

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
 ТОМСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»



СВЕРЖДАЮ  
 Директор ЦИОН  
 (Н.А. Лукьянова)  
 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
 ПРИЕМ 2023 г.  
 ФОРМА ОБУЧЕНИЯ очная

**РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ: НАУЧНЫЙ СТИЛЬ РЕЧИ**

Группа научных специальностей	<b>Все специальности</b>		
Научная специальность	<b>Все специальности</b>		
Уровень образования	Высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации		
Курс	1	семестр	<b>1, 2</b>
Трудоемкость в кредитах (зачетных единицах)	<b>0</b>		
Виды учебной деятельности	Временной ресурс		
Контактная (аудиторная) работа, ч	<b>144</b>		
Самостоятельная работа, ч	<b>0</b>		
ИТОГО, ч	<b>144</b>		

Вид промежуточной аттестации	Зачет	Обеспечивающее подразделение	ОРЯ
Заведующий кафедрой - руководитель отделения русского языка	<i>Шерина</i>	Е.А. Шерина	
Руководитель ООП			

2023 г.

## 1. Общие положения

Рабочая программа составлена на основе самостоятельно устанавливаемых требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (далее СУТ) и Общей характеристики программы аспирантуры (далее ПА) по всем специальностям ТПУ. Прием 2023 г., очная форма обучения.

Разработчик(и):

ФИО	Должность
Казакова О.А. <i>Казакова</i>	Доцент ОРЯ

Программа одобрена на заседании Отделения русского языка (протокол от «28» августа 2023 г. № 1).

## 2. Место и цели дисциплины в структуре ПА

Дисциплина является частью программы адаптационной подготовки иностранных граждан, относится к вариативной части Блока 1 учебного плана образовательной программы (программа адаптационной подготовки для иностранных граждан).

Целью дисциплины является формирование устойчивых навыков самостоятельного использования всех ресурсов научного стиля русского языка для написания текста научно-квалификационной работы (диссертации).

## 3. Планируемые результаты освоения дисциплины

После успешного изучения дисциплины у аспиранта должны быть достигнуты следующие результаты обучения:

	Планируемые результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам
1.	Грамматически верно строить предложения с использованием частей речи, характерных для научного стиля
2.	Владеть способами выражения логико-смысловых отношений в предложении, характерными для научного стиля
3.	Верно использовать конструкции научного стиля, характерные для текста кандидатской диссертации
4.	Верно строить фрагменты текстов, характерные для жанров письменной научной речи

## 4. Структура и содержание дисциплины

### Основные виды учебной деятельности

Разделы дисциплины	Виды учебной деятельности	Объем времени, ч.
Раздел (модуль) 1. Грамматика научного текста	Аудиторные занятия	36
	Самостоятельная работа	0
Раздел (модуль) 2. Способы выражения смысловых отношений в научном тексте	Аудиторные занятия	36
	Самостоятельная работа	0
Раздел (модуль) 3. Конструкции научного стиля	Аудиторные занятия	36
	Самостоятельная работа	0
Раздел (модуль) 4. Жанры научной речи	Аудиторные занятия	36
	Самостоятельная работа	0
Итого:	Аудиторные занятия	144
	Самостоятельная работа	0



Содержание разделов дисциплины:

### **Раздел 1. Грамматика научного текста**

*Раздел нацелен на развитие языковой компетенции в области научного стиля. В результате освоения раздела аспиранты должны уметь строить предложения на русском языке с учетом особенностей грамматики письменной книжной речи, правильно используя характерные для научного стиля части речи.*

#### **Темы практических занятий:**

1. Введение (4 часа).
2. Типы предложений в научном тексте (4 часа).
3. Субъект в научном тексте (4 часа).
4. Имя существительное в научном тексте (4 часа).
5. Глагол в научном тексте (4 часа).
6. Активные и пассивные конструкции (4 часа).
7. Употребление причастий в научном тексте (4 часа).
8. Предложения с придаточными определительными (4 часа).
9. Употребление деепричастий в научном тексте (4 часа).

### **Раздел 2. Способы выражения смысловых отношений в научном тексте**

*Целью раздела является совершенствование умения самостоятельно строить письменные научные высказывания по тематике своего научного исследования, выражая основные логико-смысловые отношения, характерные для научно-технического текста. В результате освоения раздела аспиранты должны уметь использовать лексические и грамматические средства выражения временных отношений, сообщать о цели действия и назначении объекта, указывать на необходимость и возможность действия, описывать причинно-следственную взаимосвязь явлений, формулировать условия процесса, сравнивать объекты и процессы, давать характеристику меры и степени процесса.*

#### **Темы практических занятий**

1. Порядок слов в предложении (4 часа).
2. Обозначение времени в научном тексте (4 часа).
3. Обозначение цели в научном тексте (4 часа).
4. Обозначение необходимости в научном тексте (4 часа).
5. Обозначение причинно-следственных отношений в научном тексте (8 часов).
6. Обозначение условия в научном тексте (4 часа).
7. Способы обозначения сравнения, сопоставления (4 часа).
8. Способы обозначения меры и степени, качества процесса (4 часа).

### **Раздел 3. Конструкции научного стиля**

*Целью раздела является развитие умения использовать основные конструкции научного стиля. В результате освоения раздела аспиранты должны уметь разнообразно и грамматически верно описывать процессы и объекты.*

#### **Темы практических занятий**

1. Характеристика процесса (4 часа).
2. Характеристика объекта (4 часа).
3. Конструкции классификации (4 часа).
4. Конструкции оценки в научном тексте (4 часа).
5. Конструкции описания иллюстративной информации (4 часа).
6. Конструкции описания методологии (4 часа).

7. Способы авторизации в научном тексте (4 часа).
8. Конструкции обоснования актуальности (4 часа).
9. Конструкции описания хода исследования (4 часа).

#### **Раздел 4. Жанры научной речи**

*Целью раздела является развитие умения самостоятельно формулировать основные элементы текста научно-исследовательской работы. В результате освоения раздела аспиранты должны знать жанровые особенности текстов научного стиля, уметь работать с научными источниками, формулировать основные элементы введения и заключения научного текста.*

#### **Темы практических занятий**

1. Структура научного текста (4 часа).
2. Статья как жанр научного текста (4 часа).
3. Доклад как жанр научного текста (4 часа).
4. Выступление на конференции, презентация (4 часа).
5. Аннотация и реферат как жанры научной речи (4 часа).
6. Работа с научными источниками: поиск литературы, список литературы (4 часа).
7. Работа с научными источниками: реферирование (4 часа).
8. Введение кандидатской диссертации (4 часа).
9. Заключение кандидатской диссертации (4 часа).

### **5. Организация самостоятельной работы аспирантов**

Самостоятельная работа аспирантов при изучении дисциплины (модуля) предусмотрена в следующих видах и формах:

- поиск, анализ, структурирование и презентация информации;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к оценивающим мероприятиям.

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **6.1. Учебно-методическое обеспечение**

1. Афанасьева, Н.А. Палитра стилей: учебное пособие по стилистике русского языка для иностранцев / Н.А. Афанасьева, Т.И. Попова. – СПб.: Златоуст, 2012. – 116 с. (<http://opac.lib.tpu.ru/document/1/RU%5CTPU%5Cbook%5C249982>)
2. Бердичевский, А.Л. Говорите и пишите стильно!: учебное пособие для иностранных учащихся С1 / А.Л. Бердичевский, Н.Н. Соловьёва. – М.: Русский язык. Курсы, 2014. – 93 с. (<http://opac.lib.tpu.ru/document/1/RU%5CTPU%5Cbook%5C378576>)
3. Кузнецов, И.Н. Диссертационные работы: методика подготовки и оформления: учебно-методическое пособие / И.Н. Кузнецов. – М.: Дашков и К, 2012. – 488 с. (<http://opac.lib.tpu.ru/document/1/RU%5CTPU%5Cbook%5C261480>)
4. Основы научной работы и методология диссертационного исследования / Г.И. Андреев, В.В. Барвиненко, В.С. Верба [и др.]. – М.: Финансы и статистика, 2012. – 295 с. (<http://opac.lib.tpu.ru/document/1/RU%5CTPU%5Cbook%5C239891>)

#### **Дополнительная литература**

1. Мейлихов, Е.З. Искусство писать научные статьи: научно-практическое руководство / Е.З. Мейлихов. – Долгопрудный: Интеллект, 2020. – 336 с. (<http://opac.lib.tpu.ru/document/1/RU%5CTPU%5Cbook%5C379869>)
2. Павличенко, Н.В. Диссертационное исследование: технологии подготовки: монография / Н.В. Павличенко. – М.: Проспект, 2021. – 368 с. (<http://opac.lib.tpu.ru/document/1/RU%5CTPU%5Cbook%5C375901>)
3. Синченко, Г.Ч. Логика диссертации: [учебное пособие] / Г.Ч. Синченко. – М.: Форум: Инфра-М, 2014. – 288 с.



(<http://opac.lib.tpu.ru/document/1/RU%5CTPU%5Cbook%5C304042>)

## 6.2. Информационное и программное обеспечение

Internet-ресурсы (в т.ч. в среде LMSMOODLE и др. образовательные и библиотечные ресурсы):

1. Казакова О.А. Пишем научный проект Казакова О.А. (<https://stud.lms.tpu.ru/course/view.php?id=2224>)
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» - <https://cyberleninka.ru/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <https://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Электронно-библиотечная система «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
5. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://urait.ru/>

Лицензионное программное обеспечение (в соответствии с **Перечнем лицензионного программного обеспечения ТПУ**):

1. Office 2007 Standard Russian Academic; Office 2013 Standard Russian Academic; Office 2016 Standard Russian Academic.
2. Libre Office.
3. Webex Meetings.
4. Zoom.

## 7. Особые требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

В учебном процессе используется следующее лабораторное оборудование для практических и лабораторных занятий:

№	Наименование специальных помещений	Наименование оборудования
1.	Аудитория для проведения учебных занятий всех типов, курсового проектирования, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 634034, Томская область, г. Томск, Советская улица, д. 73, стр. 1, 326	Доска аудиторная настенная - 1 шт.; Тумба стационарная - 1 шт.; Комплект учебной мебели на 12 посадочных мест; Компьютер - 1 шт.; Телевизор - 1 шт.

## 8. Порядок организации оценивания результатов освоения дисциплины

Порядок организации оценивания результатов обучения в университете регламентируется отдельным локальным нормативным актом – «Система оценивания результатов обучения в Томском политехническом университете (Система оценивания)» (в действующей редакции). Используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов обучения. Итоговая оценка (традиционная и литерная) по видам учебной деятельности (изучение дисциплин, НИД, практики) определяется суммой баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации (итоговая рейтинговая оценка – максимум 100 баллов).

Рекомендуемая шкала для отдельных оценочных мероприятий  
входного и текущего контроля

% выполнения задания	Соответствие традиционной оценке	Определение оценки
90%÷100%	«Отлично»	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному
70% - 89%	«Хорошо»	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения

		сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов
55% - 69%	«Удовл.»	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов
0% - 54%	«Неудовл.»	Результаты обучения не соответствуют минимально достаточным требованиям

### Шкала для оценочных мероприятий экзамена, зачета

% выполнения заданий экзамена	Экзамен, балл	Соответствие традиционной оценке	Определение оценки
90%÷100%	18 ÷ 20	«Отлично»	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному
70% - 89%	14 ÷ 17	«Хорошо»	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов
55% - 69%	11 ÷ 13	«Удовл.»	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов
0% - 54%	0 ÷ 10	«Неудовл.»	Результаты обучения не соответствуют минимально достаточным требованиям
55% - 100%		«Зачтено»	Результаты обучения соответствуют минимально достаточным требованиям
0 - 54%		«Не зачтено»	Результаты обучения не соответствуют минимально достаточным требованиям

### Оценочные мероприятия. Перечень типовых заданий

Оценочные мероприятия	Примеры типовых контрольных заданий
Выполнение языковых упражнений	<p><i>Вставьте на места пропусков подходящий по форме и по смыслу предикат: является / представляет собой / называется / называют / рассматривается / служит / относится / входит / заключается</i></p> <p>1. Акустический резонатор ... трубу, закрытую с обоих концов жёсткими стенками. 2. В данную группу ... лексика, семантика которой фиксирует представления о визуальном восприятии цвета объекта. 3. Водород в металлах и сплавах, как правило, ... в качестве вредной примеси. 4. Кривую, полученную с помощью термографического теста, ... термографической кривой. 5. Механизированной добычей ... эксплуатация скважин с помощью глубиннонасосных установок. 6. Основное отличие предложенной модели ... в более полном учёте локальных изменений микроструктуры. 7. Преимуществом этого метода ... возможность работы по автоматическому циклу. 8. Состав углеводородного сырья риформинга ... к нерегулируемым параметрам. 9. Уровень жидкости в межтрубном пространстве ... для оценки забойного давления.</p>
Контрольная работа	<p><i>Выберите правильные варианты в соответствии с особенностями научного стиля</i></p> <p>1. Аварии ... к экономическому ущербу. А) ведены Б) ведут В) ведутся  2. ... изменение нагруженности. А) Авторами [125] рассматривается Б) Авторами [125] рассмотрелось В) Авторами [125] рассмотрено Г) Авторы [125] рассматривают Д) Авторы [125] рассмотрели Е) Авторы [125] рассмотрят  3. Большой интерес для современной науки ... . А) представлен методикой (...) Б) представляет методика (...) В) представляется методика (...)</p>



Оценочные мероприятия	Примеры типовых контрольных заданий
	<p>Г) представляется методикой (...)</p> <p>4. В данной главе ... обзор литературных данных о (...). А) приведён Б) привели В) приводим Г) приводится Д) привожу</p> <p>5. В процессе исследования ... . А) анализировались отчёты (...) Б) отчёты (...) проанализированы В) проанализировались отчёты (...) Г) проанализированы отчёты (...) Д) я проанализировал отчёты (...)</p> <p>6. В работе ... методы системного анализа. А) использовались Б) использованы В) используем Г) использую Д) используются</p> <p>7. В результате проведённого анализа ... . А) выявилось, что (...) Б) выявлено, что (...) В) мы выявили, что (...) Г) я выявил, что (...)</p> <p>8. Вопросы выбора методик ... . А) отражают И. И. Иванов, П. П. Петров, С. С. Сидоров Б) отражаются в работах И. И. Иванова, П. П. Петрова, С. С. Сидорова В) отражены в работах И. И. Иванова, П. П. Петрова, С. С. Сидорова Г) отражены И. И. Ивановым, П. П. Петровым, С. С. Сидоровым</p> <p>9. Вопросы обеспечения устойчивости ... . А) были рассмотрены такими авторами, как И. И. Иванов, П. П. Петров, С. С. Сидоров Б) рассматривали такие авторы, как И. И. Иванов, П. П. Петров, С. С. Сидоров В) рассмотрены такие авторы, как И. И. Иванов, П. П. Петров, С. С. Сидоров</p> <p>10. Впервые ... высокопроцентных катализаторов методом СГР. А) проведён синтез Б) провели синтез В) проводим синтез</p>

### Методические указания по процедуре оценивания

Оценочные мероприятия	Процедура проведения оценочного мероприятия и необходимые методические указания
Выполнение языковых упражнений	Языковые упражнения выполняются на каждом занятии в устной и письменной форме (в раздаточном материале) после рассмотрения аспекта темы занятия. Контроль осуществляется путем устного фронтального опроса / проверки письменных ответов. Оценивается соответствие ответов норме, самостоятельность и полнота ответов.
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в аудитории в письменной форме. Время выполнения контрольной работы – 45 минут. Контрольная работа состоит из нескольких заданий по всем темам раздела. Задания направлены на проверку и оценку степени сформированности умения формулировать высказывания, характерные для научного текста на русском языке. Задания сопровождаются инструкциями, образцами ответов и указанием на максимальный балл за правильное выполнение. Оценивается соответствие ответов норме, самостоятельность и полнота ответов.