

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИПР
_____ А.Ю. Дмитриев
« ___ » _____ 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ (ДИСЦИПЛИНЫ)
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Направление (специальность) ООП 130101 «Прикладная геология»
Номер кластера (для унифицированных дисциплин) _____

Профиль(и) подготовки (специализация, программа) "Поиски и разведка подземных вод и инженерно-геологические изыскания"

Квалификация (степень) Инженер
Базовый учебный план приема 2013 г.
Курс 3,4 семестр 5, 6, 7, 8
Количество кредитов 8
Код дисциплины C1.B1.2

Виды учебной деятельности	Временной ресурс по очной форме обучения
Лекции, ч	
Практические занятия, ч	116
Лабораторные занятия, ч	
Аудиторные занятия, ч	116
Самостоятельная работа, ч	148
ИТОГО, ч	264

Вид промежуточной аттестации зачет, диф.зачет в 8 семестре

Обеспечивающее подразделение каф. ГИГЭ

Заведующий кафедрой _____ Н.В. Гусева
Руководитель ООП _____ К.И. Кузеванов
Преподаватель _____ Л.А. Строкова

2016 г.

1. Цели освоения дисциплины

<i>Код цели</i>	<i>Формулировка цели</i>	<i>Требования ФГОС и заинтересованных работодателей</i>
Ц1	Готовность выпускников к самообучению и непрерывному профессиональному самосовершенствованию в условиях автономии и самоуправления	Требования ФГОС, критерии АИОР, соответствие международным стандартам EUR–ACE и FEANI, запросы отечественных и зарубежных работодателей
Ц2	Готовность выпускников к производственно-технологической и проектной деятельности, связанных с прогнозированием, поиском и разведкой полезных ископаемых, а также с инженерно-геологическими изысканиями для строительства.	Требования ФГОС, критерии АИОР, соответствие международным стандартам EUR–ACE и FEANI. Потребности научно-исследовательских центров и проектных организаций
Ц4	Готовность выпускников к умению обосновывать и отстаивать собственные заключения и выводы в аудиториях разной степени междисциплинарной профессиональной подготовленности	Требования ФГОС, критерии АИОР, соответствие международным стандартам EUR–ACE и FEANI, запросы отечественных и зарубежных работодателей

Целью профессиональной подготовки на английском языке (ППАЯ) является владение профессиональными знаниями, умениями и навыками, демонстрируемыми на английском языке. Так же целью ППАЯ является ориентирование на будущую профессиональную деятельность, согласно, выбранной специализации: «Поиски и разведка подземных вод и инженерно-геологические изыскания».

2. Место цикла в структуре ООП

Согласно ФГОС и ООП «Прикладная геология» дисциплина «Профессиональная подготовка на английском языке» относится к базовой части.

Пререквизиты:

С1.Б3	Иностранный язык
С2.Б8.0	Физика
С2.Б2	Общая геология
С3.Б7	Основы гидрогеологии
С2.Б1	Химия
С2.Б3	Информатика
С2.Б4	Экология
С3.Б6	Механика
С3.В1	Введение в инженерную деятельность
С3.В2	Творческий проект

Кроме того, для успешного освоения дисциплины «Профессиональная подготовка на английском языке» параллельно должны изучаться дисциплины (кореквизиты):

для специализации «Поиски и разведка подземных вод и инженерно-геологические изыскания»:

С3.Б.1.1.0	Гидрогеохимия
С2.Б.2.2	Механика горных пород и грунтов
С2.В.2.1	Основы гидравлики, гидрологии и гидрометрии
С3.Б.2.1	Общая инженерная геология
С3.Б.2.2	Грунтоведение
С3.Б.2.3	Общая гидрогеология
С3.Б.2.5	Водоснабжение и инженерные мелиорации
С3.Б.2.6	Инженерные сооружения
С3.Б.2.7	Динамика подземных вод
С3.Б.2.8	Поиски и разведка подземных вод
С3.Б.2.9	Инженерно-геологические изыскания
С3.Б.2.10	Инженерная геодинамика (Геологические процессы – Geological processes)
С3.В.2.1	Региональная гидрогеология
С3.В18	Региональная геология
С3.В.2.3	Мерзлотоведение
С3.В.2.4	Методы гидрогеологических исследований

Задачей изучения дисциплины являются:

- Обучение профессиональной дисциплине посредством английского языка.

Студент обеспечивается:

- индивидуальным рабочим местом при выполнении теоретических (расчетных, графических и т.п.) и практических (лабораторных, учебно-исследовательских и др.) работ;
- информационными ресурсами (справочники, учебные пособия, банки индивидуальных заданий, обучающие программы, пакеты прикладных программ и т.д.);
- методическими материалами (указания, руководства, практикумы и т.п.);
- контролирующими материалами (тесты);
- материальными ресурсами (компьютеры, измерительное и технологическое оборудование и др.);
- временными ресурсами;
- консультациями (преподаватели, сотрудники НИИ, лабораторий и т.д.);
- возможностью выбора индивидуальной образовательной траектории (элективные учебные дисциплины, дополнительные образовательные услуги, индивидуальные планы подготовки);
- результатов, полученных магистрантом самостоятельно (конференции, олимпиады, конкурсы).

Самостоятельная работа студентов организуется на кафедрах, в лабораториях, в других организациях, учреждениях и на предприятиях, с которыми университет имеет договоры о сотрудничестве:

- Нормативно-техническая и руководящая документация (ГОСТы, СНиПы, РМГ, РД, СТО, инструкции и т. д.);
- лабораторно-исследовательская база кафедры ГИГЭ:
 - ✓ лаборатория геохимии подземных вод
 - ✓ лаборатория «Грунтоведение и механика грунтов».
- научно-исследовательские ресурсы проектно-исследовательских и производственных организаций (ТомскГИСИз, Томскгпротранс, Нефтепроект, ТомскНИИнефть, ЭЛЕСИ и др.);

3. Результаты освоения дисциплины (модуля)

В соответствии с требованиями ООП освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование у студентов следующих компетенций (результатов обучения), в т.ч. в соответствии с ФГОС:

Таблица 1

Составляющие результатов обучения, которые будут получены при изучении данной дисциплины

Результаты обучения (компетенции из ФГОС)	Составляющие результатов обучения					
	Код	Знания	Код	Умения	Код	Владение опытом
P1		<ul style="list-style-type: none"> • знать основную профессиональную терминологию на английском языке 		<ul style="list-style-type: none"> • извлекать и вербализировать информацию из письменных англоязычных источников (текст, таблица, диаграмма, график и др.). 		<ul style="list-style-type: none"> • анализ информации из письменных англоязычных источников
P3		<ul style="list-style-type: none"> • знать форматы технических документов 		<ul style="list-style-type: none"> • создавать письменные тексты по профессиональной тематике на английском языке. • представлять результаты работы в устной и письменной форме. • вести поиск и работать с аутентичными источниками информации (доклад, научная статья и др.) 		<ul style="list-style-type: none"> • подготовка докладов и отчетов • методы информационного поиска научно-технической информации
P8		<ul style="list-style-type: none"> • знать нормы употребления лексико-грамматических форм для устной и письменной коммуникации 		<ul style="list-style-type: none"> • выбирать адекватные речевые формулы, соответствующие определенному стилю общения или формату документа 		<ul style="list-style-type: none"> • обсуждения, доклады и дискуссии

В результате освоения дисциплины (модуля) «Профессиональная подготовка на английском языке» студентом должны быть достигнуты следующие результаты:

Таблица 2

Планируемые результаты освоения модуля

№ п/п	Результат
РД 1	владение профессиональной терминологией и лексиконом в сопоставлении русский-английский язык
РД 3	понимать тезаурус, необходимый для устной и письменной профессиональной коммуникации на английском языке
РД 7	обладать способностью выполнения профессиональных функций посредством английского языка, например, ведение переговоров, проведение дискуссий в бес переводной форме

4. Структура и содержание модуля

Структура ПШАЯ заключается в устной и письменной коммуникации на английском языке по профессиональной тематике.

Таблица 3

Содержание разделов	Кол-во час. СРС
5, 6 семестр (3 курс)	
Расширение словарного запаса профессиональной терминологии по поискам и разведке подземных вод и инженерно-геологическим изысканиям.	122
7 семестр (4 курс)	
Развитие навыков чтения и письма профессиональных текстов.	72
8 семестр (4 курс)	
Развитие навыков обсуждения профессиональных тематик в группе.	70
ИТОГО	264

5. Организация и учебно-методическое обеспечение работы студентов

5.1. Виды и формы работы в академических группах:

- индивидуальные (индивидуальные задания, тесты, кейсы),
- парные (диалоговая форма работы, обсуждение проблематики, проектные задания),
- групповые (дискуссии, анализ и оценка результатов проделанной работы, в том числе перекрестное оценивание),
- массовые\фронтальные (семинар, конференция, игра, лабораторная работа),
- индивидуально-коллективные (проекты, творческие идеи),

- интерактивная лекция, семинар

5.2. Виды и формы самостоятельной работы

Текущая СРС направлена на углубление и закрепление знаний студента, развитие практических умений и включает:

- *изучение тем, вынесенных на самостоятельную проработку;*
- *подготовка к семинарским занятиям;*
- *подготовка к коллоквиуму, к зачету.*

Творческая самостоятельная работа включает:

- *поиск, анализ, структурирование и презентация информации;*
- *анализ научных публикаций по заранее определенной преподавателем теме.*

5.3. Контроль самостоятельной работы

Оценка результатов самостоятельной работы организуется как единство двух форм: самоконтроль и контроль со стороны преподавателя.

Самоконтроль зависит от определенных качеств личности, ответственности за результаты своего обучения, заинтересованности в положительной оценке своего труда, материальных и моральных стимулов, от того насколько обучаемый мотивирован в достижении наилучших результатов. Задача преподавателя состоит в том, чтобы создать условия для выполнения самостоятельной работы (учебно-методическое обеспечение), правильно использовать различные стимулы для реализации этой работы (рейтинговая система), повышать её значимость, и грамотно осуществлять контроль самостоятельной деятельности студента (фонд оценочных средств).

Контроль текущей СРС осуществляется на консультативных занятиях во время беседы со студентом, предоставления им предварительного отчета по заранее выбранной тематике.

Проведение конференц-недель (одна неделя в семестре в соответствии с линейным графиком учебного процесса) позволяет повысить результативность и качество самостоятельной деятельности студентов.

6. Средства текущей и промежуточной оценки качества освоения дисциплины

Оценка качества освоения дисциплины производится по результатам следующих контролируемых мероприятий:

Контролирующие мероприятия	Результаты обучения по дисциплине
Проведение семинаров	
Участия студентов в обсуждении исследования	
Защита в виде презентации по тематике исследований	

7. Рейтинг качества освоения дисциплины (модуля)

Оценка качества освоения дисциплины в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с «Руководящими материалами по текущему контролю успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации студентов Томского политехнического университета», утвержденными приказом ректора № 77/од от 29.11.2011 г.

В соответствии с «Календарным планом изучения дисциплины»:

- текущая аттестация (оценка качества усвоения теоретического материала (ответы на вопросы и др.) и результаты практической деятельности (решение задач, выполнение заданий, решение проблем и др.) производится в течение семестра (оценивается в баллах (максимально 60 баллов), к моменту завершения семестра студент должен набрать не менее 33 баллов);
- промежуточная аттестация (экзамен, зачет) производится в конце семестра (оценивается в баллах (максимально 40 баллов), на экзамене (зачете) студент должен набрать не менее 22 баллов).

Итоговый рейтинг по дисциплине определяется суммированием баллов, полученных в ходе текущей и промежуточной аттестаций. Максимальный итоговый рейтинг соответствует 100 баллам.

В соответствии с «Календарным планом выполнения курсового проекта (работы)»:

- текущая аттестация (оценка качества выполнения разделов и др.) производится в течение семестра (оценивается в баллах (максимально 40 баллов), к моменту завершения семестра студент должен набрать не менее 22 баллов);
- промежуточная аттестация (защита проекта (работы)) производится в конце семестра (оценивается в баллах (максимально 60 баллов), по результатам защиты студент должен набрать не менее 33 баллов).

Итоговый рейтинг выполнения курсового проекта (работы) определяется суммированием баллов, полученных в ходе текущей и промежуточной аттестаций. Максимальный итоговый рейтинг соответствует 100 баллам.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебно-методическое обеспечение практики должно включать следующие компоненты:

- банк диагностических материалов для дифференцированного зачёта;
- основная и дополнительная литература:
 1. Нормативно-техническая и руководящая документация (ГОСТы (в том числе иностранные), СНиПы, РМГ, РД, СТО, инструкции и т. д.);
 2. Учебно-методические издания;
 3. Периодические научные издания.

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Указывается материально-техническое обеспечение дисциплины: технические средства, лабораторное оборудование и др.

№ п/п	Наименование (компьютерные классы, учебные лаборатории, оборудование)	Корпус, ауд., количество установок
1	персональный РС, Интерактивная доска, с программным обеспечением: Microsoft Office PowerPoint 2003;	503, 508, 513 ауд. 20 кор.
2	Компьютер, лабораторное оборудование	514, 018, 019 ауд. 20 кор.

Программа составлена на основе Стандарта ООП ТПУ в соответствии с требованиями ФГОС по специальности 130101 «Прикладная геология», специализация *«Поиски и разведка подземных вод и инженерно-геологические изыскания»*.

Программа одобрена на заседании кафедры ГИГЭ (протокол № 19 от «03» июня 2015 г.).

Автор(ы) - д.г.-м.н., профессор каф. ГИГЭ Л.А. Строкова

Рецензент(ы) – д.г.н., зав. каф. ГИГЭ О.Г. Савичев