

Ковалева Юлия Юрьевна

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА (ЧАСТЬ 2)

В статье продолжено рассмотрение концептуальных основ построения системы модульного обучения иностранному языку студентов технического вуза, приводится описание ее структуры и составляющих ее компонентов. Формулируются принципиальные отличия разработанной системы модульного обучения от традиционной системы обучения иностранному языку в техническом вузе.

Адрес статьи: www.gramota.net/materials/2/2013/7-1/23.html

Источник

Филологические науки. Вопросы теории и практики

Тамбов: Грамота, 2013. № 7 (25): в 2-х ч. Ч. I. С. 88-92. ISSN 1997-2911.

Адрес журнала: www.gramota.net/editions/2.html

Содержание данного номера журнала: www.gramota.net/materials/2/2013/7-1/

© Издательство "Грамота"

Информация о возможности публикации статей в журнале размещена на Интернет сайте издательства: www.gramota.net

Вопросы, связанные с публикациями научных материалов, редакция просит направлять на адрес: voprosy_phil@gramota.net

Список литературы

1. Алмазова Н. И. Когнитивные аспекты формирования межкультурной компетентности при обучении иностранному языку в неязыковом вузе: дисс. ... докт. пед. наук. СПб., 2003. 446 с.
2. Бим И. Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и проблема школьного учебника. М.: Русский язык, 1977. 288 с.
3. Блауберг И. В., Юдин Э. Г. Становление и сущность системного подхода. М.: Наука, 1973. 272 с.
4. Змеёв С. И. Становление андрогогики: развитие теории и технологии обучения взрослых: дисс. ... докт. пед. наук. М., 2000. 179 с.
5. Ковалева Ю. Ю. Опыт реализации программы многоуровневой иноязычной подготовки специалистов с высшим техническим образованием // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2010. № 9. С. 22-34.
6. Требования к уровню владения иностранным языком выпускников неязыковых специальностей Томского политехнического университета / сост. Л. И. Агафонова, Ю. Ю. Ковалева, Е. К. Прохорец, И. А. Черемисина. Томск: Изд-во Том. политех. ун-та, 2005. 22 с.
7. Чучалин А. И., Велединская С. Б., Ройз Ш. С. Формирование мультязыковой среды и языковая подготовка студентов в Томском политехническом университете // Современное образование: инновации и конкурентоспособность: сб. науч. тр. Томск: Изд-во Том. политех. ун-та, 2004. 162 с.
8. Юцявичене П. А. Теория и практика модульного обучения. Каунас: Швиеса, 1989. 227 с.

**THEORETICAL-METHODOLOGICAL FRAMEWORK OF DEVELOPING MODULAR SYSTEM OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING TO TECHNICAL HIGHER EDUCATION ESTABLISHMENT STUDENTS
(PART 1)**

Kovaleva Yuliya Yur'evna, Ph. D. in Pedagogy
National Research Tomsk Polytechnic University
yulia_kovalyova@tpu.ru

The author considers the theoretical-methodological framework of developing the modular system of foreign language teaching, which allows significantly increasing the effectiveness of teaching this discipline in higher technical school, reveals and substantiates the principles of teaching that make up the methodological framework of foreign language modular teaching, basing on this research suggests the structural-functional model of modular system of foreign language teaching, gives its definition, presents the description of its structure and its constituent components, and formulates its basic characteristics.

Key words and phrases: foreign language communicative-cultural competence; modular system of foreign language teaching; principles modular system of foreign language teaching; programme of modular system of foreign language teaching; students' individual work.

УДК 372.881.111.1

Педагогические науки

В статье продолжено рассмотрение концептуальных основ построения системы модульного обучения иностранному языку студентов технического вуза, приводится описание ее структуры и составляющих ее компонентов. Формулируются принципиальные отличия разработанной системы модульного обучения от традиционной системы обучения иностранному языку в техническом вузе.

Ключевые слова и фразы: иноязычная коммуникативно-культурная компетенция; система модульного обучения иностранному языку; программа модульного обучения иностранному языку; самостоятельная работа студентов по иностранному языку; модель контроля в условиях модульного обучения.

Ковалева Юлия Юрьевна, к. пед. н.

*Национальный исследовательский Томский политехнический университет
yulia_kovalyova@tpu.ru*

**ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА®
(ЧАСТЬ 2)**

Определение базовых характеристик системы модульного обучения иностранному языку, принципов, лежащих в основе ее разработки, послужило основой создания модели системы модульного обучения иностранному языку студентов технического вуза, подробное описание которой представлено во второй части статьи.

Известно, что ключевую роль в системном подходе играет понятие «структура», которое связано с упорядоченностью отношений, связывающих элементы системы. В этой связи рассмотрение системы модульного обучения иностранному языку не представляется возможным без определения ее структуры. Предлагаемая в данном исследовании структурно-функциональная модель системы модульного обучения иностранному

языку состоит из нескольких взаимосвязанных и взаимообусловленных структурных компонентов – целевого, содержательного, операционно-деятельностного и результативного, в совокупности обеспечивающих эффективность ее функционирования (Рис. 1).

Целевой компонент системы модульного обучения иностранному языку представлен единством цели и системы задач, комплексное решение которых обеспечивает ее достижение. Согласно теории систем, цель определяется как желаемое состояние системы или результаты ее деятельности. Именно целевому компоненту принадлежит основная роль в создании предпосылок для объединения всех других компонентов в целостное единство, их целенаправленного подбора и развития.

Разработка системы модульного обучения иностранному языку требует конкретизации желаемых результатов этого процесса. В связи с этим *результативный компонент* находит свое выражение через взаимосвязь компонентов иноязычной коммуникативно-культурной компетенции будущего специалиста технического профиля. В результате освоения дисциплины «Иностранный язык» минимально возможным уровнем сформированности иноязычной коммуникативно-культурной компетенции определен промежуточный уровень, соотносимый с уровнем В1.2 шкалы Совета Европы. Таким образом, целевой и результативный компоненты системы модульного обучения иностранному языку будущих специалистов технического профиля выступают в их единстве.

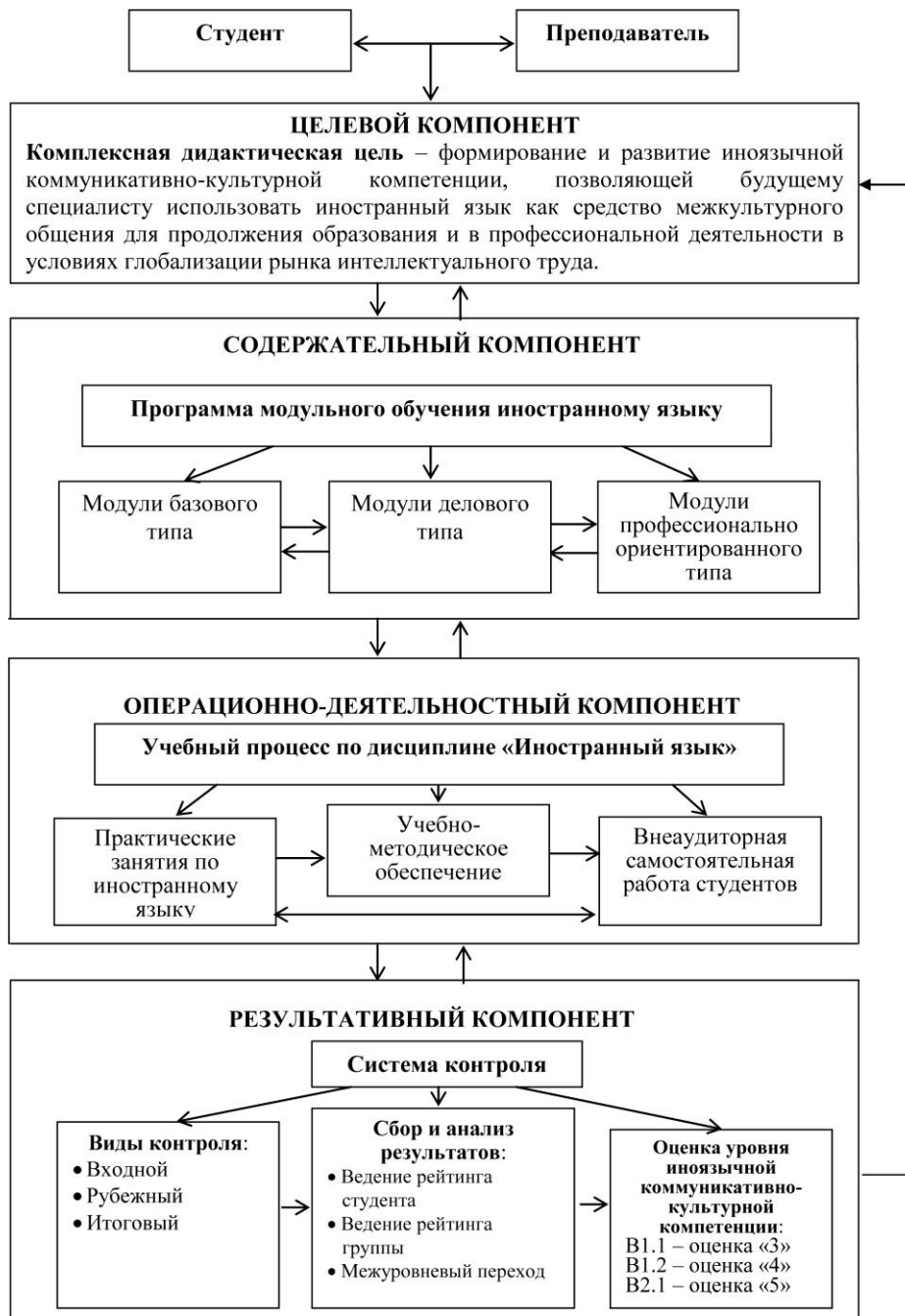


Рис. 1. Система модульного обучения иностранному языку студентов технического вуза

Поставленной целью определяются направления *содержательного компонента* описываемой системы, механизмом реализации которого выступает программа модульного обучения иностранному языку, в качестве основных компонентов включающая:

- паспорт программы, в котором представлено последовательное описание целевого компонента модульной программы, актуальность и перспективы изучения иностранного языка на современном этапе, контингент обучаемых с указанием курса и семестров обучения, содержание обучения иностранному языку, формат и содержание контроля, критерии оценивания результатов обучения, учебно-методическое обеспечение модульной программы и т.д.;

- целевой блок, в котором реализуется последовательное решение целей и задач, направленных на формирование и развитие иноязычной коммуникативно-культурной компетенции;

- информационный блок, в котором представлено основное содержание обучения иностранному языку, реализованное в виде модульных блоков, модулей, учебных элементов и подэлементов модулей базового, делового и профессионально ориентированного типа, позволяющее сформировать необходимые компоненты иноязычной коммуникативно-культурной компетенции студента технического вуза;

- методическое руководство, представленное в виде пошаговых инструкций, следование которым способствует достижению поставленной комплексной дидактической цели модульной программы, интегрированных дидактических целей модульных блоков и частных дидактических целей модулей. Как полагает Г. Н. Салтовская, при использовании модульной технологии обучения студент оказывается в условиях, «когда он сам должен добывать знания с помощью предоставленной ему информации, формировать навыки оперирования учебным материалом, используя при этом данные ему инструкции». Такие инструкции автор предлагает назвать «путеводителем», который, «как лодчман, ведет обучающихся по морю информации, указывая наиболее эффективный маршрут». С помощью «путеводителя» преподаватель управляет учебной деятельностью студентов, постоянно поощряет и мотивирует их работу [2, с. 7];

- блок контроля, обеспечивающий проверку результатов обучения и выполнения целевого блока.

Комплексной дидактической целью программы модульного обучения иностранному языку выступает формирование и развитие иноязычной коммуникативно-культурной компетенции студентов технического вуза на уровне не ниже В1.2 общеевропейской языковой шкалы. Этой целью обусловлена структура информационного блока описываемой модульной программы, основными компонентами которого являются три модульных блока, каждый из которых имеет собственную интегрирующую дидактическую цель. Первый блок состоит из шестнадцати модулей базового типа. Модули логически связаны между собой и в то же время обладают определенной степенью самостоятельности. Второй блок включает четыре модуля делового типа, изучение которых предполагает опору на иноязычный речевой опыт, приобретенный студентами в процессе изучения модулей базового типа. Третий блок включает четыре модуля профессионально ориентированного типа. Следует отметить, что он достаточно специфичен по своему содержанию, поскольку предполагает обучение студентов иностранному языку, связанное с направлением их профессиональной подготовки. Таким образом, содержание модулей этого блока базируется на разделах учебных дисциплин, определяющих подготовку бакалавров по определенной специальности. Практические занятия по модулям ведутся в педагогических тандемах – преподавателем иностранного языка и преподавателем технической кафедры, которые совместно разрабатывают сценарии занятий, составляют учебно-методические рекомендации и пособия по профессиональному иностранному языку, выступают с совместными докладами на научных конференциях о результатах педагогического сотрудничества.

Операционно-деятельностный компонент предполагает выделение методов, средств и форм обучения, в своей совокупности обеспечивающих развитие познавательных сил и способностей студентов, формирование их мировоззрения, обеспечивая тем самым необходимую подготовку к осуществлению будущей профессиональной деятельности. Данный компонент предполагает взаимодействие преподавателя и студентов, их сотрудничество, создание условий для свободного выбора студентами уровня сложности заданий, времени изучения учебных элементов модуля и т.д.

В контексте проблемы обучения английскому языку студентов технических вузов целесообразной представляется трактовка метода обучения как способа гарантированного достижения цели обучения, который представляет собой систему последовательных и упорядоченных действий преподавателя, организующего управление познавательной деятельностью обучаемых по усвоению ими содержания обучения [1]. Опыт проведения занятий, а также беседы с преподавателями и студентами подтверждают существующее мнение о том, что наиболее эффективными методами, стимулирующими изучение английского языка, являются метод проектов, учебно-ролевые игры, дискуссии, презентации и т.д.

Изучение каждого модуля носит целенаправленный характер и происходит на основе использования специально разработанного учебно-методического обеспечения, основными компонентами которого являются: 1) рабочая программа дисциплины «Иностранный язык», в которой обозначены цели, задачи и планируемые результаты обучения, тематика модулей, включая объем, период и продолжительность их изучения, приводится описание видов самостоятельной работы студентов, процедуры проведения контроля, включая спецификации и демоверсии тестов входного, рубежного и итогового контроля, рейтинг-план дисциплины, рекомендации по составлению и ведению рейтинговой оценки учебно-познавательной деятельности студентов; 2) комплекты учебно-методических материалов, состоящие из учебных пособий, рабочих тетрадей, методических книг-руководств для преподавателей, учебно-методических разработок, ресурсных папок,

содержащих дополнительный для изучения дидактический материал; 3) комплекты лабораторных работ для самостоятельной работы студентов; 4) комплекты контрольно-измерительных материалов; 5) памятки студентам, в которых указываются виды и сроки проведения контролирующих мероприятий, перечень видов самостоятельной работы, рейтинг-план, график консультаций с преподавателями иностранного языка.

Проведенное исследование показало, что формирование и дальнейшее развитие иноязычной коммуникативно-культурной компетенции студентов технического вуза происходит не только в процессе аудиторной работы, но и самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык». Самостоятельная работа рассматривается нами в качестве неотъемлемой составляющей системы модульного обучения иностранному языку, в ходе выполнения которой студенты активно реализуют учебно-познавательную деятельность, направленную на овладение ими иноязычной коммуникативно-культурной компетенцией, что, в свою очередь, способствует повышению качества их обученности в целом и развитию их как культурно-языковых личностей. В процессе работы с модулем наиболее продуктивными видами внеаудиторной самостоятельной работы выступают: 1) работа с материалом модуля, осуществляемая в домашних условиях; 2) выполнение лабораторной работы по теме модуля; 3) творческая самостоятельная деятельность, представленная комплексом творческих заданий (презентации, проекты, ролевые игры и др.), выполняемых студентами индивидуально, в паре с партнером или в команде; 4) самостоятельная работа с удаленным доступом на платформах *Web-CT*, *Moodle* и т.д., которая предусматривает выполнение студентами тренировочных тестов самоконтроля; 5) самостоятельная работа повышенного уровня сложности.

Результативный компонент описываемой системы модульного обучения иностранному языку в условиях технического вуза представлен системой контролирующих мероприятий, призванных решить комплекс задач: во-первых, определить степень достижения комплексной дидактической цели программы модульного обучения иностранному языку на каждом из его этапов; во-вторых, выявить результативность и эффективность реализации модульного обучения иностранному языку студентов технического вуза.

Система контроля в условиях модульного обучения иностранному языку в пространстве технического вуза представлена совокупностью трех его видов – входного, рубежного и итогового, каждый из которых сопровождается процедурой сбора и анализа полученных результатов с последующим формированием оценки учебно-познавательной деятельности студентов, выявлением динамики уровней сформированности иноязычной коммуникативно-культурной компетенции.

Входной контроль определяет индивидуальное владение студентом иноязычной коммуникативно-культурной компетенцией перед началом изучения дисциплины «Иностранный язык». Данный вид контроля имеет большое значение для успешного обучения студентов иностранному языку, так как от того, насколько хорошо преподаватель знает исходный уровень владения студентами иностранным языком, зависит эффективность и результативность учебно-воспитательного процесса. Рубежный контроль проводится по завершению коммуникативного модуля. Это своего рода подведение итогов приращения в области речевых умений студентов. Данный вид контроля позволяет создавать основу для рациональной организации и проведения итогового контроля по иностранному языку в форме зачёта или экзамена, психологически подготовить студентов к тестированию и избежать трудностей в решении поставленных задач. Итоговый контроль проводится в конце учебного семестра в форме зачёта или экзамена, в зависимости от цикла обучения.

Очевидно, что описанная модель системы педагогического контроля характеризуется рядом преимуществ. Во-первых, данная модель обеспечивает условия для непрерывного отслеживания качества иноязычной подготовки студентов на всех ее этапах и позволяет реализовать инструменты измерения уровня сформированности иноязычной коммуникативно-культурной компетенции выпускников технического вуза. Во-вторых, она позволяет преподавателям получать информацию о качестве учебной деятельности студентов и обучающей деятельности преподавателя, своевременно вносить коррективы в свою собственную обучающую деятельность и личную образовательную траекторию изучения иностранного языка каждого студента. В-третьих, данная модель обеспечивает условия для эффективной подготовки студентов к сдаче и получению международного сертификата по иностранному языку.

Подводя итоги, отмечаем, что система модульного обучения иностранному языку студентов технического вуза успешно функционирует при соблюдении условий: 1) объединения совместных усилий преподавателей, осуществляющих процесс обучения иностранному языку, в достижении поставленной комплексной дидактической цели обучения; 2) сопровождения учебно-воспитательного процесса по иностранному языку, в том числе самостоятельной работы студентов, соответствующим организационным и учебно-методическим обеспечением; 3) применения рационально спланированной и организованной системы педагогического контроля результатов модульного обучения иностранному языку. Именно такая система, как показала практика, является способной объединить как новейшие достижения в области отечественной методики преподавания, так и передовой зарубежный опыт разработки технологий преподавания и изучения иностранного языка в техническом вузе. Кроме того, модульная организация обучения иностранному языку обладает преимуществами не только для студентов, но и для преподавателей, у которых есть возможность адаптировать свою обучающую деятельность к учебной деятельности студентов; структурировать курс обучения иностранному языку с большей степенью гибкости и открытости; быстро реагировать на изменения в содержании курса; эффективно реализовывать обратную связь, поскольку «в ситуации выбора студентами интересующих их модулей приходится учитывать спрос и отвечать на него соответствующим предложением» [3, с. 56].

Список литературы

1. **Образцов П. И., Иванова О. Ю.** Профессионально-ориентированное обучение иностранному языку на неязыковых факультетах вузов: учеб. пособие / под ред. П. И. Образцова. Орел: Изд-во ОГУ, 2005. 114 с.
2. **Салтовская Г. Н.** Модульная технология обучения иностранному языку // Иностранные языки в школе. 2007. № 7. С. 7-11.
3. **Цыбанева В. А.** Модульное обучение иноязычной аудитивной компетенции студентов-лингвистов: английский язык как второй иностранный: дисс. ... канд. пед. наук. Пятигорск, 2009. 185 с.

**THEORETICAL-METHODOLOGICAL FRAMEWORK OF DEVELOPING MODULAR SYSTEM
OF FOREIGN LANGUAGE TEACHING TO TECHNICAL HIGHER EDUCATION ESTABLISHMENT STUDENTS
(PART 2)**

Kovaleva Yuliya Yur'evna, Ph. D. in Pedagogy
National Research Tomsk Polytechnic University
yulia_kovalyova@tpu.ru

The author continues considering the conceptual framework of developing the modular system of teaching a foreign language to technical higher education establishment students, describes its structure and constituent components, and formulates the fundamental differences of the developed system of modular teaching from the traditional system of teaching a foreign language at technical higher education establishment.

Key words and phrases: foreign language communicative-cultural competence; modular system of foreign language teaching; programme of modular system of foreign language teaching; students' individual work on foreign language; monitoring model in conditions of modular teaching.

УДК 82.09

Филологические науки

Статья раскрывает содержание понятия «литературная антропология», получающего всё более широкое применение в филологии. Основное внимание автор акцентирует на аспектах филологического анализа и философско-герменевтической интерпретации литературного героя, предлагает методику рассмотрения структуры персонажа в диалектическом единстве аксиологической, психологической и телесно-вещественной сфер.

Ключевые слова и фразы: теория литературы; литературная антропология; литературная критика; художественная концепция человека; литературный герой; персонаж; анализ; герменевтика; интерпретация; символ.

Козлов Сергей Викторович, к. филол. н., доцент
Северный (Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова
kozlov-narfu2012@yandex.ru

ЛИТЕРАТУРНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ И ПОЭТИКА ПЕРСОНАЖА ©

В статье рассматриваются методические аспекты вузовского изучения категории «образ человека в литературе» (курс «Теория литературы») ¹.

С. С. Аверинцев постулировал, что филология обладает правом и обязанностью вбирать в свой кругозор всю ширину и глубину человеческого бытия, прежде всего бытия духовного; ей «принадлежит весь человеческий мир, но мир, организованный вокруг текста и увиденный через текст» [2, с. 973].

Во вступительной статье к энциклопедии «Современное зарубежное литературоведение» Е. А. Цурганова отметила, что «литературно-критические школы и направления различаются по своей приверженности к одному из двух типов построения теоретических концепций – сциентистскому или антропологическому» [38, с. 4-5]. Первое направление ориентируется на неопозитивистские доктрины, стремится придать своим концепциям форму точной науки и исключить из сферы рассмотрения мировоззренческие и социально-нравственные проблемы ². Второе, герменевтико-феноменологическое направление, на первый план выдвигает категории «интерпретация», «понимание», «ценность».

По нашему мнению, непротиворечивое сочетание «физики» с «метафизикой», научного с «инонаучным» (по слову С. С. Аверинцева [1, с. 828]), скрупулёзного анализа текста с философской интерпретацией сотворённого писателем человеческого бытия может осуществляться филологической антропологией.

© Козлов С. В., 2013

¹ «Пилотное» рассмотрение проблем литературной антропологии и структуры литературного героя было осуществлено в нашей статье «Анализ образа-персонажа в курсе «Введение в литературоведение»» (1998) [19, с. 152-162].

² М. Л. Гаспаров утверждал, что «душевный мир Пушкина для нас такой же чужой, как древнего ассирийца или собаки Каштанки» [11, с. 112]. Филологическое исследование, по его мнению, – это строгий комментарий, который должен не творчески осложнять картину мира, а упрощать её, «систематизируя и упорядочивая старые ценности» [10, с. 8].