

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИСПК
_____ А. А. Трубицын
«___» _____ 201_ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Практический курс аудирования»

Наименование ДПП «Модульная программа «Английский язык» Модуль 2»

Виды учебной деятельности	Временной ресурс
Практические занятия, ч	72
Аудиторные занятия, ч	72
Самостоятельная работа, ч	36
ИТОГО, ч	108

Форма аттестации: зачет.

Заведующий кафедрой	_____	И.В. Слесаренко
Руководитель ДОП	_____	М.В. Нетесова
Преподаватель	_____	Е.О. Захарова

2016 г.

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Практический курс аудирования» является формирование у преподавателей лингвистических специальностей умений аудирования. На второй ступени слушатели должны развить навыки восприятия на слух аутентичных текстов (коротких объявлений, повседневных вопросов, информации социокультурного и образовательного характера, диалогов и бесед) на уровне владения иностранным языком в соответствии с европейской шкалой A2 и развить умения использовать изученный материал в практике устной речи.

Обучение носит комплексный характер и предусматривает выполнение следующих **задач**:

- формирование навыков извлечения необходимой информации;
- формирование навыков распознавания существенных деталей, отделения главного от второстепенного;
- знакомство с форматом экзаменационных заданий по восприятию аутентичных текстов на слух (уровень A2);
- совершенствование приёмов работы с прослушанным текстом;
- формирование навыков узнавания изученных грамматических явлений и определения их коммуникативного значения при аудировании;
- совершенствование навыков восприятия и понимания основной информации в небольших по объёму текстах и диалогах в ситуациях повседневного и профессионального общения.

2. Результаты освоения дисциплины

В соответствии с требованиями ДПП освоение дисциплины направлено на формирование у слушателей следующих компетенций (результатов обучения):

1. Универсальные (общекультурные):

а) способность к логически-правильному мышлению, обобщению, анализу, критическому осмыслению информации, систематизации, прогнозированию, постановке исследовательских задач и выбору путей их решения на основании принципов научного познания (ОК1);

б) способность самостоятельно применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний и умений, в том числе в новых областях, непосредственно не связанных со сферой деятельности, развития социальных и профессиональных компетенций, изменения вида своей профессиональной деятельности (ОК2);

в) способность понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК3).

2. Профессиональные:

а) способность воспринимать на слух аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи (от живого голоса до аудио- и видеозаписи) (ПК1);

б) способность владеть всеми регистрами общения: официальным, неофициальным, нейтральным (ПК2);

в) способность распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание), распознавать (ПК3).

г) способность к обобщению, анализу, критическому осмыслению, систематизации информации, прогнозированию, постановке профессиональных целей и выбору путей их достижения, анализировать логику рассуждений и высказываний (ПК 4);

д) способность оценивать качество и содержание информации, выделять наиболее существенные факты и концепции, давать им собственную оценку и интерпретацию (ПК 5).

В результате освоения дисциплины «Практический курс аудирования» слушателем должны быть достигнуты следующие результаты обучения:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения дисциплины

№ п/п	Результат
РД1	Обрабатывать смысловую информацию звучащего текста с целью отделить новое от известного, существенное от несущественного, закрепить в памяти наиболее важные сведения.
РД2	Полно, точно и быстро понимать звучащую речь на основе отработанных навыков восприятия звуковой формы, распознавания ее элементов, синтеза содержания.
РД3	Вычленив в речевом потоке необходимую или интересующую информацию, игнорируя ненужное.
РД4	Определять коммуникативное намерение и точку зрения автора.

Таблица 2

Составляющие результатов обучения, которые будут получены при изучении данной дисциплины

Результаты обучения (компетенции из ФГОС)	Составляющие результатов обучения					
	Код	Знания	Код	Умения	Код	Владение опытом
Р1 (ПК-1; ОК-1; ОК-2; ОК-3)	31.1	Знать способы извлечения необходимой информации.	У1.1	Распознавать существенные детали, отделять главное от второстепенного, понимать услышанную информацию.	В1.1	Отделять новое от уже известного.
Р2 (ПК-2; ПК-2; ПК-3; ОК-1; ОК-2; ОК-3)	32.1	Знать способы понимания основного содержания с извлечением основной информации, способы полного понимания содержания и смысла текста.	У2.1	Понимать основную информацию в небольших по объему текстах и диалогах в ситуациях повседневного и профессионального общения.	В2.1	Умениями общего и выборочного восприятия англоязычной речи в различных ситуациях общения.
Р3 (ПК-1; ПК-4; ПК-5; ОК-1; ОК-2; ОК-3)	33.1	Знать формат экзаменационных заданий по восприятию аутентичных текстов на слух (уровень А2).	У3.1	По контексту догадываться о значении незнакомых слов и оценивать содержание текста.	В3.1	Опыт критического осмысления и оценивания содержания текста.
Р4 (ПК-1; ПК-4; ПК-5; ОК-1; ОК-2; ОК-3)	34.1	Знать приемы работы с прослушанным текстом.	У4.1	Определять тему звучащего текста, точку зрения автора.	В4.1	Применять изученный материал в практике письменной и устной речи.

3. Структура и содержание дисциплины

Раздел 1. Стратегии экзаменационного теста PET Listening

В данном разделе рассматриваются особенности формата заданий экзаменационного текста по аудированию PET, изучаются стратегии успешного выполнения каждого вида заданий. Слушатели практикуются в применении стратегий на конкретных заданиях по аудированию.

Практические занятия 1-2. Стратегии задания части 1 теста PET «Множественный выбор» (Multiple choice).

Практические занятия 3-4. Стратегии задания части 2 теста PET «Множественный выбор» (Multiple choice).

Практические занятия 5-8. Стратегии задания части 3 теста PET «Заполнение пропусков» (Complete notes).

Практические занятия 9-10. Стратегии задания части 4 теста PET «Выбор «верно» /«неверно» » (True/False).

Раздел 2. Развитие навыков и умений аудирования.

Раздел посвящён формированию навыков и умений аудирования по четырем ключевым направлениям:

- *ознакомительное аудирование*: Этот вид коммуникативного аудирования предполагает обработку смысловой информации звучащего текста с целью отделить новое от известного, существенное от несущественного, закрепить в памяти наиболее важные сведения. Учебные задания, нацеливающие на этот вид аудирования и развивающие необходимые умения, включают в себя прогнозирование содержания текста по заголовку перед прослушиванием, определение темы и коммуникативного намерения говорящего, перечисление основных фактов, ответы на вопросы по основному содержанию, составление плана прослушанного, резюме и аннотации.

- *детальное аудирование*: Полное, точное и быстрое понимание звучащей речи возможно в результате автоматизации операций восприятия звуковой формы, узнавания ее элементов, синтеза содержания на их основе. Аудирование с полным пониманием требует высокой степени автоматизации навыков, концентрации внимания и напряженной работы памяти. В процессе обучения аудированию с полным пониманием учащиеся слушают текст, имея в виду следующие послетекстовые задания (post – text activities): пересказ текста с подробным изложением содержания, ответы на вопросы ко всем фактам, составление подробного плана, завершение текста, придумывание дополнительных фактов.

- *«выяснительное аудирование»*: Задача этого вида аудирования – вычленив в речевом потоке необходимую или интересующую информацию, игнорируя ненужное. Такой информацией могут быть важные аргументы, детали, ключевые слова, примеры или конкретные данные: даты, числа, имена собственные или географические названия. Быстрое и безошибочное восприятие чисел и дат требует интенсивной, длительной тренировки, а понимание имен собственных и географических названий опирается на фоновые знания, представления о ситуации и участниках общения.

- *аудирование с критической оценкой*: Этот вид аудирования подразумевает высокий уровень развития умения полно и точно понимать звучащий текст, определять коммуникативное намерение и точку зрения автора. Аналогично чтению с критической оценкой этот вид аудирования включает в себя способность отличить факты от мнений, оценить точку зрения автора (говорящего), делать умозаключения, интерпретировать, понимать подтекст.

Практические занятия 11-13. Ознакомительное аудирование.

Практические занятия 14-16. Детальное аудирование.

Практическое занятие 17. «Выяснительное» аудирование.
 Практическое занятие 18. Промежуточное тестирование.
 Практические занятия 19-26. «Выяснительное» аудирование.
 Практические занятия 27-36. Аудирование с критической оценкой.

Таблица 3

Структура дисциплины по разделам и формам организации обучения

Название раздела/темы	Аудиторная работа (час)			СРС (час)	Колл, контр.р.	Итого
	Лекции	Занятия	Лаб. зан.			
Раздел 1. Стратегии экзаменационного теста PET Listening) / Strategies of PET Listening		20		10		30
Стратегии задания части 1 теста PET «Множественный выбор» (Multiple choice)		4		2		6
Стратегии задания части 2 теста PET «Множественный выбор» (Multiple choice)		4		2	контр. работа	6
Стратегии задания части 3 теста PET «Заполнение пропусков» (Complete notes)		8		4		12
Стратегии задания части 4 теста PET «Выбор «верно»/«неверно» » (True/False)		4		2	контр. работа	6
Раздел 2. Развитие навыков и умений аудирования / Development of listening skills		52		26		78
Ознакомительное аудирование		6		3	контр. работа	9
Детальное аудирование		6		3	контр. работа	9
«Выяснительное» аудирование		20		10	контр. работа	30
Аудирование с критической оценкой		20		10	контр. работа	30
Итого		72		36		108

4. Образовательные технологии и методы обучения

При изучении дисциплины «Практический курс аудирования» используются активные методы обучения в сочетании с традиционными видами учебной работы с целью достижения запланированных результатов обучения и формирования соответствующих компетенций.

Таблица 4

Методы и формы организации обучения

ФОО	Лекц.	Лаб. раб.	Пр. зан./ сем.,	Тр.*, Мк**	СРС	К. пр.***
-----	-------	-----------	-----------------	------------	-----	-----------

Методы						
IT-методы					+	
Работа в команде			+			
Case-study						
Игра						
Методы проблемного обучения			+		+	
Обучение на основе опыта						
Опережающая самостоятельная работа			+		+	
Проектный метод						
Поисковый метод			+		+	
Исследовательский метод						
Другие методы						

* – Тренинг, ** – мастер-класс, *** – командный проект

5. Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей

5.1. Виды и формы самостоятельной работы

Самостоятельная работа слушателей включает текущую и творческую проблемно-ориентированную самостоятельную работу (ТСР).

Текущая СРС направлена на углубление и закрепление знаний слушателя, развитие практических умений и включает:

- изучение материала и выполнение заданий в электронной образовательной среде Moodle;
- выполнение домашних заданий;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к контрольным работам;
- подготовка к промежуточному тестированию, зачету.

Творческая самостоятельная работа включает:

- просмотр видео и доклад прослушанной информации на занятии.
- поиск, анализ, структурирование и презентация информации.

5.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине

Самостоятельная работа слушателей включает:

Раздел 1. Стратегии экзаменационного теста PET Listening

Практические занятия 1-2. Прослушивание индивидуально подобранных преподавателем аудиосюжетов и выполнение заданий на «Множественный выбор» в формате части 1 экзаменационного теста по аудированию PET.

Практические занятия 3-4. Прослушивание индивидуально подобранных преподавателем аудиосюжетов и выполнение заданий на «Множественный выбор» в формате части 2 экзаменационного теста по аудированию PET.

Практическое занятие 5-8. Прослушивание индивидуально подобранных преподавателем аудиосюжетов и выполнение заданий на заполнение пропусков в формате части 3 экзаменационного теста по аудированию PET.

Практические занятия 9-10. Прослушивание индивидуально подобранных преподавателем аудиосюжетов и выполнение заданий в формате части 4 (верно/неверно) экзаменационного теста по аудированию PET.

Раздел 2. Развитие навыков и умений аудирования.

Практические занятия 11-13. Ознакомительное аудирование: прослушивание индивидуально подобранных аудиосюжетов и составление резюме и аннотации прослушанного.

Практические занятия 14-16. Детальное аудирование: прослушивание индивидуально подобранных аудиосюжетов и их пересказ с подробным изложением содержания, ответы на вопросы ко всем фактам.

Практические занятия 17-26. Подготовка к промежуточному тестированию (занятие 18). «Выяснительное» аудирование: прослушивание индивидуально подобранных аудиосюжетов и предоставление конкретных запрашиваемых данных (даты, числа, имена собственные или географические).

Практические занятия 27-36. Аудирование с критической оценкой: прослушивание индивидуально подобранных аудиосюжетов и глубокая интерпретация представленной информации, анализ подтекста.

5.3. Контроль самостоятельной работы

Оценка результатов самостоятельной работы организуется следующим образом:

- Выполнение заданий в виде письменной работы в формате ответов на вопросы по изученному материалу.
- Контроль со стороны слушателей, самооценка в соответствии с заданными критериями).

5.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей

При выполнении самостоятельной работы рекомендуется использовать:

1. ресурсы в электронной образовательной среде Moodle:

- Стратегии экзаменационного теста PET Listening
- Ознакомительное аудирование
- Детальное аудирование
- «Выяснительное аудирование
- Аудирование с критической оценкой

2. Сайты:

- www.bbc.co.uk;
- www.youtube.com;
- www.ted.com
- http://www.examenglish.com/PET/pet_listening

6. Средства текущей и промежуточной оценки качества освоения дисциплины

Оценка качества освоения дисциплины производится по результатам следующих контролирующих мероприятий:

Таблица 5

Контролирующие мероприятия и результаты обучения

Контролирующие мероприятия	Результаты обучения по дисциплине
Защита ИДЗ (СРС)	P1, P2, P3, P4
Контрольная работа	P1, P2, P3, P4
Промежуточное тестирование	P1, P2, P3, P4
Зачет	P1, P2, P3, P4

Для оценки качества освоения дисциплины при проведении контролирующих мероприятий предусмотрены следующие средства:

- контрольные вопросы, задаваемые после выступления докладчика и при защите ИДЗ (например, What key words helped you understand the topic of the speech/dialogue?);
- защита ИДЗ (СРС) представлена в виде письменных заданий (написание эссе по прослушанной теме), либо в устной форме (доклад по прослушанному материалу);
- контрольные работы проходят в виде тестов на отдельный аспект аудирования;

- промежуточное тестирование и зачет в формате экзамена PET.

Средства текущей и промежуточной оценки качества освоения дисциплины представлены в Фонде оценочных средств (см. УМКД дисциплины «Практический курс аудирования»).

7. Рейтинг качества освоения дисциплины

Оценка качества освоения дисциплины в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с «Руководящими материалами по текущему контролю успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации студентов Томского политехнического университета», утвержденными приказом ректора № 77/од от 29.11.2011 г.

В соответствии с «Календарным планом изучения дисциплины»:

- текущая аттестация (оценка качества усвоения теоретического материала (ответы на вопросы и др.) и результаты практической деятельности (решение задач, выполнение заданий, решение проблем и др.) производится в течение семестра (оценивается в баллах (максимально 60 баллов), к моменту завершения семестра слушатель должен набрать не менее 33 баллов);
- промежуточная аттестация (зачет) производится в конце семестра (оценивается в баллах (максимально 40 баллов), на зачете слушатель должен набрать не менее 22 баллов).

Итоговый рейтинг по дисциплине определяется суммированием баллов, полученных в ходе текущей и промежуточной аттестаций. Максимальный итоговый рейтинг соответствует 100 баллам.

Текущий контроль по дисциплине проводится на занятиях, а также по результатам выполнения индивидуальных заданий. Критерии оценки индивидуальных заданий доводятся до сведения слушателей заранее, чтобы они могли качественно подготовиться и провести самооценку выполненных работ. Индивидуальные задания оцениваются как преподавателем, так и другими слушателями.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Kosta, S. Ireland PET Direct, Cambridge University Press, 2011.
2. L. Hashemi, B. Thomas PET Practice Tests Plus. Longman, 2003.

Дополнительная литература:

1. L. Hashemi, B. Thomas Cambridge Practice Tests for PET 1. Cambridge University Press, 1996.
2. L. Hashemi, B. Thomas Objective. PET. Cambridge University Press, 2003.
3. V. Evans, J. Dooley Upstream Pre-Intermediate. Express Publishing, 2007.

Internet-ресурсы:

1. BBC Learning English <http://www.bbc.co.uk/learningenglish>
2. www.youtube.com
3. www.ted.com
4. http://www.examenglish.com/PET/pet_listening

Программа составлена на основе Стандарта ДПП ТПУ
в соответствии с требованиями ФГОС по направлению 450302 Лингвистика.

Программа одобрена на заседании кафедры МПИЯ (протокол № ____ от «__»

_____ 201__ г.).

Автор (-ы):

Захарова Е.О.
Аксёнова Н.В.

Рецензент (-ы):

Полонская М.С.