становление и развитие российского федерализма, его особенности. Угроза распада России и военно-политический кризис в Чечне. Финансовая и политическая ситуация в стране в 1998 – 1999 гг. Административно-правовая реформа В.В. Путина, укрепление вертикали власти. Курс на консолидацию общества. Политические партии РФ. Выборы в Государственные думы. Президентские выборы. Преобразования в сфере науки, образования. Культура в современной России.



Социально-экономическое развитие РФ. Действия правительства либеральных реформаторов: «шоковая терапия» Е.Т. Гайдара, ваучерная приватизация А.Б. Чубайса. Итоги и последствия экономических реформ 1992 – 1994 гг., их корректировка в последующие годы. Основные направления социально-экономической политики в 2000 – 2008 гг. Достижения, проблемы, трудности социально-экономического развития в современной России.

Новая геополитическая ситуация в мире на рубеже XX – XXI вв. Внешняя политика РФ в 1992 – 2008 гг., ее эволюция. Концепция внешней политики, ее приоритеты, механизмы реализации.

### **Рекомендуемая литература**

1. Отечественная история: учеб. пособие / под ред. Н.В. Трубниковой. – Томск: Изд-во ТПУ, 2009.
2. Биллингтон Д. Россия в поисках себя: пер. с англ. – М.: РОССПЭН, 2005.
3. Внешняя политика Российской Федерации 1902 – 1999. – М.: Московский гос. ин.-т международных отношений (Университет): РОССПЭН, 2000.
4. Воронцов В.А. Новейшая история России: шоки без терапии эпохи Ельцина. – М.: Академический проект, 2009.
5. Гайдар Е.Т. Власть и собственность: Смуты и институты. Государство и эволюция. – М.: Норма, 2009.
6. Горбачёв М.С. Понять перестройку. Почему это важно сейчас. – М.: Альпина Бизнес Букс, 2006.
7. Горшков М.К. Российское общество в условиях трансформации: мифы и реальность (социологический анализ). 1992 – 2002 гг. – М.: РОССПЭН, 2003.
8. Два президентских срока В.В. Путина: динамика перемен: сборник научных трудов (ИНИОН). – М.: Изд-во ИНИОН РАН, 2008.
9. Дегоев В.В. Россия при Путине: обретения, тревоги, надежды. – М.: Империя XXI век, 2007.
10. День народного единства: биография праздника – М.: Дрофа, 2009.
11. Земцов Б.Н. История России. IX – начало XXI в.: учебное пособие для неисторических вузов. – М.: IDOPRESS, «Университет книга», 2012.
12. Ельцин Б.Н. Записки президента. – М.: Огонёк, 1994.
13. Ельцин Б.Н. Президентский марафон: размышления, воспоминания, впечатления. – М.: Аст, 2000.
14. Короткевич В.И. История современной России. 1991 – 2003: учеб. пособие. – СПб., 2005.



15. Медведев Д.А. Национальные приоритеты: статьи и выступления. – М.: Европа, 2008.
16. Медведев Р. Время Путина? Россия на рубеже веков. – М.: Аст; Харьков: Фолио, 2002.
17. Мулдашев Э.Р. Загадочная аура России. – М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2008.
18. Петровский В.Е. От империи к старому миру. О внешней политике России переходного периода. – М.: РОССПЭН, 2007.
19. Согрин В.В. Политическая история современной России. 1985 – 2001. От Горбачёва до Путина. – М.: Прогресс – Академия, 2001.
20. Семин В.П. Отечественная история: учеб. пособие для вузов. – М.: Академический проект; Гаудеамус, 2008.
21. Травин Д.Я. Путинская Россия: от рассвета до отката. – СПб.: Дело, 2009.

### **Методические указания**

Представленный раздел открывает новый постсоветский период Отечественной истории, который как любой другой начальный период истории, отличается сложностью, противоречивостью, новизной событий, фактов, остротой проблем, сложным процессом поиска путей их решения. Всё это необходимо видеть и учитывать в процессе изучения темы, которую целесообразно начать с рассмотрения проблем становления российской государственности, выяснения причин, сущности, последствий политического кризиса в октябре 1993 г, освоения содержания Конституции РФ, отслеживания практики реализации основных её положений. В общем контексте этой проблемы необходимо рассмотреть такие важные и сложные её аспекты, как взаимоотношения центра и регионов, распределение полномочий между ними. Решались они трудно, сопровождалась конфликтами, вплоть до вооружённых. Поэтому необходимо выяснить, почему, когда и где возникали такие конфликты, какими путями и средствами они решались.

В качестве самостоятельной проблемы следует рассмотреть проблему экономических преобразований, перехода страны к рыночной экономике и выяснить, когда, в каких условиях они начались. Что означала «шоковая терапия» Е.Т. Гайдара, как она осуществлялась на практике, к каким результатам она привела, как она отразилась на уровне жизни граждан России, какие шаги предпринимались руководством страны по исправлению и корректировке курса радикальных экономических реформ?

Происходившие преобразования касались не только экономической, политической, но и других сторон жизни российского общества:



науки, образования, культуры. Поэтому необходимо выяснить, какие изменения происходили в этих сферах жизни общества, дать им оценку.

В тесной связи с внутренней изменялась и внешняя политика Российского государства, которая осуществлялась в изменившемся геополитическом пространстве. Необходимо выяснить, проанализировать и оценить эти изменения, определить цель, задачи, основные направления и приоритеты российской внешней политики.

### **Вопросы и задания для самоконтроля**

1. Каковы основные этапы становления государственности в современной России? Что представляет политическая система РФ по Конституции 1993 г.?

2. Когда началась экономическая либерализация в России? В чём её сущность? Каковы оказались её сильные и слабые стороны?

3. Когда в России началась приватизация? Какова была её цель? Каковы оказались её результаты?

4. Какие меры предпринимались правительством по стабилизации финансовой обстановки в стране после дефолта 1998 г.?

5. Что нового в территориальное управление Россией внёс В.В. Путин?

6. Чем характеризуется геополитическое положение современной России?

7. Под влиянием каких факторов, в каком направлении и когда наметились изменения во внешней политике РФ? Кем они были инициированы?

### **Базовые понятия, термины**

«военный коммунизм»	барщина
«геополитический фактор в истории»	баскак
«Избранная рада»	большевики
«кормление»	бояре
«ордынский выход»	бюрократизм
«Просвещённый абсолютизм»	варяги (норманны)
«Русская правда»	вервь
«святейший Синод»	вече
«серебряный век» в русской культуре	Государственная дума
«Табель о рангах»	государство
«холодная война»	Гражданская война
абсолютизм	гражданское общество
альтернативность в истории	ГУЛАГ
анархизм	дворянство
	декабристы





депортация  
диктатура  
диссидент  
дружина  
западники  
Земский собор  
земство  
империя  
индустриализация  
индустриальное общество  
кадеты  
князь  
коллективизация  
колония  
комбеды  
консерватизм  
конфискация  
концессия  
крепостное право коллегии  
ленд-лиз  
либерализм  
мануфактура  
марксизм  
менталитет  
меньшевики  
методология  
модернизация  
народничество  
народовольцы  
научно-техническая революция  
национализация  
номенклатура  
НЭП  
оброк  
общественно-экономическая форма-  
ция

октябристы  
опричнина  
парламент  
поземельная община  
политика мирного сосуществования  
правовое государство  
правозащитник  
православие  
приватизация  
приказы  
продналог  
продразверстка  
промышленный переворот  
пятилетка  
радикализм  
разделение властей  
революция  
реформа  
секуляризация  
Сенат  
славянофилы  
стахановцы  
терроризм  
тоталитаризм  
традиционное общество  
унитарное государство  
Учредительное собрание  
фашизм  
Федеральное собрание  
федерация  
фискалы  
цивилизация  
черносотенцы  
эсеры  
язычество  
ярлык





### **3. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОГО РАЗДЕЛА ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Методические рекомендации по подготовке к семинарам**

По курсу проводятся два семинарских (практических) занятия. Студенту необходимо, ознакомившись с темами, планами семинаров, заранее подготовиться к ним.

Подготовка включает в себя:

- освоение соответствующего материала учебников и учебных пособий;
- изучение первоисточников (их перечень даётся к каждому семинару);
- ознакомление с дополнительной литературой (она указывается к каждому семинару).

#### **3.2. Тематика практических занятий**

##### **Семинар 1. Россия на путях модернизации (XVIII – начало XX вв.) (4 часа)**

1. Реформы Петра I. Начало перехода от традиционного общества к индустриальному.
2. Реформы Александра II и их значение.
3. Экономическая и политическая модернизация в России в конце XIX – начале XX вв. (С.Ю. Витте, Первая российская революция, П.А. Столыпин).

##### **Рекомендуемая литература**

1. Табель о рангах. 1722 г. // Законодательство Петра I. – М.: Юрид. лит., 1997. – С. 373 – 400.
2. Жалованная грамота дворянству 1785 г. // Российское законодательство X – XX вв. в 9 т. – М.: Юрид. лит., 1986. – Т. 5. – С. 23 – 53.
3. Жалованная грамота городам 1785 г. // Российское законодательство X – XX вв. в 9 т. – М.: Юрид. лит., 1986. – Т. 5. – С. 67 – 94.
4. Высочайшее утверждённое общее положение о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости. 1861 г. // Отечественная история. Хрестоматия. – Томск: Изд-во ТПУ, 2008. – С. 20 – 22.
5. Указ Правительствующему сенату «О дополнении некоторых постановлений действующего закона, касающегося крестьянского землевладения». 9 ноября 1906 г. // Отечественная история. Хрестоматия. – Томск: Изд-во ТПУ, 2008. – С. 55 – 57.





6. Анисимов Е.В. Петр Великий. – СПб.: Питер, 2009.
7. Анисимов Е.В. Россия в XVII – первой половине XIX века / Е.В. Анисимов, А.Б. Каменский. – М.: Наука, 1994.
8. Витте С.Ю. Избранные воспоминания (1849 – 1911 гг.). – М.: Наука, 1991.
9. Воронкова С. В. История России 1801 – 1917: учеб. пособие для вузов. – М.: Аспект Пресс, 2007.
10. История России в портретах: в 2 т. – Брянск: Русич, 1996.
11. История России: учебник / А.С. Орлов [и др.]. Московский гос. ун-т им. Ломоносова, Исторический фак. – 3-е изд., перераб и доп. – М.: Проспект, 2009 .
12. Ланцов С.А. Политическая история России: учеб. пособие для вузов. – СПб.: Питер, 2009.
13. Павленко Н.И. Пётр Великий. – М.: Дрофа, 2005.
14. Российские реформаторы XIX – начала XX века. – М.: Наука, 1995.
15. Семенникова Л.И. Россия в мировом сообществе цивилизаций: учебник. – 10-е изд. – М.: КДУ, 2009.
16. Погребинская В.А. Социально-экономические проблемы России второй половины XIX – начала XX века: учеб. пособие; Московский гос. ун-т им. М.В. Ломоносова (ИГУ). Экономический факультет. – М.: ИН-ФРА-М, 2009.

## **Семинар 2. Советское государство и общество в 1917 – конце 1930-х гг. (2 часа)**

1. Становление советской политической системы. Образование СССР (1917 – 1922 гг.).
2. Социально-экономическая политика большевиков в 1917 – 1930-х гг. и её итоги.
3. Эволюция советской политической системы в 1920 – 1930-х гг. Утверждение тоталитарного политического режима.
4. «Культурная революция» в СССР: цели, их реализация, особенности.

### **Рекомендуемая литература**

1. Декрет ВЦИК. 21 марта 1921 г. // Отечественная история. Хрестоматия. – Томск: Изд-во ТПУ, 2008. – С.79 – 81.
2. Договор об образовании СССР. 30 декабря 1922 г. // Отечественная история. Хрестоматия. – Томск: Изд-во ТПУ, 2008. – С. 85 – 88.
3. Доклад первого секретаря ЦК КПСС. Н.С. Хрущёва XX съезду КПСС 1956 г. // Отечественная история. Хрестоматия. – Томск: Изд-во ТПУ, 2008. – С. 139 – 143.



4. Трагедия советской деревни. Коллективизация и раскулачивание 1927 – 1939. Документы и материалы / под ред. В. Данилова. – М: РОС-СПЭН, 2001.
5. Восленский М. Номенклатура. – М.: Захаров, 2005.
6. Балашова А.М. Возрождение и развитие предпринимательства в период НЭПа. – Старый Оскол, 2012.
7. Грик Н.А. Советская экономическая политика в 1921 – 1933 гг. (Критический анализ). – Томск, Изд-во ТГУ, 2002.
8. Гросул В.Я. Образование СССР (1917 – 1924 гг.). – М.: ИТРК, 2007.
9. Зиновьев А. Коммунизм как реальность. Кризис коммунизма. – М.: Центрполиграф, 1994.
10. Зеленин И. Е. Сталинская «революция сверху» после «великого перелома» (1930 – 1939): политика, осуществления, результаты. – М.: Наука, 2006.
11. Иванова Г.М. История Гулага, 1918 – 1958: социально-экономический и политико-правовой аспекты. – М.: Наука, 2006.
12. Першиков А.Н. История России: пособие для самостоятельной работы студентов: учебное пособие. Ч.II / А.Н. Першиков, Т.А. Забирова – Томск: Изд-во ТПУ, 2013.
13. Работяжев Н.В. Феномен тоталитаризма: политическая теория и исторические метаморфозы / Н.В. Работяжев, Э.Г. Соловьев; Ин-т мировой экономики и междунар. отношений РАН. – М.: Наука, 2005.







## 4. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ДОМАШНИЕ ЗАДАНИЯ

### 4.1. Общие методические указания

В процессе самостоятельной работы студент должен выполнить **одно индивидуальное домашнее задание (ИДЗ)**. Студентам предлагается **на выбор** два вида ИДЗ:

- 1) контрольное задание;
- 2) реферат.

**Выбор** между двумя видами ИДЗ (контрольным заданием или рефератом) осуществляется самим студентом.

**Варианты** в виде рефератов представлены в подразделе 4.2, а варианты контрольных заданий – в подразделе 4.3.

**Номер ИДЗ определяется как число, составленное из двух последних цифр шифра зачетной книжки студента. Если получается число больше 31 для реферата (или 22 для контрольного задания), то номер ИДЗ определяется путем суммирования двух последних цифр шифра зачетной книжки студента.** Например, если шифр зачетной книжки Д-8Т51/12, то номер варианта ИДЗ (как для реферата, так и для контрольного задания) равен 12. Если шифр зачетной книжки З-ЗБ51/32, то номер варианта ИДЗ (как для реферата, так и для контрольного задания) равен 5.

**Варианты тем рефератов** состоят из двух подтем с одним номером, например, 1а, 1б. Студент выбирает одну из подтем по своему желанию (в зависимости от наличия литературы, интереса к теме и т.п.).

Контрольное задание оформляется письменно в виде ответа на поставленные вопросы, связанные одной темой.

Реферат – это более творческий вид ИДЗ, дающий студенту проявить свою самостоятельность и глубину знаний.

Выполненное индивидуальное домашнее задание (контрольное задание или реферат) – это **обязательный компонент** допуска к экзамену. Отсутствие его или оценка «не зачтено» означает, что студент не будет допущен к сдаче экзамена по данной дисциплине.

Студенты всех форм обучения отправляют свои работы через сайт ИнЭО. ИДЗ должно быть представлено в электронном виде, в формате документа (файла) текстового процессора Microsoft Word.

**Студенты, обучающиеся по классической заочной форме (КЗФ):** отправляют ИДЗ на проверку и получают рецензию; защита ИДЗ, оформленного в виде твердой копии, проходит во время сессии;



к этому времени нужно исправить все замечания, указанные в рецензии. Студент, не получивший положительной рецензии на защите ИДЗ, не допускается к сдаче экзамену по данной дисциплине.

**Студенты, обучающиеся с использованием дистанционных образовательных технологий (ДОТ):** отправляют ИДЗ на проверку, и, в обязательном порядке, получают рецензию на ИДЗ. Правильно выполненные работы студенту не возвращаются. При наличии ошибок в ИДЗ, указанных в рецензии, студент должен их исправить и вновь выслать работу на повторное рецензирование. Студент, не получивший положительной рецензии на ИДЗ, не допускается к сдаче экзамену по данной дисциплине.

Следует внимательно ознакомиться с требованиями по написанию контрольного задания и реферата и методическими указаниями по их выполнению.

Оформление контрольного задания или реферата предполагает наличие титульного листа с указанием названия вуза, кафедры, по профилю которой выполняется работа (кафедра истории и регионоведения), темы, фамилии, инициалов автора работы, номера группы и шифра зачетной книжки студента.

Контрольное задание и реферат должны включать список использованных источников и литературы, сноски внизу страницы на приводимые в тексте статистические данные, цитаты.

При использовании ресурсов Интернет необходимо указывать название сайта, автора текста, страницы, если они имеются.

Ответы на вопросы контрольных заданий должны нумероваться, быть полными, развёрнутыми и опираться **не только** на материалы учебников.

Реферат должен иметь план, состоящий из введения, основной части (с указанием вопросов, которые будут раскрываться автором), заключения.

Соответственно содержание реферата будет включать в себя обоснование значения, актуальности выбранной темы, цели и задачи работы, информацию об использованной литературе («Введение»), авторский текст (основная часть с рассмотрением обозначенных в плане проблем), заключение (выводы по теме реферата).

Многие темы рефератов, вопросы контрольных заданий относятся к событиям, явлениям, процессам, по которым существуют неоднозначные оценки, суждения. Во всех подобных ситуациях студенту необходимо, проанализировав имеющиеся подходы, определиться с тем, какой из них ему представляется более объективным, приемлемым, и аргументированно (не по принципу «мне понравилось») изложить свой вы-





бор. **Самостоятельность, аргументированность суждений, логичность, проблемный подход** к рассматриваемым вопросам – это то, чем, прежде всего, определяется качество ИДЗ.

При использовании тех или иных информационных источников, особенно ресурсов Интернет, не допускается заимствование из них целых текстов. Следует иметь в виду эксклюзивный характер многих информационных источников, отражающих, как правило, лишь одну позицию. Выработка же собственной позиции требует анализа, сопоставления, по крайней мере, двух подходов к спорным проблемам.

### Структура реферата

1. Титульный лист.
2. Структура работы, т.е. план.
3. Авторский текст:
  - Введение.
  - Основной текст.
  - Заключение.
4. Список использованной литературы.

### Структура контрольного задания

1. Титульный лист.
2. Содержание работы (вопросы – задания).
3. Ответы на вопросы.
4. Список использованной литературы.

## 4.2. Варианты ИДЗ в виде рефератов

### 1а. Личность в истории.

Российские реформаторы и государственные деятели: А. Невский, И. Грозный, первые Романовы (М.Ф. Романов, А.М. Романов), Пётр I, Екатерина II, Александр I, Александр II, М.М. Сперанский, С.Ю. Витте, П.А. Столыпин и др.

Российские предприниматели-меценаты: С.Т. Морозов, С.И. Мамонтов, С.П. Рябушинский, П.М. Третьяков и др.

Отечественная наука и её творцы: В.И. Вернадский, Д.И. Менделеев, В.А. Обручев, И.В. Курчатов, Н.И. Вавилов, Ж.И. Алферов и др.

Вожди советской эпохи: В.И. Ленин, И.В. Сталин, Н.С. Хрущёв, Л.И. Брежнев, М.С. Горбачёв и др.

*Примечание. Для написания работы нужно выбрать одну из личностей. Круг персонажей по названным направлениям может быть расширен студентами.*

### 1б. Декабристы в Сибири.



- 2а. Принятие христианства на Руси. Роль церкви в жизни Древнерусского государства.
- 2б. Московское государство: становление самодержавия.
- 3а. Золотая Орда и Русь: проблемы взаимодействия.
- 3б. Отечественная война 1812 г. в судьбе России.
- 4а. Византийское наследие в истории России (в идейно-политической, духовно-культурной жизни).
- 4б. Земства в России: возникновение, деятельность, значение.
- 5а. Смутное время и его последствия для Руси.
- 5б. Межнациональные конфликты и национальные движения в период перестройки М.С. Горбачева.
- 6а. Петровские реформы – начало модернизации в России.
- 6б. Присоединение Сибири к России (конец XVI – XVII вв.).
- 7а. «Золотой век» в российской литературе, живописи, театральной жизни первой половины XIX в. *(работа может быть написана по одной из областей культуры)*.
- 7б. Российский парламентаризм *(Государственные думы в России в начале XX в.)*.
- 8а. Славянофилы и западники: представители, взгляды, значение.
- 8б. Индустриализация в СССР *(можно на примере отдельных регионов страны, в том числе Сибири)*.
- 9а. Иностранное предпринимательство в царской России *(работу можно написать на основании деятельности одного зарубежного предпринимателя)*.
- 9б. Диссидентское движение в 1970 – 1980-е годы: цели, представители, действия, значение.
- 10а. Народнический террор и его роль в истории России.
- 10б. Историческая роль М.С. Горбачёва. Споры о причинах краха социализма и СССР.
- 11а. «Серебряный век» в российской литературе (живописи, театральной жизни) на рубеже XIX – XX вв. *(работа может быть написана по одной из названных областей культуры)*.
- 11б. 1917 г. в моём крае, городе (основные события, участники, революция и проблема исторической памяти о ней в современных условиях).
- 12а. Временное правительство у власти: программа, деятельность, проблемы, значение.
- 12б. ТПУ и его роль в развитии сибирского региона, страны *(можно по отдельным периодам: до 1917 г.; в 20 – 30-е годы гг.; в годы Великой Отечественной войны; в 1945 – 1991 гг.; в постсоветский период)*.
- 13а. Деятельность I и II Государственных Дум. Первый опыт российского парламентаризма.



- 13б. А.Д. Сахаров – учёный и политик.
- 14а. Февральские события 1917 г., их особенности и результаты.
- 14б. Постсоветская политическая система: становление, эволюция, проблемы.
- 15а. События октября 1917 г.: их причины, особенности, последствия.
- 15б. Власть и культура в советском обществе 1920 – 1930-х годов.
- 16а. Гражданская война: противоборствующие силы, периоды, итоги и последствия.
- 16б. История создания атомного оружия в СССР.
- 17а. Белое движение (1918 – 1920 гг.) в России: социальный состав, лидеры, действия, причины поражения.
- 17б. Внешняя политика СССР в 1939 – 1941 гг.: новое прочтение.
- 18а. Духовная и политическая жизнь эмигрантов первой волны.
- 18б. Национальная политика большевиков в 1920 – 1930-х гг.: программные установки, практика, итоги.
- 19а. Первая Советская Конституция (июль 1918 г.) как отражение политической доктрины большевиков.
- 19б. «Холодная война»: новое прочтение.
- 20а. Общественно-политическая ситуация в Советском государстве в период нэпа.
- 20б. Репрессии 1930 – 1940-х гг. в СССР *(или в отдельных районах страны, в том числе в Томской области, Кузбассе и т. п.)*.
- 21а. Политика сталинского «большого скачка» и ее последствия (социально-экономические, политические).
- 21б. Народ и власть в послевоенные годы (1945 – 1953 гг.).
- 22а. Коллективизация в СССР: цели, механизмы осуществления, итоги, последствия.
- 22б. Н.С. Хрущёв в оценках историков и современников.
- 23а. Меценатство в России в XIX – начале XX вв.
- 23б. Экономика СССР в годы Великой Отечественной войны.
- 24а. Политические партии в Советском государстве в 1917 – начале 1920-х гг.: деятельность, отношения с правящей партией, судьба.
- 24б. Сибирский тыл в годы Великой Отечественной войны *(можно по отдельным областям и краям Сибири)*.
- 25а. Конституция 1936 г. и «большой террор» 1937 – 1938 гг.
- 25б. Экономические реформы в постсоветской России, последствия и результаты.
- 26а. Россия в Первой мировой войне (1914 – 1917 гг.): цели, союзники, война и внутривнутриполитическое положение.
- 26б. «Шоковая терапия» в начале 1990-х гг.: цели, ожидаемые и реальные результаты, последствия.





27а. Революционный террор в России во второй половине XIX – начале XX вв.: носители, действия, последствия. Оценки, мнения в исторической литературе.

27б. Великая Отечественная война в мемуарах советских военачальников.

28а. Реформы Александра II как путь к гражданскому обществу в России.

28б. ГУЛАГ: создание, роль, масштабы.

29а. Сибирская ссылка в XIX – начале XX вв.: география, масштабы, представители, взаимоотношения с местным населением. *(В качестве отдельных работ можно выполнить работы по темам: ссыльные-декабристы, социал-демократы и представители других оппозиционных сил в Сибири, в том числе в Томске).*

30а. Дискуссии западников и славянофилов о судьбах России и их значение.

30б. Советское государство и церковь *(можно по отдельным периодам истории).*

31а. Гражданская война: новое прочтение старых проблем.

31б. Россия и Содружество Независимых Государств: становление, проблемы и перспективы развития.

### **4.3. Варианты ИДЗ в виде контрольных заданий**

#### **I. История: её социальные функции, источники изучения**

1. Зачем обществу, человеку нужна история?

2. Перед Вами три суждения:

а) «История учит даже тех, кто у неё не учится».

б) «История никого ничему не научила».

в) «История вообще никого и ничему не должна учить»

Какое из этих суждений представляется Вам верным? Поясните свой выбор.

3. Какие из перечисленных ниже названий относятся к историческим источникам и почему: «Декрет о земле», «От Руси к России» (Л.Н. Гумилёв), «Воспоминания» (С.Ю. Витте), «Манифест 17 октября 1905 г.», «Столыпин и судьбы реформ в России» (А.Я. Аврех), «История России» (учебник).

4. Расскажите об одном из российских учёных-историков.





## **II. Методология истории: формационный, цивилизационный и другие подходы к пониманию прошлого**

1. Методология истории: сущность, понятия, характеристика основных методологических концепций.

2. Соотнесите понятия в соответствии с методологическими подходами – формационным и цивилизационным:

формация, ментальность, базис, надстройка, религия, духовные ценности, история как линейное развитие от низшего к высшему, классовая борьба как движущая сила развития общества, закон «вызова-ответа», многовариантность и альтернативность исторического процесса, воспроизводство материальных благ как основа человеческого существования, человек как главное действующее лицо истории.

3. Каковы сильные и слабые стороны формационного подхода к истории?

4. Как Л.Н. Гумилёв называл людей, которые «стремятся изменить окружающее и способны на это... создают таким образом новую этническую систему, новый этнос»:

- а) творческое меньшинство;
- б) пассионарии;
- в) вожди;
- г) элита.

## **III. Древнерусское государство и Московская Русь**

1. Охарактеризуйте политическое устройство, социальную структуру, экономическую жизнь Древней Руси.

2. Раскройте причины и покажите последствия удельной раздробленности Киевской Руси.

3. Из послания Фелофея Ивану III: «Церковь старого Рима пала неверием апполинариевой ереси, второго же Рима – константинопольскую церковь иссекли секирами агаряне (турки). Сия же ныне третьего, нового Рима – державного твоего царствования – святая соборная апостольская церковь во всей поднебесной паче солнца светится. И да ведает твоя держава, благочестивый царь, что все царства православной христианской веры сошлись в твоё единое царство: один ты во всей поднебесной христианской сошлись в твоё единое царство: один ты во всей поднебесной христианам царь... два Рима там, а третий стоит, а четвёртому и не быть; твоё христианское царство уже иным (иноверцам) не достанется».





4. Прочитайте фрагмент документа и объясните, что означает теория «Москва – третий Рим», покажите её роль в укреплении самодержавного правления.

5. Первым русским царём был:

- а) Михаил Романов;
- б) Иван I;
- в) Иван IV;
- г) Пётр I.

#### **IV. Российская империя в XVIII веке. Проблемы модернизации страны**

1. Покажите необходимость, сущность и последствия преобразований Петра I в первой четверти XVIII в.

2. Раскройте смысл понятия «просвещенный абсолютизм» и покажите применительно его к политике Екатерины.

3. Вторая половина XVIII в. называется «золотым веком дворянской империи», так как:

- а) дворяне добились новых привилегий от монархов, поддерживая их в дворцовых переворотах;
- б) дворяне стали получать жалование золотом;
- в) дворяне превратились в привилегированное сословие;
- г) дворянам разрешили учиться за границей.

Ответ поясните.

4. Последствия экономической политики Петра I:

- а) появление торговых ярмарок;
- б) значительный рост числа мануфактур;
- в) формирование свободного рынка рабочей силы;
- г) учреждение Вольного экономического общества.

Ответ поясните.

#### **V. Россия на путях модернизации (вторая половина XIX – начало XX вв.)**

1. Реформы Александра II, С.Ю. Витте, П.А. Столыпина (по выбору) и становление индустриального общества в России.

2. Покажите изменения в политической системе России, произошедшие в результате реформ Александра II, революции 1905–1907 гг.

3. Цель столыпинской аграрной реформы:

- а) сделать крестьянина собственником;
- б) сохранить помещичье землевладение;
- в) укрепить крестьянскую общину;





г) усилить роль государства в аграрном секторе экономики.  
Ответ поясните.

4. Россия к 1917 г. представляла:

- а) традиционное общество;
- б) индустриальное общество;
- в) страну, в которой ещё не закончился процесс формирования индустриального общества;
- г) страну, построившую социализм.

Ответ поясните.

## **VI. Культура России во второй половине XIX – начале XX вв**

1. Изменения в развитии российской культуры во второй половине XIX – начале XX вв. (сравнить развитие культуры в пореформенный период и на рубеже XIX – XX вв.).

2. Российская наука во второй половине XIX – начале XX вв.: выдающиеся представители, достижения.

3. Из приведённого перечня имён видных деятелей российской культуры выберите по одному писателю, поэту, художнику, композитору и расскажите об их вкладе в её развитие: М.П. Мусоргский, Ф.М. Достоевский, Ф.И. Тютчев, И.А. Крамской, И.И. Левитан, А.П. Бородин, Л.Н. Толстой, М. Волошин, И.Е. Репин, П.И. Чайковский, А.Н. Островский, А. Белый, В.И. Суриков, А.Н. Скрябин, А.П. Чехов, В.Г. Короленко, В.А. Серов, И.Ф. Стравинский, И.А. Бунин, И.Ф. Врубель.

## **VII. Либерализм в России в XIX – начале XX вв**

1. Какие из представленных организаций и партий России относятся к либеральным: «Освобождение труда», «Народная воля», «Союз освобождения», ПСР, РСДРП, партия кадетов, «Союз русского народа», «Союз 17 октября». Объясните свой ответ.

2. Заполните таблицу «Российский либерализм в XIX в.»

Период	Представители	Взгляды
1-я половина XIX в.		
2-я половина XIX в.		

3. Сравните позиции кадетов и октябристов по отношению к самодержавию, аграрному, национальному, рабочему вопросам. Найдите общее и различия в их подходах. Ответ можно представить в виде таблицы.

4. Расскажите об одном из лидеров либеральных партий России.

### **VIII. Революционные партии и организации в России во второй половине XIX – начала XX вв**

1. Какие из представленных организаций и партий России относились к революционным: «Освобождение труда», «Народная воля», «Союз освобождения», ПСР, РСДРП, «Союз русского народа», партия кадетов, «Союз 17 октября». Объясните свой ответ.

2. Революционное движение в России во второй половине XIX – начале XX вв.: представители, организации, лидеры, действия, особенности.

3. Сравните позиции ПСР и РСДРП по отношению к самодержавию, аграрному, рабочему вопросам. Найдите общее и различия в их подходах. Ответ можно представить в виде таблицы.

4. Расскажите об одном из лидеров революционных партий России.

### **IX. Национальный вопрос в России во второй половине XIX – начале XX вв**

1. Раскройте особенности национального вопроса в России во второй половине XIX в.

2. Сравните национальные программы либеральных (кадеты, октябристы) и революционных (ПСР, РСДРП) партий. Ответ можно представить в виде таблицы.

3. Укажите в таблице партии, которые выдвигали лозунги: «право наций на самоопределение», «право свободного культурного самоопределения наций», «сохранение единства и неразделённости Российского государства», «господство русской народности»

Лозунг	Партия

4. Царская Россия представляла:
- а) унитарное государство;
  - б) федеративное государство;
  - в) конфедеративное государство;
  - г) демократическое государство.

Ответ поясните.

### **X. Россия в 1917 г. От февраля к октябрю**

1. Расположите в хронологической последовательности события в России, происходившие в марте–октябре 1917 г.:

- а) проведение I Всероссийского съезда Советов;



- б) корниловский мятеж;
  - в) провозглашение России республикой;
  - г) захват власти большевиками.
2. Основная задача Временного правительства:
- а) принятие новой конституции;
  - б) проведение аграрной реформы;
  - в) управление страной до созыва Учредительного Собрания;
  - г) решение национального вопроса.
- Ответ поясните.
3. Между какими политическими силами после февраля 1917 г. происходила борьба за власть? Каковы причины победы большевиков?
4. Большевики разогнали Учредительное собрание, так как:
- а) не имели подавляющего большинства среди его представителей;
  - б) боялись потерять доверие народа и власть;
  - в) оно отказалось поддержать составленную Лениным «Декларацию прав трудящегося и эксплуатируемого народа»;
  - г) боялись вооружённых выступлений в его поддержку.
- Ответ поясните.

### **XI. Гражданская война в России. Политика военного коммунизма**

1. В последнее время гражданская война рассматривается в единой цепи событий, начатых в феврале 1917 г., как один из этапов второй революции в России. Покажите его преемственность с предшествующими событиями (февраль, октябрь) 1917 г. и выделите его особенности.

2. Гражданская война получила широкий размах и превратилась в определяющий фактор общенациональной жизни:

- а) осенью 1917 г. – весной 1918 г.;
- б) осенью 1918 г. – осенью 1919 г.;
- в) осенью 1920 г. – весной 1921 г.;
- г) осенью 1921 г. – весной 1922 г.

Ответ аргументируйте.

3. Раскройте сущность политики военного коммунизма. Укажите те черты этой политики, которые отражали курс большевиков на реализацию коммунистических идей.

4. Заполните таблицу «Последствия гражданской войны в России»

Политические	Экономические	Социальные	Демографические



## **ХII. Переход к НЭПу. Его характеристика, значение, свёртывание**

1. Какие из нижеприведённых характеристик относятся к политике военного коммунизма, какие – к нэпу: продналог, национализация всей промышленности, ограничение рыночных отношений, хозрасчёт на предприятиях, продразвёрстка, плюрализм форм собственности, полная централизация управления экономикой, концессии, свобода торговли.

Раскройте их содержание. Ответ можно представить в виде таблицы.

2. Рассмотрите противоречия нэпа, покажите их последствия.

3. Политика нэпа предполагала:

- а) сохранение власти большевиков;
- б) постепенный переход к буржуазному государству;
- в) отказ большевиков от власти;
- г) привлечение к власти либеральных партий.

Ответ поясните.

4. Новая экономическая политика была свёрнута в конце 1920-х гг., потому что:

- а) не отвечала стратегическим задачам большевиков;
- б) могла привести к реставрации капитализма в России;
- в) большевики утратили контроль над экономикой;
- г) выполнила задачу восстановления народного хозяйства,

и в ней не было необходимости.

Ответ поясните.

## **ХIII. СССР в конце 1920 – 1930-х гг**

1. Курс на форсированную индустриализацию в конце 1920-х гг. означал:

- а) приоритетное развитие лёгкой промышленности;
- б) приоритетное развитие сельского хозяйства как важнейшего источника средств для индустриализации;
- в) приоритетное развитие тяжелой промышленности;
- г) широкое привлечение иностранных инвестиций.

Ответ поясните.

2. Из сводки неопубликованных писем в газету «Правда», 24 июня 1930 г.: «Сто миллионов крестьянства опозорили – далее некуда. Во время хлебных заготовок что не проделывали: плевали в глаза, бороду дёргали... Вам уже некого стало грабить, вы набросились на трудового крестьянина. Весь народ отошел не от советской власти, а от дурных поступков.





Пишите – закрепить колхозы, что это за слово «закрепить»? Это разве времена Екатерины Великой, которая писала, чтобы люди не переходили от помещика к помещику?».

О какой политике советской власти в деревне говорится в письмах? Покажите суть и последствия этой политики.

3. Причины голода 1932 – 1933 гг.:

- а) небывалая засуха и другие стихийные бедствия;
- б) изъятия хлеба у колхозов с целью увеличения экспорта для закупок промышленного оборудования;
- в) просчёты в планировании хлебозаготовок;
- г) репрессии внутри партии.

Ответ подтвердите конкретным историческим материалом.

4. Заполните таблицу «Проявления и особенности тоталитаризма в СССР».

В политической системе	В сфере экономики	В сфере культуры, духовной жизни	В сфере прав и свобод человека

#### **XIV. Внешняя политика СССР накануне II Мировой войны**

1. Почему Мюнхенское соглашение (1938 г.) приблизило начало «большой войны в Европе»?

2. Политика СССР по созданию системы коллективной безопасности в Европе не получила должной поддержки со стороны правящих кругов Англии и Франции, так как они:

- а) боялись обострения отношений с Германией;
- б) боялись проникновения идей большевизма в Европу;
- в) хотели в перспективе видеть войну между Германией и Советским Союзом;
- г) боялись вмешательства СССР во внутренние дела этих стран.

Ответ поясните.

3. 23 августа 1939 г. Советским Союзом был подписан пакт о ненападении с фашистской Германией.

Расскажите о событиях, предшествующих подписанию этого договора.

4. Существуют различные мнения по проблеме ответственности за начало Второй Мировой войны:

- а) вина целиком лежит на фашистской Германии;
- б) вина лежит на странах Запада, которые не поддержали СССР в создании системы коллективной безопасности в Европе;
- в) вина в равной степени ложится на все страны (Германию, СССР, страны Запада);





г) вина лежит на Советском Союзе, который подписал «Пакт о ненападении» с фашистской Германией.

Выбранный ответ поясните.

### **XV. Великая Отечественная война советского народа**

Прочтите отрывок из документа немецкого командования (декабрь 1940 г.).

«Немецкие вооружённые силы должны быть готовы к тому, чтобы ещё до окончания войны с Англией победить путём быстротечной военной операции Советскую Россию. Особое внимание следует обратить на то, чтобы не было разгадано намерение произвести нападение...

Общая цель: Находящиеся в западной части России войсковые массы русской армии должны быть уничтожены в смелых операциях с глубоким продвижением танковых частей. Следует воспрепятствовать отступлению боеспособных частей в просторы русской территории...».

В документе речь идет о плане:

- а) «Барбаросса»;
- б) «Тайфун»;
- в) «Ост»;
- г) «Цитадель».

Расскажите о судьбе этого плана.

1. После разгрома немецко-фашистских войск под Москвой:

- а) фашистская Германия потеряла стратегическую инициативу и перешла к обороне;
- б) потерпел крах гитлеровский план «молниеносной войны»;
- в) произошёл коренной перелом в войне;
- г) создана антигитлеровская коалиция.

2. Когда и как было достигнуто преимущество советской экономики в годы войны?

3. Раскройте причины победы советского народа в Великой Отечественной войне.

### **XVI. СССР в послевоенные годы (1946 – 1953)**

1. Послевоенные годы называют апогеем тоталитаризма в СССР. Какие явления, события этого периода дают основание для такого мнения? Ответ проиллюстрируйте конкретным историческим материалом.

2. Источники восстановления народного хозяйства в СССР:

- а) принудительный труд заключённых;
- б) внешние займы;
- в) репарации с побеждённой Германии;
- г) трудовой энтузиазм народных масс;



д) планово-распределительная экономика.

Ответ поясните.

3. Приоритетные направления внешней политики СССР в послевоенные годы:

- а) расширение и углубление сотрудничества со странами антигитлеровской коалиции;
- б) поддержка национально-освободительного движения;
- в) расширение и усиление влияния на страны Восточной Европы;
- г) противостояние влиянию США в сфере международных отношений.

Ответ поясните.

4. Из секретной докладной записки начальника управления МГБ по Хабаровскому краю министру госбезопасности.

«...Посевные площади колхозов в 1947 г. ещё не достигли довоенного уровня... Всего же в 1947 г. колхозы недодали государству 24, 5 тыс. тонн хлеба ..., что составляет 28 % по отношению к ... плану хлебозаготовок. ... В погоне за мнимым выполнением и перевыполнением госпоставок, со стороны местных партийных и советских органов ... применялись недопустимые меры принуждения для вывозки и сдачи на склады ... семенного зерна. План сдачи хлеба государству ... в 1947 г. по несколько раз менялся в ходе выполнения госпоставок в сторону их увеличения .... Так, председатель колхоза «Красный уссуриец» заявил: «Никакой разницы между условиями жизни в нашем колхозе и условиями жизни заключённого в тюрьме я не вижу».

Почему записка была секретной? О каких чертах политики государства в этот период можно судить по отрывку?

### **XVII. Н.С. Хрущёв и попытка либерализации тоталитарной системы в СССР**

1. Как рассматривался вопрос о причинах культа личности Сталина в докладе Н.С. Хрущёва на XX съезде КПСС:

- а) причины коренились в социалистической системе;
- б) в особенностях характера Сталина;
- в) в условиях перехода от капитализма к социализму;
- г) в неблагоприятной международной обстановке.

Ответ поясните.

2. Итог либерализации советского общества в 1953 – 1964 гг.:

- а) изменение основ общественно-политической системы;
- б) переход к рыночной экономике;
- в) начало процесса десталинизации;
- г) свобода творческой деятельности.



Ответ поясните.

3. Заполните таблицу «Итоги преобразований Н.С. Хрущёва»

Политические	В сфере промышленности	В аграрном секторе	В сфере культуры	В социальной сфере

4. Причины отставки Н.С. Хрущёва в октябре 1964 г.:

а) боязнь высшего партийного руководства последствий начатых преобразований;

б) сосредоточение Хрущёвым огромной власти;

в) неудача реформ;

г) утрата Хрущёвым опоры в обществе.

Ответ поясните.

**XVIII. Л.И. Брежнев и эпоха «застоя» (1964 – 1982 гг.)**

1. Экономическая реформа 1965 г. имела своей целью:

а) переход к рыночной экономике;

б) расширение хозяйственной самостоятельности предприятий;

в) усиление командно-административных методов хозяйствования;

г) перевод народного хозяйства на территориальную систему управления.

Ответ поясните.

2. Первые «контрреформы» Л.И. Брежнева:

а) отмена ротации партийной номенклатуры;

б) введение альтернативных выборов в партийные и государственные органы;

в) усиление контроля деятельности государственных органов со стороны партийного аппарата;

г) реализация идеи разделения властей.

Укажите причины и последствия «контрреформ».

3. Факторы, способствующие разрядке международной напряжённости на рубеже 1960 – 1970-х годов:

а) достижение военно-стратегического паритета между СССР и США;

б) подписание серии соглашений между СССР и США о контроле над стратегическими наступательными вооружениями;

в) ослабление гонений инакомыслящих в СССР;

г) подписание Заключительного акта по безопасности и сотрудничеству в Европе.

Ответ поясните.





4. А.Д. Сахаров, характеризуя советское общество 1970-х гг., писал: «Чрезвычайно существенно, что наше общество ни в коей мере не является обществом социальной справедливости. ...В последние годы в нашей стране сформировалась и выделилась особая партийно-бюрократическая прослойка... У этой прослойки свой образ жизни, своё чётко определённое положение в обществе – «хозяина», «головы». Он писал:

- а) об элите;
- б) о номенклатуре;
- в) об аристократии;
- г) о бюрократии.

### **XIX. Перестройка М.С. Горбачёва (1985 – 1991 гг.)**

1. Из выступления М.С. Горбачёва на Минском тракторном заводе 26 февраля 1991 г.: «Уже в конце 70-х – начале 80-х гг. стало ясно, что так дальше вести дело нельзя. Прирост производительности труда уменьшился в два раза, а потом дошёл до нуля. На единицу национального дохода мы расходовали по сравнению с развитыми странами электроэнергии, топлива, металла в полтора-два раза больше. Пока были неисчерпаемые ресурсы, хорошая конъюнктура на нефть, неисчерпаемые трудовые ресурсы – выкручивались за счёт этого. Потом трудовых ресурсов стало не хватать, что же касается природных – за ними пришлось идти в необжитые районы, производя огромные затраты. Как говорится, беззаботная жизнь кончилась.

Наша экономика перегружена отраслями тяжёлой промышленности, слишком мало предприятий производят товары народного потребления. Это была самая милитаризованная экономика в мире и самые огромные затраты на оборону. Если ещё вспомнить, что происходило в политическом процессе, – никто не мог и слова правдивого сказать: надо что-то делать на предприятии, в регионе, республике».

Какие причины перестройки выделяет М.С. Горбачёв? Как Вы думаете, только ли эти причины привели к необходимости преобразований в стране?

2. Главной целью перестройки М.С. Горбачев считал:
- а) обновление и сохранение социализма;
  - б) радикальное изменение социально-экономического строя;
  - в) утверждение многопартийности;
  - г) углубление курса своего предшественника.

Ответ поясните.

3. Результат политики «нового мышления» в международных отношениях во второй половине 1980-х гг.:





- а) крушение «биполярного мира»;
  - б) ослабление напряжённости международных отношений;
  - в) заключение договора о полном разоружении между СССР и США;
  - г) вступление прибалтийских государств в НАТО.
4. Охарактеризуйте ситуацию в сфере межнациональных отношений в 1985 – 1991 гг.

## **XX. Россия на путях рыночной экономики, демократии (1992 – 2008 гг.)**

1. По Конституции Российской Федерации (1993 г.), высший орган законодательной власти:

- а) Правительство РФ;
- б) Федеральное собрание;
- в) Конституционный Суд;
- г) Всероссийский съезд Советов.

2. Охарактеризуйте либеральные экономические реформы 1992 – 1994 гг. Можно ли говорить о совпадении целей и результатов этих реформ?

Ответ на этот вопрос поясните.

3. Противостояние исполнительной и законодательной ветвей власти осенью 1993 г. было порождено:

- а) личными амбициями Президента и Председателя Верховного Совета;
- б) общим кризисом существовавшей системы власти в стране;
- в) принципиальными разногласиями в подходах к политическому реформированию страны;
- г) развитием национального движения.

Ответ поясните.

4. Охарактеризуйте роль СНГ в отношениях между бывшими республиками СССР.

## **XXI. Советская культура (1917 – 1991 гг.)**

1. Культура в Советском государстве: принципы, которыми руководствовалась коммунистическая система по отношению к культуре: особенности развития культуры в 1920-е гг., в 1930 гг., в постсталинский период (1953 – 1991 гг.).

2. Советская наука: выдающиеся представители, достижения (обратить внимание на развитие «своей» отрасли науки).





3. Из нижеприведённого перечня имён видных деятелей советской культуры выберите по одному литературу, художнику, композитору, кинорежиссёру и расскажите об их вкладе в её развитие:

П. Корин, А. Хачатурян, С.В. Михалков, В. Быков, К. Симонов, М. Ромм, С.А. Есенин, М. Булгаков, М. Калатозов, Ю. Трифонов, С. Эйзенштейн, С.В. Герасимов, Б. Пильняк, А. Фадеев, И. Грабарь, Б. Афанасьев, А.М. Горький, Э. Денисов, А. Рыбаков, Г. Чухрай, С.А. Герасимов, В.В. Маяковский, Ю. Пименов, И. Дунаевский, А. Платонов, А.А. Ахматова, Д. Шостакович, М. Зощенко, А. Солженицын, М. Шолохов, К. Юон, А. Пластов, Е.А. Евтушенко, М. Шемякин.

## **XXII. Распад СССР**

1. Национальный вопрос в СССР в 1980-е годы: официальные оценки и реальность.

2. В чем проявилось обострение межнациональных отношений в СССР в конце 80-х – начале 90-х гг. и каковы причины этого?

3. Распад СССР:

- а) был неизбежен;
- б) был закономерен;
- в) был случайностью;
- г) другое (укажите).

Ответ объясните.

4. Распад Российской империи и СССР: общее и особенное.





## **5. ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ**

После завершения изучения дисциплины студенты сдают экзамен.

Для студентов, обучающихся по классической заочной форме (**КЗФ**) экзаменационный билет включает два вопроса. Студенты, обучающиеся с применением дистанционных образовательных технологий (**ДОТ**), сдают экзамен в виде теста.

При определении результата экзамена учитываются результаты выполненного индивидуального домашнего задания.

### **5.1. Вопросы для подготовки к экзамену**

1. Историческая наука и её роль в жизни общества. Исторические источники.

2. Методология истории: формационный, цивилизационный и другие подходы к познанию прошлого.

3. Древнерусское государство (IX – первая половина XII вв.): возникновение, развитие.

4. Распад Древнерусского государства: причины, политические центры после распада, последствия.

5. Русь и Золотая Орда: проблемы взаимодействия.

6. Московское государство (конец XV–XVII вв.): особенности образования и развития.

7. Начало модернизации в России. Реформы Петра I.

8. Реформы Александра II: цели, содержание, последствия.

9. Культура России в XIX в. и её вклад в мировую культуру.

10. Первая русская революция и изменения в политической системе России.

11. Реформы С.Ю. Витте, П.А. Столыпина и их роль в экономической модернизации России.

12. Культура России на рубеже XIX–XX вв.

13. Либеральное направление в общественно-политической жизни России в XIX – начале XX вв. (идеи, личности, организации).

14. Российский консерватизм в XIX – начале XX вв.: идеи, личности, организации, деятельность.

15. Революционно-радикальное направление в общественно-политической жизни России в XIX – начале XX вв. (идеи, организации, деятельность).

16. 1917 год в России: основные события, их характер, значение.

17. Складывание советской политической системы (1917 – 1920 гг.).

18. Политика «военного коммунизма»: сущность, реализация, последствия.





19. Гражданская война в России: причины, противоборствующие силы, этапы, итоги и последствия.
20. НЭП: причины перехода к нэпу, его характеристика, результаты, место в экономической стратегии большевиков.
21. Образование СССР: причины и принципы создания, национально-государственное строительство, значение.
22. Индустриализация и коллективизация в СССР. Их социально-экономические результаты и последствия.
23. Эволюция советской политической системы в СССР в 1920 – 1930-х гг. Утверждение тоталитарного политического режима.
24. Большевики и культурная революция. Её цели, итоги к концу 1930-х годов.
25. Внешняя политика СССР накануне II Мировой войны.
26. Великая Отечественная война (1941 – 1945 гг.). Причины победы советского народа. Итоги и значение Победы.
27. СССР и мир после II Мировой войны. Внутренняя и внешняя политика сталинского руководства (1945 – 1953 гг.).
28. Реформы Н.С. Хрущёва. Попытки либерализации коммунистической системы.
29. СССР в 1970 – 1980-е годы. Углубление кризиса коммунистической системы.
30. Перестройка М.С. Горбачёва. Крах социализма и СССР (1985 – 1991 гг.).
31. Советская культура в послевоенный период (1945 – 1991 гг.).
32. Либеральные экономические реформы 1990-х гг. и социально-экономическое развитие РФ в 1992 – 2008 гг.
33. Становление и развитие новой российской государственности в 1992–2008 гг.
34. Внешняя политика РФ (1992 – 2008 гг.): эволюция, принципы, современные приоритеты.

## **5.2. Образец экзаменационного билета для студентов, обучающихся по КЗФ**

### **Билет № X**

1. Методология истории: формационный, цивилизационный и другие подходы к познанию прошлого.
2. Внешняя политика СССР накануне Второй Мировой войны.





### **5.3. Образец экзаменационного билета для студентов, обучающихся с применением ДОТ**

#### **Задания на выбор единственного ответа**

##### **Задание 1.**

**Суть воззрений движения евразийцев состояла в...**

- 1) оправдании монгольских завоеваний Руси;
- 2) представлении о России как об уникальной евразийской цивилизации;
- 3) одобрении действий советского режима;
- 4) неприятию споров западников и славянофилов;

##### **Задание 2.**

**Научно-познавательная функция истории состоит в...**

- 1) формировании фундаментальных знаний о прошлом человечества;
- 2) проведении археологических раскопок;
- 3) установлении точно датированных факторов;
- 4) поддержании патриотических настроений общества

##### **Задание 3.**

**Татаро-монгольское иго приходится на...**

- 1) XI – XIII вв.;
- 2) XII – XIV вв.;
- 3) XIII – XV вв.;
- 4) XV – XVI вв.

##### **Задание 4.**

**Во времена царствования Петра I появились**

- 1) приказы;
- 2) земства;
- 3) коллегии;
- 4) министерства.

##### **Задание 5.**

**Секуляризация – это**

- 1) возвращение крестьянам «отрезков» земли;
- 2) изъятие земельных владений церкви в пользу государства ;
- 3) политика оказания экономической помощи предпринимателям;
- 4) слияние вотчины и поместья.



### **Задание 6.**

**Имена Н.М. Карамзина, С.С. Уварова, К.П. Победоносцева объединяет (-ют)**

- 1) приверженность к революционному радикализму;
- 2) принадлежность к царской семье;
- 3) консервативно-монархические взгляды;
- 4) неприятие религии.

### **Задание 7.**

**Начало массовые репрессии против крестьян?**

- 1) конец 1920-х – начало 1930 гг.;
- 2) начало 1930-х гг.;
- 3) вторая половина 1930-х гг.;
- 4) начало 1940-х гг.

### **Задание 8.**

**Высшей законодательной властью в Российской Федерации (по Конституции 1993 г.) является**

- 1) съезд народных депутатов РФ;
- 2) Верховный Совет РФ;
- 3) Федеральное собрание;
- 4) Совет Федерации.

### **Задания на выбор множественных ответов**

### **Задание 9.**

**Два термина, характеризующие экономическую политику Петра I**

- 1) меркантилизм;
- 2) протекционизм;
- 3) изоляционизм;
- 4) колониализм.

### **Задание 10.**

**Современниками и выдающимися российскими полководцами периода правления Екатерины II были**

- 1) Ф.Ф. Ушаков;
- 2) А.В. Суворов;
- 3) П.А. Румянцев;
- 4) М.И. Кутузов.





### **Задание 11.**

#### **Важнейшие итоги развития довоенной экономики СССР**

- 1) развитие тяжелой и оборонной промышленности;
- 2) индустриализация сельского хозяйства;
- 3) создание планово-директивной модели экономики;
- 4) высокий уровень развития легкой промышленности.

### **Задание 12.**

#### **Перестройка М. С. Горбачёва характеризовалась**

- 1) гласностью;
- 2) ускорением темпов экономического развития страны;
- 3) изменениями в управлении народным хозяйством;
- 4) переменами во внешней политике СССР.

#### **Задания на установление последовательности**

### **Задание 13.**

#### **Установите последовательность событий**

- 1) принятие христианства на Руси;
- 2) захват князем Олегом Киева;
- 3) издание «Русской Правды»;
- 4) удельная раздробленность на Руси.

### **Задание 14.**

#### **Установите последовательность правления российских императоров**

- 1) Павел I;
- 2) Александр I;
- 3) Петр I;
- 4) Екатерина II.

### **Задание 15.**

#### **Выстройте последовательность событий в России 1917 г.**

- 1) отречение Николая II от престола;
- 2) всеобщая политическая забастовка в Петрограде;
- 3) образование 2-го коалиционного Временного правительства;
- 4) Корниловский мятеж.

### **Задание 16.**

#### **Установите последовательность сражений Великой Отечественной войны**

- 1) Сталинградская битва;
- 2) Курская битва;







- 3) битва за Москву;
- 4) снятие блокады Ленинграда.

### **Задания на установление соответствия**

#### **Задание 17.**

**Соотнесите имя исторического лица и род его деятельности:**

1. В.О. Ключевский
2. М.М. Сперанский
3. П.И. Багратион
4. С.Т. Морозов

1. Полководец
2. Предприниматель
3. Государственный деятель
4. Историк

#### **Задание 18.**

**Установите соответствие между событиями и датами:**

1. «Дело врачей»
2. «Ленинградское дело»
3. «Дело Синявского и Даниэля»
4. Первый Московский процесс

1. 1965 – 1966 гг.
2. 1953 г.
3. 1936 г.
4. 1949 – 1952 гг.

### **Задания для краткого ответа**

#### **Задание 19.**

Функция исторического познания, позволяющая предвидеть будущее получила название\_\_\_\_\_.

#### **Задание 20.**

Ныне действующая конституция РФ была принята в \_\_\_\_ году.





## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Литература обязательная**

1. Отечественная история: учеб. пособие / Н.В. Трубникова, А.Н. Першиков, М.В. Иванова [и др.]; под ред. Н.В. Трубниковой. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2009. – 244 с.
2. Першиков А.Н. История России: пособие для самостоятельной работы студентов: учеб. пособие. Ч. I – II / А.Н. Першиков, Т.А. Забирова. – Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2013.– 168 с.; 2014.– 209 с.
3. История Отечества в документах, 1917 – 1993. В 4-х ч.; Хрестоматия. Ч. 1 – 3. – М., 1995.
4. Отечественная история: хрестоматия / сост. В.Н. Гузаров, М.В. Иванова, А.Н. Першиков. – Томск, Изд-во ТПУ, 2008.–198 с.
5. Хрестоматия по истории России: учеб. пособие / А.С. Орлов [и др.]. – М.: Проспект, 2009.
6. Хандорин В.Г. Отечественная история. Курс лекций: учеб. пособие. – Томск: Изд-во ТПУ, 2008.
7. Деревянко А.П. История России: учеб. пособие / А.П. Деревянко, Н.А. Шабельникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2011.
8. История России для технических вузов: учебник для бакалавров / под ред. М.Н. Зуева, Л.А. Чернобаева. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-во Юрапит, 2013.
9. Новейшая история России: учебник / под ред. А.Н. Сахарова.– М.: Проспект, 2010.

### **6.2. Литература дополнительная**

10. Анисимов Е.В. История России от Рюрика до Путина – 2-е изд., доп. – СПб.: Питер, 2010.
11. Касьянов В.В. История России в схемах, таблицах и картах: учеб. пособие для высшей школы. – изд. 3-е, испр. и доп / В.В. Касьянов, С.Н. Шаповалов, Я.А. Шаповалова. – Ростов-на-Дону, 2014.
12. Фортунатов В.В. Отечественная история в схемах и комментариях: учеб. пособие / В.В. Фортунатов, А.Г. Фирсов. – СПб.: Питер, 2009.
13. Семин В.П. История России: словарь-справочник (МОСА). – М.: Акад. Проект, 2009.
14. Семеникова Л.И. Россия в мировом сообществе цивилизации: учебник для студентов вузов неисторических спец. – М.: КДУ, 2008.



Учебное издание

## **ИСТОРИЯ**

Методические указания и индивидуальные задания

*Составитель*

**ПЕРШИКОВ Анатолий Николаевич**

*Рецензенты*

*к.и.н., доцент кафедры истории  
и регионоведения ИСГТ*

*М.В. Иванова*

*ст. преподаватель кафедры  
истории и регионоведения ИСГТ*

*И.Ю. Гурьева*


Компьютерная верстка *Е.Е. Рекун*



Национальный исследовательский Томский политехнический университет  
Система менеджмента качества

Издательства Томского политехнического университета сертифицирована  
NATIONAL QUALITY ASSURANCE по стандарту BS EN ISO 9001:2008



**ИЗДАТЕЛЬСТВО**  **ТПУ**. 634050, г. Томск, пр. Ленина, 30.  
Тел./факс: 8(3822)56-35-35, www.tpu.ru

