

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ГОУ ВПО «Тамбовский государственный технический университет»

**Л.В. АРХИПОВА, Т.В. ГУБАНОВА**

## **ИЗУЧАЕМ ВИДЫ ГЛАГОЛА**

Рекомендовано Ученым советом в качестве учебного пособия для студентов-иностранцев  
подготовительного факультета с естественно-технической профессиональной ориентацией



---

Тамбов  
Издательство ТГТУ  
2010

УДК 81'36(075)  
ББК Ш13(Рус)-932.96  
А877

## Рецензенты:

Доктор филологических наук,  
профессор кафедры русского языка ТГУ им. Г.Р. Державина  
*С.В. Пискунова*

Кандидат филологических наук,  
доцент кафедры русской филологии ТГТУ  
*Т.В. Попова*

**Архипова, Л.В.**

**А877** Изучаем виды глагола : учебное пособие для иностранцев, изучающих русский язык / Л.В. Архипова, Т.В. Губанова. – Тамбов : Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2010. – 76 с. – 100 экз. – ISBN 978-5-8265-0898-5.

Содержит как теоретический, так и практический материал по видам глагола. Овладение необходимыми грамматическими навыками достигается путём противопоставления несовершенного и совершенного видов глагола в различных типах упражнений.

Цель данного пособия – научить студентов-иностранцев правильно употреблять в речи виды русских глаголов в рамках, определённых требованиями Государственного общеобразовательного стандарта.

Предназначено иностранным учащимся подготовительного факультета с естественно-технической профессиональной ориентацией.

УДК 81'36(075)  
ББК Ш13(Рус)-932.96

**ISBN 978-5-8265-0898-5**

© ГОУ ВПО  
«Тамбовский государственный  
технический университет» (ТГТУ), 2010

Учебное издание

АРХИПОВА Любовь Владимировна,  
ГУБАНОВА Тамара Васильевна

# ИЗУЧАЕМ ВИДЫ ГЛАГОЛА

Учебное пособие

Редактор Е.С. Кузнецова  
Инженер по компьютерному макетированию Т.Ю. Зотова

Подписано в печать 15.02.2010  
Формат 70 × 108/16. 6,65 усл. печ. л. Тираж 100 экз. Заказ № 92

Издательско-полиграфический центр  
Тамбовского государственного технического университета  
392000, Тамбов, Советская, 106, к. 14

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Пособие «Изучаем виды глагола» предназначено для работы со студентами-иностранцами естественно-технического профиля, изучающими русский язык.

Оно рассчитано на начальный и средний этапы обучения, когда учащиеся знакомятся с основными функциями несовершенного (НСВ) и совершенного (СВ) вида глаголов, закрепляют их в различных типах упражнений и доводят до автоматизации видовые значения русского глагола.

Работа над видами глагола является сложной для всех нерусских учащихся в силу трудности самой этой темы. Наиболее трудным, как показывает практика, оказывается употребление НСВ в общефактическом значении, когда налицо разобщённость действия, имевшего место в прошлом, с моментом высказывания, когда сообщается только тот факт, что данное действие имело место в прошлом, безотносительно к каким-либо событиям, последовавшим за этим действием, т.е. вне какой-либо конкретной ситуации. Общефактическое значение, как и конкретно-фактическое значение глаголов, раскрывается только в определённом контексте, поэтому авторы пособия стремились показать основные функции видов глагола в конкретных ситуациях и не ставили своей целью показать все случаи употребления видов глагола. Традиционно изучение темы начинается с основных случаев употребления глаголов НСВ и СВ в прошедшем времени, что нашло отражение в первом разделе пособия, самом значительном по своему объёму. Поскольку значения НСВ и СВ проявляются ярче всего в диалогах, в пособие включено большое количество заданий данного типа. Ограниченность лексической базы студентов к моменту изучения темы обусловила отбор лексики и самих ситуаций.

Видовые значения глаголов представлены в противопоставлении: 1) факт – результат; 2) процесс – законченность; 3) повторяемость – однократность; 4) параллельность – последовательность.

Данное пособие может являться дополнением к любому основному учебнику по русскому языку: в нём отрабатываются наиболее употребительные глаголы лексического минимума для подготовительного факультета. Учебный материал представлен в микротемах, что даёт возможность преподавателю отбирать упражнения с учётом уровня знаний учащихся, так как употребление данного грамматического явления в речи представляет большую трудность.

Основная цель пособия – научить студентов-иностранцев в рамках, определённых требованиями Государственного общеобразовательного стандарта, правильно и свободно употреблять виды глагола как в устной, так и письменной речи. Кроме того, пособие, на наш взгляд, облегчает преподавателям проведение практических занятий, направленных на формирование лексико-грамматических навыков и умений употребления глаголов НСВ и СВ в конкретных речевых ситуациях в различных временных формах, а также в инфинитиве и императиве. Пособие включает словарь, представленный видовыми парами глаголов, которые студенты должны усвоить в процессе изучения.

Презентация материала в пособии организована по принципу от формы к значению, что наиболее соответствует содержанию и характеру подготовительного курса обучения. Для отработки необходимых навыков и умений представлены различные виды заданий:

- упражнения на узнавание изучаемого языкового явления;
- тренировочные упражнения для актуализации изучаемого языкового явления;
- речевые упражнения для введения изучаемого материала в речь;
- упражнения для контроля изученного материала.

В пособии использованы рисунки Х. Бидструпа, шутки, адаптированные тексты для контроля за усвоением пройденного материала.

### 1. УПОТРЕБЛЕНИЕ ГЛАГОЛОВ НЕСОВЕРШЕННОГО И СОВЕРШЕННОГО ВИДА В ПРОШЕДШЕМ И НАСТОЯЩЕМ ВРЕМЕНИ

#### ВИДЫ ГЛАГОЛА И ИХ ФУНКЦИИ

Несовершенный вид (НСВ)	Совершенный вид (СВ)
<b>Функции</b>	
<b>1. Общий факт:</b> название действия  Вчера я был занят: <i>читал</i> текст, <i>писал</i> упражнения, <i>учил</i> глаголы.	<b>1. Конкретный факт:</b> результат, окончание действия  Вечером я <i>прочитал</i> новый текст, <i>написал</i> все упражнения и <i>выучил</i> глаголы.
<b>2. Процесс</b>  (долго, весь вечер, весь день, всё утро, всю неделю, целый день, целый год, целую неделю, десять минут, ещё два часа, ещё три месяца)	<b>2. Границы действия</b> (законченность – начало) Вчера я <i>сделал</i> домашнее задание и <i>пошёл гулять</i> .  сделал – конец



Вчера я <b>долго</b> <i>делал</i> домашнее задание.	пошёл – начало
<b>3. Повторяемость</b> (действие повторяется несколько раз)  (обычно, всегда, часто, редко, иногда, каждый день, всегда, никогда, два раза в день, два раза в год, несколько раз, много раз, по средам, по вечерам)  Он <b>часто</b> <i>пишет</i> письма домой. Они <b>каждый день</b> <i>покупают</i> сок.	<b>3. Однократность</b> (действие было один раз)  (быстро, сразу, вдруг, наконец, неожиданно)  Вчера я <b>быстро</b> <i>написал</i> домашнее задание.
<b>4. Параллельность</b> А. S1 _____ P1 S1 _____ P2  S P1 P2 Он <i>сидит</i> и <i>читает</i> .  Б. S1 – P1 S2 – P2  S1 P1 S2 P2 Когда <b>я</b> <i>читал</i> , <b>Ахмед</b> <i>смотрел</i> телевизор.	<b>4. Последовательность</b> S <sub>1</sub> – P <sub>1</sub> , P <sub>2</sub>  Сначала я <i>выучил</i> слова, потом <i>прочитал</i> текст.

Что делал Антон?



Антон писал письмо.

Что сделал Антон?



Антон написал письмо.

↳ **Обратите внимание!**

Том писал упражнение.  
Луис тоже писал упражнение.  
Марта не писала упражнение.  
Она смотрела телевизор.

Он написал упражнение.  
Но он ещё не написал упражнение.

➤ **Задание 1. Прочитайте русские пословицы и скажите, как вы их понимаете.**

1. Не говори, что *делал*, а говори, что *сделал*.
2. *Сделал* дело – гуляй смело.

## ВИДОВЫЕ ПАРЫ ГЛАГОЛОВ

1.

НСВ	СВ	Приставки
делать писать читать учить смотреть видеть готовить платить	сделать написать прочитать выучить посмотреть увидеть приготовить заплатить	с- на- про- вы- по- у- при- за-

2.

НСВ	СВ	Суффиксы
решать выполнять рассказывать спрашивать сдавать	решить выполнить рассказать спросить сдать	-а-/-и- -я-/-и- -ыва-/-а- -ива-/-и- -ва-

3.

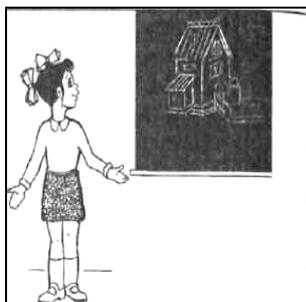
НСВ	СВ
говорить брать класть искать	сказать взять положить найти



**Задание 2. Прочитайте предложения и сравните их. Выпишите видовые пары глаголов в тетради.**



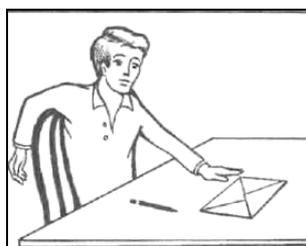
Девочка рисовала дом.



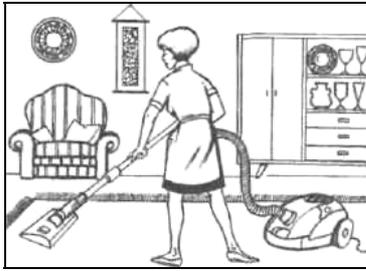
Девочка нарисовала дом.



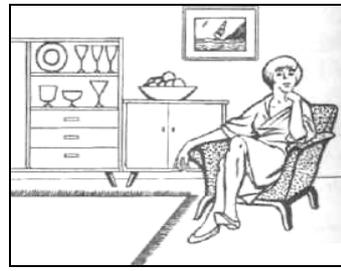
Он писал письмо.



Он написал письмо.



Она убирала комнату.



Она убрала комнату.



Таня собирала вещи.



Таня собрала вещи.



Анна готовила обед.



Анна приготовила обед

➤ **Задание 3. Прочитайте предложения. Определите вид выделенных глаголов и объясните их употребление.**

1. Анна *читала* книгу четыре дня. Анна *прочитала* книгу и вернула её подруге. 2. Задача была трудной, и Виктор *решил* её целый час. Наконец он *решил* её. 3. Пётр *учил* стихотворение 40 минут. Он *выучил* стихотворение и пошёл на стадион. 4. Это здание *строили* очень долго. Наконец его *построили*. 5. Нина *убирала* комнату целый час. Она *убрала* комнату и начала готовить обед. 6. Студенты *писали* рассказ полтора часа. Они *написали* рассказ и сдали свои работы преподавателю.

➤ **Задание 4. Прочитайте текст, обратите внимание на выделенные слова и объясните употребление видов глагола.**

Когда у меня были каникулы, я *обычно* просыпался в 7 часов. В 8 часов утра я вставал, умывался и одевался. *Каждое утро* я готовил завтрак дома. Я *всегда* завтракал дома. *Сегодня* первый день занятий. Я проснулся рано, встал, умылся и оделся. В буфете я *быстро* позавтракал и пошёл на лекции.

➤ **Задание 5. Прочитайте предложения. Объясните значение выделенных глаголов несовершенного и совершенного видов.**

1. Книгу я *прочитала*, она мне понравилась. *Читали* ли вы эту книгу? – Да, *читал*.
2. Вчера я *выступал* на концерте. Удачно *выступил*.
3. Сестра *выпила* кофе и пошла на улицу. Сегодня я уже *пил* кофе.
4. Николай *говорил* мне, где он хочет учиться. Я вам всё *сказал*!
5. Утром я *встречал* своего брата. Я *встретил* его, и мы поехали в общежитие.
6. – Простите, вы не *брали* сегодняшнюю газету? – Да, это я *взял* газету. Она лежала на окне.
7. Утром мы *открывали* окно, но сейчас в классе опять душно... Студент *открыл* окно и сел на своё место.
8. Мы уже *видели* эту книгу. В шкафу на полке мы *увидели* эту книгу.
9. – Ты *слышал*, что приехала Мария? Я шёл по коридору и вдруг *услышал* голос Марии.

➤ **Задание 6. Прочитайте предложения. Скажите, где глаголы несовершенного вида констатируют факт действия и где они передают процесс действия.**

1. – На скамейке сидела девушка и читала книгу. Читали ли Вы роман А.С. Пушкина «Евгений Онегин»? – Конечно, читал. 2. – Спасибо, я уже пил чай. Алексей Иванович сидел в кресле и пил чай. 3. Когда мы пришли, все уже сидели за столом и обедали. Было ещё очень рано, но мы сегодня уже обедали. 4. Профессор говорил тихо, слушать его было трудно. Брат говорил мне, что ты хороший спортсмен. 5. Этот фильм я смотрел. Когда я смотрел этот фильм, я вспоминал своё детство.

➤ **Задание 7. Прочитайте диалоги, обратите внимание на употребление глаголов совершенного и несовершенного вида.**

1. – Что ты делаешь?  
– Я читаю книгу.  
– Ты долго читаешь эту книгу?  
– Я читаю 2 часа. А ты тоже читаешь?  
– Нет, я уже прочитал.
2. – Что делает Антон?  
– Он пишет письмо домой.  
– Он часто пишет письма домой?  
– Да, часто. Он пишет письма домой каждую неделю.  
– Вчера я тоже написал письмо домой.
3. – Андрей, почему ты не учишь новые слова?  
– Я уже выучил их.  
– Ты долго учил эти слова?  
– Да, долго, почти 1 час.
4. – Марта, где ты обычно покупаешь продукты?  
– Обычно я покупаю продукты на рынке. Но сегодня я купила фрукты в магазине, потому что рынок не работает.
5. – Куда ты идёшь?  
– Я иду в библиотеку. Каждый месяц я беру свежие журналы, потому что я очень люблю читать. А ты?  
– Я тоже иду в библиотеку. Эту книгу я уже прочитал, хочу взять другую.
6. – Что ты делал сегодня утром?  
– Всё утро я повторял текст.  
– А я повторил его вчера вечером.
7. – Вера, где ты обычно берёшь овощи?  
– Обычно я покупаю овощи на рынке, но сегодня он не работает, и я купила морковь и лук в супермаркете.
8. – Почему ты не делаешь домашнее задание?  
– Я сделал его, когда пришёл из университета. Сегодня у нас было только 2 пары.

➤ **Задание 8. Прочитайте диалоги. Определите вид глагола и объясните, какой характер действия он выражает.**

1. – Жан, что ты делал вчера вечером? Писал рассказ или читал новый текст?  
– Читал текст.  
– Ну и как, интересный текст?  
– Не очень.
2. – Мария, ты вчера учила русскую песню?  
– Да, учила.  
– Ну и что, выучила?  
– Нет, не выучила, не успела. Днём я очень устала и легла пораньше спать.

3. – Ты прочитала статью в журнале «Наука и жизнь»?

– Прочитала. Очень интересная статья!

4. – Анна, ты уже решила задачу?

– А я её и не решала. Я учила теорему.

5. – Том, ты говорил, что завтра контрольная работа?

– Да, я сказал. Вся группа знает!

6. – Луис, ты нашёл свой ключ?

– Нет, ещё не нашёл. Я даже не знаю, где я его потерял.

7. – Мария, у тебя есть хлеб?

– К сожалению, нет. Я обычно покупаю хлеб вечером, но сегодня не купила: очень долго была в университете. Спроси у Нины, по-моему, она была сегодня в магазине и купила хлеб.

8. – Виктор, все давно уже пришли, а ты опять опоздал. Ты всегда опаздываешь!

➤ **Задание 9. Вставьте вместо точек нужный глагол в правильной форме.**

1. – Что ты ... в воскресенье?

– ... интересный рассказ.

– Ты ... его по-французски?

– Нет, я ... по-русски.

– Ты ... рассказ до конца? Можешь дать мне его.

– Я ... рассказ весь вечер, но ... не всё, потому что в рассказе были новые слова, а я ... свой словарь.

2. – Марсель, ты уже ... пятое предложение?

– Да, только что ... .

– Дай мне, пожалуйста, свою тетрадь. Я хочу посмотреть, как ты ... это предложение.

– Пожалуйста, вот это предложение. А ты уже ... задачу по физике?

– Нет, ещё не ... . Она очень трудная.

3. – Все пришли?

– Нет, Анна ещё не пришла. Она ... ключ и не может ... его.

– Она всегда ... ключи!

– А я сегодня утром ... в коридоре ключ и не знала, кто ... его. Значит, это ключ Анны.

– Иди и отдай ей.

– Хорошо.

➤ **Задание 10. Прослушайте диалоги. Передайте их содержание по образцу.**

*Образец:* – Борис, ты уже прочитал новый журнал?

– Нет, ещё не прочитал, но я его читаю.

А: Борис ещё не прочитал новый журнал, но он его читает.

1. – Мария, ты уже убрала комнату?

– Нет, ещё не убрала, я сейчас её убираю.

2. – Марк, ты уже приготовил кофе?

– Нет, ещё не приготовил, но я готовлю его.

3. – Анна, ты уже написала реферат?

– Нет, ещё не написала, но я пишу его.

4. – Марина, ты уже посмотрела мои новые фотографии?

– Нет, ещё не посмотрела. Я сейчас их смотрю.

5. – Сергей, ты уже напечатал доклад?

– Нет, ещё не напечатал, но я печатаю его.

6. – Света, ты уже помыла овощи?

– Нет, ещё не помыла, но я мою их.

➤ **Задание 11. Используя исходные реплики, выполните по образцу.**

*Образец:* – Ты прочитал новый текст?  
– Я всегда читаю тексты, но вчера не прочитал, потому что долго был в поликлинике.

1. – Ты прочитала вчера новый номер журнала «Лиза»?
2. – Павел купил в киоске свежую газету?
3. – Том выучил трудные глаголы?
4. – Анна и Марта сделали в субботу домашнее задание?
5. – Ты взял с собой на урок словарь?
6. – Мария хорошо написала диктант?
7. – Вы рассказали текст «Мой выходной день»?

➤ **Задание 12. Выполните по образцу.**

*Образец:* Омар писал письмо домой. – Омар написал письмо домой.

1. Нина учила новые слова.
2. Андрей выполнял домашнее задание.
3. Студенты писали диктант.
4. Ахмед решал задачи.
5. Вероника повторяла трудные глаголы.
6. Друзья смотрели по телевизору музыкальную передачу.
7. Бабушка готовила обед.
8. Сестра убирала в комнате.

■ **Задание 13. Закончите предложения и напишите их в тетрадь.**

*Образец:* Сейчас Пётр решает задачу, а Том ... . – Сейчас Пётр решает задачу, а Том уже решил её.

1. Сейчас Ира отправляет сообщение по сотовому телефону.
2. Сейчас Хуан получает денежный перевод.
3. Сейчас Антон открывает счёт в банке.
4. Сейчас Жан снимает деньги со счёта.
5. Сейчас Андрей пишет объяснительную записку.
6. Сейчас наш преподаватель проводит занятие.
7. Сейчас наша группа обедает в столовой.
8. Сейчас мои друзья отдыхают.

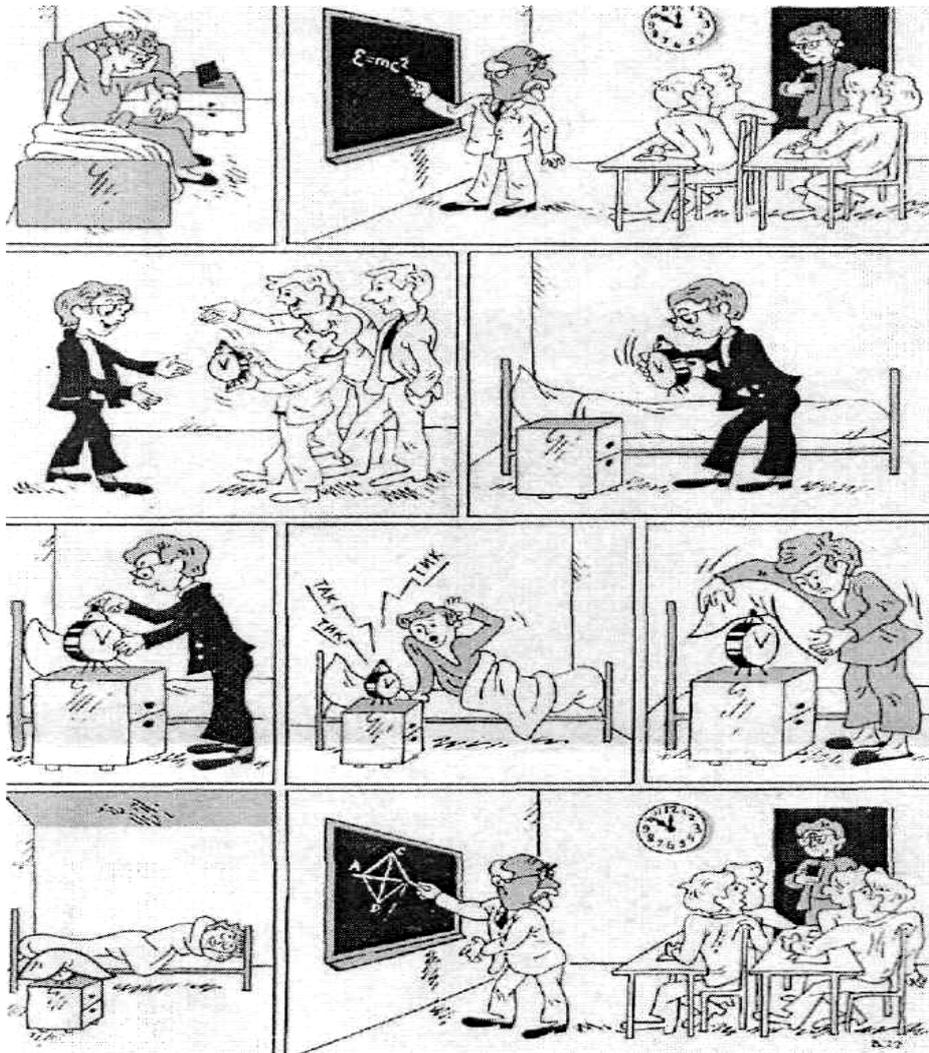
➤ **Задание 14. Ответьте на вопросы.**

*Образец:* – Почему ты не пишешь новые слова?  
– Я не пишу новые слова, потому что уже написал их.

1. Почему вы не готовите уроки? 2. Почему вы не рассказываете текст? 3. Почему он не покупает молоко? 4. Почему вы не берёте фрукты? 5. Почему она не получает медицинский полис? 6. Почему ты не повторяешь текст? 7. Почему он не смотрит журнал? 8. Почему она не сдаёт книги в библиотеку? 9. Почему вы не ищете свой словарь? 10. Почему вы не звоните родителям?

➤ Задание 15.

1. Составьте рассказ по картинкам, используя слова и словосочетания для справок.



Слова и словосочетания для справок: просыпаться – проснуться; смотреть – посмотреть на часы; видеть – увидеть что?; опаздывать – опоздать на урок; дарить – подарить будильник; заводить – завести будильник; ставить – поставить что? куда?; (не) засыпать – заснуть; мешать – помешать спать; класть – положить подушку.

2. Составьте диалог между преподавателем и опоздавшим студентом.

➤ Задание 16. Поставьте вместо точек нужный глагол.

- |  |   |
|--|---|
| <p>1. — Что ты делал вчера, Антон?<br/>— Я ... журнал «Вокруг света».<br/>— Ты мог бы мне дать этот журнал?<br/>— Конечно, ведь я уже ... его.</p> | <p>читал – прочитал</p>                               |
| <p>2. — Что ты делал вчера, Виктор?<br/>— Я ... новый текст по химии.<br/>— Теперь ты знаешь текст?<br/>— Да, знаю. Я хорошо ... его.</p>          | <p>учить – выучить</p>                                |
| <p>3. Вчера Юра ... домашнее задание. Он всё хорошо ... . Он ... домашнее задание 3 часа.</p>  | <p>делать – сделать</p>                               |
| <p>4. Жан ... письмо целый час. Он ... большое письмо.</p>   | <p>писать – написать</p>                              |
| <p>5. Анна ... глаголы 2 часа. Она хорошо ... их.</p>  | <p>повторять – повторить</p>                          |
| <p>6. — Кого сейчас ... преподаватель?<br/>— Он ... Анри.<br/>— А тебя уже ... ?<br/>— Да, я уже ... .</p>   | <p>спрашивать – спросить;<br/>отвечать – ответить</p> |

- |   |  |
|---|--|
| <p>7. Преподаватель очень хорошо ... новый материал. И сегодня он ... так понятно, что все студенты быстро и правильно ... задачи.</p> <p>8. Студентов часто ... на вечера, экскурсии. Вот и сегодня их ... на встречу с писателем.</p> | <p>объяснять – объяснить;<br/>решать – решить</p> <p>приглашать – пригласить</p> |
|---|--|

➤ **Задание 17. Вместо точек вставьте глаголы нужного вида в прошедшем времени.**

- |  |   |
|--|---|
| <p>1. — Что ты делал на почте?<br/>— ... посылку.<br/>— Ну и как? ...?<br/>— Да. Конечно. В этом году я уже два раза ... посылки от родителей.</p> <p>2. — Вчера я плохо себя чувствовал и не ходил на занятия. Что там было?<br/>— Преподаватель ... новый текст. Когда он ... его, мы стали записывать в тетради новые слова.</p> <p>3. После занятий преподаватель ... контрольные работы студентов. Он ... их полтора часа. Когда он ... все работы, поставил студентам оценки.</p> <p>4. — Что ты делал в субботу вечером?<br/>— ... детективный рассказ. Я ... его целый час. Он такой интересный, что я закрыл книгу только тогда, когда ... его до конца. Я очень люблю детективы и часто читаю их.</p> <p>5. — Ты ... своим родителям в воскресенье?<br/>— Да, ... . Раньше я им ... каждую неделю, а теперь только раз в месяц.</p> <p>6. — Ты вчера смотрел по телевизору новый фильм?<br/>— Нет, ... материал перед контрольной работой.<br/>— И сколько времени ты этим занимался?<br/>— Весь вечер ... грамматику и новые слова.<br/>— Всё ...?<br/>— Думаю, да.</p> <p>7. — Антон уже три раза ... на семинаре.<br/>— А вчера он тоже ...?<br/>— Да. И ... очень хорошо.</p> <p>8. — Если ты уже ..., убери со стола посуду и помой её.</p> <p>9. — Где ты обычно ...?<br/>— На факультете в столовой. Но сегодня я ... дома, потому что у меня нет занятий.</p> <p>10. — Чем ты занимался утром?<br/>— ... обед.<br/>— И что ...?<br/>— Рыбу по-русски. Приходи ко мне на обед.<br/>— С удовольствием.</p> | <p>получать – получить</p> <p>объяснять – объяснить</p> <p>проверять – проверить</p> <p>читать – прочитать</p> <p>звонить – позвонить</p> <p>повторять – повторить</p> <p>выступать – выступить</p> <p>ужинать – поужинать</p> <p>завтракать – позавтракать</p> <p>готовить – приготовить</p> |
|--|---|

➤ **Задание 18.**

**1. Прочитайте текст. Найдите слова, которые указывают на повторяемость действия.**

На родине Джим и Анна изучали английский язык. Они всегда приходили на уроки вовремя и хорошо готовили домашние задания. На уроках они обычно говорили по-английски, каждый день читали и переводили тексты, выполняли упражнения. Они занимались английским языком 4 раза в неделю: по вторникам, средам, четвергам и субботам. По

понедельникам и субботам они занимались другими предметами. Иногда Джон и Анна посещали музеи, концерты, выставки, а потом с друзьями обсуждали экскурсии.

**2. Используя данный текст как образец, расскажите, как вы занимаетесь на подготовительном факультете.**

➤ **Задание 19. Скажите, что вы делали или делаете то же самое, употребив нужные глаголы.**

а) *в прошедшем времени*

1. Ваш друг каждое утро вставал в шесть часов. А вы?
2. Антон и Вера всегда готовили домашнее задание вместе. А Ирина и Нина?
3. На уроке они часто читали интересные рассказы. А вы?
4. По субботам студенты третьего курса играли в футбол. А вы?
5. По вечерам Луис встречал своего друга в библиотеке. А Яна?
6. Мой друг регулярно делает утреннюю гимнастику. А вы?
7. Я никогда не отдыхал на Таити. А ты?
8. Раньше я редко писал письма домой. А вы?

б) *в настоящем времени*

1. Билл всегда берёт книги у друга. А вы?
2. Обычно я делаю домашнее задание вечером. А ты?
3. Каждый день Нидааль приносит на урок словарь. А Ахмед?
4. Роман часто дарит своей девушке цветы. А вы?
5. Я получаю письма из дома каждую неделю. А ты?
6. По праздникам мы посылаем поздравления родным и друзьям. А вы?
7. Я всегда помогаю своим друзьям. А вы?

➤ **Задание 20. Закончите диалоги по образцу.**

*Образец:* – Жюль опаздывает на занятия?

– Обычно Жюль не опаздывает, но вчера опоздал, потому что был у доктора (*опаздывать – опоздать*).

1. – Ты рано встаёшь?  
– Обычно ..., но сегодня ... . (*вставать – встать*)
2. – Когда начинаются занятия в университете?  
– Обычно ... в 9 часов. Но вчера ... . (*начинаться – начаться*)
3. – Ты завтракаешь по утрам?  
– Обычно ... Но сегодня ... . (*завтракать – позавтракать*)
4. – Ты часто звонишь домой?  
– Нет, редко ..., а родители ... часто. (*звонить – позвонить*)
5. – Ты покупаешь цветы на рынке или в магазине?  
– Обычно ... в магазине. Но вчера ... на рынке. (*покупать – купить*)
6. – Когда ты ужинаешь?  
– Обычно ... в 7 часов. Но вчера ... раньше. (*ужинать – поужинать*)

➤ **Задание 21.**

**1. Поставьте вместо точек глагол нужного вида в настоящем времени.**

Моя подруга Линда каждый день ... очень рано. Она ..., ..., ... и едет в университет. Линда постоянно ездит на маршрутке, поэтому она никогда не ... . Каждый день моя подруга ... в столовой, а ... в общежитии. Когда она возвращается домой, то всегда ... Интернет-кафе и ... сообщение родителям. А её родители постоянно ... дочери. По выходным Линда ... супермаркет «Фестиваль» или концертный зал.

*Слова для справок:* вставать – встать; умываться – умыться; одеваться – одеться; завтракать – позавтракать; опаздывать – опоздать; посещать – посетить; посылать – послать; звонить – позвонить.

## 2. Расскажите, как обычно проходит ваш учебный день, что вы делаете по выходным.

### 📖 Запомните!

#### ГЛАГОЛЫ НЕСОВЕРШЕННОГО ВИДА, КОТОРЫЕ ИМЕЮТ ЗНАЧЕНИЕ ПОВТОРЯЕМОСТИ

брать	получать
вставать	бывать
давать	дарить
забывать	опаздывать
присылать	разрешать

### 🗨 Обратите внимание!

Когда значение повторяемости выражается только глаголом, существительные в винительном падеже обычно употребляются во множественном числе.

Луис *брал* книги в библиотеке.

Антуан *получал* письма от брата.

### ➤ Задание 22. Закончите предложения, сохраняя в них значение повторяемости.

1. Когда я лежал в больнице, моя подруга приносила мне ... .
2. Преподаватель брал на проверку ... .
3. Я покупала на рынке ... .
4. Ричард дарил мне на день рождения ... .
5. Когда я жил в Париже, я посещал ... .
6. Моя подруга хорошо занималась и получала ... .
7. Мой сосед забывал ... .
8. Декан разрешал нам ... .

### ➤ Задание 23. Прочитайте текст и проследите функционирование глаголов со значением однократности.

Вчера у нас был праздничный вечер «Радуга талантов». Мы *пришли* в актовЫй зал, *украсили* сцену, *установили* микрофоны, проектор и компьютер. Преподаватель *провёл* с нами последнюю репетицию, потом мы немного *отдохнули* и *приготовились* к встрече гостей. Праздник *начался* вовремя и *прошёл* весело и интересно. В конце вечера декан *поблагодарил* всех участников и *подарил* лучшим студентам сувениры.

### ■ Напишите аналогичный рассказ об одном из праздников на вашем факультете.

### ■ Задание 24. Напишите предполагаемые вопросы в диалогах.

1. – Вчера я купила диски.  
– ... .  
– Я купила пять дисков.  
– ... .  
– Мне очень понравились эти диски.  
– ... .  
– В магазине «...».
2. – Вчера я получила письма.  
– ... .  
– Три.  
– ... .  
– От мамы, от сестры и от подруги.  
– ... .  
– Я уже ответила на эти письма.
3. – Я знаю, что преподаватель вчера проверил наши тесты.  
– ... .  
– София, Реда и Юсеф написали хорошо.  
– ... .

– Они получили пятёрки.

– ....

– Родриг плохо написал эту работу.

➤ **Задание 25. Составьте рассказ по рисунку в прошедшем времени. Используйте слова и словосочетания для справок.**



Слова и словосочетания для справок: печь – испечь что?; стирать – постирать бельё; мыть – вымыть что?; гладить – погладить бельё; делать – сделать ёлочные игрушки; покупать – купить что?; готовить – ... звать подарки; украшать – украсить ёлку; любоваться чем?; уставать – устать, заснуть.

➤ **Задание 26. Вставьте нужные глаголы. Обратите внимание на время действия.**

1. Год назад я ... школу и ... в университет. 2. Моя сестра хорошо ... экзамены и поехала путешествовать. 3. Вчера ... мой друг и ... на день рождения. 4. Через год Хазем окончит аспирантуру и ... на родину. 5. Он ... диплом и ... работать врачом.

6. Наша футбольная команда сегодня ... со счётом 3:0, потому что много тренировалась. 7. К сожалению, в этот раз он не ... зачёт. 8. Сегодня я узнал, что ты ... себе новый костюм. Покажи, пожалуйста. – Завтра я тоже ..., если понравится.

➤ **Задание 27. Расскажите о том, что было для вас привычным (или непривычным), а потом всё изменилось, используя глаголы НСВ со значением повторяемости и СВ со значением однократности.**

*Образец:* Когда я жил на родине, я ел в основном только блюда национальной кухни. Друзья шутили: «Поедешь в Россию, будешь есть там щи да кашу». И вот я в России. Первые впечатления необычны: холодно, деревья без листьев. А ещё очень хочется есть. В кафе, куда мы пришли, нам предложили... щи. И я, конечно же, съел их. Какими вкусными они оказались!

➤ **Задание 28. Вместо точек поставьте данные в скобках глаголы совершенного или несовершенного вида в нужной форме.**

1. Два часа мы ... выставку. Мы ... выставку и пошли домой. (*осматривать – осмотреть*) 2. Вчера мой русский товарищ ... меня на концерт. Он часто ... меня на интересные концерты. (*приглашать – пригласить*) 3. Я не могу ..., куда я положил газету. Я часто ... о сестре. (*вспоминать – вспомнить*) 4. Брат долго и интересно ... о жизни в России. Мой друг любит ... смешные истории. Вчера он был в Интернет-кафе, завтра он ... последние новости. (*рассказывать – рассказать*) 5. Раньше Мария хорошо ... по-русски. Преподаватель ..., что завтра будет контрольная работа. (*говорить – сказать*) 6. Почему вы не пишете в тетради? – Я ... её дома. Вчера я ... позвонить другу. Иногда я ... новые слова, и тогда я повторяю их ещё раз. (*забывать – забыть*) 7. Когда я вышел из столовой, я ..., что меня зовут. На родине я много ... о Москве. Я никогда не ... эту мелодию. (*слышать – услышать*)

➤ **Задание 29. Выберите из скобок глаголы нужного вида.**

1. – Вы долго занимались? – Да, я (*писать – написать*) сочинение 2 часа и наконец через 2 часа я (*писать – написать*) его. 2. В аудитории чисто: уборщица (*убирать – убрать*) её утром до занятий. Она (*убирать – убрать*) аудиторию 15 минут. 3. – Ты знаешь урок? – Да, я (*учить – выучить*) его. 4. Ты долго (*учить – выучить*) его? – Нет, недолго. 5. Весь день она (*готовить – приготовить*) для гостей праздничный ужин. Она (*готовить – приготовить*) 5 национальных блюд. 6. Туристы (*отдыхать – отдохнуть*), теперь они могут идти дальше. 7. Летом Виктор 2 недели (*отдыхать – отдохнуть*) на Чёрном море. 8. Анна (*завтракать – позавтракать*), (*одеваться – одеться*) и пошла на занятия в институт. Анна (*завтракать – позавтракать*) всего 10 минут. 9. Студенты (*осматривать – осмотреть*) город 2 часа. Когда они (*осматривать – осмотреть*) город, они поехали обедать. 10. – У тебя есть новый учебник? – Да, я (*покупать – купить*) его вчера в Доме книги на Новом Арбате.

➤ **Задание 30. Употребите вместо точек нужный глагол.**

1. Вчера я очень долго ... новые слова и ... их хорошо. (*учить – выучить*) 2. На уроке Марк всегда хорошо ... трудные задачи, но вчера он не ... задачу. (*решать – решить*) 3. – Стефан, ты уже ... журнал «Москва»? – Нет, к сожалению, я ещё его не ... . (*читать – прочитать*) 4. На родине мы с братом часто ... фильмы. Вчера я ... интересный фильм. (*смотреть – посмотреть*) 5. В субботу Филипп весь день ... графики, потому что на уроке он ... их неправильно. (*строить – построить*) 6. – Вера, ты уже ... учебники в библиотеке? (*брать – зять*) 7. Вчера я наконец ... письмо домой. (*писать – написать*) 8. – Пётр, где ты ... этот русско-английский словарь? (*покупать – купить*) 9. – Марта, почему сегодня ты ... на урок? (*опаздывать – опоздать*) 10. – Где моя ручка? Наверное, я ... её. (*терять – потерять*) 11. Павел ... купить утром хлеб. (*забывать – забыть*)

➤ **Задание 31. Поставьте вместо точек глагол делать в нужной форме.**

- Виктор, ты уже ... домашнее задание?
- Нет, не ... .
- Ты не ... или не ... ?
- Я ..., но не ..., потому что оно очень трудное. Я не знаю, как его ... .
- А я думал, ты не ... его, потому что ты и Лариса были на стадионе.
- Да, мы смотрели футбол, но сначала я ... домашнее задание. Это задание было очень трудное. А ты уже ... его?
- Конечно, ... . Вот я и отдыхаю.

➤ **Задание 32. Раскройте скобки.**

- Алло!
- Здравствуйте, Сергей Иванович. Это (*говорить – сказать*) Нина Ивановна.
- Здравствуйте, Нина Ивановна. Рад вас (*слышать – услышать*).
- Сергей Иванович, (*говорить – сказать*), пожалуйста, Ирина уже (*возвращаться – вернуться*) из командировки?
- Нет ещё. Она нам (*звонить – позвонить*) и (*говорить – сказать*), что приедет завтра.
- Спасибо. До свидания.
- Всего хорошего.

➤ **Задание 33. Ответьте на вопросы, употребляя данные справа глаголы в нужном виде.**

- |                                    |                                 |
|------------------------------------|---------------------------------|
| 1. Где вы были в воскресенье?      | осматривать – осмотреть (город) |
| 2. Что было вчера по телевизору?   | передавать – передать (новости) |
| 3. Был ли в четверг у врача приём? | принимать – принять             |

4. Откуда у вас эта книга?	дарить – подарить (на память)
5. Откуда вы знаете, что магнитофон не работает?	включать – включить
6. Был ли в вашем кинотеатре просмотр этого фильма?	показывать – показать
7. Как вы нашли этого человека?	узнавать – узнать (адрес в справочном бюро)
8. Что было после антракта?	выступать – выступить

➤ **Задание 34. Выберите глагол нужного вида. Обратите внимание на то, что после глаголов начать (стать), кончать, продолжать употребляется только глагол несовершенного вида.**

1. Больной начал (*выздороветь – выздороавливать*). 2. Хирург приготовил инструменты и начал (*делать – сделать*) операцию. 3. Когда он кончил (*написать – писать*) научную работу, он поехал на Север. 4. Товарищи кончили (*осматривать – осмотреть*) город поздно вечером. 5. По радио продолжали (*передать – передавать*) симфоническую музыку.

➤ **Задание 35. Вставьте вместо точек глагол нужного вида.**

Обычно мы ... заниматься на факультете в 9 часов, а ... заниматься в 3 часа. Сегодня мы ... заниматься днём в 12 часов, потому что потом мы ездили в библиотеку.

А вечером я ... делать домашнее задание очень поздно.

Обычно каждый вечер Том ... делает домашнее задание в 7 часов, поэтому в 10 часов он ... делать его, и весь вечер он свободен. Но вчера днём он ездил в посольство, поэтому ... делать домашнее задание поздно вечером. И ... писать упражнения почти ночью.

Обычно дети ... учиться в школе в 7 лет, а ... учиться в 17 лет. Мой сосед Андрей очень умный мальчик. Он ... учиться в школе в 5 лет, а ... школу в 15 лет.

➤ **Задание 36. Вставьте вместо точек глагол нужного вида в прошедшем времени. Объясните употребление глаголов.**

*решать – решить*

1. Что ты делал вчера вечером? – Я ... задачу. 2. Задача была трудная, и я её долго ... . 3. Преподаватель сказал, что я ... задачу правильно.

*читать – прочитать*

4. ... ли ты что-нибудь у Пушкина? 5. Я ... эту книгу, но затрудняюсь высказать о ней своё мнение. 6. Книгу я ..., могу сдать её в библиотеку.

*обсуждать – обсудить*

7. Что было сказано на заседании кафедры? – Мы ... диссертацию. 8. Когда мы ... диссертацию, мы послали автору отзыв с нашими критическими замечаниями. 9. Не стоит говорить сейчас об этом, ведь мы этот вопрос уже ... .

*встречать – встретить*

10. Вчера я не застал тебя дома. Где ты был? – Я ... своего брата. 11. На конференции я случайно ... своего старого знакомого. 12. Спасибо за то, что вы меня ..., я впервые в Петербурге, и мне было трудно добраться до гостиницы одному.

*отдыхать – отдохнуть*

13. Что вы делали вчера вечером? – Я ... дома. 14. За время отпуска я хорошо ..., теперь с новыми силами начал работать. 15. Если вы ..., то пойдём дальше. 16. Где вы ... этим летом?

*строить – построить*

17. Дом ... на окраине города. 18. Завод ... на полгода раньше намеченного срока. 19. Кто ... это здание? 20. Когда ... это здание?

*выступать – выступить*

21. Когда он ..., в первом или во втором отделении концерта? 22. Кто ... по первому вопросу повестки дня? 23. Ты очень удачно ..., твоё предложение всем понравилось. 24. Он ... и сразу уехал.

➤ **Задание 37. Вставьте вместо точек глагол нужного вида. Если возможны обе формы, объясните разницу в значении.**

1. Кто вам ... этот костюм? (*шить – сшить*) Он мне очень нравится. 2. Мне очень хотелось попасть на этот концерт, но, к сожалению, я не ... на него билета. (*доставать – достать*) 3. Кто ... контрольную работу этого студента? (*проверять – проверить*) В ней пропущены две ошибки, а оценку ... хорошую. (*ставить – поставить*) 4. Вы не ... в аудитории тетрадь? (*оставлять – оставить*) 5. – Почему вы не поздоровались с ним? – Мы уже виделись сегодня, уже ... . (*здороваться – поздороваться*) 6. Вы не ..., как её фамилия? (*спрашивать – спросить*) – Подождите, сейчас я вспомню, она мне ... свою фамилию. (*называть – назвать*) 7. Диктор объявил: «Мы ... прогноз погоды, через несколько минут слушайте новости». (*передавать – передать*) 8. Когда в прошлом году ... в библиотеку, я уже ... анкету. (*записываться – записаться, заполнять – заполнить*) Зачем же ещё раз? 9. Какую мебель вы ... для этой квартиры? (*покупать – купить*) 10. По радио ..., что будет дождь. (*передавать – передать*)

➤ **Задание 38. Закончите предложения, употребив антоним к выделенным глаголам. Помните, что глаголы надо использовать в форме совершенного вида.**

1. Я *давал* ему журнал, но потом ... . 2. Он *брал* книги в библиотеке, теперь он уже ... . 3. Во время перерыва мы *открывали* окно, а когда начинались занятия ... . 4. К нам *приезжал* отец, но вскоре ... . 5. Я *вставал* сегодня, но потом почувствовал себя плохо и снова ... . 6. Мы *выносили* на время ремонта из комнаты мебель, вчера же ... . 7. Мы *закрывали* окно, так как уличный шум мешал нам работать, но пришёл Павел и ... .

➤ **Задание 39. Вставьте вместо точек глагол нужного вида.**

*ложиться – лечь*

1. Как, вы ещё не спите? – Да, я ещё не ... . Нет, я ..., но у меня срочная работа, пришлось встать. Я поспал полчаса, а потом встал. 2. Мать пришла домой поздно. Увидев, что сын не спит, она воскликнула: «Как, ты ещё не ...? Ты в 9 часов должен быть в кровати». 3. Когда мы пришли к нему, он уже помылся, ... спать. 4. Вчера мы ... очень поздно. 5. Я не могу позвать его к телефону, он уже ... . 6. Он чувствовал себя плохо, поэтому ... раньше, чем обычно.

*включать – включить*

7. В комнате ещё совсем светло. Вы напрасно ... свет. 8. Выключатель в прихожей не работает, наверное, Егор сломал его, когда утром ... там свет. 9. Сегодня мы вообще не ... свет. 10. Кто ... уют? Ты? Ты будешь гладить?

*брать – взять*

11. Простите, вы не ... сегодняшнюю газету? 12. Это вы ... журнал, который лежал на окне? 13. Когда ты ... тетради из ящика, ящик хорошо открывался? 14. Вы не знаете, где моя ручка? – Нет, я не ... её. 15. Я не могу найти ручку, может быть, кто-нибудь ... её?

➤ **Задание 40. Вставьте вместо точек глагол нужного вида.**

1. Утром мы ... окно, но сейчас в комнате опять душно.	открывать – открыть
2. – Неужели он до сих пор не пришёл? – Нет, он ..., но сразу же ушёл опять.	приходить – прийти
3. Посмотрите внимательно свою работу. В чём вы ...?	ошибаться – ошибиться
4. Сегодня, когда тебя не было дома, почтальон ... тебе заказное письмо. Теперь тебе надо самому сходить за этим письмом на почту.	приносить – принести
5. – Почему картина висит криво? Ты ... её?	снимать – снять
6. «Почему ты ещё не ...? Ведь уже поздно», – спросил я у товарища. Он ответил: «Я ..., но потом опять лёг, потому что у меня разболелась голова».	вставать – встать

➤ **Задание 41. Вставьте вместо точек глагол нужного вида. Объясните употребление видов.**

*видеть – увидеть*

1. Из своего окна он ... горы. 2. Мы сидели в партере и хорошо ... сцену. 3. Я ... друга и пошёл ему навстречу. 4. Мы ... этот фильм. 5. Он плохо ..., поэтому носил очки. 6. Сначала я ничего не ... вдали, но потом ... маленькую чёрную точку. 7. Я недавно ... своего научного руководителя. 8. В последний раз он ... мать в прошлом году.

*казаться – показаться*

9. По-моему, был звонок. – Нет, это вам ... 10. Мне ..., что зима в Петербурге должна быть холоднее. 11. Вы просто прикрыли глаза, а мне ..., что вы спите. 12. Раньше лингвистика ... мне сухой и неувлекательной наукой. 13. На первый взгляд это место ... мне безлюдным.

*слышать – услышать*

14. Как только я ... звонок, я сразу же снял телефонную трубку. 15. Я ..., что этот человек – специалист по современному русскому языку. 16. Мы сидели в одном из последних рядов и плохо ... то, что говорил докладчик. 17. Я впервые ... о твоём замужестве от твоей подруги.

*нравиться – понравиться*

18. – Ну, как спектакль, на который вы ходили вчера? – Очень ... 19. Этот человек ... мне с первого взгляда. 20. Я был в Петербурге первый раз в позапрошлом году. Город мне очень ... 21. В школе мне ... биология, с первого же урока мне ... рассказы учителя об окружающем мире.

➤ **Задание 42. Вставьте вместо точек нужный глагол в форме прошедшего времени.**

1. В колледже Анна изучала французский язык. Она каждый день ... домашнее задание. Обычно она ... домашнее задание хорошо, но однажды Мария ... его плохо. (*делать – сделать*)

2. Сегодня я уже ... домашнее задание. Я ... домашнее задание целый час. По-моему, я ... домашнее задание хорошо. (*выполнять – выполнить*)

3. Вчера я долго ... план к тексту. Мой друг ... план 10 минут. Преподаватель сказал, что мы ... хороший план. На уроке мы ... обычно неплохие рассказы. (*составлять – составить*)

4. На родине я каждый день ... газеты. Вчера Мария весь вечер ... роман Л.Н. Толстого «Анна Каренина». Когда она ... роман, она вернула его мне. Целую неделю я ... этот роман. (*читать – прочитать*)

5. Мой приятель всегда ... на занятие. Сегодня он тоже ... Он бежал, потому что ... на поезд. Он ... на поезд, пришлось вернуться домой. (*опаздывать – опоздать*)

6. Николай занимался всё воскресенье, потому что в понедельник ... зачёт по химии. Он ... последний экзамен и пошёл в кафе. После экзаменов он всегда сидит в кафе. (*сдавать – сдать*)

➤ **Задание 43. Вставьте вместо точек данный глагол в правильной форме.**

1. Вчера я очень долго ... новые слова и ... их хорошо. (*учить – выучить*) 2. На уроке Марсель всегда хорошо ... домашние тексты, но вчера он не ... (*рассказывать – рассказать*) 3. – Том, ты уже ... овощи? – Нет, к сожалению, я ещё их не ... (*чистить – почистить*) 4. На родине мы с братом часто ... фильмы. Вчера я в первый раз ... русский фильм. (*смотреть – посмотреть*) 5. – Андрей, ты уже ... учебник русского языка в библиотеке. А то я сейчас собираюсь в библиотеку. Хочу ... этот учебник. (*брать – взять*) 6. Вчера я наконец ... деньги. (*получать – получить*) 7. – Том, где ты ... этот русско-английский словарь? (*покупать – купить*) 8. – Али, почему сегодня ты ... на урок? (*опаздывать – опоздать*)

↳ **Обратите внимание!**

НСВ	СВ
Дом строили 2 года.	Дом построили за 2 года. Дом построили через 2 года.

➤ **Задание 44. Прочитайте предложения. Обратите внимание на вид глагола.**

1. Этот текст мы читали полчаса. А должны были прочитать за пятнадцать минут. 2. Новые слова я учил час. За это время я выучил сорок слов. 3. Вчера я был в спортзале часа два. За это время я успел пробежать пять километров и позаниматься на тренажёрах. 4. Я был в Москве месяц. За этот месяц я побывал в Кремле, в Третьяковской галерее, в Музее Пушкина и, конечно же, в Большом театре.

➤ **Задание 45. Прочитайте предложения. Задайте вопросы и дайте на них краткие ответы.**

*Образец:* Мамы не было дома 2 часа. За 2 часа дочь вымыла посуду, погуляла с собакой и выучила уроки.

– Сколько времени мамы не было дома? – Два часа.

– За какое время (за сколько) дочь вымыла посуду, погуляла с собакой и выучила уроки? – За два часа.

1. Саша писал работу неделю. За неделю он написал интересную статью. 2. Иван рассказывал мне о своей поездке в Сибирь 2 часа! За 2 часа он успел рассказать много интересного. 3. Катя не была в родном городе 3 года. За 3 года город очень изменился. 4. Они решали задачу час. И за час им удалось её решить. 5. Строители работали здесь месяц. За месяц они построили новую школу.

➤ **Задание 46. Раскройте скобки. Используйте предлоги за или через.**

1. (Месяц) отец написал интересную статью, и (2 месяца) её можно будет прочитать в журнале. 2. Мы давно не были в этом городе. (Эти годы) в нём появилось много новостроек. 3. Мой друг серьёзно изучает русский язык. (Последнее время) он прочитал по-русски несколько книг. Я думаю, что (некоторое время) он будет очень хорошо говорить по-русски. 4. Я написал работу (час), проверил её и (несколько минут) сдал тетрадь преподавателю. 5. К экзаменам мы начнём готовиться (неделя). 6. (3 часа) туристы осмотрели весь город. 7. Мы пойдём обедать (полчаса). 8. (Лето) я хорошо отдохнул. 9. Я прочитал эту книгу (3 дня). 10. Перерыв начнётся (10 минут).

➤ **Задание 47. Раскройте скобки. Там, где это необходимо, используйте предлог за.**

*Образец:* Наташа работала в библиотеке (10 лет) и (это время) познакомилась со многими интересными людьми. – Наташа проработала в библиотеке десять лет и за это время познакомилась со многими интересными людьми.

1. Студент писал тест (час). 2. (Месяц) Антон написал интересную статью. 3. Мой друг был у меня в гостях (2 часа). (2 часа) он успел рассказать много интересного. 4. Максим решал задачу всего (7 минут). 5. (5 лет) наш парк совершенно изменился. 6. Светлана не была в родном городе (год). (Это время) в городе построили несколько новых зданий. 7. Вчера Виктор (весь день) занимался. А что ты успел сделать (вчерашний день)? 8. Анны не было дома (2 месяца). Что произошло (это время)? 9. На экзамене этот студент отвечал (20 минут). 10. (Вся суббота и воскресенье) мы хорошо отдохнули. 11. Я ждал подругу (15 минут). (Это время) я очень замёрз.

➤ **Задание 48. Вставьте вместо точек нужные по смыслу глаголы.**

1. Я ... этот роман неделю. 2. Мой друг ... этот роман за пять дней. 3. Во время летних каникул студенты целый месяц ... на море. 4. Мой брат ... домашнее задание за два часа. 5. Школьники ... задачу полтора часа. 6. Мария ... эту песню за полчаса. 7. По радио ... новости 10 минут. 8. Преподаватель ... новый урок за 30 минут. 9. Студенты ... на вопросы преподавателя 20 минут.

➤ **Задание 49. Трансформируйте предложения по образцу.**

*Образец:* Я решал задачу час. – Я решил задачу за час.

1. Я думаю, что он читал эту книгу 2 недели. 2. Композитор Россини писал оперу «Севильский цирюльник» 13 дней. 3. Новый супермаркет строили полтора года. 4. Мой брат учился плавать неделю. 5. Это здание должны строить полгода. 6. Весь вечер я писал письмо домой. 7. Три статьи я читал часов 7. 8. Мы ехали до вокзала 45 минут. 9. Преподаватель читал работы студентов часа 4. 10. Мы готовили концертную программу 2 недели. 11. Мой брат учил немецкий язык 3 года.

➤ **Задание 50. Ответьте на вопросы, указывая в ответах время действия.**

*Образец:* – Вы долго переводили этот текст? – Да, два часа.  
– За какое время (как быстро) вы перевели текст? – За два часа.

1. Вы долго пообедали? 2. Вы быстро прочитали книгу? 3. Вы долго делали домашнее задание? 4. Вы быстро выучили стихотворение? 5. Как быстро вы научились плавать. 6. Вы долго готовились к контрольной работе? А к экзамену? 7. Вы быстро можете доехать до университета? 8. Сколько времени вы вчера смотрели телевизор? 9. Вы долго спали? 10. Вы можете быстро пробежать сто метров? За сколько?

➤ **Задание 51. Вместо точек поставьте глагол совершенного или несовершенного вида в нужной форме.**

а) 1. Всё лето мы ... на Кавказе. Мы хорошо ... там и вернулись домой. (*отдыхать – отдохнуть*) 2. Весь вечер я ... эту работу. Когда я ... работу, ко мне пришёл товарищ. (*выполнять – выполнить*) 3. Всю зиму они ... в городе. Я часто ... в лаборатории после занятий. Завтра я ... тоже. (*оставаться – остаться*) 4. Каждую субботу в клубе ... молодёжный ансамбль. Вчера по телевидению ... русский журналист, который недавно побывал в Перу. (*выступить – выступить*)

б) 1. Студенты ... к экзамену по математике неделю. Они хорошо ... к экзамену за неделю. (*готовиться – подготовиться*) 2. Мы ... на лифте на двенадцатый этаж главного здания университета за несколько секунд. Мы ... на верхний этаж несколько секунд. (*подниматься – подняться*) 3. Туристы ... территорию Кремля несколько часов. Они ... древние соборы за несколько часов. (*осматривать – осмотреть*) 4. Художник ... эту картину несколько месяцев. За несколько месяцев он ... прекрасную картину. (*рисовать – нарисовать*)

➤ **Задание 52. Вместо точек поставьте данные в скобках глаголы совершенного или несовершенного вида в нужной форме.**

1. Мой друг иногда ... мне решать трудные задачи. Вчера он ... мне решить пример. (*помогать – помочь*) 2. В пятницу я ... письмо сестре. Я часто ... письма брату и сестре. (*посылать – послать*) 3. Если ты хочешь, я ... тебе эту книгу. Вчера Хосе ... мне билет на балет «Лебединое озеро». Русский товарищ часто ... нам интересные книги. (*давать – дать*) 4. Каждый день преподаватель ... нам новые слова. Когда преподаватель ... теорему ещё раз, мы хорошо поняли её. (*объяснять – объяснить*) 5. Ганс сделал ошибку, но потом быстро ... её. Преподаватель всегда ... наши ошибки (*исправлять – исправить*) 6. Я всегда рад, когда ... письма. Недавно я ... посылку (*получать – получить*)

➤ **Задание 53. Вместо точек поставьте данный в скобках глагол совершенного или несовершенного вида в нужной форме.**

1. В Москву приехала футбольная команда из Бразилии, и мы ... Хуана рассказать о ней. Я много раз ... друга показать мне Центральный стадион. (*просить – попросить*) 2. Мы ... завтра в 5 часов на стадионе. Я часто ... с другом. (*встречаться – встретиться*) 3. Врач ... студенту ходить на занятия, потому что он здоров. Преподаватель не ... опаздывать на занятия. (*разрешать – разрешить*) 4. Брат ... меня, где я был вчера. Мать всегда ... меня по телефону, как я себя чувствую. (*спрашивать – спросить*) 5. Вы уже ... эту книгу? – Нет, не ... Я часто ... новые книги и журналы.

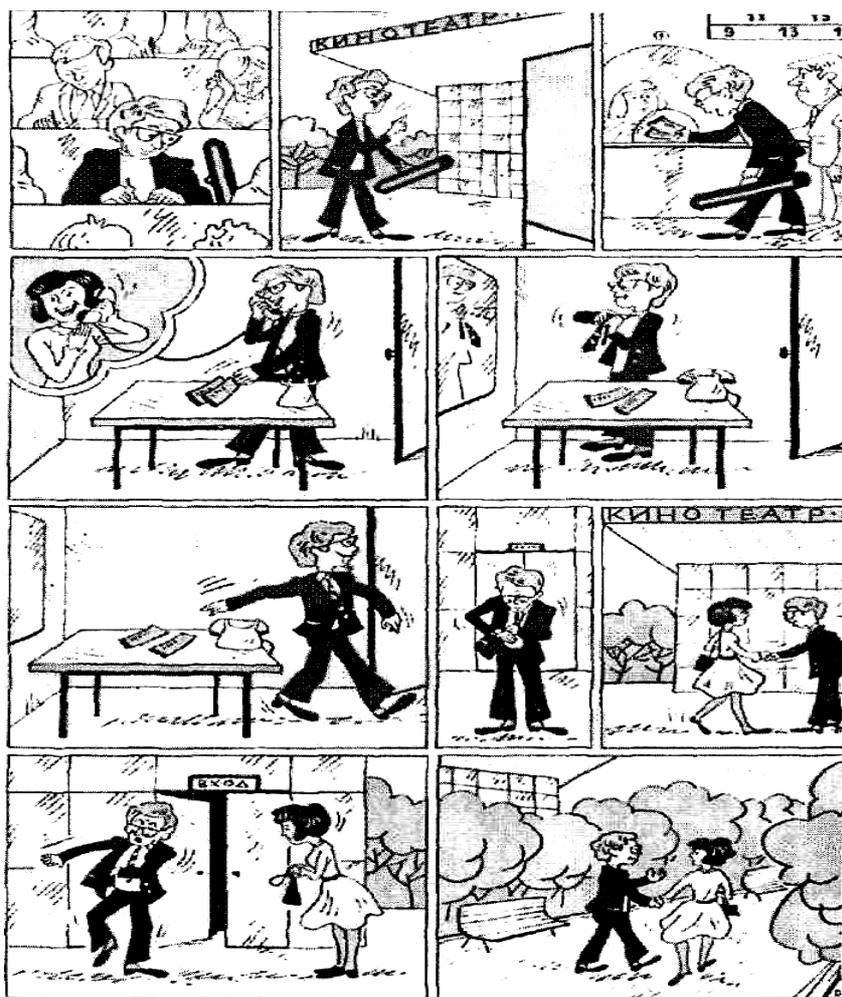
(покупать – купить) 6. Андрей часто ... на первую пару в университет. Вчера он ... на лекцию по химии. (опаздывать – опоздать)

➤ **Задание 54. Поставьте вместо точек глагол совершенного или несовершенного вида в нужной форме.**

1. В магазине Виктор долго ... костюм. Наконец он ... красивый костюм. (выбирать – выбрать) 2. Мне нужно ... учебник в библиотеке. Я часто ... книги в библиотеке. Когда мы поедем в лес, мы ... фотоаппарат. (брать – взять) 3. Я долго ... с другом. Я ... с другом и поехал домой. (прощаться – попрощаться) 4. Отец ... сыну на память фотоаппарат. Он часто ... сыну книги. (дарить – подарить)

➤ **Задание 55.**

1. Составьте рассказ по картинкам, используя слова для справок.
2. Поставьте вопросы к каждому рисунку, употребляя данные выше слова.
3. Составьте разговор по телефону между молодым человеком и девушкой.



Слова для справок: учиться где?; идти – пойти куда?; покупать – купить что?; звонить – позвонить кому?; приглашать – пригласить кого? куда?; класть – положить что? куда?; одеваться – одеться, забывать – забыть что? где?; ждать кого?; встречать – встретить кого? где?; вспоминать – вспомнить что?; гулять – погулять где?

➤ **Задание 56. Прочитайте предложения. Обратите внимание на употребление глаголов НСВ или СВ, обозначающих последовательные действия.**

1. «Давайте познакомимся», – сказала Анна Николаевна и открыла журнал.
2. Она прочитала первую фамилию и посмотрела на нас.
3. Мы улыбались и ничего не говорили, потому что не знали, как сказать по-русски «Меня зовут...».
4. Но уже на следующий день мы познакомились друг с другом и задавали разные вопросы тоже по-русски.

**📖 Запомните!**

В простом предложении  
– глаголы НСВ обозначают одновременные действия;  
– глаголы СВ обозначают последовательные действия

➤ **Задание 57. Продолжите фразу, назвав действие, происходящее одновременно с данным.**

1. Антон сидел и ... .
2. Девушка стояла у окна и ... .
3. Отец лежал на диване и ... .
4. Она улыбалась и ... .
5. Мы гуляли и ... .
6. Зрители аплодировали и ... .
7. Журналист задавал вопросы и ... .
8. Я читал письмо и ... .
9. Мы сидели в аудитории и ... .

➤ **Задание 58. Продолжите фразу, назвав действие, которое следует за данным.**

1. Мария прочитала книгу и ... .
2. Я купил цветы и ... .
3. Девушка взяла цветы и ... .
4. Студент ответил на вопрос и ... .
5. Татьяна Сергеевна проверила диктанты и ... .
6. Декан поздравил студентов и ... .
7. Мы заказали пиццу и ... .
8. Я приготовил обед и ... .
9. Друзья посмотрели фильм и ... .

■ **Задание 59. Напишите рассказ о посещении музея, используя данные ниже словосочетания с глаголами НСВ и СВ.**

Решать – решить пойти, договариваться – договориться об экскурсии, покупать – купить билеты, рассказывать – рассказать об истории города, слушать внимательно, задавать вопросы, осматривать – осмотреть экспозиции, благодарить – поблагодарить экскурсовода, выйти из музея и пойти гулять.

**ОБОЗНАЧЕНИЕ ОДНОВРЕМЕННОСТИ И ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ  
НЕПОВТОРЯЮЩИХСЯ ДЕЙСТВИЙ В СЛОЖНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЯХ**

➤ **Задание 60. Прочитайте предложения. Проследите за употреблением видов глаголов в главной и придаточной частях предложения.**

1. Когда я *выполнял* домашнее задание, друг Антон *готовил* ужин.
2. Когда Женя *говорила*, мы её внимательно *слушали*.
3. Когда я *шёл* по улице, я *встретил* друга.

**📖 Запомните!**

В главной и придаточной частях предложения может сообщаться о двух длительных действиях, полностью совпадающих (полная одновременность – 1, 2 предложение).

В одной из частей сложной конструкции может сообщаться о недлительном действии, которое совпадает с моментом другого длительного действия (частичная одновременность – 3 предложение).

Для обозначения длительного действия употребляются глаголы НСВ, для обозначения недлительного действия – глаголы СВ.

➤ **Задание 61. Поставьте вместо точек глагол СВ или НСВ в прошедшем времени. Укажите возможные варианты.**

1. Когда мы работали в лаборатории, ... наш научный руководитель. (*приходить – прийти*)
2. Когда он вернулся из путешествия по Африке, он ... много интересного. (*рассказывать – рассказать*)
3. Когда наши друзья ..., мы пришли на вокзал проводить их. (*уезжать – уехать*)
4. Когда мы смотрели футбольный матч, то, конечно же, сильно ... (*болеть – заболеть*)
5. Когда она пришла в кафе, она ... за свободный стол и ... читать меню. (*садиться – сесть, начинать – начать*)
6. Когда меня просили о помощи, я всегда ... все просьбы. (*выполнять – выполнить*)
7. Когда мы смотрели фильм «Доживём до понедельника», то ... и свои школьные годы. (*вспоминать – вспомнить*)

📖 **Запомните!**

<p>При передаче одновременности действий в сложных предложениях с союзом <i>когда</i> употребляются глаголы НСВ.</p> <p><i>Когда Реда играл на гитаре, мы его внимательно слушали.</i></p>	<p>При передаче последовательности действий в сложных предложениях с союзом <i>когда</i> употребляются глаголы СВ.</p> <p><i>Когда Реда сыграл на гитаре, мы зааплодировали.</i></p>
--	--

➤ **Задание 62. Ответьте на вопросы, используя глагол нужного вида.**

1. Что делала дочь, когда мама готовила обед? (*помогать – помочь брату решать задачу*)
2. Что делала девочка, когда мама читала ей сказку? (*весело смеяться – засмеяться*)
3. Что делали студенты, когда в аудиторию вошёл преподаватель? (*обсуждать – обсудить фильм*)
4. Что вы сделали, когда друг попросил о помощи? (*помогать – помочь ему*)
5. Что вы сделали, когда пошёл дождь? (*раскрывать – раскрыть зонт*)
6. Что вы сделали, когда узнали о приезде родителей? (*готовиться – подготовиться к встрече*)

➤ **Задание 63. Закончите предложения, используя подходящие по смыслу словосочетания из правой колонки.**

1. Когда Марина вошла в аудиторию, она сразу ...	в комнату вошёл Дед Мороз.
2. Антон писал сочинение, когда вдруг ...	небо потемнело.
3. Когда я гулял по парку ...	я неожиданно встретил старого друга.
4. Когда мы смотрели по телевизору новогоднюю программу, ...	кто-то постучал в дверь.
5. Когда пошёл дождь, ...	заметила цветы на своём столе.

➤ **Задание 64. Замените предложения с деепричастным оборотом синонимичной конструкцией сложного предложения со словом *когда*, следите за видом и временем глаголов.**

*Образец:* Закончив тренировку, футболисты обсудили предстоящий матч.  
 Когда футболисты закончили тренировку, они обсудили предстоящий матч.

1. Слушая лекции, студенты делают необходимые записи.
2. Переходя через дорогу, внимательно смотрите на светофор.
3. Переводя слова, пользуйтесь словарём.
4. Отдохнув в лесном лагере, мы с новыми силами начнём заниматься.
5. Закончив предложение, не забудьте поставить точку.
6. Выслушав ответ студента, преподаватель поставил оценку.
7. Войдя в класс, я поздоровался с друзьями.
8. Выйдя из аудитории, мы всегда прощаемся с преподавателем и благодарим его за интересное занятие.
9. Подлетая к родному городу, я очень волновался.
10. Встретившись с родными после долгой разлуки, мы были очень счастливы.

➤ **Задание 65. Закончите предложения, употребляя подходящие по смыслу глаголы СВ или НСВ.**

1. Я пошёл на почту, когда ...
2. Мы закрыли окно, когда ...
3. Я сдал книгу в библиотеку, когда ...
4. Она сразу же пошла к врачу, когда ...
5. Мы легли спать, когда ...
6. Я очень волновался, когда ...

- б) 1. Когда Андреа пришёл в общежитие, ... .
2. Когда Мануэль читал статью, ... .
3. Когда декан говорил, ... .
4. Когда началась сессия, ... .
5. Когда мы были на дискотеке, ... .
6. Когда я рассказал стихотворение, ... .

➤ **Задание 66.** Ответьте на вопросы, используя глаголы СВ или НСВ, данные ниже.

1. Когда ваш друг вернул вам словарь?
2. Когда вы пользуетесь словарём?
3. Когда зрители начали аплодировать артисту?
4. Когда студентам нельзя разговаривать?
5. Когда у студентов начался перерыв?
6. Когда вы слушаете музыку?
7. Когда Стефан продолжил свою работу?
8. Когда вы пошли в больницу?
9. Когда вы не выходите на улицу и лежите в постели?
10. Когда вы можете выехать в другую страну?
11. Когда студенты вернулись в аудиторию?

(переводить – перевести; петь – спеть; писать – написать; отдыхать – отдохнуть; болеть – заболеть; получать – получить; завтракать – позавтракать)

## 2. Употребление глаголов совершенного и несовершенного вида в будущем времени

НСВ	СВ
<p><b>1. Факт действия в будущем</b></p> <p>Что мы <i>будем делать</i> завтра на уроке страноведения? Вы <i>будете писать</i> сочинение.</p>	<p><b>1. Единичное действие, которое обязательно осуществится</b></p> <p>– Ты <i>написал</i> сочинение? – Нет ещё. Но вечером <b>обязательно напишу</b>.</p>
<p><b>2. Процесс действия</b></p> <p>Студенты <i>будут писать</i> самостоятельную работу 2 часа.</p>	
<p><b>3. Повторяемость действия</b></p> <p>Я <i>буду часто писать</i> письма на родину.</p>	
<p><b>4. Побуждение (мотивация) к началу действия</b></p> <p>Откройте тетради. Сейчас мы <i>будем писать</i> словарный диктант.</p>	

**Сравните:**

Будущее время					
НСВ			СВ		
я	буду	} читать	я	прочитаю	
ты	будешь		ты	прочитаешь	
он, она	будет		он, она	прочитает	
мы	будем		мы	прочитаем	
вы	будете		вы	прочитаете	
они	будут		они	прочитают	

➤ **Задание 1.** Прочитайте предложения. Определите вид выделенных глаголов и объясните их употребление.

1. Весь вечер я *буду готовить* домашнее задание.
2. На подготовительном факультете студенты *будут изучать* русский язык 9 месяцев.
3. Я обещал родителям, что *буду звонить* каждую неделю.

4. В следующем году я *буду поступать* в МГУ на юридический факультет.
5. В июле студенты подфака *будут сдавать* экзамены.
6. – Закройте, пожалуйста, учебники. Сейчас мы *будем повторять* слова.
7. Я не убирал в своей комнате целую неделю. Завтра обязательно *уберу*.
8. – Ты принимал вечером лекарство? – Нет, забыл, сейчас *приму*.
9. – Что у тебя завтра? – Завтра я *буду выступать* на конференции.

➤ **Задание 2. Прочитайте диалоги и выучите их.**

1. – Максим, что ты будешь делать сегодня вечером?  
– Буду смотреть телевизор. А почему ты спрашиваешь?  
– Наш телевизор не работает, а сегодня футбол.  
– Приходи! Будем смотреть вместе.
2. – Марина, что ты будешь делать после обеда?  
– Буду писать письмо.  
– Ты долго будешь писать его?  
– Я думаю, я буду писать минут двадцать, не больше.  
– А что ты будешь делать, когда напишешь письмо?  
– Когда я напишу письмо, я пойду в библиотеку. Мне надо взять учебник по химии.
3. – Пётр, ты уже прочитал эту газету?  
– Да, прочитал.  
– Там, говорят, есть интересная статья об экологии. Я тоже хочу прочитать её.  
– Пожалуйста, вот газета. Ты долго будешь читать её? Ведь я взял её у Веры.  
– Не беспокойся, я очень быстро прочитаю газету и верну её тебе.

➤ **Задание 3. Постройте предложения по образцу.**

*Образец:* Я – жить в Туле.  
Я *жил* в Туле. – Я *буду жить* в Туле.

1. Мы – заниматься вечером.
2. Мария – покупать продукты.
3. Виктор – готовить ужин.
4. Павел – убирать комнату.
5. Анна – мыть посуду.
6. Ирина – стирать бельё.
7. Андрей – гладить чистое бельё.
8. Антон – отдыхать в комнате.

➤ **Задание 4. Скажите, что вы собираетесь делать в будущем?**

*Образец:* Раньше я никогда сам не готовил обед. – Теперь я буду сам готовить обед каждый день.

1. Раньше я никогда не стирал сам рубашки и бельё.
2. Раньше я редко убирал свою комнату.
3. Раньше я никогда сам не покупал продукты.
4. Раньше я никогда не играл в хоккей.
5. Раньше я никогда не ходил на лыжах.
6. Раньше я никогда не делал зарядку.
7. Раньше я никогда не слушал «Русское радио».
8. Раньше я никогда не помогал своим родителям.

➤ **Задание 5. Составьте микротексты по образцу. Используйте слова для справок.**

*Образец:* Мы приехали в Тамбов. *В Тамбове мы будем изучать русский язык.*

1. Студенты пришли в краеведческий музей.
2. Студентка пришла в читальный зал.
3. Друзья пришли на дискотеку.

4. Друг получил место в банке.
5. Марина окончила медицинский институт.
6. Бабушка привела внука в бассейн.
7. Мой младший брат поступил в технический университет на архитектурно-строительный факультет.
8. Моя сестра любит историю.

*Слова для справок:* читать, плавать, смотреть, работать, поступать, танцевать, учиться.

➤ **Задание 6. Выполните по образцу. Определите значения глаголов НСВ в будущем времени.**

*Образец:* Завтра у нас будет контрольная работа. – Завтра мы будем писать контрольную работу.

1. В понедельник у меня будет зачёт.
2. После завтра у нас будет диктант.
3. На следующей неделе у нас будут каникулы.
4. Что у вас будет на второе?
5. Через полчаса у неё будет обед.
6. В выходной день у нас будет уборка комнаты.
7. Завтра на уроке у нас будет фильм.

➤ **Задание 7. Закончите предложения по образцу. Определите в них значения глаголов НСВ в будущем времени.**

*Образец:* – Леночка, поставь чайник. Сейчас ... .  
– Леночка, поставь чайник. Сейчас *будем пить чай*.

1. – Танюша, включи телевизор. Сейчас ... .
2. – Ириша, положи продукты на кухню. Сейчас ... .
3. – Ванюша, принеси чемодан. Сейчас ... .
4. – Андрюша, принеси мне словарь. Сейчас ... .
5. – Артёмка, выключи свет. Сейчас ... .
6. – Мариночка, приготовь мне стиральный порошок. Сейчас ... .
7. – Олечка, включи компьютер. Сейчас ... .
8. – Закройте учебники. Сейчас ... .

➤ **Задание 8. Выполните упражнение по образцу.**

*Образец:* – Я уже прочитал текст «Москва».  
– А я прочитаю его вечером.

1. – Я уже написал рассказ «Моя семья».
2. – Я уже выполнил домашнее задание.
3. – Я уже выучил новые слова.
4. – Я уже навестил друга.
5. – Я уже взял русско-французский словарь в библиотеке.
6. – Я уже купил новый учебник на кафедре.
7. – Я уже приготовил обед.
8. – Я уже посмотрел свежую газету.

➤ **Задание 9. Ответьте на вопросы по образцу.**

*Образец:* – Ты уже выучил стихи?  
– Нет ещё, но я обязательно выучу их сегодня.

1. – Ты уже составил план текста?
2. – Ты уже посмотрел журнал, который я тебе дал?
3. – Ты уже получил стипендию?
4. – Ты уже сдал книги в библиотеку?
5. – Ты уже взял свой медицинский полис?
6. – Ты уже заказал такси?
7. – Ты уже убрал свою комнату?
8. – Ты уже приготовил ужин?
9. – Ты уже пригласил друга в гости?
10. – Ты уже рассказал текст?
11. – Ты уже получил визу?
12. – Ты уже купила продукты?
13. – Ты уже навестил брата?

14. – Ты уже купил билеты на поезд?

➤ **Задание 10. Ответьте на вопросы по образцу.**

*Образец:* – Ты, кажется, уже получил зачёт?  
– Нет ещё. Я получу его в среду.

- 1.– Ты, наверное, уже встретил гостей?
- 2.– Ты, наверное, уже посмотрел этот фильм?
- 3.– Ты, кажется, уже пригласила друзей на день рождения?
- 4.– Ты, вероятно, уже сдал экзамен по химии?
- 5.– Ты, вероятно, уже купил новую дискету?
- 6.– Ты, наверное, уже взял свою тетрадь?
- 7.– Ты, вероятно, уже ездил в Санкт-Петербург?
- 8.– Ты, кажется, уже отдал ему словарь?

➤ **Задание 11. Выполните упражнение по образцу. Используйте слова для справок.**

*Образец:* Мария вкусно готовит салаты. – Она приготовит салат за 10 минут.

1. Виктор хорошо переводит тексты.
2. Виктор Петрович – замечательный композитор.
3. У него хорошая память.
4. Сергей Иванович – опытный врач.
5. Олег – отличный математик.
6. Эта строительная компания хорошо работает.
7. Мария – прекрасная журналистка.
8. У моего отца золотые руки.

*Слова для справок:* перевести, выучить, вылечить, решить, построить, написать, сделать.

➤ **Задание 12. Выполните по образцу.**

*Образец:* – Луис, вы написали упражнение?  
– Нет, не написал. Вчера я был очень занят. Я напишу это упражнение завтра.

- 1.– Вы выучили новые слова?
- 2.– Вы повторили старые слова?
- 3.– Вы написали сочинение?
- 4.– Вы приготовили диалог?
- 5.– Вы выучили эти стихи?
- 6.– Вы узнали, когда будет экзамен?
- 7.– Вы получили денежный перевод?
- 8.– Вы купили русско-английский словарь?

➤ **Задание 13. Восстановите диалог. Составьте аналогичный.**

- а) – Что вы ... вечером?  
– Вечером? Я ... футбол. А вы?  
– А я, наверное, ... в кинотеатр. В «Родине» идёт американский триллер.
- б) – Вероника, ты уже ... билет на самолёт?  
– Нет ещё, но сегодня обязательно ...  
– А я решил ехать на поезде. Сейчас тоже ... покупать билет.

➤ **Задание 14. Скажите, что вы сделаете в следующих ситуациях. Следите за употреблением вида глагола.**

*Образец:* Вы увидели новый журнал «Лиза». – Я куплю его.  
Вам понравился в гостях салат. – Теперь я всегда по выходным буду готовить его.

1. Вы увидели девушку, которая вам очень понравилась.
2. Вам подарили новый музыкальный альбом.
3. Вам понравился современный супермаркет.
4. Вас пригласили в гости.

5. Врач сказал, что у вас слабое здоровье.
6. Ваш сосед потерял ключи, а вы их нашли.
7. Вы купили лыжи.
8. Вы включили телевизор.
9. Вам понравился буфет в университете.
10. Вы сдали летнюю сессию.
11. У вас закончились на счету деньги.
12. Вы встретили в городе старого друга.

➤ **Задание 15. Замените глаголы НСВ в будущем времени на глаголы СВ.**

1. Я буду учить русский язык целый год.
2. Мы будем готовиться к экзаменам по химии 3 дня.
3. Он будет учиться плавать целую неделю.
4. Вы будете отдыхать всю неделю?
5. Ты будешь писать сочинение весь вечер?
6. Я буду получать деньги целый год.
7. Мы будем сдавать экзамены 2 недели.

➤ **Задание 16. Замените глаголы прошедшего времени будущим временем. Следите за видом глагола.**

Вчера было воскресенье. Я встал в 8 часов. Я умылся, оделся и позавтракал. После завтрака я повторил новые слова, грамматику и прочитал ещё раз старый текст. Я выполнял домашнее задание полтора часа. В 11 часов я пошёл в магазин и купил продукты. Потом я приготовил вкусный обед и пригласил своего друга Али. Мы вместе пообедали, а потом пошли в Интернет-кафе.

➤ **Задание 17. Прочитайте диалог. Составьте аналогичные, используя информацию предложений.**

*Образец:* – Борис, что ты будешь делать после занятий?  
 – Я буду готовить домашнее задание?  
 – А что ты будешь делать, когда приготовишь.  
 – Я ещё не знаю. Наверное, буду смотреть телевизор.

1. После обеда вы будете учить новые слова.
2. Вечером вы будете читать книгу.
3. В субботу вы будете звонить домой.
4. Завтра после уроков вы будете повторять старые глаголы.
5. Завтра после ужина вы будете слушать музыку.
6. В воскресенье вы будете убирать комнату.

➤ **Задание 18. Выберите из скобок глагол нужного вида и употребите его в будущем времени. Объясните свой выбор.**

1. Учёные считают, что через 100 лет всё человечество (*говорить – сказать*) на одном языке.
2. Я никогда не (*забывать – забыть*) годы учёбы в России.
3. – Какие у вас планы на следующий год? – Я (*собирать – собрать*) материал для научного исследования.
4. – Что вы собираетесь делать в воскресенье? – Мы (*отдыхать – отдохнуть*).
5. Я не (*помогать – помочь*) ему. Я хочу, чтобы он научился работать самостоятельно.
6. – Вы (*помогать – помочь*) мне? – Конечно, я вам с удовольствием (*помогать – помочь*).
7. Мы не успеваем. Я сейчас (*заказывать – заказать*) такси.

➤ **Задание 19. Употребите вместо точек глагол совершенного или несовершенного вида в правильной форме. Объясните свой выбор.**

1. Завтра суббота. После уроков я ... комнату. Когда я ... комнату, я пойду в магазин за продуктами. (*уберу – буду убирать*)
2. После завтра воскресенье. Я весь день ... . В воскресенье я хорошо ... и ... родителям. (*отдохну – буду отдыхать; позвоню – буду звонить*)
3. Вечером мы ... ужин. Мы ... ужин и пойдём в наш парк. (*приготовим – будем готовить*)
4. Каждый день я ... продукты на рынке. Завтра я ... продукты в соседнем магазине. (*куплю – буду покупать*)
5. Теперь я всегда сам ... обувь. Вечером я ... ботинки и ... рубашку. (*помою – буду мыть; постираю – буду стирать*)
6. Каждый день я ... пыль. Сегодня я ... пыль и ... полы. (*вытру – буду вытирать; вымою – буду мыть*)
7. Я сам ... своё бельё. В субботу вечером я ... свою белую рубашку. (*поглажу – буду гладить*)

## Обратите внимание!

Сейчас	Вчера	Завтра
Я иду в парк	Я ходил в парк	Я пойду в парк
Я еду в парк	Я ездил в парк	Я поеду в парк

### пойти I

я пойду	мы пойдём
ты пойдёшь	вы пойдёте
он пойдёт	они пойдут

### поехать I

я поеду	мы поедём
ты поедешь	вы поедете
он поедет	они поедут

### ➤ Задание 20. Прочитайте диалог. Составьте аналогичные.

*Образец:* – Что ты будешь делать вечером?  
– Вечером? Я буду смотреть телевизор. А ты?  
– А я пойду на дискотеку.

### ➤ Задание 21. Составьте диалоги по образцу, используя словосочетания.

пойти на каток;                      пойти в Интернет-кафе;                      пойти в «Фестиваль»;  
поехать в спорткомплекс;                      поехать на выставку-продажу;                      поехать на стадион.

*Образец:* – Куда ты поедешь, когда закончатся занятия (сделаешь домашнее задание, ...)?  
– В общежитие.  
– А ты?  
– А я поеду на рынок. Хочу купить продукты.

### ➤ Задание 22. Выполните по образцу.

*Образец:* Студенты пойдут в столовую, когда закончат писать контрольную работу. – Студенты пойдут в столовую, когда напишут контрольную работу.

1. Лена пойдёт в магазин, когда закончит убирать комнату.
2. Том пойдёт гулять, когда закончит делать уроки.
3. Андрей пойдёт в спортзал, когда закончит учить новые слова.
4. Студенты поедут на родину, когда закончат сдавать экзамены.
5. Подруги пойдут в супермаркет, когда закончат готовить обед.

### ➤ Задание 23. Закончите предложения.

1. Когда Хуан сдаст экзамены, ... .
2. Когда мы позавтракаем, ... .
3. Когда Марта сделает уборку, ... .
4. Когда Луис прочитает книгу, ... .
5. Когда студенты закончат заниматься, ... .
6. Когда преподаватель закончит урок, ... .
7. Когда я прочитаю электронную почту, ... .
8. Когда мы посмотрим футбол, ... .

## Запомните!

начать + инфинитив НСВ	
я начну	
ты начнёшь	+ писать
они начнут	

### ➤ Задание 24. Ответьте на вопросы.

Что вы начнёте делать, когда отдохнёте?  
..., когда поговорите с другом?  
..., когда вернётесь со стадиона?  
..., когда посмотрите фильм?

- ..., когда пообедаете?
- ..., когда купите новую газету?
- ..., когда выполните письменное задание?

➤ **Задание 25. Ответьте письменно на вопросы.**

1. Что вы будете делать, когда закончите подготовительный факультет?
2. Что вы будете делать, когда закончите учиться?
3. Вы знаете, где вы начнёте работать?
4. Вы знаете, где начнут работать ваши друзья, когда окончат университет?
5. Как вы думаете планировать свой рабочий день?

■ **Задание 26. Прочитайте текст.**

1. **Напишите о будущей учёбе и работе вашего старшего брата.**
2. **Напишите о вашей учёбе и будущей работе.**

Мой старший брат окончил школу и поступил в технический университет на экономический факультет. Когда он начал учиться, он познакомился со студентами из разных стран. На подготовительном факультете он хорошо выучил русский язык и без труда учился на базовом факультете. Через 5 лет он стал менеджером и вернулся на родину.

➤ **Задание 27. Обобщите информацию и передайте её одним предложением.**

*Образец:*

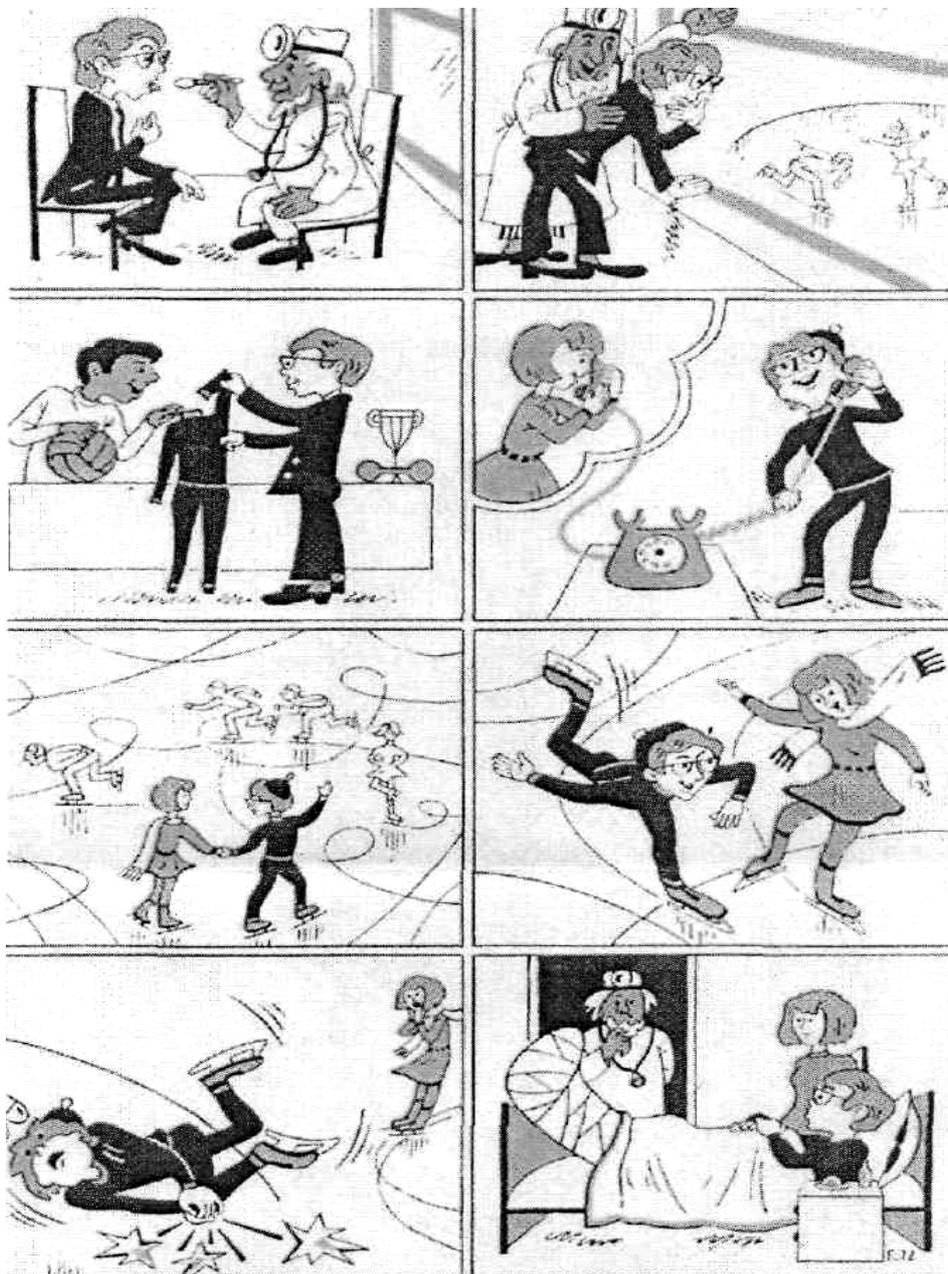
- Марк, ты уже купил учебник?
- Нет ещё. Но обязательно куплю, когда получу стипендию.

Марк купит учебник, когда получит стипендию.

1. – Ахмед, ты уже решил задачи?  
– Нет ещё. Решу, когда вернусь из парка.
2. – Наташа, ты сварила кофе?  
– Нет ещё. Обязательно сварю, когда начну готовить ужин.
3. – Андрей, ты взял конспект у друга?  
– Нет ещё. Обязательно возьму, когда пойду в спортзал.
4. – Антон, ты перевёл новый текст?  
– Нет ещё. Но обязательно переведу, если найду русско-французский словарь.
5. – Марта, ты выучила новые слова?  
– Нет ещё. Выучу завтра утром, если встану пораньше.
6. – Андрей, ты сдал зачёт по химии?  
– Нет ещё. Сдам обязательно, если выполню контрольную работу.

➤ **Задание 28.**

1. **Составьте рассказ по картинкам, используя слова и словосочетания для справок.**
2. **Составьте диалог между врачом и студентом.**
3. **Поставьте вопросы к каждому рисунку.**



Слова и словосочетания для справок: чувствовать себя плохо; прийти к врачу; жаловаться на плохое здоровье; посоветовать заниматься спортом; кататься на коньках; купить что?; позвонить по телефону; пригласить кого? куда?; встретиться где?; упасть; сломать ногу; лежать в постели.

➤ **Задание 29. Закончите предложения. Укажите, что результативное действие состоится в будущем.**

Образец: Хуан уже сдал зачёт по физике, а я сдам его послезавтра.

1. Хуан перевёл тест, а Али ... .
2. Том исправил ошибки, а Андрей ... .
3. Джон прочитал сообщение, а его друг ... .
4. Антон заплатил за телефон, а мы ... .
5. Луис отправил факс, а они ... .
6. Ахмед снял со счёта деньги, а я ... .
7. Виктор сдал вещь в химчистку, а его друзья ... .
8. Лена послала новые фотографии домой, а я ... .

➤ **Задание 30. Выполните по образцу.**

Образец: – Том, объясни мне новую грамматику.  
– Ладно, объясню, когда допишу письмо.

1. Проверь моё домашнее упражнение. 2. Покажи мне свой новый диск. 3. Расскажи о своей семье. 4. Отправь сообщение другу. 5. Поздравь подругу с Днём рождения. 6. Разбуди меня завтра! 7. Купи мне апельсин. 8. Дай мне словарь.

➤ **Задание 31. Прочитайте диалоги и составьте аналогичные.**

- 1.– Когда ты вернёшься? – Через час-полтора.
- 2.– Ты вчера долго занималась? – Нет, я начала заниматься, но минут через двадцать у меня сильно заболела голова, и я легла спать.
- 3.– Когда ты придёшь домой? – Через два часа.
- 4.– Ты давно пришёл? – Час назад.
- 5.– Ты уже получил денежный перевод? – Да, дней пять назад.
- 6.– Вы первый раз в Тамбове? – Нет, я уже был здесь, но много лет назад, когда я был совсем маленьким.

➤ **Задание 32. Закончите предложения так, чтобы в одном говорилось об одновременных действиях, а во втором – о последовательных. Следите за употреблением видов.**

*Образец:* Преподаватель будет объяснять грамматику и писать на доске предложения.

Преподаватель объяснит грамматику и задаст нам домашнее задание.

1. Андреа будет смотреть телевизор и ...  
Андреа посмотрит телевизор и ...
2. Я буду встречать вас на вокзале и ...  
Я встречу вас на вокзале и ...
3. Он будет упорно учить слова и ...  
Он выучит слова и ...
4. Мы будем танцевать и ...  
Мы потанцуем и ...
5. Студенты будут знакомиться и ...  
Студенты познакомятся и ...
6. Я буду изучать русский язык и ...  
Я изучу русский язык и ...
7. Друзья будут гулять и ...  
Друзья погуляют и ...
8. Мы будем готовиться к празднику и ...  
Мы подготовимся к празднику и ...
9. Я буду смотреть на тебя и ...  
Я посмотрю на тебя и ...

➤ **Задание 33. Прочитайте стихотворение Н. Рубцова и выполните задания.**

**БУКЕТ**

Я буду долго  
Гнать велосипед,  
В глухих лугах его остановлю,  
Нарву цветов  
И подарю букет  
Той девушке, которую люблю.  
Я ей скажу:  
– С другим наедине  
О наших встречах позабыла ты.  
И потому, на память обо мне,  
Возьми вот эти  
Скромные цветы.  
Она возьмёт,  
Но снова в поздний час,  
Когда туман сгущается и грусть,  
Она пройдёт,  
Не поднимая глаз,  
Не улыбнётся даже...  
Ну и пусть.  
Я буду долго гнать велосипед,  
В глухих лугах его остановлю,  
Я лишь хочу,  
Чтобы взяла букет  
Та девушка, которую люблю.

1. О чём это стихотворение?
2. Объясните употребление глаголов НСВ и СВ.
3. Расскажите, как вы признаётесь в любви своей девушке?
4. Выучите стихотворение наизусть.

➤ **Задание 34. Прочитайте шутку и перескажите её.**

Молодой человек объяснялся в любви девушке и говорил ей, что она самая лучшая в мире и что ему никто больше не нужен.

– Будь моей, – умолял он. – Если ты мне откажешь, я умру.

Она отказала ему, и он умер... через пятьдесят лет.

➤ **Задание 35. Раскройте скобки, используя предлог через.**

*Образец:* (Два дня) я поеду домой, мой друг тоже поедет домой (дней десять).

Через два дня я поеду домой, мой друг тоже поедет домой дней через десять.

1. Интересно посмотреть на этот город (десять лет).
2. Теперь мы встретимся с вами только (неделя).
3. Я позвонила, и (несколько секунд) моя подруга открыла дверь.
4. Самолёт поднялся, и (минут сорок) мы уже были в Москве.
5. Я впервые приехал в Тамбов, но (месяц) уже неплохо знал город.
6. Я вернусь (полчаса).
7. (Месяца два) вы уже будете неплохо говорить по-русски.
8. (Неделя) начнутся каникулы.
9. Давайте смотреть телевизор! (Несколько минут) начнётся футбол.

➤ **Задание 36. Трансформируйте сложные предложения в простые, используя предлог через.**

*Образец:* Моя сестра готовит кофе. Пройдёт пять минут, и кофе будет готов.

Моя сестра готовит кофе. Через пять минут кофе будет готов.

1. Моя сестра пошла в магазин. Прошёл час, и она вернулась из магазина.
2. Пройдёт неделя, и будут каникулы.
3. Антон заболел. Прошло две недели, и он выздоровел.
4. Пройдут годы, и мы с удовольствием будем вспоминать нашу студенческую жизнь.
5. Я отправил сообщение брату. Прошёл час, и я получил ответ.
6. Мой друг был на родине. Прошёл месяц, и он вернулся в университет.
7. Я начал изучать русский язык. Прошло почти месяца, и я уже могу неплохо говорить по-русски.
8. Пройдут годы, и, может быть, я опять приеду в Тамбов.

➤ **Задание 37. Ответьте на вопросы. В ответах используйте предлоги через и назад.**

1. Вы давно приехали в Тамбов?
2. Когда вы поедете домой?
3. Когда вы были последний раз в кинотеатре?
4. Когда вы пришли в университет?
5. Когда закончатся занятия?
6. Когда вы сегодня вернётесь домой?
7. Когда будет следующий урок русского языка?
8. Когда вы пойдёте на дискотеку?
9. Когда вы будете заниматься спортом?
10. Когда вы получили стипендию?
11. Когда вы отправили сообщение?
12. Когда вы будете отдыхать?
- 13.

➤ **Задание 38. Прочитайте текст. Определите виды глаголов и объясните их употребление.**

– Итак, ты решил на мне жениться?

– Бесповоротно!

– А ты хорошо об этом подумал?

- Конечно.
- Ты знаешь, что я ни шагу не сделаю ни в магазин, ни на рынок?
- Я с успехом сделаю это сам.
- Я не буду готовить!
- Зато я буду.
- Я не буду стирать!
- Я буду носить бельё в хорошую химчистку.
- Я не возьму в руки даже пылесос!
- У меня две руки.
- Я буду заводить магнитофон на полную громкость!
- У меня крепкие нервы.
- Я не разрешу приходить в наш дом твоим друзьям!
- Согласен.
- Я буду отбирать у тебя всю твою зарплату!
- А зачем мне деньги, если не будет друзей?
- Я не шучу. Всё будет так, как я сказала!
- Я тоже не шучу.
- И несмотря на всё это, ты хочешь на мне жениться?
- Да!
- Я не выйду за тебя замуж, потому что мне не нужен муж, который не может защитить даже себя!

↳ **Обратите внимание!**

НСВ (отсутствие действия)	СВ (отсутствие результата действия)
Сегодня я не буду переводить этот текст: завтра будет контрольная работа. (Я не хочу переводить этот текст)	Я не переведу этот текст: в нём много новых конструкций. (Я не смогу перевести этот текст)

➤ **Задание 39. Определите вид выделенных глаголов и объясните их употребление.**

1. Я не *буду покупать* этот костюм. Он немодный.
2. Я не *куплю* ноутбук. Он очень дорогой.
3. Студенты не *будут смотреть* фильм, потому что он неинтересный.
4. Они не *посмотрят* сегодня новый фильм, потому что у них билеты на концерт.
5. Друг *не сдаст* экзамен по физике: он не посещал практические занятия.
6. Я не *буду сдавать* экзамены досрочно. В этом году я не *поеду* домой.
7. Она не *поступит* на математический факультет, потому что плохо знает математику.
8. Она не будет поступать в МГУ, потому что там большой конкурс.

➤ **Задание 40. Ответьте на вопросы по образцу.**

*Образец:* — Вы собираетесь послушать новый музыкальный альбом?  
— Нет, я не буду его слушать, потому что сегодня очень занят.

1. Вы собираетесь рассказать текст преподавателю?
2. Вы собираетесь покупать русско-английский словарь?
3. Вы хотите играть в футбол?
4. Вы решили поступать на строительный факультет?
5. Вы хотите принимать участие в концерте?
6. Вы хотите научиться вкусно готовить рыбу?
7. Вы собираетесь отдыхать на Чёрном море?

➤ **Задание 41. Скажите, что завтра**

- а) вы сделаете то же самое;  
б) не сможете сделать то же, что и ваш друг.

Образец: Ахмед завтра позвонит домой.

- а) Я тоже завтра позвоню домой.  
б) А я не смогу позвонить завтра домой.

а) Завтра Пауль выучит новый текст (напишет без ошибок упражнение, возьмёт учебник в библиотеке, повторит грамматику, купит новую тетрадь, прочитает текст, отправит сообщение, получит денежный перевод).

б) Завтра Жан приготовит своё национальное блюдо (пригласит старых друзей в гости, навестит больного друга, вернёт книгу в библиотеку, встретит брата, купит новый диск, проводит сестру, посмотрит новую комедию).

➤ **Задание 42. Ответьте отрицательно на вопросы по образцу.**

Образец: – Ты можете позвонить мне вечером?

– Нет, я не позвоню тебе вечером, потому что у меня тренировка.

1. Ты можешь помочь мне перевести текст?
2. Ты мог бы взять в деканате мою визу?
3. Ты могла бы заказать билеты на самолёт?
4. Ты можешь вызвать врача на дом?
5. Ты можешь приготовить сегодня обед?
6. Ты можешь сам купить продукты на рынке?
7. Ты мог бы одолжить мне немного денег?
8. Ты можешь перевести статью без словаря?

➤ **Задание 43. Продолжите данные предложения.**

1. Том пропустил много занятий по русскому языку, поэтому не ... .
2. Я не понимаю эти стихи, поэтому не ... .
3. Вы не поступите в университет, если не ... .
4. Мария болела, поэтому не ... .
5. Сегодня я очень занят, поэтому не ... .
6. Преподаватель не задавал это упражнение, поэтому я не ... .
7. Он ещё плохо говорит по-русски, поэтому ... .
8. Они не придут в гости, если я не ... .
9. Врач не примет вас, если вы не ... .

➤ **Задание 44. Напишите предложения, логически правильно соединив обе части. Обратите внимание на виды глагола, объясните их употребление.**

- |   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| 1. Если я буду свободно говорить по-русски, ... | а) я получу специальность инженера  |
| 2. Если я сдам экзамен на отлично, ...          | б) я буду хорошо знать русский язык |
| 3. Если я буду много заниматься, ...            | в) я смогу работать переводчиком    |
| 4. Если я успешно закончу университет, ...      | г) летом я поеду домой              |
| 5. Если я буду серьёзно заниматься, ...         | д) я успешно сдам летнюю сессию     |
| 6. Если я увижу нашего друга, ...               | е) я передам ему привет             |

➤ **Задание 45. Выберите нужный вид глагола, запишите предложения.**

Образец: Если ты не хочешь завтра опоздать на урок, ты должен (*вставать – встать*) пораньше.

1. Мы будем танцевать, если ты не (*уоставать – устать*).
2. Если вы придёте, я (*показывать – показать*) вам новые фотографии.
3. Если мама будет спешить, она обязательно (*забывать – забыть*) дома ключи.
4. Если вы оставите свой номер телефона, вечером я (*звонить – позвонить*).
5. Если придёт мой друг, я (*знакомить – познакомить*) вас с ним.
6. Если ты позвонишь мне, я обязательно тебя (*встречать – встретить*).
7. Если я буду знать фамилию девушки, я (*находить – найти*) её.
8. Если вы хотите получить денежный перевод, вы должны (*предъявлять – предъявить*) паспорт.

➤ **Задание 46. Закончите предложения и запишите их.**

- а) 1. Ты сдашь зимнюю сессию успешно, если ... .  
 2. Я пойду на концерт, если ... .  
 3. Вы быстро переведёте новый текст, если ... .  
 4. Я передам привет Андрею, если ... .  
 5. Анна будет учиться в техническом университете, если ... .  
 6. Вы узнаете все новости, если ... .  
 7. Вы сможете рассказать этот текст, если ... .
- б) 1. Если я увижу Жана, ... .  
 2. Если ты заболеешь, ... .  
 3. Если ты будешь продолжать опаздывать, ... .  
 4. Если вы будете ежедневно готовить домашнее задание, ... .  
 5. Если он вернёт эту книгу завтра, ... .  
 6. Если вы будете посещать музей, ... .  
 7. Если ты оставишь мне свой телефон, ... .

### 3. УПОТРЕБЛЕНИЕ ГЛАГОЛОВ СОВЕРШЕННОГО И НЕСОВЕРШЕННОГО ВИДА В ИМПЕРАТИВЕ

НСВ	СВ
<p><b>1. Начало действия</b> (приглашение, разрешение совершить действие)</p> <p><i>Все слова понятны. Теперь читайте!</i></p>	<p><b>1. Просьба</b></p> <p><i>Повторите, пожалуйста, это слово ещё раз!</i></p>
<p><b>2. Продолжение действия</b></p> <p><i>Читайте, читайте!</i></p>	<p><b>2. Требование</b></p> <p><i>Дома обязательно повторите текст.</i></p>
<p><b>3. Процесс действия</b></p> <p><i>Читайте этот текст 10 минут.</i></p>	<p><b>3. Совет</b></p> <p><i>Купите в киоске газету. Она нам будет нужна.</i></p>
<p><b>4. Повторяемость действия</b></p> <p><i>Читайте текст каждый день.</i></p>	<p><b>4. Рекомендация</b></p> <p><i>Сначала повторите грамматический закон, а потом напишите упражнение.</i></p>

#### ➤ Задание 1. Прочитайте предложения. Определите вид выделенных глаголов и объясните их употребление.

1. Вы уже перевели слова? Тогда *читайте* текст.
2. Вы уже подготовились? Тогда *отвечайте*.
3. *Принимайте* лекарство 3 раза в день после еды.
4. С вас 450 рублей. *Платите* в кассу.
5. Что же ты замолчал? *Читай* дальше.
6. Что же ты стоишь? *Садись*!
7. Уже поздно. *Выключай* свет и *ложись* спать.
8. Здравствуйте! *Садитесь*!
9. Всегда *помогайте* друг другу!
10. *Закройте*, пожалуйста, дверь. *Проходите* и *садитесь* на своё место.
11. *Выпей* стакан сока и немного *отдохни*. *Пей*, сок очень вкусный!
12. Можно сесть? – *Садитесь*!
13. *Включи* телевизор. Что же ты стоишь? *Включай*. Фильм уже начался.
14. *Читайте* громче, плохо слышно.
15. *Пиши* быстрее, сейчас будет перерыв.

#### ➤ Задание 2. Объясните употребление видов глагола в форме императива.

1. – *Раздевайся*, пожалуйста, и *проходи* в комнату.
2. Хочешь, я прочитаю тебе свои новые стихи. – *Читай*.
3. Почему вы перестали петь? *Пойте*, мы с удовольствием слушаем.
4. *Позвоните* мне, как только приедете.
5. *Собирайся*, нам уже пора выходить.

6. Можно взять твой учебник? – *Бери.*
7. *Одевайся* быстрее, мы опаздываем.
8. *Проводите* меня домой.
9. *Дарите* девушкам цветы.
10. *Снимай* пальто, *давай* мне сумку, я поставлю её на стул.
11. Можно посмотреть журнал? – *Смотрите!*
12. Можно включить свет? – *Включайте!*

➤ **Задание 3. Определите вид глаголов в форме императива и объясните их употребление.**

Петя и Виктор – друзья. Они живут в одной комнате. Один раз они поссорились и несколько дней не разговаривали. Однажды вечером Петя написал записку: «Виктор, разбуди меня в 6 часов или в 6 часов 15 минут, потому что в 7 часов я должен быть на вокзале. В 7 часов 10 минут приходит поезд». Когда Петя утром проснулся, было уже 8 часов. На столе лежали две записки. В одной записке Виктор написал: «Петя, вставай! Сейчас 6 часов». В другой записке он написал: «Почему ты не встаёшь? Уже 6 часов 15 минут».

➤ **Задание 4. Употребите глаголы нужного вида в форме императива.**

- 1... новые слова каждый день! ... обязательно эти слова: завтра будет диктант. (*учить – выучить*)
2. Сейчас я буду читать текст. ... внимательно! ... текст и ответьте на вопросы. (*слушать – послушать*)
- 3... тексты по утрам. Обязательно ... дома сегодняшний урок. (*повторять – повторить*)
- 4... физическую зарядку каждое утро! ... это упражнение, пожалуйста, 5 раз. (*делать – сделать*)
- 5... медленно, я плохо вас понимаю. Сначала ... текст, а потом ответьте на вопросы. (*читать – прочитать*)
6. Я вас внимательно слушаю, ... ! А теперь, пожалуйста, ... на мой дополнительный вопрос. (*отвечать – ответить*)
- 7..., ..., мне очень интересно.  
– Том, ..., пожалуйста, рассказ вашего друга. (*продолжать – продолжить*)

➤ **Задание 5. Употребите вместо точек глагол нужного вида в форме императива.**

1. Завтра обязательно ... опять. (*приходить – прийти*)
2. Пожалуйста, ... шёпотом, вы мешаете. (*говорить – сказать*)
- 3... мне перевести эту фразу. (*помогать – помочь*)
- 4... этот фильм, вам он понравится. (*смотреть – посмотреть*)
- 5... немного. (*отдыхать – отдохнуть*) А потом продолжим.
6. Мы вас ждём, ... на вопрос. (*отвечать – ответить*)
7. Что же вы замолчали? – ...! (*говорить – сказать*)
- 8... меня с вашим другом. (*знакомить – познакомить*)
- 9..., пожалуйста, 100 рублей на мой номер телефона. (*класть – положить*)

➤ **Задание 6. Вставьте вместо точек нужный глагол в правильной форме. Прочитайте диалоги.**

Образец: брать – взять

- Тебе взять кофе?
- Не знаю. Я утром позавтракал.
- Так *брать* или *не брать*?
- Ладно, *бери*!

1. Наливать – налить

- Тебе ... чаю?
- Не знаю. Вообще-то я дома уже пил.
- Так ... или ...?
- Ладно, ...!

2. Покупать – купить

- Мне нравится эта шапка.
- Тебе её ...?
- Но она такая дорогая!
- Так ... или ...?
- Ладно, ...!

3. Приглашать – пригласить

- Его ... на Новый год?
- Не знаю. По-моему, с ним скучно.
- Но ведь он наш друг.

- Твой друг.
- Так всё-таки: ... или ...?
- Ну ладно, ...!

4. Оставлять – оставить

- Тебе ... словарь?
- Зачем?
- Может, он тебе потребуется.
- Вряд ли.
- Так ... или ...?
- Ну ладно, ... .

5. Давать – дать

- Тебе ... её номер телефона?
- Это ещё зачем?
- Может быть, пригодится.
- Вряд ли.
- Так ... или ...?
- Ладно, ..., если ты так настаиваешь.

6. Выключать – выключить.

- ... музыку?
- Не надо.
- Но музыка мешает мне.
- Ладно, делай как хочешь!
- Так ... или ...?
- ...!

7. Открывать – открыть

- Здесь очень душно.
- ... окно?
- Если откроешь окно, будет холодно.
- Так ... или ...?
- Ладно, ...!

8. Передавать – передать

- ... ей привет от тебя?
- Не надо.
- Но она обидится, если узнает, что я видел тебя.
- Ну, я не знаю.
- Так ... или ...?
- Ладно, ...!

9. Звонить – позвонить

- Тебе ... из Москвы?
- Но это дорого!
- Я всё равно позвоню.
- Зачем? Тебе некуда девать деньги?
- Это моё дело. Так ... или ...?
- ..., если денег не жалко!

➤ **Задание 7. Составьте диалоги по следующим ситуациям.**

1. Ваш товарищ никогда не пользовался дисконтной картой. Объясните ему, что надо делать.
2. Уже восемь часов, а ваш друг ещё спит. Разбудите его и скажите ему, что он должен делать.

3.К вам пришли гости. Постарайтесь их достойно встретить.

➤ **Задание 8. Используя глаголы НСВ и СВ в императиве, составьте высказывания по заданным ситуациям.**

*Образец:* Вы разговариваете по телефону с другом. Он очень тихо говорит, и вы плохо его слышите.  
– Говори, пожалуйста, громче. Я плохо тебя слышу.

1. Вы пришли в буфет и хотите купить кофе и булочку.
2. Вы пришли в магазин и увидели на витрине красивую сумку.
3. Вы увидели у подруги новый русско-английский словарь. Вам очень понравился этот словарь.
4. Вы посмотрели новый фильм, который вам очень понравился. Но ваш брат его ещё не видел.
5. Вам не понравился чай, который вы купили. Ваш товарищ идёт в магазин за чаем.
6. В классе нет мела. Преподаватель посылает студента за мелом.
7. Вы учите текст, а ваш товарищ слушает новый музыкальный диск и мешает вам.
8. Вашему другу пора собираться на занятия, а он ещё спит.
9. Вы в гостях. Вы хотите ещё чая.
10. Пригласите в дом гостей.
11. Объясните новому студенту, как надо готовить домашнее задание.

📌 **Запомните!**

<b>НЕ + императив НСВ = не надо + инфинитив НСВ</b>
(Запрещение)
Не опаздывайте! (Не надо опаздывать) Не входите после звонка! (Не надо входить после звонка) Не мешайте работать! (Не надо мешать работать) Не разговаривайте во время урока! (Не надо разговаривать во время урока) Не закрывайте дверь! (Не надо закрывать дверь) Не пишите на столах! (Не надо писать на столах)

➤ **Задание 9. Прочитайте предложения. Сравните употребление видов глагола в императиве без отрицания и с отрицанием.**

1. Переводите слова! Обязательно переведите новые слова!	Чтобы понять текст, не переводите каждое слово.
2. Рассказывайте, рассказывайте, мы все вас слушаем. Расскажите, пожалуйста, о себе.	Не рассказывайте историю до конца, пусть каждый придумает своё продолжение.
3. Закрывайте дверь комнаты на ключ, когда уходите! Закройте дверь! В коридоре очень шумно.	Не закрывайте дверь, сейчас придёт Андрей.
4. Звоните родителям чаще! Позвоните мне, пожалуйста, вечером, часов в 9.	Не звоните мне поздно!

➤ **Задание 10. Измените предложения по образцу.**

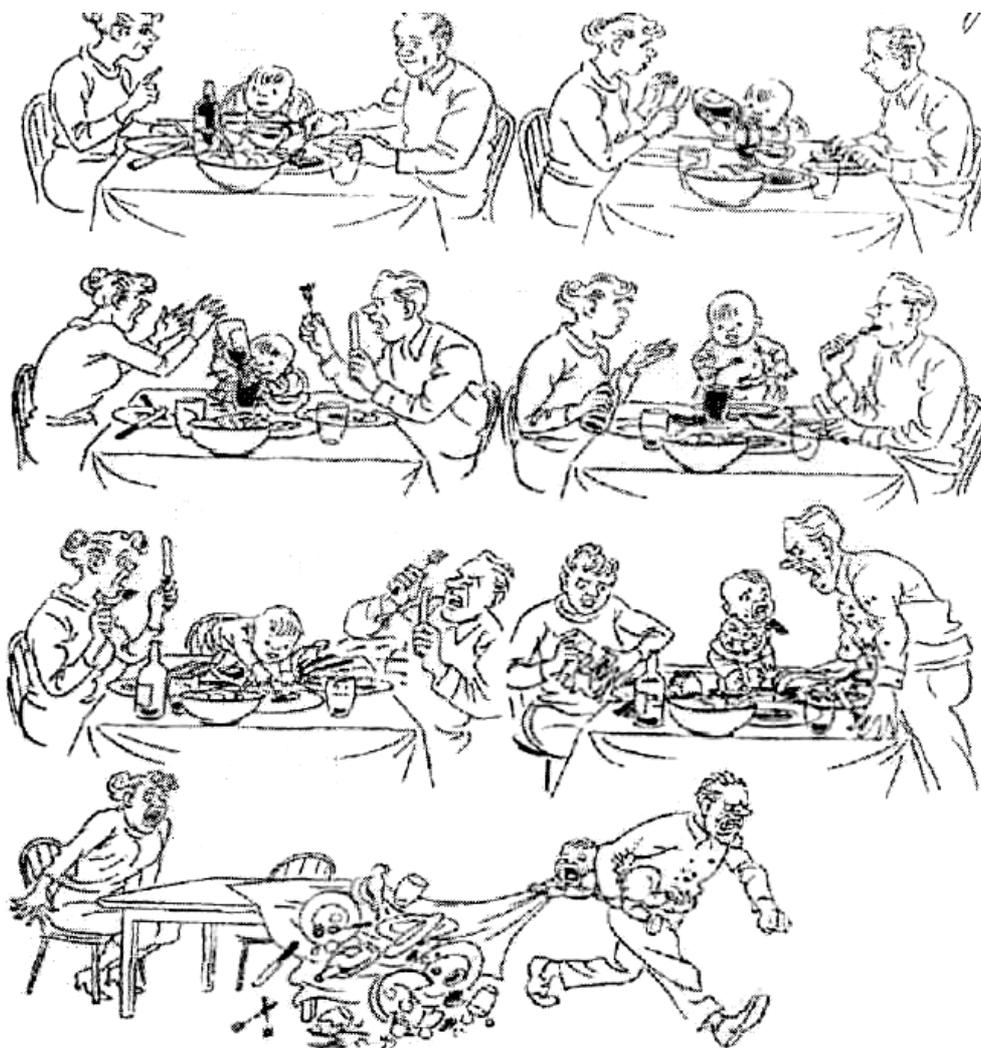
*Образец:* Возьмите словарь! – Не берите словарь.

1. Купите этот словарь!
2. Напишите на доске!
3. Включите свет!
4. Выключите компьютер!
5. Вымойте руки с мылом!
6. Постирай сам рубашку!
7. Встаньте в 6 часов!
8. Откройте окно!
9. Сделайте зарядку!
10. Приготовьте мне кофе!

➤ **Задание 11. Употребите вместо точек глагол нужного вида в форме императива.**

1. Не ... телевизор, сейчас будут передавать новости. (*выключать – выключить*)
2. Не ... дверь. У меня нет ключа, и я не смогу войти в комнату. (*закрывать – закрыть*)
3. Не ... принести мне словарь вечером, он будет мне нужен. (*забывать – забыть*)
4. Смотри, не ... телефон, он чужой. (*терять – потерять*)
5. Не ... время на пустые разговоры. (*тратить – потратить*)
6. Не ... каждое утро делать зарядку. (*забывать – забыть*)
7. Не ..., что завтра будет диктант. (*забывать – забыть*)
8. На столе лежит мел. Будь осторожен, не ... костюм. (*пачкать – испачкать*)

➤ **Задание 12. Составьте рассказ по рисунку, используя слова и словосочетания для справок.**



*Слова и словосочетания для справок:* вести себя хорошо за столом; сидеть спокойно; брать – взять что-либо без разрешения; вертеться за столом; наливать – налить что? куда?; спрашивать – спросить разрешения у кого?; проливать – пролить сок куда?; ставить – поставить бутылку на место; вставать – встать на стул; брать – взять что? руками; облить – облить соусом что? кого?; разбивать – разбить что?; ронять – уронить что?; пачкать – испачкать что? кого?; кричать – закричать на ребёнка; бить – побить ребёнка; плакать – заплакать.

➤ **Задание 13. Замените данные предложения синонимичными.**

*Образец:* Не надо разговаривать на уроке. Вы мешаете.  
Не разговаривайте на уроке. Вы мешаете.

1. Не надо закрывать окно. На улице жарко.
2. Не надо громко включать музыку. Все отдыхают.
3. Не надо опаздывать на занятия.
4. Не надо звонить. Они уже всё знают.
5. Не надо много курить. Это вредно.
6. Не надо меня провожать. Я доберусь сама.
7. Не надо писать это упражнение. Мы выполним его устно.
8. Не надо надевать куртку. На улице тепло.

9. Не надо садиться сюда. Это место занято.  
10. Не надо ставить учебник на полку. Я буду заниматься.

➤ **Задание 14. Ответьте на вопросы, используя глагол в форме императива с отрицанием.**

1. Принести тебе завтра русско-французский словарь? 2. Позвонить тебе вечером? 3. Проводить тебя домой? 4. Тебя подождать? 5. Сказать брату об этом? 6. Закрыть аудиторию? 7. Взять тебе пирожок в буфете?

➤ **Задание 15. Составьте фразы, используя глаголы в императиве с отрицанием и без отрицания.**

*Образец:* переводить – перевести (слова, диалоги, текст, пословицу)  
Переведите дома слова.  
Переведите новый текст.  
Не переводите самостоятельно пословицу.

1. Решать – решить (задачи, уравнение, проблему). 2. Готовить – приготовить (домашнее задание, обед, сюрприз, подарок). 3. Получать – получить (зачёт, деньги, сообщение, посылку). 4. Принимать – принять (душ, экзамен, телеграмму, делегацию). 5. Заказывать – заказать (пиццу, такси, лекарство, обед). 6. Забывать – забыть (текст, учебник, ключ, друзей). 7. Встречать – встретить (сестру, Новый год, рассвет).

➤ **Задание 16. Употребите глагол в форме императива соответственно ситуации.**

1. Что вы скажете другу, если...

- на улице холодно;
- вы сегодня очень устали;
- у вас разболелась голова;
- у вас закончились деньги;
- в комнате темно;
- на улице идёт дождь;
- вам нужна помощь.

➤ **Задание 17. Составьте аналогичные мини-диалоги по образцу и запишите их.**

1. – Я не дам тебе свой номер телефона. (СВ)  
– Не давай! (НСВ)  
2. – Я не скажу тебе, где я был. (СВ)  
– Не говори! (НСВ)  
3. – Я скажу вашему брату, что вы не хотите учиться. (СВ)  
– Пожалуйста, не говорите! (НСВ)

➤ **Задание 18. Выберите нужный вид глагола.**

1. Я должна закрыть этот класс. – Пожалуйста, не (*закрывайте* – *закройте*). 2. Я дам вам домашнее задание на выходной день. – Пожалуйста, не (*давайте* – *дайте*). 3. Мы отчислим вас из университета за прогулы. – Пожалуйста, не (*отчисляйте* – *отчислите*). 4. Я отберу у вас мобильный телефон: он мешает мне работать. – Пожалуйста, не (*отбирайте* – *отберите*). 5. Если вы завтра не расскажете текст, я поставлю вам двойку. – Пожалуйста, не (*ставьте* – *поставьте*). 6. Если завтра у вас не будет регистрации, мы вышлем вас из страны. – Пожалуйста, не (*высылайте* – *вышлите*). 7. Мы выселим вас из общежития, если вы будете нарушать режим. – Пожалуйста, не (*выселяйте* – *выселите*).

➤ **Задание 19. Составьте ответную реплику, употребив нужный глагол с необходимой интонацией.**

1. Я не дам вам свой словарь. – ... .  
2. За нарушение паспортного режима мы вышлем вас из страны. – ... .  
3. Если вы не оплатите телефонные счета, мы отключим ваш телефон. – ... .  
4. Если ты опять приготовишь слабый кофе, я не буду его пить. – ... .  
5. Если ты опять пересолишь суп, я не буду его есть. – ... .  
6. Я не дам тебе денег. – ... .  
7. Я скажу твоим родителям, на что ты потратил деньги. – ... .  
8. Если вы не будете серьёзно заниматься, мы отчислим вас из университета. – ... .

📖 **Запомните!**

НЕ + глагол НСВ	НЕ + глагол СВ
запрещение	напоминание или предупреждение
Я жду вас в 6 часов. Не опаздывайте! Не открывай окно: сегодня холодно. Я не дам тебе денег.	Смотри, не опоздай завтра на занятие! Ты уже 2 раза опоздал на этой неделе. Не упади! На улице скользко.

➤ **Задание 20. Прочитайте предложения, выбирая нужный глагол.**

1. Ты опять идёшь без шапки? Смотри, не ...! Здоровье надо беречь смолоду. (*простудись – простужаться*)
2. Не ... чайник: мы собираемся пить чай. Смотри не ... пустой чайник на плиту, как сделал в прошлый раз! (*ставь – поставь*)
3. Не ... убирать грязную посуду со стола! Завтра будет диктант. Смотри не ... выучить слова. (*забудь – забывай*)
4. Не ... на дороге, а то опять сломаешь руку! Сегодня я опять плохо написал диктант. – Ничего, не ... духом! (*упади – падай*)
5. Не ... эту рубашку: она уже грязная. Я иду домой. – Иди, только смотри не ... по ошибке мою куртку. (*надевай – надень*)
6. Не ... на ночь много воды. Смотри не ... вместо воды мой кофе. (*пей – выпей*)
7. Не ... занятия без уважительной причины. Не ... завтра футбольный матч. (*пропускай – пропусти*)

➤ **Задание 21. Напишите предложения, выбирая нужный глагол.**

1. Не (*упади – падай*): на дороге скользко.
2. Не (*пей – выпей*) на ночь кофе: ты не уснёшь.
3. Не (*съешь – ешь*) так много конфет: у тебя будут болеть зубы.
4. Не (*нутай – перепутай*) ботинки: они же одинаковые.
5. Смотри не (*болеи – заболей*): на улице сырая погода.
6. Не (*трать – потрать*) время на пустые разговоры!
7. Не (*звони – позвони*) мне завтра: я сам тебе позвоню.
8. Не (*спорь – поспорить*) со старшими.
9. Осторожно, не (*роняй – урони*) картину!

📖 **Запомните!**

(*непреднамеренное действие*) НЕ + императив СВ

🗨 **Обратите внимание!**

разбить	не разбей(те)
уронить	не урони(те)
потерять	не потеряй(те)
простудиться	не простуди(те)сь
упасть	не упади(те)
сломать	не сломай(те)
испачкать	не испачкай(те)
обжечь	не обожги(те)сь
проспать	не проспй(те)
пролить	не пролей(те)
заболеть	не заболей(те)

📖 **Запомните!**

НЕ+ императив СВ = мочь (наст. вр.) + инфинитив СВ	
Пожалуйста, не уроните эту вазу!	Осторожно, вы можете уронить вазу!
Смотри не проспи!	Ложись спать! Ты можешь завтра проспать.
Не потеряй деньги!	Ты можешь потерять деньги: положи их в сумку.

➤ **Задание 22. Прочитайте предложения, выбирая нужный глагол. Составьте синонимичную фразу с отрицанием, используя глагол СВ в повелительном наклонении с отрицанием.**

1. Здесь очень темно. Иди осторожно, ты можешь (*упасть – падать*).
2. Не ешь мороженое: ты можешь (*заболеть – заболевать*).
3. На экзамене не волнуйся, иначе можешь (*перепутать – путать*) все падежи.
4. Поставь будильник на 7 часов, иначе я могу (*проспать – проспать*).
5. Бери аккуратно чашку, иначе можешь (*пролить – пролить*) молоко на пол.
6. Сиди спокойно, ты можешь (*ломать – ломать*) стул.
7. Лекция начинается через 5 минут, вы можете (*опоздать – опаздывать*).

8. Считай на калькуляторе, иначе ты можешь (*ошибаться – ошибиться*).

#### 4. УПОТРЕБЛЕНИЕ ГЛАГОЛОВ СОВЕРШЕННОГО И НЕСОВЕРШЕННОГО ВИДА В ИНФИНИТИВЕ

📖 **Запомните!**

хотеть желать мочь надеяться стараться стремиться собираться готовиться решить	думать мечтать предлагать обещать и др.  должен надо нужно можно	+ инфинитив	СВ          НСВ
--	--	-------------	---

СВ	НСВ
<b>1. Конкретно-фактическое значение</b> <i>Мы хотим вас поблагодарить.</i> <i>Я собираюсь позвонить моему другу.</i>	<b>1. Общефактическое значение</b> <i>Я хочу жить в Москве.</i> <i>Многие мечтают учиться в МГУ.</i>
<b>2. Значение повторяемости выражено спрягаемым глаголом</b> <i>Наш преподаватель не раз обещал нам показать город.</i>	<b>2. Значение повторяемости</b> <i>Вы должны каждый день посещать занятия.</i> <i>Мы надеемся встретиться с вами постоянно.</i>
	<b>3. Не надо, не нужно, не должен</b> <i>Вам не нужно покупать учебник.</i>

➤ **Задание 1. Употребите глагол нужного вида.**

1. Мне захотелось (*переходить – перейти*) на другой факультет.
2. Мой отец привык (*читать – прочитать*) по утрам газеты.
3. Мы очень хотим (*учиться – научиться*) говорить по-русски.
4. Ты постоянно опаздываешь и каждый раз обещаешь не (*делать – сделать*) этого.
5. Больные должны (*выполнять – выполнить*) рекомендации врачей.
6. Я хочу (*учиться – научиться*) танцевать вальс.
7. Мы должны (*стараться – постараться*) не обижать друг друга.
8. В новогоднюю ночь мы желали друг другу (*исполнять – исполнить*) все мечты.
9. Мы не должны (*забывать – забыть*) о своих родных.
10. Ты не должен был так (*поступать – поступить*).

**Запомните!**

начинать – начать кончать – кончить переставать – перестать продолжать – продолжить стать любить – полюбить нравиться – понравиться учиться – научиться уметь уствовать – устать привыкать – привыкнуть	+ инфинитив НСВ
<i>Мне нравится отдыхать на юге.</i>	

➤ **Задание 2. Используя образец, скажите, что вы или ваши друзья делаете то же самое.**

*Образец:* Джон уже привык вставать рано утром. А вы?

Я тоже привык *вставать* рано утром.

1. Мы начали изучать русский язык полгода назад. А вы?
2. Вчера Анжела кончила писать письмо поздно вечером. А вы?
3. Андреа стал повторять тексты и грамматику, потому что скоро сессия. А вы?
4. Анна очень любит готовить национальные блюда. А вы?
5. Я умею играть на гитаре. А вы?
6. Фиделис привык выполнять обещания. А вы?
7. Моей подруге нравится получать подарки. А вам?
8. Мой друг уже научился писать и читать по-русски. А вы?

➤ **Задание 3. Составьте диалоги по образцу, используя словосочетания:**

смотреть – посмотреть телесериал;

посещать – посетить спортивную секцию;

делать – сделать перевод текста;

читать – прочитать статью в газете;

решать – решить задачу;

переводить – перевести слова.

*Образец:* – Максвелл, ты продолжаешь бегать по утрам.

– Да, конечно. А ты?

– А я, к сожалению, нет. (Я тоже).

➤ **Задание 4. Посмотрите на рисунки.**

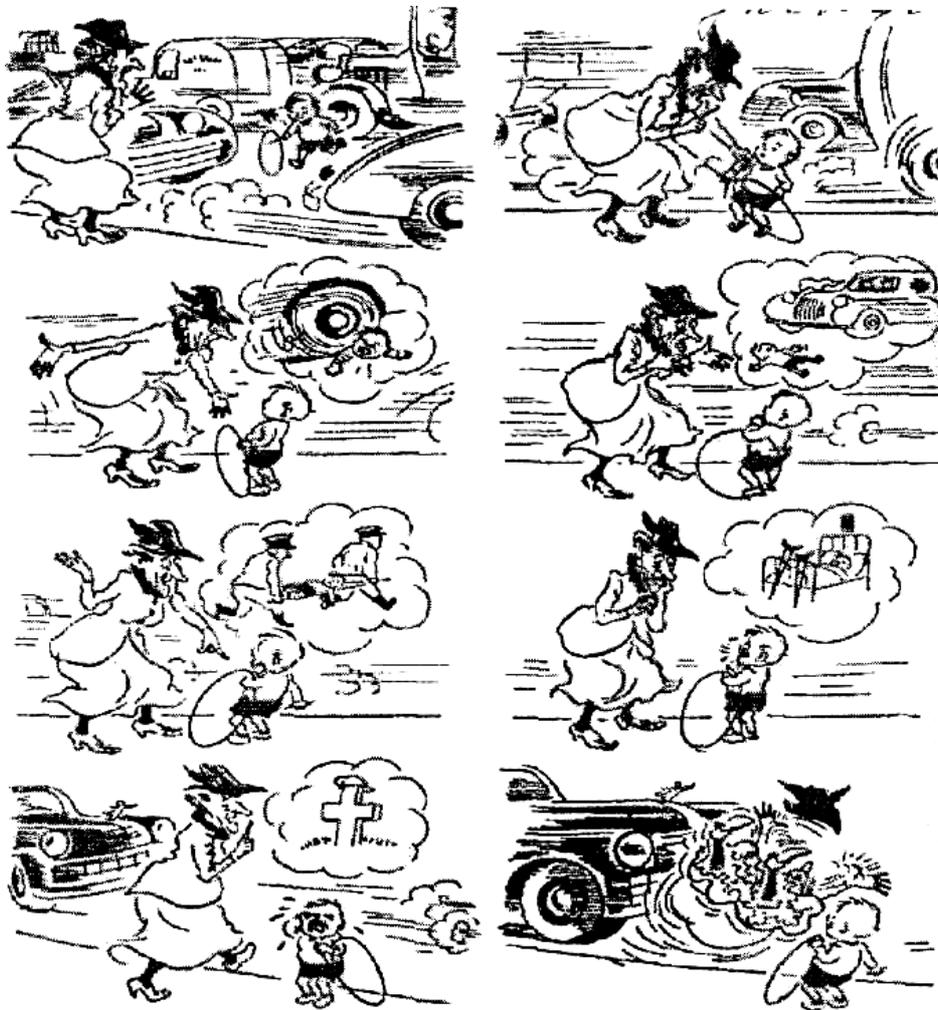
**1. Прочитайте текст, выбирая из скобок глаголы нужного вида.**

**2. Используя инфинитивные конструкции, ответьте на вопросы.**

а) что бы вы сказали родителям такого мальчика?

б) что бы вы сказали старушке?

**3. Придумайте продолжение рассказа.**



Одна пожилая женщина стояла у края тротуара. Она ждала, когда *(будет загораться – загорится)* зелёный свет, чтобы перейти дорогу. В это время на дороге было большое движение. Вдруг она *(видела – увидела)*, что какой-то мальчик *(перебежал – перебежал)* дорогу. Она испугалась: мальчик мог *(гибнуть – погибнуть)*. Когда он *(перебежал – перебежал)* дорогу, она ему сказала: «Нельзя *(переходить – перейти)* улицу на красный свет. Ты мог *(попадать – попасть)* под машину. Машина могла *(давить – задавить)* тебя. Ты мог *(оставаться – остаться)* без ног! Ты мог даже *(умирать – умереть)*!» Сказав это, она шагнула на дорогу, не посмотрев на светофор. В это время загорелся красный свет, и старушка *(попала – попала)* под машину.

➤ **Задание 5. Дайте ответы на вопросы, употребляя вместо глагола любить глагол нравиться.**

1. Ты любишь слушать рок? А народную музыку?
2. Вы любите гулять по городу? А по лесу?
3. Вы любите получать письма? А писать?
4. Вы любите отдыхать на море? А в горах?
5. Ты любишь ходить в гости? А приглашать гостей?
6. Ты любишь получать подарки? А дарить?
7. Вы любите путешествовать? А сидеть дома?
8. Ты любишь кататься на велосипеде? А на машине?

📖 **Запомните!**

забыть успеть	+ инфинитив НСВ
<i>Я забыл принести тебе словарь.</i>	

➤ **Задание 6. Составьте диалоги по образцу, используя глаголы и сочетания с ними:**

читать – прочитать;  
 писать – написать;  
 говорить – сказать о зачёте;  
 рассказывать – рассказать о празднике;

переводить – перевести новые слова;  
 спрашивать – спросить об экскурсии;  
 приносить – принести диск;  
 отвечать – ответить на письмо

*Образец:*

1. – Я забыл сказать Михаэлю, что завтра мы пойдём в музей.  
 – Ничего, позвони ему завтра утром.
2. – Извините, вчера я плохо себя чувствовал и не успел выучить текст.  
 – Ничего страшного, выучите текст сегодня и расскажете завтра.

📖 **Запомните!**

нехорошо некрасиво вредно опасно стыдно неприлично невежливо нелепо плохо глупо	+ инфинитив НСВ
<i>Вредно курить.                  Не стыдно не знать – стыдно не учиться.</i>	

➤ **Задание 7. Составьте советы, используя предикативные наречия и словосочетания:**

долго загорать;  
 обижать слабых;  
 переходить улицу на красный свет;  
 не здороваться;  
 громко разговаривать в общественном месте;

купаться в незаконном месте;  
 спорить по пустякам;  
 опаздывать на занятия;  
 не уступать место в автобусе.

➤ **Задание 8.**

1. *Прочитайте стихотворение. Объясните употребление видов глаголов в инфинитиве.*
2. *Подумайте и скажите, какую роль играют слова в нашей жизни? Часто ли вы говорите тёплые, добрые слова друг другу? Когда слова могут ранить? Были в вашей жизни такие ситуации? Как должны общаться люди?*

**СЛОВО О СЛОВАХ**

Когда ты хочешь молвить слово,  
 Мой друг, подумай – не спеши.  
 Оно бывает то сурово,  
 То рождено теплом души.

Им можно радости прибавить  
 И радость людям отравить.  
 Им можно лёд зимой расплавить  
 И камень в крошку раздробить.

Оно одарит иль ограбит,  
 Пусть ненароком, пусть шутя.  
 Подумай, как бы им не ранить  
 Того, кто слушает тебя.

(В. Солоухин)

Запомните!

просить советовать решить обещать и другие глаголы, обозначающие побуждение или намерение совершить действие	+ не + инфинитив НСВ
<i>Мы договорились не встречаться завтра.</i>	

просить советовать со значением предостережения от непроизвольного действия	+ инфинитив СВ
<i>Прошу тебя никому не говорить об этом.</i>	

Задание 9.

1. Составьте рассказ по рисунку, используя слова и словосочетания для справок.
2. Поставьте вопросы к каждому рисунку, употребляя данные слова и словосочетания.
3. Составьте диалог между продавцом и покупательницей.



Слова и словосочетания для справок: прийти в магазин; показать барабан; понравиться; купить что?; подарить что? кому?; играть на барабане; мешать кому?; думать о чём?; сделать вид, что в барабане что-то есть; дать нож; посоветовать разрезать барабан.

➤ **Задание 10. Вместо точек вставьте глаголы нужного вида в инфинитиве.**

1. Прошу вас не ... на занятия. Пожалуйста, не ... случайно на поезд, иначе он уедет. (*опаздывать – опоздать*) 2. Я обещаю больше не ... вас. (*обижать – обидеть*) 3. Я советую тебе не ... на экзамене. Вчера на зачёте я никак не мог ... . (*списывать – списать*) 4. Он обещал никому об этом не ... – Смотри, не ... об этом случайно. (*говорить – сказать*)

📖 **Запомните!**

1) нельзя (не разрешается, запрещается)	+ инфинитив НСВ
<i>Нельзя курить в общественном транспорте.</i>	
2) нельзя (невозможно)	+ инфинитив СВ
<i>Это слово нельзя прочитать! Оно написано неразборчиво.</i>	

➤ **Задание 11. Представьте себе, что вы комендант общежития. Составьте правила проживания студентов в общежитии, используя слова и словосочетания:**

курить;	приходить поздно;
слушать громкую музыку;	портить имущество.
входить в чужие комнаты без разрешения;	

📖 **Запомните!**

1) пришлось (СВ) + инфинитив НСВ, СВ
<i>Билетов не было. Посещение театра пришлось отложить. У друга вчера была температура. Ему пришлось идти к врачу.</i>
2) приходится + инфинитив НСВ
<i>Скоро защита диплома. Приходится много работать.</i>

➤ **Задание 12. Что бы вы сказали, о чём бы вы спросили, что бы вы сделали в следующих ситуациях?**

1. Если бы вам пришлось встретиться с представителями других цивилизаций ...
2. Если бы вам пришлось дать интервью ...
3. Если бы вам пришлось стать деканом ...
4. Если бы вам пришлось брать интервью у Президента ...
5. Если бы вам пришлось дать советы новым студентам ...

**ТЕКСТЫ ДЛЯ ПОВТОРЕНИЯ ИЗУЧЕННОГО МАТЕРИАЛА**

\*\*\*

➤ **Задание.**

1. **Прочитайте текст. Выберите из скобок глагол нужного вида.**

**СКАЗКА О ВИДАХ ГЛАГОЛА**

Это было очень давно... В городе, которого нет на карте, на улицах Многократной, Параллельной и Бесконечной жили-были Глаголы несовершенного вида. Они работали очень много, но результата почему-то не было. Строители постоянно (*строили – построили*) дома, которые были без крыш и окон. Портные с утра до вечера (*шили – сшили*) одежду, но все вокруг были раздеты и замерзали. Повара целыми днями (*готовили – приготовили*) разные блюда, но Глаголы (*худели – похудели*) на глазах и были всегда голодные... Что бы они ни (*делали – сделали*), результата не было.

Задумались Глаголы, как (*изменять – изменить*) свою жизнь. Долго они (*думали – придумали*) и наконец (*думали – придумали*). Они (*решили – решили*), что нужно подружиться с Глаголами совершенного вида, которые жили на соседних улицах:

Однократной, Результативной, Неожиданной. У них и дома были высокие и тёплые, и одежда красивая, и блюда на столе вкусные.

Сказано – сделано! (*Объединялись – объединились*) Глаголы в видовые пары и стали дружно жить. Только один Глагол начинает что-либо (*делает – сделал*), а второй уже рядом: «Давай помогу сделать!» Смотришь и видишь результат – (*делали – сделали*) всё!

Дети Глаголов учатся в школах на «отлично». Учителя всегда говорят им: «Молодцы! Вы все задачи (*решили – решили*) правильно, упражнения (*писали – написали*) без ошибок. Живут и дети, и их родители в тёплых домах, которые

(строили – построили) на улице Видовой. По городу все ходят красиво одетые, потому что портные (шили – сшили) модную одежду. А дома или в ресторане блюда обычно (будут готовить – приготовят) быстро, а когда (готовят – приготовят), то едят с аппетитом.

Хотите (знать – узнать) о Видях глагола побольше? Нет проблем! (Выполняйте – выполните) все задания преподавателя, и Виды глагола (становятся – станут) вашими друзьями.

## 2. Ответьте на вопросы:

1. О каких значениях несовершенного и совершенного видов вы узнали из сказки? Приведите примеры.
2. Какие ещё значения видовых пар вы знаете? Приведите примеры.

## 3. Расскажите сказку своим друзьям.

\*\*\*

### ➤ Задание.

1. Прочитайте текст. Выберите из скобок глагол нужного вида и употребите его в правильной форме.

### ГДЕ Я?

Один человек впервые (приезжать – приехать) в Париж. Он (брать – взять) такси и поехал в одну из гостиниц. Там он (снимать – снять) номер, (переодеваться – переодеться) и пошёл (осмотреть – осматривать) город. По пути он (заходить – зайти) на телеграф и (давать – дать) жене телеграмму, где (сообщать – сообщить) ей свой парижский адрес.

В этот день он много ходил по улицам, был в музее, (заходить – зайти) в магазины, а вечером пошёл в театр. Когда спектакль (кончаться – кончиться), он (решать – решить) ехать в гостиницу. Но он (забывать – забыть) адрес гостиницы. Тогда он пошёл на телеграф и (посылать – послать) жене ещё одну телеграмму: «Немедленно (сообщать – сообщить) мне мой парижский адрес».

## 2. Ответьте на вопросы.

1. Что сделал один человек, когда приехал в Париж?
2. Как прошёл его первый день в Париже?
3. Зачем он послал жене вторую телеграмму?

\*\*\*

### ➤ Задание.

1. Прочитайте текст. Выберите из скобок глагол нужного вида и употребите его в правильной форме.

### ВЕЩИЙ СОН

Дмитрий Иванович Менделеев был великим тружеником. И вот однажды он очень много работал, исписал массу бумаги. Он хотел (находить – найти) способ классификации элементов. Но ничего у него в этот день не (получаться – получиться). Он (бросать – бросить) работу и тут же, в рабочем кабинете, не раздеваясь, повалился на диван и крепко (засыпать – заснуть). Во сне он совершенно чётко (видеть – увидеть) таблицу, которую потом (называть – назвать) «Периодическая система элементов Д.И. Менделеева». Таким образом учёный (находить – найти) закономерность расположения химических элементов и родилось величайшее открытие века.

Если вы хотите, чтобы и вам (сниться – присниться) открытие, работайте, как Менделеев.

## 2. Ответьте на вопросы.

1. Кто такой Д.И. Менделеев?
2. Над чем упорно работал Д.И. Менделеев?
3. Как родилось его великое открытие?
4. Какой совет даёт вам автор текста?
5. Как вы считаете, в чём заключается секрет открытий?

\*\*\*

### ➤ Задание.

1. Прочитайте текст. Выберите из скобок глагол нужного вида и употребите его в правильной форме.

### ВЛАДИМИР ИВАНОВИЧ ДАЛЬ

Владимир Иванович Даль – автор известного Толкового словаря русского языка. В 1819 году он (заканчивать – закончить) Морской корпус, а через 10 лет (получать – получить) диплом врача. Но знаменитым Даль (становиться – стать) совсем в другой, мало известной в то время в России области знаний – лексикографии. Всю жизнь Даль серьёзно

(*изучать – изучить*) русский язык, (*собирать – собрать*) новые слова, выражения, словосочетания, пословицы. Эта работа продолжалась 50 лет! И наконец в 1863 – 1866 годах (*выходить – выйти*) крупнейший в России четырёхтомный «Толковый словарь живого великорусского языка», в котором было собрано 200 тысяч слов. Кроме этого, в 1861–1862 годах В.И. Даль (*издавать – издать*) сборник «Пословицы русского народа», в который (*входить – войти*) почти 30 тысяч пословиц и поговорок. Даль был также автором сказок и рассказов.

В.И. Даль скончался в 1872 году.

## 2. Ответьте на вопросы.

1. Кем был В.И. Даль по профессии?
2. Чем занимался В.И. Даль всю свою жизнь?
3. Как называется крупнейший словарь русского языка, созданный В.И. Далем? Назовите научные труды В.И. Даля.
4. Как вы думаете, почему В.И. Даль всю свою жизнь посвятил изучению русского языка?

\*\*\*

## ➤ Задание.

1. Прочитайте текст. Выберите из скобок глагол нужного вида и употребите его в правильной форме.

### АНТОН И ХАРИТОН

Жили на свете Антон и Харитон.

– (*Давать – дать*) с тобой дружить, – (*говорить – сказать*) Харитон. – Будем друг с другом всё (*делить – разделить*) пополам: и горе и радость.

– (*Давать – дать*), – (*соглашаться – согласиться*) Антон, – когда рядом друг, жить легче и веселее.

Шли они полем. Ярко светило солнце. Было очень жарко.

– (*Давать – дать*) мне твою шляпу, – (*говорить – сказать*) Харитон, – а то у меня сильно (*болеть – заболеть*) голова.

Антон (*отдавать – отдать*) Харитону свою шляпу. Солнце стало ещё жарче, но Антон (*думать – подумать*): «Ничего, зато Харитону хорошо».

Вдруг (*появляться – появиться*) чёрная туча, (*начинаться – начаться*) дождь.

– (*Давать – дать*) мне скорее твой плащ, – (*кричать – закричать*) Харитон.

Антон (*отдавать – отдать*) ему свой плащ. (*Проходить – пройти*) дождь, (*выглядывать – выглянуть*) солнышко. Харитон (*возвращать – вернуть*) Антону его плащ и шляпу.

– (*Брать – взять*), – сказал он, – а то мне (*носить – нести*) тяжело.

Антон (*брать – взять*) вещи, а сам (*задумываться – задуматься*).

Вскоре друзья (*доходить – дойти*) до перекрёстка.

– Тебе куда? – (*спрашивать – спросить*) Антон.

– Мне налево, – (*отвечать – ответить*) Харитон.

– Ну, а мне направо, – (*говорить – сказать*) Антон.

– Но ведь мы же (*хотеть – захотеть*) вместе идти! – (*кричать – закричать*) Харитон. – Мы же друзья с тобой!

Но Антон (*уходить – уйти*) всё дальше и дальше. Так и (*уходить – уйти*). И ни разу не (*оглядываться – оглянуться*).

(По Л. Воронковой)

## 2. Ответьте на вопросы.

1. Что однажды решили Антон и Харитон?
2. Каким другом был Антон?
3. Можно ли назвать Харитона хорошим другом?
4. Почему Антон ушёл от Харитона?
5. А вы умеете дружить и есть ли у вас настоящие друзья?

## 3. Расскажите, как вы дружите.

\*\*\*

➤ **Задание.**

1. **Прочитайте текст. Выберите из скобок глагол нужного вида и употребите его в правильной форме.**

**КТО СИЛЬНЕЕ?**

(*Встречаться – встретиться*) однажды Слон и Муравей, и (*начинать – начать*) они (*спорить – поспорить*). Слон (*говорить – сказать*), что Муравей маленький и слабый, а Муравей (*отвечать – ответить*), что он сильнее Слона. Слон стал смеяться. А Муравей (*повторять – повторить*): «Ты больше меня, но слабее!» А Слон (*отвечать – ответить*): «Ты маленький, слабый и глупый! Я во много раз сильнее тебя!»

(*Слышать – услышать*) их спор Человек и (*говорить – сказать*): «О чём вы (*спорить – поспорить*)? Кто больше своего веса (*поднимать – поднять*), тот из вас и сильнее».

(*Поднимать – поднять*) Слон большое, тяжёлое бревно. А Муравей (*поднимать – поднять*) маленькую, тонкую соломинку. Но бревно было легче, чем Слон. А соломинка была в двадцать раз тяжелее Муравья. Значит, Муравей сильнее Слона, и он (*выигрывать – выиграть*) спор.

2. **Ответьте на вопросы.**

1. Почему Слон и Муравей заспорили?
2. Что посоветовал им Человек, чтобы разрешить спор?
3. Кто выиграл спор? Почему?

\*\*\*

➤ **Задание.**

1. **Прочитайте текст. Выберите из скобок глагол нужного вида и употребите его в правильной форме.**

**СОБАКА И ОЛЕНИ**

*Китайская сказка*

Жила на свете собака. Однажды пошла она гулять за город и (*видеть – увидеть*), как красиво и быстро бегут лесные олени. Очень (*нравиться – понравиться*) они собаке, и она побежала рядом. Но олени бежали быстро, а собака – медленно. Очень хотела собака бегать быстро, как олени, и (*просить – попросить*) она вожака (*учить – научить*) её.

Олень был рад (*давать – дать*) совет, но не знал, что (*говорить – сказать*) собаке.

Он долго (*думать – подумать*), а потом (*говорить – сказать*): «Я (*думать – подумать*), ты не (*мочь – смочь*) бегать быстро, потому что у тебя очень длинный хвост. Без него ты будешь бегать так же быстро, как мы».

(*Смотреть – посмотреть*) собака на оленей и (*видеть – увидеть*), что хвостов у них нет. (*Верить – поверить*) она оленю и (*отрывать – оторвать*) себе хвост.

Но и без хвоста она тоже не (*мочь – смочь*) быстро бегать. Только тут она (*понимать – понять*), что не надо слепо (*верить – поверить*) чужим словам: так можно и (*забывать – забыть*), что ты собака, и оленем не стать.

2. **Ответьте на вопросы.**

1. Почему собака хотела бегать как лесные олени?
2. Что посоветовал собаке вожак?
3. Расскажите, как собака пыталась научиться быстро бегать.
4. Удалось ли ей добиться результата? Почему?
5. Чему учит сказка?

\*\*\*

➤ **Задание.**

1. **Прочитайте текст. Выберите из скобок глагол нужного вида и употребите его в правильной форме.**

**КАК ВЕСЕЛО ИМ БЫЛО!**

(по рассказу Айзека Азимова «Как весело им было!»)

Шёл 2155 год...

Марджи (*сидеть – сидеть*) перед своим телеучителем в своей школьной комнате. Шёл урок географии. Картинки на экране (*меняться – смениться*) одна за другой, и скучный, монотонный голос (*давать – дать*) пояснения. Марджи сама могла (*регулировать – отрегулировать*) скорость урока. Она то (*ускорять – ускорить*), то (*замедлять – замедлить*) темп. Всё равно было скучно. Надоело. Иногда девочке (*хотеться – захотеться*), чтобы телеучитель (*ломаться – сломаться*).

К счастью, скоро пришёл Томми и мама разрешила (*прерывать – прервать*) урок. Девочка (*выходила – вышла*) к товарищу. Томми (*говорить – сказать*):

– Какую книгу мне (*давать – дать*) дед! Про древнюю школу. Какой она была много столетий назад!.. Тогда школа была совсем другая. Учителем у детей был живой человек.

– Человек? Но человек не может быть таким умным, как телеучитель! – возразила девочка.

– Может, – ответил Томми, – Учитель сам (*рассказывать – рассказать*) мальчикам и девочкам разные вещи, (*давать – дать*) домашние задания и (*задавать – задать*) им вопросы.

– Но я не хотела бы, чтобы у меня в доме был какой-то строгий человек и учил меня!

Томми (*смеяться – рассмеяться*):

– Глупенькая! Учителя не жили в домах у детей. Был специальный большой дом, куда дети ходили (*учиться – выучиться*)...

– А ты (*давать – дать*) мне (*читать – почитать*) эту книгу?

Разговор детей (*прерывать – прервать*) голос мамы:

– Марджи! школа ждёт тебя!

Девочка уныло поплелась в школьную комнату и (*садиться – сесть*) перед экраном механического учителя. Но мысли её были далеко. Она думала о старой школе, которая существовала, когда её дедушка был маленьким мальчиком... Дети вместе ходили в школу, они могли (*помогать – помочь*) друг другу (*выполнять – выполнить*) домашние задания. И учителя были людьми. Марджи думала о том, как всё это (*нравиться – понравиться*) детям, как весело им было.

## 2. Ответьте на вопросы.

1. Как, по мнению автора-фантаста, будет проходить обучение детей в далёком будущем?
2. Почему девочка с нежеланием пошла продолжать занятия?
3. Чем, по-вашему, привлекала Марджи школа прошлого? Чем она отличалась от её школы?
4. Какой вы представляете себе школу будущего?

## 3. Перескажите текст.

\*\*\*

### ➤ Задание.

1. Прочитайте текст. Выберите из скобок глагол нужного вида.

## СЕМИНАРЫ Л.Д. ЛАНДАУ

Л.Д. Ландау – крупнейший учёный-физик. Огромную роль в научной жизни школы Ландау (*играл – сыграл*) его семинар. Каждый четверг в 11 часов утра в Институт физических проблем (*собирались – собрались*) видные физики из всех институтов Москвы. Вход на семинар был свободный. В первом ряду (*садились – сели*) Ландау и его ближайшие сотрудники, которые участвовали в дискуссии. Обычно (*обсуждали – обсудили*) статьи из последних научных журналов.

У семинара было две задачи: он, во-первых, (*учил – научил*) молодых физиков формулировать свои мысли и, во-вторых, (*помогал – помог*) Ландау и его сотрудникам узнавать о новых научных идеях.

## 2. Ответьте на вопросы.

1. Кто такой Л.Д. Ландау? Слышали ли вы о нём раньше?
2. Как проходил семинар Л.Д. Ландау и с какой целью он его проводил?

\*\*\*

### ➤ Задание.

1. Прочитайте текст. Выберите из скобок глагол нужного вида и употребите его в правильной форме.

## ОБ АЛЬФРЕДЕ НОБЕЛЕ

Альфред Нобель был выдающимся шведским изобретателем, промышленником и бизнесменом. Он (*делает – сделал*) немало открытий в химии, (*изобретать – изобрести*) промышленные технологии.

Интересно, что Нобель никогда не учился ни в университете, ни даже в школе. Все знания он (*добывать – добыть*) самостоятельно, изучая научные труды, читая книги. В 20 лет он уже (*становиться – стать*) выдающимся химиком и лингвистом, (*владеть – овладеть*) русским, немецким, французским и английским языками.

Нобель (*интересовать – заинтересоваться*) литературой и философией, много думал о смысле жизни, мечтал о мире без войн. Учёный (*изобретать – изобрести*) динамит, чтобы (*облегчать – облегчить*) труд горняков и строителей. Но его изобретения стали (*применять – применить*) против человека, и это очень (*потрясать – потрясти*) изобретателя.

Альфред Нобель был очень богат, но жил скромно. Почти все деньги он (*тратить – потратить*) на научные открытия и на помощь беднякам. Когда ему (*предлагать – предложить*) финансировать работы над его памятником, он

(*отвечать – ответить*): «Я лучше (*заботиться – позаботиться*) о желудках живых людей, чем о своей посмертной славе».

Альфред Нобель (*умирать – умереть*) в 1896 году. Все свои сбережения и проценты с них он завещал на премии за выдающиеся научные открытия, литературные произведения и успешную деятельность, направленную на защиту мира.

Нобелевская премия – самая почётная премия в мире.

## 2. Ответьте на вопросы.

1. Кто такой Альфред Нобель?
2. Где и как учился Нобель?
3. Каким человеком он был?
4. Каких лауреатов Нобелевской премии вы знаете? Есть ли они среди ваших соотечественников? За что им была присуждена эта премия?

\*\*\*

### ➤ Задание.

1. Прочитайте текст. Определите форму и вид выделенных глаголов, объясните их употребление.

## СТРАННАЯ ИСТОРИЯ

Борис Пастернак много лет жил в дачном посёлке Переделкино. Однажды *ограбили* одну из дач. Домашние *просили* Бориса Леонидовича что-нибудь *сделать*, как-то *защитить* дом от воров.

Пастернак *взял* конверт, *положил* туда 600 рублей (в то время это были большие деньги) и записку, на конверте *написал*: «Ворам». Вот что было в записке: «Уважаемые воры! В этот конверт я *положил* 600 рублей. Это всё, что у меня сейчас есть. Не надо *искать* деньги, в доме больше ничего нет. *Берите* и *уходите*. Так и вам, и нам будет спокойнее. Деньги можете *не пересчитывать*. Борис Пастернак».

Конверт *положили* в передней, у зеркала. Шли дни. Воры не приходили. И жена Бориса Леонидовича стала *брать* деньги на хозяйство из этого конверта. *Возьмёт – положит* обратно. Опять *возьмёт* – опять *положит*. Снова *возьмёт*...

Но тут Борис Леонидович решил *проверить* конверт и *увидел*, что в конверте не 600 рублей, а меньше! Был скандал.

– Как, – кричал Пастернак домашним, – вы *берёте* деньги моих воров?! Вы *грабите* моих воров?! А что, если они сегодня к нам придут? Что они обо мне *подумают*? Что я *скажу* моим ворам? Что их *ограбили*?

Домашние *испугались*, быстро *собрали* недостающую сумму, и 600 рублей ещё долго лежали в конверте и *ждали* «уважаемых воров».

## 2. Ответьте на вопросы.

1. О чём домашние попросили Бориса Пастернака?
2. Какой способ защиты от воров придумал Пастернак?
3. Зачем жена Пастернака брала деньги из конверта?
4. Какова была реакция Пастернака, когда он узнал об этом?
5. Как вы думаете, правильно ли он поступил?

## 3. Перескажите текст.

\*\*\*

### ➤ Задание.

1. Прочитайте текст. Выберите из скобок глагол нужного вида.

## Н.Н. МИКЛУХО-МАКЛАЙ

Н.Н. Миклухо-Маклай – известный русский учёный и путешественник. 20 сентября 1870 года он (*прибывал – прибыл*) на остров Новая Гвинея и (*оставался – остался*) жить там 2 года вместе с папуасами. Всё это время он (*изучал – изучил*) язык папуасов, (*знакомился – познакомился*) с их жизнью, с их обычаями. Николай Николаевич часто беседовал с жителями острова. Обычно он (*рассказывал – рассказал*) папуасам о жизни в других странах, (*учил – научил*) их пользоваться металлическими ножами и другими орудиями труда, (*помогал – помог*) им чем мог. Папуасы очень полюбили Миклухо-Маклая и, когда он уехал, очень часто (*вспоминали – вспомнили*) о нём.

Учёному (*удавалось – удалось*) доказать, что люди чёрной расы такие же, как и белые. Просто они (*отставали – отстали*) в своём развитии, потому что жили в отдалении от остального мира.

Память об учёном чтут во всём мире. А берег Новой Гвинеи, на который более ста лет назад он (*высаживался – высадился*), теперь называется берегом Маклая.

## 2. Ответьте на вопросы.

1. Зачем Н.Н. Миклухо-Маклай прибыл на остров Новая Гвинея?
2. Как вы думаете, почему это было опасно?
3. Почему папуасы не убили учёного и помнят о нём?

\*\*\*

### ➤ Задание.

1. **Прочитайте текст. Определите форму и вид выделенных глаголов, объясните их употребление.**

## ПЕТЕРБУРГ: ЛЕТНИЙ САД

Летний дворец для Петра I *начали строить* в 1704 году. Сейчас в Летнем дворце музей. На первом этаже жил царь, на втором – его жена Екатерина. Комнаты небольшие и очень скромные.

Рядом *устроили* летний сад: прямые дорожки, цветники, газоны... Из Италии привезли мраморные статуи и бюсты императоров и героев.

В Летнем саду в начале XVIII века было 60 фонтанов. Пётр особенно любил фонтаны, которые *иллюстрировали* басни Эзопа.

Дело в том, что сам Пётр всю жизнь *учился*. Он *учился воевать*, *строить* корабли, *изучал* иностранные языки, его интересовала наука... И он *заставлял учиться* других. Потому что России нужны были образованные люди... Царь хотел, чтобы даже в часы отдыха все, кто гуляет по Летнему саду, *получали* полезную информацию.

О создании Эзоповых фонтанов *рассказывают* такую историю. Однажды Пётр *сказал* садовнику: «Я хочу, чтобы люди *находили* в саду что-нибудь поучительное». Садовник *ответил*: «Может быть, *положить* везде книги и пусть люди их *читают*?» Царь засмеялся: «Ты почти *угадал*. Я *думаю*, здесь будут басни Эзопа...»

Так в Летнем саду *появились* скульптурные группы животных – героев басни Эзопа. Животные были большие – как настоящие.

У каждого Эзопова фонтана стоял столб, на столбе можно было *прочитать* текст басни. На просвещение Пётр денег не жалел.

К сожалению, фонтаны Летнего сада до нас не дошли: они *погибли* во время страшного наводнения 1777 года.

## 2. Ответьте на вопросы.

1. Для кого был построен Летний дворец?
2. Зачем Петром I были созданы Эзоповы фонтаны?
3. Как отдыхающие получали полезную информацию в Летнем саду?
4. Охарактеризуйте Петра I как историческую личность.

## 3. Перескажите текст.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Виды глагола, как известно, один из самых трудных аспектов русской грамматики. Поэтому нет ничего удивительного в том, что студенты-ино-странцы, говоря по-русски, очень часто делают ошибки в их употреблении.

Как разобраться во всём разнообразии правил использования видов глагола в различных коммуникативных ситуациях? Решить эту проблему вам поможет наше пособие, в котором представлены компактные таблицы, разнообразные типы упражнений, тексты, а также словарь видовых пар.

Осмыслив и выполнив предлагаемые задания под руководством преподавателя и самостоятельно, студент-иностранец сможет систематизировать знания о видах глагола и смело приступить к дальнейшему изучению этой категории на продвинутом этапе.

СЛОВАРЬ  
видовых пар глаголов

DICTIONARY

Несовершенный вид	Совершенный вид	По-английски
аплодировать	зааплодировать	to applaud
благодарить	поблагодарить	to thank
брать	взять	to take, to borrow
будить	разбудить	to arouse, to awake
видеть	увидеть	to see
включать	включить	to switch on
владеть	овладеть	to own, to possess
вносить	внести	to enter
возвращаться	вернуться	to return, to come back
вспоминать	вспомнить	to remember, to recall
вставать	встать	to get up
встречать	встретить	to meet, to run into, to come across
встречаться	встретиться	to meet
выбирать	выбрать	to choose
выигрывать	выиграть	to win
выносить	вынести	to abide, to bear
выполнять	выполнить	to fulfill
высаживаться	высадиться	to land
выступать	выступить	to perform
вытирать	вытереть	to wipe, to wipe off
гладить	погладить	to iron (to press; to pet)
говорить	сказать	to speak (to say; to talk)
готовить	приготовить	to prepare (to cook; to train)
готовиться	подготовиться	to prepare
	приготовиться	to ready
давать	дать	to give, to lend
дарить	подарить	to give, to present
делать	сделать	to do (to make)
делить	разделить	to divide
добывать	добыть	to get, to obtain
договариваться	договориться	to come to an agreement
доставать (с трудом)	достать	to get, to procure
думать	подумать	to think
есть	съесть	to eat
заболевать	заболеть	to fall ill
забывать	забыть	to forget
завтракать	позавтракать	to have breakfast

задумываться	задуматься	to fall to thinking
заказывать	заказать	to reserve, to order
заканчивать	закончить	to finish, to complete
закрывать	закрыть	to close
замерзать	замёрзнуть	to freeze
заниматься	заняться	to attend, to practice
записываться	записаться	to it be written, to subscribe, to a library
заполнять (анкету)	заполнить	to fill in, to fill out
защищать	защитить	to plead

звонить	позвонить	to ring up, to telephone
здороваться	поздороваться	to greet, to say hello
знакомить	познакомить	to introduce, to acquaint
знакомиться	познакомиться	get acquainted, to meet
играть	сыграть	to play
изменяться	измениться	to change
изобретать	изобрести	to invent
изучать	изучить	to study
интересоваться	заинтересоваться	to take in interest
искать	найти	to look, to seek
исполнять	исполнить	to perform
исправлять	исправить	to correct, to improve
казаться	показаться	to seem
класть	положить	to put, to place
кончать	кончить	to end, to graduate (from)
кричать	закричать	to shout, to cry
лечить	вылечить	to treat
ложиться	лечь	to lie down
ломать	сломать	to break
мешать	помешать (работать)	to hinder
мыть	помыть / вымыть	to wash, to clean
навещать	навестить	to visit, to come, to see
надевать	надеть	to put on
называть	назвать	to call
наливать	налить	to pour out, to fill
находить	найти	to find
начинать	начать	to begin
начинаться	начаться	to begin
нравиться	понравиться	to like
обедать	пообедать	to have dinner, to have lunch
обжигаться	обжечься	to burn oneself
обижать	обидеть	to offend
облегчать	облегчить	to lighten, to relieve

обсуждать	обсудить	to discuss
объяснять	объяснить	to explain
оглядываться	оглянуться	to look back
одалживать	одолжить	to lend
одеваться	одеться	to dress
опаздывать	опоздать	to be late
осматривать	осмотреть	to see, to examine
оставаться	остаться	to stay, to be left
оставлять	оставить	to leave
останавливаться	остановиться	to stop
отбирать	отобрать	to take away
отвечать	ответить	to answer
отдавать	отдать	to give (back)
отдыхать	отдохнуть	to rest, to relax
отказывать	отказать	to refuse
отключать	отключить	to disconnect(hang up; unplug)
открывать	открыть	to open
отправлять	отправить	to send
отставать	отстать	to fall behind
отчислять	отчислить	to dismiss
ошибаться	ошибиться	to be mistaken
падать	упасть	to fall
пачкать	испачкать	to soil
переводить	перевести	to translate

передавать	передать (новости)	to give a message
переходить	перейти	to cross
петь	спеть	to sing
печатать	напечатать	to print
писать	написать	to write
пить	выпить	to drink
платить	заплатить	to pay
повторять	повторить	to repeat
подниматься	подняться	to go up, to ascend
поздравлять	поздравить	to congratulate, to wish smb well
показывать	показать	to show
покупать	купить	to buy
получать	получить	to get, to receive
помогать	помочь	to help
портить	испортить	to spoil
посещать	посетить	to visit
поступать	поступить	to enter
посылать	послать	to send

потрясать	потрясти	to shock
появляться	появиться	to appear
предлагать	предложить	to offer, to propose
предъявлять	предъявить	to present, to produce
прерывать	прервать	to interrupt
прибывать	прибыть	to arrive
приглашать	пригласить	to invite
приезжать	приехать	to come, to arrive
применять	применить	to apply
принимать	принять	to receive, to give (an examination)
приносить	принести	to bring
приходить	прийти	to come
проверять	проверить	to check, to control
проводить	провести	to spend
проводжать	проводить	to see off
продолжать	продолжить	to continue
проигрывать	проиграть	to lose
происходить	произойти	to happen
проливать	пролить	to spill
пропускать	пропустить	to miss
просить	попросить	to ask
простужаться	простудиться	to catch cold
просыпаться	проснуться	to oversleep
проходить	пройти	to go through
прощаться	проститься	to say good bay
путать	перепутать	to muddle, to confuse
разбивать	разбить	to break
раздеваться	раздеться	to undressed, to take off one's coat
разрешать	разрешить	to permission
ранить	ранить	to wound
раскрывать	раскрыть	to open
расплавлять	расплавить	to melt
рассказывать	рассказать	to tell, to narrate
рвать	нарвать	to tear
регулировать	отрегулировать	to regular
решать	решить	to solve, to decide
рисовать	нарисовать	to draw
ронять	уронить	to drop
садиться	сесть	to sit, to down

сдавать	сдать	to take (an exam.) to pass (an exam.)
слушать	послушать	to listen
слышать	услышать	to hear
сменяться	смениться	to take turn

смеяться	засмеяться	to laugh
смотреть	посмотреть	to look, to see
снимать	снять	to take off
собираться	собраться	to get ready, to be going
составлять	составить	to make up, to compose
списывать	списать	to crib
спорить	поспорить	to argue
спрашивать	спросить	to ask
ставить	поставить	to put, to place
становиться	стать	to become
стараться	постараться	to Endeavour, to try
стирать	постирать	to wash
строить	построить	to build
танцевать	потанцевать	to dance
терять	потерять	to lose
тратить	потратить	to spend
убирать	убрать	to do the room, to remove
удаваться	удаться	to be a success, to turn out well
уезжать	уехать	to leave
ужинать	поужинать	to have supper, to have dine
узнавать	узнать	to know
украшать	украсить	to adorn, to decorate
улыбаться	улыбнуться	to smile
умирать	умереть	to die
успевать	успеть	to manage, to be in time
уставать	устать	to get tired
устанавливать	установить	to arrange, to establish
уходить	уйти	to leave
учить	выучить	to learn
учиться	научиться	to learn, to study
худеть	похудеть	to grow thin
чистить	почистить	to clean, to brush
читать	прочитать	to read
шить	сшить	to sew

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аркадьева, Э.В. Живая методика преподавателя русского языка как иностранного / Э.В. Аркадьева, Н.Б. Битехтина [и др.]. – М. : Русский язык, 2005. – 335 с.
2. Бондарко, А.В. Вид и время русского глагола / А.В. Бондарко. – М., 1976. – 239 с.
3. Гадалина, И.И. Обучение видам глагола. Начальный и средний этапы обучения / И.И. Гадалина, Н.Н. Кисилёва. – М. : УДН, 1987. – 74 с.
4. Забавные истории. Сборник забавных историй, юмористических рассказов советских писателей. – 3-е изд. – М. : Русский язык, 1984. – 112 с.
5. Караванов, А.А. Виды русского глагола: значение и употребление / А.А. Караванов. – М. : Русский язык. Курсы, 2004. – 175 с.
6. Катаева, М.Б. Читаем о России по-русски / М.Б. Катаева, О.А. Ерёмина [и др.]. – М., 1998. – 210 с.
7. Коваленко, Б. Учить и выучить : учебное пособие по русскому языку для иностранцев / Б. Коваленко, И. Коваленко, Л. Гордейчук. – СПб. : С.-Петербургский ун-т, 1999. – 128 с.
8. Колосницына, Г.В. Грамматические этюды / Г.В. Колосницына, М.Н. Макова, Л.Н. Шведова, Л.В. Шипицо. – М. : Русский язык. Курсы, 2006. – 184 с.
9. Максимова, А.А. Корректировочный курс русской грамматики (30 уроков) / А.А. Максимова. – 3-е изд., испр. – СПб. : Златоуст, 1994. – 176 с.
10. Скворцова, Г.Л. Употребление видов глагола в русском языке : учебное пособие для иностранцев, изучающих русский язык / Г.Л. Скворцова. – 3-е изд. – М. : Русский язык. Курсы, 2003. – 136 с.
11. Соколовская, К.А. 300 глаголов совершенного и несовершенного вида в речевых ситуациях / К.А. Соколовская. – М. : Русский язык, 2004. – 86 с.
12. Францман, Е.К. Изложения с элементами сочинения / Е.К. Францман. – М. : Просвещение, 2001. – 144 с.
13. Хавронина, С.А. Русский язык. Лексико-грамматический курс для начинающих / С.А. Хавронина, Л.А. Харламова. – 6-е изд., стер. – М. : Русский язык. Медиа, 2007. – 566 с.
14. Шкатулка : пособие по чтению для иностранцев, начинающих изучать русский язык. – 2-е изд., стер. – М. : Русский язык. Курсы, 2006. – 224 с.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие .....	3
1. Употребление глаголов несовершенного и совершенного вида в прошедшем и настоящем времени .....	4
2. Употребление глаголов несовершенного и совершенного вида в будущем времени .....	29
3. Употребление глаголов несовершенного и совершенного вида в императиве .....	44
4. Употребление глаголов несовершенного и совершенного вида в инфинитиве .....	53
5. Тексты для повторения изученного материала .....	60
заключение .....	69
Приложение. Словарь видовых пар глаголов .....	70
Список Литературы .....	75