

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
 «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
 ТОМСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»



УТВЕРЖДАЮ  
 Директор ШБИП  
 (Д.В. Чайковский)  
 «*16* сентября» 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПРИЕМ 2019 г.**  
**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ очная**

**Профессиональный русский язык (адаптационный курс)**

Направление подготовки/ специальность	Все направления		
Образовательная программа (направленность (профиль))	Все ООП		
Специализация			
Уровень образования	высшее образование - бакалавриат		
Курс	3-4	семестр	5-8
Трудоемкость в кредитах (зачетных единицах)	-		
Виды учебной деятельности	Временной ресурс		
Контактная (аудиторная) работа, ч	Лекции		0
	Практические занятия		129
	Лабораторные занятия		0
	ВСЕГО		129
	Самостоятельная работа, ч		15
	ИТОГО, ч		144

Вид промежуточной аттестации	зачет	Обеспечивающее подразделение	ОРЯ ШБИП
---------------------------------	-------	---------------------------------	----------

Заведующий кафедрой - руководитель Отделения / русского языка на правах кафедры Руководитель ООП Преподаватели	<i>Шерина</i>	Е.А. Шерина
		Все преподаватели ОРЯ

2021 г.

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины является формирование у обучающихся определенного ООП (п. 5. Общей характеристики ООП) состава компетенций для подготовки к профессиональной деятельности.

Код компетенции	Наименование компетенции	Составляющие результатов освоения (дескрипторы компетенций)	
		Код	Наименование
УК(У) 4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(-ых) языке(-ах)	УК(У)-4.В1	Владеет основной страноведческой информацией о стране изучаемого языка
		УК(У)-4.В2	Владеет стратегиями представления результатов анализа и обработки информации
		УК(У)-4.В3	Владеет навыками анализа и обработки информации, полученной из устных и письменных текстов (монологического и диалогического характера) социокультурной, социально-бытовой и обще-профессиональной тематики на иностранном языке и передачи их содержания на родном языке
		УК(У)-4.В4	Владеет письменной речью на уровне, необходимом и достаточном для осуществления письменной коммуникации на иностранном языке
		УК(У)-4.В5	Владеет навыками ведения корректной устной коммуникации на иностранном языке
		УК(У)-4.У1	Умеет использовать коммуникативные стратегии, адекватные ситуациям общения
		УК(У)-4.У2	Умеет осуществлять поиск необходимой информации, проводить ее анализ и отбор для решения поставленных задач
		УК(У)-4.У3	Умеет извлекать, анализировать и интерпретировать информацию из устных и письменных текстов (монологического и диалогического характера) социокультурной, социально-бытовой и обще-профессиональной тематики
		УК(У)-4.У4	Умеет создавать тексты разного формата (эссе, письмо другу, деловая корреспонденция) по тематике с учётом норм оформления, принятых в стране изучаемого языка
		УК(У)-4.У5	Умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь на иностранном языке, делает выводы
		УК(У)-4.31	Знает правила речевого этикета в зависимости от стиля и характера общения в социально-бытовой и академической сферах
		УК(У)-4.32	Знает правила использования поисковых систем и баз данных для хранения, обработки и передачи информации
		УК(У)-4.33	Знает лексические единицы, грамматические конструкции, синтаксические структуры предложения иностранного языка
		УК(У)-4.34	Знает морфологические, синтаксические, орфографические особенности современного иностранного языка
УК(У)-4.35	Знает лексические единицы, грамматические категории и структуры, используемые в устном общении на иностранном языке		

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина является частью программы адаптационной подготовки иностранных граждан, относится к вариативной части Блока 1 учебного плана образовательной программы (программа адаптационной подготовки для иностранных граждан).

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

После успешного освоения дисциплины будут сформированы результаты обучения:

Планируемые результаты обучения по дисциплине		
Код	Наименование	Компетенция
РД1	Понимать сложные грамматические конструкции книжной речи.	УК(У)-4

РД2	Формулировать мысли в научном общении с использованием основных конструкций научной речи.	УК(У)-4
РД3	Реферировать научные тексты.	УК(У)-4
РД4	Составлять на русском языке текстовые фрагменты об объектах и процессах.	УК(У)-4
РД5	Выражать свое мнение в научном тексте.	УК(У)-4
РД6	Грамотно оформлять текст научного исследования.	УК(У)-4

Оценочные мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в календарном рейтинг-плане дисциплины.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### Основные виды учебной деятельности

Разделы дисциплины	Формируемый результат обучения по дисциплине	Виды учебной деятельности	Объем времени, ч.
Раздел (модуль) 1. Основы грамматики научного текста	РД1 – РД3	Лекции	0
		Практические занятия	16
		Лабораторные занятия	0
		Самостоятельная работа	2
Раздел (модуль) 2. Логико-смысловые отношения в предложении	РД1 – РД3	Лекции	0
		Практические занятия	16
		Лабораторные занятия	0
		Самостоятельная работа	2
Раздел (модуль) 3. Основные конструкции научной речи	РД2 – РД4	Лекции	0
		Практические занятия	16
		Лабораторные занятия	0
		Самостоятельная работа	2
Раздел (модуль) 4. Тексты об объектах	РД2 – РД4	Лекции	0
		Практические занятия	16
		Лабораторные занятия	0
		Самостоятельная работа	2
Раздел (модуль) 5. Тексты о процессах	РД4 – РД6	Лекции	0
		Практические занятия	16
		Лабораторные занятия	0
		Самостоятельная работа	2
Раздел (модуль) 6. Средства оформления интеллектуальной деятельности	РД4 – РД6	Лекции	0
		Практические занятия	16
		Лабораторные занятия	0
		Самостоятельная работа	2
Раздел (модуль) 7. Оформление текста ВКР	РД5 – РД6	Лекции	0
		Практические занятия	32
		Лабораторные занятия	0
		Самостоятельная работа	4

Содержание разделов дисциплины:

##### Раздел 1. Основы грамматики научного текста

Раздел нацелен на развитие у студентов умения понимать сложные грамматические конструкции книжной речи (причастные и деепричастные обороты, страдательные (пассивные) конструкции), упрощая их для дальнейшего понимания смысла прочитанного текста. В результате работы с аутентичными текстами общетехнического и общегуманитарного содержания студенты, успешно освоившие данный раздел, будут способны понимать структуру предложения на русском языке: выделять грамматическую основу, разделять сложное предложение на простые, видеть осложняющие конструкции. Отдельное внимание уделяется основным словообразовательным моделям научной речи.

##### Темы практических занятий

1. Субъект и предикат. Существительные на *-ость*.
2. Простое и сложное предложение. Существительные на *-(ен)ие*.
3. Активные причастия. Существительные, образованные от глаголов бессуффиксным способом.

4. Пассивные причастия. Существительные на *-ация, -иция*.
5. Деепричастия. Сложные существительные с элементами *взаимо-, микро-, поли-* и т. п.
6. Пассивные конструкции несовершенного вида. Прилагательные на *-имый, -омый, -емый*.
7. Пассивные конструкции совершенного вида. Прилагательные на *-тельный*.
8. Предложения с союзным словом *который*. Прилагательные на *-истый*.

## Раздел 2. Логико-смысловые отношения в предложении

*Раздел направлен на развитие у студентов умения понимать сложные грамматические конструкции научной речи для успешного чтения материалов по специальности. Формируется умение вычленять смысловые части предложения, относящиеся к подлежащему и сказуемому, определять коммуникативное назначение частей предложения (время, цель, определение, образ действия, причина, следствие, условие, уступка).*

### Темы практических занятий

1. Выражение значения причины и следствия: *в силу, потому что, так как, поскольку; в силу чего, в силу этого, поэтому*.
2. Выражение одновременности двух процессов: *при, по мере, с, по мере того как, когда*.
3. Книжные предлоги времени: *в течение, на протяжении, в ходе, в процессе, во время*.
4. Выражение значения условия: *если, в случае если, когда, при, без, при наличии, при отсутствии*.
5. Выражение значения цели: *чтобы, с целью, в целях, для*.
6. Выражение уступительных отношений: *несмотря на, вопреки, при, однако, тем не менее*.
7. Конструкции со значением способа действия: *творительный падеж, с, без, наречия*.
8. Конструкции с *как*.

## Раздел 3. Основные конструкции научной речи

*Целью раздела является подготовка студентов к самостоятельному формулированию мыслей в научном общении с использованием основных конструкций научной речи. Развивается умение трансформировать синонимичные грамматические конструкции с целью успешного реферирования научного текста.*

### Темы практических занятий

1. Общая характеристика понятия: *что – это что, что является чем*.
2. Определение научного понятия (термина): *что – это что, что представляет собой что, чем называется что, чем принято называть что, под чем понимают что*.
3. Выражение сущности (содержания) понятия: *что состоит в чем, что заключается в чем*.
4. Классификация научных понятий: *что относится к чему, что является частью чего*.
5. Выражение значения обусловленности: *что определяет что, что вызывает что, что обуславливает что, что ведёт (приводит) к чему, что делает что каким; что обуславливается / обусловлено чем, что определяется / определено чем, что вызывается / вызвано чем*.
6. Выражение значения необходимости действия или объекта: *нуждаться, нужно, необходимо, нужен (нужна, о, ы)*.
7. Выражение значения возможности действия: *может, имеет возможность, есть возможность*.
8. Выражение значения изменения количества и качества объектов: *становится больше = увеличивается* и т. п.

#### **Раздел 4. Тексты об объектах**

*Раздел направлен на развитие у студентов умения понимать и создавать текстовые фрагменты, посвященные характеристике объектов.*

##### **Темы практических занятий**

1. Описание количественной характеристики предмета: *размер, масса, объем, площадь* и т.п.
2. Описание формы предмета: *предмет какой, предмет имеет форму / вид чего, прилагательные с -образный, -видный.*
3. Характеристика состава предмета, исходя из целого: *что состоит из чего, что включает в себя что, что содержит / имеет что, что делится / подразделяется на что.*
4. Характеристика состава предмета, исходя из его частей: *что входит в состав чего, что образует / составляет что, что содержится где.*
5. Выражение значения наличия: *есть, существует, находится, присутствует, бывает; создан, открыт, обнаружен, доказан.*
6. Общая характеристика объектов, процессов, явлений: *что характеризуется чем, что характеризует что, для чего характерно что, что характерно для чего.*
7. Описание свойства объекта: *что обладает / отличается / характеризуется каким свойством, что имеет какое свойство / какую способность.*
8. Выражение значения роли (функции) объекта: *в качестве, в роли, как.*

#### **Раздел 5. Тексты о процессах**

*Раздел направлен на развитие у студентов умения понимать и создавать текстовые фрагменты, посвященные характеристике процессов.*

##### **Темы практических занятий**

1. Описание протекания процесса, указание на временную последовательность процессов.
2. Количественная и качественная характеристика процесса.
3. Указание на этапы процесса: *процесс делится / разделяется / распадается на сколько этапов; процесс происходит / протекает как.*
4. Обстоятельственная характеристика процесса.
5. Модели предложений со значением изменения процесса: *ускоряется / возрастает / затухает... под действием / под влиянием чего.*
6. Описание содержания процесса: *процесс состоит / заключается / выражается в чем, процесс сводится к чему.*
7. Описание использования процесса: *процесс используется для чего; процесс используется / применяется / находит применение / имеет место где.*
8. Оценка процесса: *процесс играет большую роль / имеет большое значение / важен / служит основой / лежит в основе.*

#### **Раздел 6. Средства оформления интеллектуальной деятельности**

*Раздел направлен на развитие у студентов умения выразить свое мнение в научном тексте, а также передавать чужое мнение в процессе реферирования.*

##### **Темы практических занятий**

1. Обозначение наблюдения: *рассматривать, изучать, анализировать, исследовать, описывать, характеризовать, выявлять.*
2. Обозначение важности информации: *отмечать, подчеркивать, обращать внимание.*
3. Конструкции для обозначения цели действия: *что направлено на что, что имеет целью что, целью чего является что, цель чего заключается в чем.*
4. Выражение значения способа совершения действия: *посредством, через, путём, за счёт.*

5. Перечисление предметов и явлений: *не только... но и..., как... так и...; такие как...; следующие.*

6. Выражение значения сравнения объектов: *сравнительная степень прилагательных и наречий; ..., чем...*

7. Выражение значения сопоставления и противопоставления двух понятий, процессов, явлений: *чем... тем...; если... то...*

8. Введение дополнительной информации: *например, а именно, следовательно, то есть, иначе говоря, другими словами.*

## **Раздел 7. Оформление текста ВКР**

*В результате изучения раздела студенты будут способны грамотно оформить текст выпускной квалификационной работы на русском языке.*

### **Темы практических занятий**

1. Актуальное членение предложения, порядок слов в предложении.
2. Средства связи предложений в тексте.
3. Модели переходных предложений: *важным / основным / главным / особым чем является...; один из...; в качестве чего следует отметить* и т. п.
4. Присоединительные конструкции: *при этом, притом, причем, особенно, например, что, так.*
5. Сопоставительные конструкции: *однако, теме не менее, если... то..., насколько... настолько..., в то время как.*
6. Средства организации текста: *далее, ниже, выше, итак, таким образом* и т. п.
7. Способы введения иллюстративной информации: *на рисунке представлено, представим в виде графика* и т. п.
8. Особенности описания, повествования, рассуждения.
9. Оформление ВКР.
10. Введение ВКР.
11. Реферат ВКР.
12. Аннотация ВКР.
13. Обзор литературы.
14. Расчеты и аналитика.
15. Результаты проведенного исследования.
16. Заключение (выводы).

## **5. Организация самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины (модуля) предусмотрена в следующих видах и формах:

- работа в электронном курсе (изучение теоретического материала, выполнение индивидуальных заданий и контролирующих мероприятий и др.);
- подготовка к оценивающим мероприятиям.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Учебно-методическое обеспечение**

#### **Основная литература**

1. Волкова Т.Ф. Русский язык как иностранный для учащихся старших курсов. Книга для студента: учебное пособие / Т.Ф. Волкова, Т.А. Демидова, А.Е. Параева. – Томск: Изд-во ТПУ, 2013. <http://www.lib.tpu.ru/fulltext2/m/2013/m351.pdf> (дата обращения: 24.05.2021).
2. Курикова Н.В. Русский язык как иностранный: язык электротехники: учебное

- пособие / Н.В. Курикова, С.В. Пустынников, Е.Б. Шандарова. – Томск: Изд-во ТПУ, 2011. <http://www.lib.tpu.ru/fulltext/m/2010/m36.pdf> (дата обращения: 24.05.2021).
3. Потураева Е.А. Полный вперед! Русский язык как иностранный. Грамматический справочник в таблицах и схемах (начальный и средний этапы): учебное пособие / Е.А. Потураева, О.В. Ильиных. – Томск: Изд-во ТПУ, 2013. <http://www.lib.tpu.ru/fulltext2/m/2013/m352.pdf> (дата обращения: 24.05.2021).

#### Дополнительная литература

1. Котане Л.В. Русский язык для делового общения = Russian language for business communication: учебное пособие / Л.В. Котане. – СПб.: Златоуст, 2014. – 168 с. <http://catalog.lib.tpu.ru/catalogue/advanced/document/RU%5СТПУ%5Сbook%5С347592> (дата обращения: 24.05.2021).
2. Ласкарева Е.Р. Русский язык как иностранный. Практический интенсивный курс: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Е.Р. Ласкарева. – М.: Юрайт, 2015. – 373 с. <http://catalog.lib.tpu.ru/catalogue/advanced/document/RU%5СТПУ%5Сbook%5С279022> (дата обращения: 24.05.2021).
3. Сискевич А.Е. Русский язык как иностранный: профессиональная сфера. Тематическая разработка для студентов нефтяных специальностей продвинутого этапа обучения: учебное пособие / А.Е. Сискевич, Т.Ф. Волкова. – Томск, 2011. <http://www.lib.tpu.ru/fulltext/m/2010/m30.pdf> (дата обращения: 24.05.2021).

#### 6.2. Информационное и программное обеспечение

Internet-ресурсы (в т.ч. в среде LMSMOODLE и др. образовательные и библиотечные ресурсы):

1. Волкова Т.Ф. Профессиональный русский язык (направление «Машиностроение»). Часть 2. (<https://stud.lms.tpu.ru/enrol/index.php?id=426>)
2. Волкова Т.Ф., Русанова О.Н. Профессиональная подготовка на русском языке "2+2" (Приборостроение). (<https://stud.lms.tpu.ru/course/view.php?id=2002>)
3. Замятина Е.В. Профессиональный русский язык «2+2» (4 курс, 2 семестр, направления: «Приборостроение», «Машиностроение»). (<https://stud.lms.tpu.ru/enrol/index.php?id=363>)

Лицензионное программное обеспечение (в соответствии с **Перечнем лицензионного программного обеспечения ТПУ**):

1. Office 2007 Standard Russian Academic; Office 2013 Standard Russian Academic; Office 2016 Standard Russian Academic.
2. Libre Office.
3. Webex Meetings.
4. Zoom.

Рабочая программа составлена на основе Общих характеристик образовательных программ по всем направлениям ТПУ (приема 2019 г., очная форма обучения, уровень бакалавриата).

Разработчик(и):

Должность	Подпись	ФИО
Доцент ОРЯ ШБИП ТПУ		О.А. Казакова
Доцент ОРЯ ШБИП ТПУ		Е.В. Капелюшник

Программа одобрена на заседании Отделения русского языка (протокол № 1 от «30» августа 2021 г.).