

УРОК №1.

ТЕМА: ВВЕДЕНИЕ К КУРСУ «СТРАНОВЕДЕНИЕ»

1. Выучи термины и определения к тексту.

2. Предтекстовые задания.

2.1. Вставь пропущенные термины из списка.

На территории Российской Федерации проживает более 100 народов, которые имеют свою особую культуру. Но всем россиянам присущи некоторые общие, _____ черты. Учёные считают, что для российского _____ характерна широта мысли, душевная щедрость, склонность к самоиронии, шутке, приоритету дела над словом. Многие иностранцы отмечают _____ российской _____. После знакомства с Россией многие иностранцы меняют свои _____ об этой стране.

Термины: менталитет, цивилизация, стереотипы, универсальные, самобытность.

2.2. Поставь слова в правильной грамматической форме, раскрой скобки, запиши предложения.

Россия является (огромная страна)_____.
Она _____ расположена _____ между _____ (Европа и Азия)_____. Эту территорию часто называют (Евразия)_____. Территория (Россия) _____ насчитывает более 17 млн. кв. км. Территория России составляет (девятая часть) _____ всей поверхности Земли. Россия – самое большое по площади государство мира. Москва является (столица) _____ России. Санкт-Петербург называют («северная столица») _____ России.

2.3. Напишите полную форму сокращённых слов.

Например: в. – век.

млн. – _____

тыс. – _____

н.э. – _____

2.4. Придумай предложения со словами: история, страна, народ, цивилизация, менталитет. Запиши эти предложения в тетради.

3. Выполни тесты и ответь на вопросы.

3.1. Предметом учебной дисциплины «страноведение» является:

- А) история, культура народов России, природа, общество и государство России;
- Б) математика;
- В) география России;
- Г) русский язык.

3.2. «Страноведение» изучает:

- А) все факты российской истории;
- Б) общие черты российской цивилизации;
- В) только государственные праздники России;
- Г) только современную Россию;

3.3. Российская цивилизация:

- А) ничем не отличается от других цивилизаций Европы;
- Б) ничем не отличается от других цивилизаций Азии;
- В) является самобытной цивилизацией;
- Г) ничем не отличается от цивилизаций Америки.

3.4. Российский менталитет:

- А) имеет особенные черты;
- Б) ничем не отличается от менталитета европейских народов;
- В) ничем не отличается от менталитета восточных народов;
- Г) не имеет особенных черт.

3.5. Что является предметом страноведения?

3.6. Какие черты российской цивилизации изучает страноведение?

3.7. В чем значение изучения страноведения?

4. Коммуникативные задания.

- 4.1. Составьте и проведите в группе диалоги на тему «Мои первые впечатления о Томске».
- 4.2. Составьте рассказ на тему «Стереотипы восприятия России и россиян в моей стране», прочитайте и обсудите его в группе.
- 4.3. Подготовьте небольшую презентацию о своей родной стране, обсудите её в группе.

УРОК №2

ТЕМА: СЛОВО О РОССИИ

1. Выучи термины и определения к тексту.

2. Предтекстовые задания.

- 2.1. Прочитай слова, устно объясни их значение. Составь с ними предложения. Запиши предложения в тетради.

Что?	Какой?	Что делать?
страна	огромный	селиться
народ	горный	жить
государство	христианский	основывать
столица	новый	исповедовать
религия	исторический	иметь
праздник	государственный	праздновать

Пример: Моя страна - Вьетнам. В Африке огромную территорию занимает пустыня. Древние люди селились около рек.

- 2.2. Образуй глаголы в прошедшем времени и запиши в тетради.

образовывать – он (что делал?) _____

она (что делала?) _____

они (что делали?) _____

создавать – он (что делал?) _____

она (что делала?) _____

они _____ (что _____ делали?)

строить – он (что делал?) _____
она _____ (что делала?)

они _____ (что
делали?) _____

проживать – он (что делал?) _____
она _____ (что делала?)

они _____ (что
делали?) _____

исповедовать – он (что делал?) _____
она _____ (что делала?)

они _____ (что
делали?) _____

3. Выполни тесты и задания. Ответь на вопросы.

3.1. Россия расположена

- А) в Европе;
- Б) в Азии;
- В) и в Европе и в Азии;
- Г) на севере Европы

3.2. В России проживают

- А) более 56 млн. чел.
- Б) более 140 млн. чел.
- В) более 57 млн. чел.
- Г) около 250 млн. чел.

3.3. Правильные или ложные следующие утверждения:

- П Л А) Россия – огромная страна, расположенная в Европе ;
- П Л Б) Столицей России является Москва;
- П Л В) Кавказские горы делят Россию на две части : Европейскую и Азиатскую;
- П Л Г) Сибирь была присоединена к России в 16 веке;
- П Л Е) Все народы России исповедуют православие.

3.4. Подбери синонимы следующим словам

- а) большая - _____
- б) создавать - _____
- в) вероисповедание - _____

- г) союз - _____
д) народ - _____
е) деды, прадеды, праотцы - _____
ё) столетие - _____
ж) результат- _____

3.5. На какие периоды делится история России?

3.6. Какой город является «северной» столицей России?

3.7. Какая горная цепь делит Россию на две части?

3.8. Когда Сибирь вошла в состав России?

3.9. Когда был основан город Томск?

3.10. Сколько наций и народностей проживает в России?

3.11. Какие религии исповедуют народы России?

3.12. Какие праздники в России являются государственными?

3.13. Какова численность населения России?

3.14. Какую площадь занимает Российская Федерация?

4. Коммуникативные задания.

4.1. Составьте диалог на тему: «Государственные праздники моей страны».

4.2. Составьте диалог на тему «Что ты думаешь о пользе истории?»

УРОК №3

ТЕМА: СЛАВЯНЕ - ДРЕВНИЕ ПРЕДКИ РУССКОГО НАРОДА

1. Выучи термины и определения к тексту.

2. Предтекстовые задания.

2.1. Обратите внимание на конструкции.

Кто расселился где – Кто занял (какую) территорию	
Восточные славяне расселились на Восточно-Европейской равнине.	Восточные славяне заняли территорию Восточно-Европейской равнины.
Что сохранило что – Что сохранилось в чём	
Летописи сохранили старые названия.	В летописях сохранились старые названия.
Во главе чего стоит кто – Кто является главным где	
Во главе рода стоит старейшина.	Старейшина является главным в роде.

2.2. Поставь слова в правильной грамматической форме, раскрой скобки, запиши предложения.

Восточные славяне были (древние предки) _____ русского народа. 15 восточно – славянских племенных союзов положили начало (древне-русская народность)_____. Славяне занимались (земледелие, скотоводство, звероловство, ремесло, торговля)_____. В земледелии славяне использовали (соха и плуг)_____. Славяне выращивали (рожь, ячмень, пшеница, овес, просо, бобы, горох, лён, конопля)_____. Они разводили домашних животных: (коровы, лошади, овцы, свиньи, козы)_____.

2.3. Составь предложения со словами: славяне, племя, род, земледелие, скотоводство, торговля, выращивать, домашние животные, оружие, община, князь.

2.4. Подбери синонимы к словам:

- расселиться -

- сохранять-

- разводить-

- выносливый-

- употреблять _____ в _____ пищу-

- пир-

- почитать- _____ -

- осквернить-

- грех-

- предки-

2.5. Постарайся понять значение слова без словаря и запиши их определение.

- плодородные _____ земли-

- племенной _____ центр-

- хмельной _____ напитков-

- масляная _____ лампа-

- обожестлять-

- жертвоприношение-

2.6. Подбери антонимы к словам

- Разрушать- _____ -

Низкий-

Слабый-

Уничтожать-

3. Выполни тесты и задания. Ответь на вопросы.

3.1. Предками русского народа были:

А) гунны Б) греки В) восточные славяне Г) готы

3.2. В 5 веке на Русской равнине расселились союзы восточных славян в количестве:

А) 100 Б) 3 В) 15 Г) 20

3.3. Перечисли названия славянских племен

3.4. Найди и исправь ошибки в тексте: «Известно, что предками русских были восточные славяне. Это были словене, поляне, древляне, кельты, кривичи, германцы, северяне, вандалы, гунны».

3.5. Киев был племенным центром:

А) древлян Б) полян В) словен Г) кривичей

3.6. Община восточных славян называлась:

А) задруга Б) братина В) мир Г) коммуна

3.7. Религия восточных славян.

А) христианство Б) ислам В) язычество Г) буддизм

3.8. Соотнеси определения из правой колонки с терминами из левой:

Хорс	Бог Зрелого Солнца
Ярило	Бог Красного Солнца
Стрибог	Бог Неба
Велес	Бог Грома и молнии
Перун	Бог Скота

3.9. Каковы были основные занятия славян? _____

3.10. Какие орудия труда использовали славяне? _____

3.11. _____ Что _____ выращивали _____ славяне?

3.12. _____ Каких _____ домашних _____ животных _____ разводили _____ славяне?

3.13. _____ Какую _____ пищу _____ употребляли _____ славяне?

4. Коммуникативные задания.

4.1. Подбери иллюстрации к тексту «Славяне – древние предки русского народа», составь небольшие рассказы по картинкам.

4.2. Составьте диалог на тему: «Древние верования наших предков», расскажите диалог в группе.

УРОК №4

ТЕМА: ОБРАЗОВАНИЕ ГОСУДАРСТВА КИЕВСКОЙ РУСИ.

1. Выучи термины и определения к тексту.

2. Предтекстовые задания.

2.1. Обратите внимание на конструкции.

Кто выступил инициатором чего – Кто предложил (что сделать)	
Славяне выступили инициаторами объединения племён.	Славяне предложили объединить племена.
Что превратилось во что – что стало чем	
Город превратился в торговый центр.	Город стал торговым центром.
Кто является причиной чего – (Что случилось) из-за кого	
Конь является причиной смерти князя.	Князь умер из-за коня.

2.2. Поставь слова в правильной грамматической форме, раскрой скобки, запиши предложения.

В 9 в. (образоваться) _____ государство Киевская Русь. Во главе государства (стоять) _____ князь. Князь управлял (Русь) _____ с _____ помощью _____ своей _____

(дружина)_____. Князь и дружинники (защищать)
_____ границы (Русь) _____ от
(враги)_____. Народ не любил жадных
(князя)_____.

2.3. Подбери синонимы к словам:

князь-

образовать _____ (что-либо)-

возглавлять _____ -

управлять _____ -

расправляться _____ (с кем-либо)-

защищать _____ -

зависимый-

суровый _____

древний-

дружинник-

2.4. Подбери антонимы к словам.

мир-

плохой-

временный-

второстепенный-

страшный-

свободный-

2.5. Преобразуй словосочетания по образцу.

Образец: союзы племён — племенные союзы

земли _____ славян—

земли _____ славян—

община _____ соседей—

племена славян— _____

старейшина Новгорода— _____

князь _____ норманнов—

2.6. Составь и запиши предложения со словами:

Государство.

Племя. _____

Крестьяне. _____

Славяне _____

Земледелие. _____

Торговля. _____

3. Выполни задания. Ответь на вопросы.

3.1. Кто управлял славянскими племенами до образования государства? _____

3.2. Что рассказывает древняя летопись об образовании Древнерусского государства? _____

3.3. Кто _____ такие _____ норманны?

3.4. Какой князь объединил славянские земли и стал первым правителем Киевской Руси? _____

3.5. Как называлась первая династия русских князей?

3.6. Как назывались первые государственные должности в Киевском государстве?

3.7. Чем занимались киевские князья и их дружины?

3.8. Почему образовалось государство Киевская Русь?

3.9. Составь план рассказа на тему: «Образование Киевской Руси» и подготовь устный рассказ на эту тему.

4. Коммуникативные задания.

4.1. Подбери картинки и подготовь презентацию на тему «Киевский князь и его дружина».

4.2. Подбери картинки и подготовь презентацию на тему «Занятия людей в период Киевской Руси».

4.3. Подготовь презентацию на тему «Норманны и Русь».

4.4. Подготовь сообщение на тему «Моя родная история в период образования Киевской Руси», обсуди его в своей группе.

4.5. Подготовь сценарий игры на тему «Что мы знаем о Киевской Руси», проведи игру в своей группе.

УРОК №5

ТЕМА: КРЕЩЕНИЕ РУСИ

1. Выучи термины и определения к тексту.

2. Предтекстовые задания.

2.1. Обратите внимание на конструкции.

Кто княжил где – Кто был князем где	
Владимир княжил в Новгороде.	Владимир был князем в Новгороде.
Что способствовало чему – Что привело к чему	
Принятие христианства способствовало расцвету Киевского государства.	Принятие христианства привело к расцвету Киевского государства.
Что родилось из чего – Что было источником чего	
Славянская азбука родилась из греческого письма.	Греческое письмо было источником славянской азбуки.
Что приравнивается к чему – Что считается чем	
Третий брак приравнивается к «блуду».	Третий брак считается «блудом».

2.2. Вставь пропущенные термины из списка.

Принятие христианства _____ расцвету Киевского государства. На Руси _____ письменность, храмы, монастыри, книги. После крещения Владимир _____ в Киеве церковь Богородицы. Он _____ ей 1/10 часть своих доходов, поэтому церковь назвали Десятинной.

Термины: появиться, отдать, способствовать, построить.

2.3. Попытайся понять словосочетания без словаря, напиши их определения:

внебрачный	сын-
_____	_____
междоусобная	война-
_____	_____
ревностный	язычник
_____	_____
богатый	пир-
_____	_____
славянское	язычество-
_____	_____
сильное	впечатление-
_____	_____
православное	христианство-
_____	_____

византийская	принцесса-

нравственный	переворот-

христианские	праздники-

слабые	люди-

смертная	казнь-

языческие	традиции-

2.4. Составь и запиши предложения со словосочетаниями из задания 2.2.

2.5. Поставь слова в правильной грамматической форме, раскрой скобки, запиши предложения.

Христианство принесло нравственный переворот в (русская жизнь)_____. Люди стали бояться (грех)_____. Князья перестали воевать в дни (христианские праздники и пост)_____. Стало меньше жестоких (наказания)_____. Многожёнство запрещалось. Церковь защищала (слабые люди)_____: нищих, калек, убогих. Утверждалась традиция (милосердие)_____.

3. Выполни тесты и задания. Ответь на вопросы.

3.1. Правда или ложь?

П Л Отец и мать Владимира были из княжеского рода.

П Л Владимир сначала княжил в Новгороде.

П Л Владимир использовал иностранное войско в войне против братьев.

П Л Владимир Святой в юности был ревностным язычником.

П Л Владимир крестил Русь по католическому обряду.

3.2. Вражда - это

А) ссора, соперничество Б) огонь В) мир Г) дружба

3.3. Княжна - это

А) жена князя Б) дочь князя В) мать князя Г) бабушка князя

3.4. Пир - это

А) подарок Б) вечеринка В) праздник с обильным угощением

3.5. В религии русских людей долго сохранялись:

А) язычество и ислам

Б) православие и ислам

В) язычество и православие.

3.6. Когда правил киевский князь Владимир Святой?

3.7. Почему Православная церковь назвала Владимира Святым?

3.8. Что ты узнал о родителях Владимира?

3.9. Куда отец послал княжить Владимира?

3.10. Что случилось после смерти Святослава?

3.11. Какую религию исповедовал Владимир до крещения?

3.12. Выпиши из текста все мужские имена и прочитай их вслух

3.13. Выпиши из текста все женские имена и прочитай их вслух _____

3.14. Когда на Руси появилась письменность и литература?

3.15. Как называлась первая христианская церковь в Киеве?

3.16. Почему первую христианскую церковь в Киеве назвали «Десятинной»? _____

3.17. Как повлияло христианство на брачно-семейные отношения?

3.18. Как относилась христианская церковь к нищим, калекам, убогим?

3.19. Когда появились монастыри на Руси?

3.20. Чем занимались монахи?

3.21. Что такое «двоеверие»?

3.22. Соотнеси термины и их определения.

термины	определения
Христианство	Соединение языческих и христианских традиций у славян
Язычество	Героическое сказание
Былина	Герой русских сказаний, очень сильный человек

Богатырь	Вера в многих богов
«Русская правда»	Нарушение христианских религиозных правил
Грех	Мировая религия, вера в бога Иисуса
двоеверие	Первые русские законы

4. Коммуникативные задания.

- 4.1. Составьте и расскажите диалог на тему «Нравственные ценности христианства и других мировых религий».
- 4.2. Подготовь презентацию на тему «Влияние христианства на архитектуру Киевской Руси». Проведи её демонстрацию в группе.
- 4.3. Подготовь презентацию на тему «Иконы Киевской Руси». Проведи её демонстрацию в группе.

УРОК № 6

ТЕМА: РАСЦВЕТ КИЕВСКОЙ РУСИ

1. Выучи термины и определения к тексту.

2. Предтекстовые задания.

- 2.1. Обратите внимание на конструкции.

Кто занял (какой) престол – Кто стал князем (где)	
Святополк занял Киевский престол.	Святополк стал князем в Киеве.
Кто сделал шаг к независимости от кого – Кто стал менее зависимым от кого	
Церковь сделала шаг к независимости от Византии.	Церковь стала менее зависимой от Византии.
Что возведено в честь кого – Что построили в честь кого	
Собор возведён в честь Ярослава.	Собор построили в честь Ярослава.

- 2.2. Поставь слова в правильной грамматической форме, раскрой скобки, запиши предложения.

Ярослав (составить) _____ первые русские законы. Они назывались «Русской правдой». Законы ограничивали варварский обычай (кровная месть) _____, вводили штрафы за (убийство, воровство, бесчестие) _____.

Христианство оказало сильное влияние на эти законы. «Русская правда» не знает жестоких (наказания) _____, (смертная казнь) _____.

По закону должники превращались в (холопы) _____, то есть (рабы) _____.

На Руси (появиться) _____ княжеский суд. Княжеские люди искали и наказывали (преступники) _____. Они (взимать) _____ штраф – виру - и назывались вирниками. Князь не платил им жалованья. Крестьяне и горожане были обязаны кормить и поить (вирники) _____. Они давали им мясо, хлеб, сахар, пиво, корм для (кони) _____.

2.3. Для глаголов из списка А подберите однокоренные существительные из списка Б.

А	Б
Править	Крепость
Захватить	Схватка
Ограничивать	Собрание
Построить	Граница
укреплять	Право

2.4. Подберите антонимы к указанным словам и запишите их:

расцвет- _____

война - _____

независимость- _____

захватить- _____

отдавать- _____

привозить- _____

победить- _____

построить- _____

давать- _____

укреплять- _____

открывать- _____

3. Выполни тесты и задания

3.1. Киевским князем после смерти Владимира – Крестителя стал

А) Ярослав Б) Мстислав В) Святополк Г) Михаил

3.2. Слово «захватил» означает

А) получил по наследству Б) взял по закону В) взял силой

3.3. Слово «разгорелась» означает

А) покрылась огнём Б) началась В) заблестела Г) потухла

3.4. Народ назвал Святополка «окаянным» потому что

- А) он правил в Киеве
- Б) он убил своих братьев
- В) он не был христианином
- Г) он был язычником

3.5. Кто выгнал Святополка из Киева?

- А) Мстислав Б) Борис В) Ярослав Г) Владимир

3.6. Ярослав женился на

- А) русской княжне Елизавете
- Б) шведской принцессе Ингигерде
- В) французской королеве Анне
- Г) индийской принцессе Гите

3.7. Впервые русский священник стал митрополитом Русской православной церкви в

- А) 988 г. Б) 1051 г. В) 1056 г. Г) 1122 г.

3.8. Правда (П) или ложь (Л)? Отметь правильное утверждение.

- П Л Город Юрьев назван в честь Ярослава Мудрого.
- П Л При Ярославе Мудром были разрушены Золотые ворота в Киеве.
- П Л «Русская правда» установила смертную казнь за убийство человека.
- П Л Князь выплачивал вирникам денежное жалованье.
- П Л Волхвы – это христианские монахи.
- П Л Ярослав Мудрый открывал христианские школы.
- П Л Монахи помогали больным людям.

4. Коммуникативные задания.

- 4.1. Составь план рассказа об Ярославе Мудром. Перескажи текст по плану.
- 4.2. Подготовь «электронную выставку» на тему «Ярослав Мудрый и русские города». Проведи экскурсию по «электронной выставке» для своей группы.
- 4.3. Подбери иллюстративный материал, который доказывает, что имя князя Ярослава Мудрого сегодня популярно в Украине и России. Расскажи о своих открытиях в группе.
- 4.4. Подготовь и проведи викторину в своей группе на тему «Ярослав Мудрый и русская культура».

- 4.5. Подготовьте диалог на тему «Ярослав Мудрый и расцвет Киевской Руси».

УРОК № 7
ТЕМА: РАСПАД КИЕВСКОЙ РУСИ

1. Выучи термины и определения к тексту.

2. Предтекстовые задания.

2.1. Обратите внимание на конструкции.

Обращать кого в кого – Делать кого кем	
Обращать людей в рабов.	Делать людей рабами.
Согласно чему – В соответствии с чем	
Согласно легенде...	В соответствии с легендой...
По инициативе кого – Благодаря инициативе кого	
По инициативе Владимира...	Благодаря инициативе Владимира...
При ком – Во время правления кого	
При Владимире...	Во время правления Владимира...

- 2.2. Выберите из данных слов однокоренные слова. Запишите их.
Распад, расцвет, падение, разделение, падший.

Ослаблять, прославлять, выносить, слабость, славяне, слабый.

Грабить, убивать, грабёж, грубый, грабитель

- 2.3. Поставь слова в правильной грамматической форме, раскрой скобки.

1. распад чего? (государство) -

2. бороться с кем? (враги)-

3. помогать кому? (князь)-

4. распадаться на что? (удел)-

5. организовать что? (республика)

2.4. Подбери антонимы к словам
жестокий -

расцвет-

враг-

разрушать-

помогать-

разделять-

республика -

3. Выполни задания.

3.1. Найди в тексте синонимы словам и словосочетаниям:
самостоятельные независимые государства

правитель княжества _____

завоевывать _____

плата-

3.2. Найди в тексте антонимы словам:
соединилось

усиливали

слабые -

строили-

война-

3.3. Найди в тексте и выпиши предложения, в которых есть слова:
независимые _____ государства

княжества

_____ республика

_____ монголо-татары

4. Прочитай дополнительный текст и выполни задания к нему.

Новгород уже в 12 в. добился самостоятельности от Киева. Высшим органом власти в Новгороде было вече – народное собрание. На нем присутствовали все свободные мужчины – владельцы городских усадеб. Вече выбирало князя, городского голову, решало вопрос о войне и мире и др.

Новгородцы занимались ремеслом и торговлей. Любимым героем народа был купец Садко. Часто новгородский городской строй называют республикой.

4.1. Этот текст повествует

- А) об управлении Киевом
- Б) о военных походах новгородского вече
- В) о новгородской архитектуре
- Г) о Новгородской республике.

4.2. Дайте название дополнительному тексту

4.3. Что являлось верховной властью в Новгороде?

4.4. Вече – это

- А) суд
- Б) народное собрание
- В) дружина князя.

4.5. Почему любимым героем новгородцев был купец Садко?

4.6. Почему новгородский городской строй называют республикой?

5. Прочитай дополнительный текст и выполни задания к нему.

В 12-13 вв. быстро развивались княжества в районе Верхней Волги. Сюда переселялись русские люди из Киевского и других княжеств. Они спасались здесь от набегов степных народов – печенегов и половцев.

Князь Юрий Долгорукий укреплял границы Ростово-Суздальской земли, построил много городов-крепостей. В 1147 г. была основана Москва. Сын Юрия Долгорукого Андрей Боголюбский сделал город Владимир столицей Ростово-Суздальской земли. Здесь были построены крупные православные храмы – Успенский Собор, храм Покрова на Нерли, Золотые и Серебряные Ворота.

Князь Андрей отказался жить в Киеве. Так Северо-Восток Руси становится центром русского государства. Жизнь Андрея оборвалась трагически. Он был убит боярами.

5.1. О чем повествует этот текст:

- А) о князе Юрии Долгоруком
- Б) о князе Андрее Боголюбском
- В) о Ростово-Суздальском княжестве.

5.2. Найди на карте территорию Ростово-Суздальской земли. Покажи города Ростов, Суздаль, Москву, Владимир.

5.3. Почему в 12-13 вв. появился новый центр Русского государства на Северо-Востоке Руси?

5.4. Что ты узнал об Юрии Долгоруком?

5.5. Что ты узнал об Андрее Боголюбском?

5.6. Когда была основана Москва?

6. Прочитай дополнительный текст и выполни задания к нему.

В 13 веке в половецких степях появился новый народ – монголы. Вождём монголов был Чингис-хан. Он создал большую и дисциплинированную армию.

В 1223 г. состоялась первая битва русских воинов с монголами на реке Калке. Русские князья были разобщены. Они потерпели поражение. Гибелью и великим позором князья заплатили за свои усобицы. Монголы праздновали свою победу на специальном помосте, под которым находились русские воины. В 1237-1240 гг. монголы завоевали всю Русь.

- 6.1. _____ Дай _____ название
тексту.
- 6.2. Кто был вождём монголов?

- 6.3. Когда состоялась битва на реке Калке?

- 6.4. Кто победил в битве на реке Калке?

- 6.5. Почему русские потерпели поражение?

- 6.6. Когда монголы завоевали Русь?

УРОК №8

ТЕМА: ВОЗВЫШЕНИЕ МОСКВЫ. СОЗДАНИЕ МОСКОВСКОГО ЦЕНТРАЛИЗОВАННОГО ГОСУДАРСТВА.

1. Выучи термины и определения к тексту.

2. Предтекстовые задания.

2.1. Обратите внимание на конструкции.

Кто получил (какое) прозвище – Кого стали называть (каким / кем)	
Юрий получил прозвище «Долгорукий».	Юрия стали называть «Долгоруким».
Кто велел (что сделать) – Кто приказал (что сделать)	
Князь велел открыть два трактира.	Князь приказал открыть два трактира.

1.1. _____ Поставь слова в правильной грамматической форме, раскрой скобки, запиши предложения.

На (Тверская) _____ улице в столице России стоит памятник (Юрий Долгорукий) _____ – основателю Москвы. Москва была основана (Юрий Долгорукий) _____ в 1147 г.

Много лет назад на том (место) _____, где сейчас стоит город Москва, находились небольшие деревни и сёла. Здесь жили племена (вятичи) _____. Вятичи были

смелыми (воины)_____. Долгое время они сохраняли свою независимость, родовые отношения и языческие традиции.

Москва была построена на месте села Кучково, которое принадлежало богатому боярину (Степан Кучка)_____. Он жил здесь со своими (сыновья)_____ и _____ (красавица)_____ дочерью. А недалеко от Кучково, в городе (Суздаль) _____, правил князь Юрий Долгорукий. Долгоруким его называли потому, что он всё время (воевать)_____ и _____ (захватывать)_____ чужие земли.

Много городов присоединил к своему (княжество)_____. Юрий Долгорукий, но только боярин Степан Кучка не захотел ему подчиниться. Тогда Юрий Долгорукий пришел в Кучково со своей (дружина)_____ и _____ начал _____ (война)_____. Кучка был убит, а его земли отошли к Суздальскому (княжество)_____.

1.2. Поставь числительные в правильную грамматическую форму, запиши их словами в предложениях.

Образец: Москва была основана Юрием Долгоруким в 1147 г. - Москва была основана Юрием Долгоруким в одна тысяча сто сорок седьмом году.

Около Москвы находилось более 800 озёр и болот, протекало 150 больших _____ и _____ малых _____ рек.

Московский князь Дмитрий Иванович в 1380 году одержал победу над монголами _____ на _____ Куликовом _____ поле.

В 1480 году Русь освободилась от власти монголов.

В конце 15 – начале 16 в. в Восточной Европе образовалось Российское государство _____ с _____ центром _____ в _____ Москве.

-
-
- 1.3. Придумай и запиши предложения со словами: основать, воевать, захватывать, княжество, централизованное государство, собирать налоги, трактир.
-
-
-
-
-
-
-
-

2. Выполни тесты и задания. Ответь на вопросы.

- 2.1. Какое славянское племя жило на том месте, где сейчас стоит город Москва? _____

- 2.2. Как до 12 века называлось село, на месте которого построена Москва? _____

- 2.3. Почему это место называлось «Кучково»? _____

- 2.4. Почему князя Юрия звали «Долгоруким»? _____

- 2.5. Почему суздальский князь Юрий начал войну против боярина Кучки? _____

- 2.6. Что случилось со Степаном Кучкой? _____
-
-

2.7. Почему Юрий Долгорукий решил построить город на месте села Кучково? _____

2.8. Откуда произошло название города Москвы?

2.9. Выпиши из текста названия русских городов _____

2.10. Выпиши из текста названия русских рек _____

3.11. Что означают слова «Долгорукий» князь:

А) князь, который имел очень длинные руки;

Б) князь, который захватывал очень много чужих земель,

В) очень высокий князь.

3.12. Что означает слово «мыт»?

А) налог,

Б) деньги,

В) умываться, мыться.

3.13. Что означает слово «моский»?

А) морской,

Б) сырой, влажный,

В) молочный.

3.14. Правда или ложь?

П Л 1) Юрий Долгорукий основал город Москву на месте деревни боярина Степана Кучки .

П Л 2) Юрий Долгорукий брал дань с вятичей на постройку города Москвы .

П Л 3) Впервые слово Москва было упомянуто в 1147 году.

3.15. Чем прославился Дмитрий Донской?

3.16. Куликовская битва состоялась

А) в 1147 году

Б) в 1380 году

В) в 1480 году

3.17. Когда и где возникло единое Российское государство?

3. Коммуникативные задания.

3.1. Посмотри иллюстрацию к тексту «Основание Москвы», опиши картинку.

3.2. Составьте и проведите в группе диалоги на тему «Что мы знаем об основании столицы России?»

3.3. Рассмотрите картинку «Куликовская битва». Составь вопросы по картинке и задай их друзьям.

3.4. Обсудите в группе тему: «Почему маленький город Москва стал в 15 веке столицей России?»

УРОК №9

ТЕМА: РОССИЯ В XVI ВЕКЕ

1. Выучи слова:

2. Предтекстовые задания.

2.1. Обратите внимание на конструкции.

Что произошло от чего – Что произошло, потому что...	
Название произошло от изображения на монете всадника с копьем.	Название произошло, потому что на монете изображен всадник с копьем.
Кто прислушивается к чьим словам – Кто обращает внимание на чье мнение	
Грозный прислушивается к словам Василия Блаженного.	Грозный обращает внимание на мнение Василия Блаженного.

2.2. Вставь пропущенные термины из списка

В конце 15 — начале 16 вв. в Восточной Европе образовалось Российское централизованное государство, которое стали называть _____.

Первым русским царём был _____. Он был талантливым политиком и _____.

Иван IV жестоко _____ всех, кто хотел самостоятельности. Он учредил особый репрессивный режим — _____. Все в стране боялись Ивана IV и называли его _____. Иван IV укрепил царское _____.

Термины: дипломат, наказывать, самодержавие, Иван IV, опричнина, Россия, Грозный.

2.3. Поставь слова в правильной грамматической форме, раскрой скобки, запиши предложения.

В 16 (век) _____ Российским (царь) _____ стал Иван IV. Он проводил жесткую (политик) _____, поэтому народ называл его Иван Грозный.

При (Иван Грозный) _____ в 16 (век) _____ Россия много воевала. Её территория (расширяться) _____. В состав России вошли (территория) _____ (Поволжье) _____ и (Западная Сибирь) _____.

2.4. Придумай и запиши предложения со словами: опричнина, царь, самодержавие, Россия, Иван Грозный.

3. Ответь на вопросы.

3.1. Кто был главою Русского государства в 16 веке?

3.2. Какую политику проводил Иван IV?

3.3. Какие земли вошли в состав России в 16 веке?

3.4. Когда и где возникло единое Российское государство?

4. Коммуникативные задания.

- Составьте рассказ на тему «Политика Ивана IV», прочитайте и обсудите его в группе.
- Подбери картинки и подготовь презентацию на тему «Иван Грозный».

УРОК №10

ТЕМА: РОССИЯ В 17 ВЕКЕ

1. Выучи слова.

2. Выучи даты.

начало 17 века – «смутное время в России»

1598-1605 гг. - правление Бориса Годунова

1605-1606 гг - правление Лжедмитрия I

1609-1612 гг. - польско-шведская интервенция в России

1612 г. - ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Изгнание интервентов из России

1613 г. - избрание Михаила Романова на царство. Начало династии Романовых (правила до марта 1917 г.)

3. Предтекстовые задания.

3.1. Обратите внимание на конструкции.

Где разнеслись слухи – Где появилось много слухов	
По городу разнеслись слухи.	В городе появилось много слухов.
Кто получил поддержку кого – Кто поддержал кого	
Годунов получил поддержку церкви.	Церковь поддержала Годунова.
На кого обрушилось что – С кем произошло что	
На Россию обрушилось несколько бед.	С Россией произошло несколько бед.

4. Выполни тесты и задания. Ответь на вопросы.

4.1. Когда шел процесс укрепления Российского государства?

А) в 16 веке

Б) в начале 17 века

В) во второй половине 17- в 18 веке.

4.2. Отметь, какие земли вошли в состав России в 16- 17 вв.: Сибирь, Дальний Восток, Украина, Швеция, Финляндия, Аляска.

4.3. Кто стал русским царем в конце 17 века?:

- А) Иван Грозный
- Б) Екатерина II
- В) Петр I.

4.4. Почему Россия начала войну со Швецией в 1700 году?

4.5. Каковы были итоги войны со Швецией?

4.6. Кто такой Федор Иоаннович?

4.7. Кто такой Царевич Дмитрий?

4.8. Кто такой Борис Годунов?

4.9. Кто такой Лжедмитрий I?

4.10. Кто такой Козьма Минин?

4.11. Кто такой Дмитрий Пожарский?

4.12. Кто такой Михаил Романов-

4.13. Что такое «смутное время»?

4.14. Как Борис Годунов стал царём?

4.15. Почему возник политический кризис?

4.16. Какие страны начали интервенцию в Россию в начале 17 века?

4.17. Кто поднялся на защиту России?

4.18. Почему на Красной площади поставили памятник Минину и Пожарскому?

4.19. Когда в России началось правление династии Романовых?

4.20. Заполни таблицу «Смута» в Московском Государстве» в начале 17 в.

Сферы жизни	Проявления смуты
Экономика (производство, сельское хозяйство, промыслы, ремесло, хозяйство)	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Политика (власть, государство, правители, отношения с иностранными государствами)	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
Социальные отношения (общество, социальные слои, социальные конфликты, социальные противоречия)	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

5. Прочитай дополнительный текст «Хозяйство России во второй половине 17 века» и выполни задания к нему.

Долгие годы после смутного времени народ восстанавливал хозяйство страны. Только с середины 17 века в России начался хозяйственный подъём. Успешно развивалось сельское хозяйство, ремесло и торговля.

Россия по-прежнему была феодальной страной. Хозяйство крестьян и помещиков было натуральным. Оно было слабо связано с рынком. Крестьяне производили в своём хозяйстве всё, что было необходимо для их жизни.

Помещики и крестьяне ничего не покупали и не продавали. Хорошим хозяином считался тот, который имел всё необходимое в своём хозяйстве.

Однако во второй половине 17 века в экономической жизни страны появляется много нового. Развивается товарное производство. Товар – это продукт труда, который произведён для продажи. Раньше ремесленники делали вещи для тех, кто их заказывал. Теперь они стали их производить специально для продажи. Ремесленники стали товаропроизводителями. На рынке они покупали хлеб, орудия труда, сырьё.

Появились первые мануфактуры. Их было около 30. Это были металлургические, оружейные и другие предприятия. Работники мануфактур покупали на рынке продукты питания. Помещики и крестьяне стали продавать на рынке хлеб и покупать необходимые для себя товары – обувь, одежду, посуду и другие предметы.

Торговля росла. Города и районы стали специализироваться на производстве отдельных видов товаров. В Москве и под Москвой производили изделия из металла. Север стал центром солеварения и льноводства. На юге, в Поволжье выращивали прекрасный хлеб. Экономические связи между районами укреплялись.

Таким образом, в середине 17 века Россия оставалась феодальной страной. Но в хозяйственной жизни страны произошли большие изменения. Росло товарное производство и торговля. Появились первые мануфактуры, начал формироваться всероссийский рынок. Однако Россия отставала от передовых европейских стран.

5.1 Постарайтесь понять значение слов без словаря труд

орудия	труда	—
мануфактура		—
солеварение		—
товар		—
—		—
специализироваться		—
отставать		—

5.2. Выполни тесты и задания.

Хозяйственный подъём после «смутного времени» начался

А) в 50-60-е годы 17 века

Б) сразу после избрания Михаила Романова на престол

В) в правление Бориса Годунова

Каким было хозяйство помещиков и крестьян в то время?

Что такое «натуральное хозяйство»? _____

Товар –

а) это все то, что производилось в хозяйстве помещиков и крестьян

б) это то, что делали ремесленники для своей семьи

в) это те продукты труда, которые производились для продажи на рынке или на заказ.

Какие новые явления в хозяйственной жизни появились во второй половине 17 века?

Что такое товарное производство?

Что покупали и продавали на рынке работники мануфактур?

Что продавали и покупали на рынке крестьяне и помещики?

Докажите, что во второй половине 17 века стал складываться Всероссийский рынок?

УРОК №11
ТЕМА: РОССИЯ В НАЧАЛЕ 18 ВЕКА.
ОБРАЗОВАНИЕ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ.

1. Выучи слова.

2. Предтекстовые задания.

2.1. Обратите внимание на конструкции.

Кто отставал от кого – Кто был хуже кого	
Россия отставала от многих стран Европы.	Россия была хуже многих стран Европы.
Куда назначен кто – Кого назначили быть кем	
На царство были назначены Иван и Петр.	Ивана и Петра назначили быть царями.
Чьей мечтой было что – Кто мечтал (что сделать)	
Мечтой Петра было завоевание приморских территорий.	Петр мечтал завоевать приморские территории.

2.2. Обратите внимание на слова и словосочетания, постарайтесь

понять их значение без словаря.

Модернизация *чего?*

Выход к морю

Выходец из народа

Решающий бой

Личная драма

Достойный преемник

2.3. Поставь слова в правильной грамматической форме, раскрой скобки, запиши предложения.

В 1700 году началась война России со (Швеция). Эту (война) называют Северной, потому что в ней кроме России и Швеции (участвовать) и другие северные страны. Эта война (длиться) 21 год и закончилась (победа) России. По этому (договор) Россия получила выход к (Балтийское) морю. После окончания (Северная) войны Пётр получил титул (император), а Россия стала (империя).

2.4. Вставь пропущенные термины из списка

Детство Петра _____ в селе Преображенском. Его практически не готовили к занятию государственными _____. Он получил не очень хорошее домашнее _____. Но он очень хотел _____. Когда Пётр был _____, он любил играть «в войну». Его любимыми _____ были сабли, пистолеты, пушки. Для этой игры была создана специальная _____.

(дела, учиться, ребёнок, прошло, игрушки, армия, образование)

2.4. Поставь слова в правильной грамматической форме, раскрой скобки, запиши предложения.

3. Выполни тесты и задания. Ответь на вопросы.

3.1. Пётр I стал царём в:

- А) 1514 г.
- Б) 1555 г.
- В).1682 г.
- Г) 1700 г.

3.2. Матерью Петра I была:

- А) царица Софья
- Б) царица Наталья Кирилловна Нарышкина
- В) царица Мария Ильинична Милославская
- Г) царица Анна Иоанновна

3.3. В борьбе против Петра Софье помогали:

- А) стрельцы

- Б) «потешные полки»
- В) драгуны
- Г) казаки

3.4. Второй поход на крепость Азов начался в:

- А) 1655 г.
- Б) 1660 г.
- В) 1690 г.
- Г) 1696 г.

3.5. Война России со Швецией началась в:

- А) 1700 г.
- Б) 1705 г.
- В) 1711 г.
- Г) 1714 г.

3.6. Северная война закончилась победой:

- А) Швеции
- Б) России
- В) Франции
- Г) Турции.

3.7. После окончания Северной войны Россия получила выход к:

- А) Чёрному морю
- Б) Азовскому морю
- В) Балтийскому морю
- Г) Каспийскому морю

3.8. Пётр получил титул императора:

- А) после Азовских походов
- Б) после окончания Северной войны
- В) после казни стрельцов
- Г) после возвращения из-за границы

3.9. В какие игры любил играть Пётр I в детстве?

3.10. Как называлась поездка Петра I за границу?

3.11. Почему Россия вела войну со Швецией?

3.12. Почему войну России со Швецией называют Северной?

3.13. Чем закончилась война России со Швецией?

4. Коммуникативные задания.

Составь рассказ о детстве Петра I. Обсудите в группе вопрос: Повлияло ли детство Петра на его победу в Северной войне?

Составь рассказ о царице Софье, прочитайте и обсудите его в группе. Расскажи о твоём отношении к этой царице.

Представь, что Вы приехали в город Петербург. Твой друг, который жил и учился здесь, назначил встречу у памятника Петру I. Тебе захотелось узнать о жизни и деятельности этого русского царя. Составьте диалог Вашей беседы.

УРОК №12 РЕФОРМЫ ПЕТРА I.

1. Выучи слова.

2. Предтекстовые задания.

2.1. Обратите внимание на конструкции.

Кто отставал от кого – Кто был хуже кого	
Россия отставала от многих стран Европы.	Россия была хуже многих стран Европы.
Куда назначен кто – Кого назначили быть кем	
На царство были назначены Иван и Петр.	Ивана и Петра назначили быть царями.
Чьей мечтой было что – Кто мечтал (что сделать)	
Мечтой Петра было завоевание приморских территорий.	Петр мечтал завоевать приморские территории.

2.2. Поставь слова в правильной грамматической форме, раскрой скобки, запиши предложения.

Петр I большое внимание уделял развитию (промышленность) _____. Развивались (предприятие) _____ легкой промышленности. Строились суконные, пуговичные, стекольные, хлопчатобумажные, и другие (мануфактура) _____. Особенностью русских мануфактур было то, что на них работали специально купленные (крепостной) _____ крестьяне.

В период правления Петра произошли большие изменения в (быт) _____ русских людей. Петр I издал указ об обязательном бритье бороды. Царь возвел бранобритие в ранг государственной (политика) _____.

Петр ввел новые формы отдыха — ассамблеи. На них нужно было приезжать с женами и дочерьми. Раньше русские (женщина) _____ не ходили в гости вместе с мужчинами. Присутствие на (ассамблея) _____ требовало изучения (иностраннй язык) _____, политеса, умения танцевать. Быт дворянства и (верхушка) купечества очень изменился.

2.3. Вставь пропущенные термины из списка.

Пётр создал регулярную _____. Солдаты в этой армии служили пожизненно, а затем служба длилась 25 лет. Для армии и флота было нужно в большом количестве железо, лес, паруса, канаты, обувь, оружие и т. д. Государство должно было создавать отрасли _____, работавшие для войны. Главным металлургическим районом страны стал _____.

(промышленность, армия, Урал)

В период правления Петра развивалась внешняя торговля. Главным торговым портом стал город _____, который был заложен в 1703 году, а в 1712 году этот город стал новой столицей России.

Пётр провёл реформы в управлении государством. Был создан _____, который во время отсутствия царя руководил государством. Вместо _____ были созданы _____.

Пётр подчинил государству и церковь. Во главе церкви теперь стоял _____. Власть, которую создал Пётр, называется абсолютной монархией.

(армия, Урал, приказ, промышленность, Сенат, коллегия, Санкт – Петербург, Синод).

3. Выполни тесты и задания. Ответь на вопросы.

3.1. Главным металлургическим районом страны стал:

А) Урал

- Б) Кавказ
- В) Алтай
- Г) Тибет

3.2. Укажите особенность русских мануфактур:

- А) на них работали свободные люди
- Б) на них работали дворяне
- В) на них работали солдаты
- Г) на них работали крепостные крестьяне.

3.3. Санкт-Петербург стал новой столицей государства в:

- А) 1700 г.
- Б) 1703 г.
- В) 1712 г.
- Г) 1719 г.

3.4. Власть, которую создал Пётр I, называлась:

- А) конституционная монархия
- Б) абсолютная монархия
- В) сословно- представительная монархия
- Г) раннефеодальная монархия

3.5. Ассамблеи – это:

- А) приёмы гостей в знатных домах
- Б) заседания Сената
- В) заседания Синода
- Г) заседания парламента.

3.6. Во главе церкви во время правления Петра I стоял:

- А) Сенат
- Б) Синод
- В) Князь
- Г) Патриарх

3.7. Сколько лет длилась служба в армии при Петре I?

3.8. Почему Пётр I начал свои реформы?

3.9. Какие реформы в управлении государством провёл Пётр I?

3.10. Какие изменения в быту русских людей произошли во время правления Петра I?

4. Коммуникативные задания.

- Подбери иллюстрации к тексту «Петр I – первый российский император», составь небольшие рассказы по картинкам.
- Составь диалог на тему «Реформы Петра I», расскажи диалог в группе.
- Подготовь сообщение на тему «Моя родная история в период реформ Петра I», обсуди его в своей группе.

УРОК №13.

**ТЕМА: РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ 18 ВЕКА.
ЕКАТЕРИНА II.**

1. Выучи слова.

2. Предтекстовые задания.

2.1. Обратите внимание на конструкции.

(Какой период) приходится на правление кого – Кто правил когда	
Практически вся вторая половина 18 века приходится на правление Екатерины II.	Екатерина II правила во второй половине 18 века.
Что было сутью чего – Главной особенностью чего было что	
Проведение сверху реформ, отменявших устаревшие порядки, было сутью политики «просвещенного абсолютизма».	Главной особенностью политики «просвещенного абсолютизма» было проведение сверху реформ, отменявших устаревшие порядки.

2.2. Поставь слова в правильной грамматической форме, раскрой скобки, запиши предложения.

При Екатерине была (решить) сложная и важная задача: Россия утвердилась на (берега) Чёрного моря. Был (создать) черноморский

флот, и Россия получила выход в Средиземное море. Это (дать) ещё большую возможность влиять на (европейская) политику. Присоединение Крымского (ханство) и обширных (территории) на (юг) России дало возможность колонизации и хозяйственного освоения этих (земли).

2.3. Вставь пропущенные термины из списка.
Долгое _____ Екатерины было насыщено _____ и внешнеполитическими событиями, которые вновь, как и при Петре I, сделали страну самым _____ государством в _____. Это был самый яркий _____ российской истории после царствования Петра I. Не случайно, уже _____, особенно из дворянской среды, называли это время «золотым веком». _____ роль в этом сыграла _____ самой императрицы.

(царствование, могущественное, реформы, современники, большая, Европа, период, личность).

3. Выполни тесты и задания. Ответь на вопросы.

3.1. Екатерина II родилась в:

- А) 1714 г.
- Б) 1729 г.
- В) 1730 г.
- Г) 1732 г.

3.2. Екатерина II получила:

- А) школьное образование
- Б) университетское образование
- В) домашнее образование
- Г) не получила никакого образования.

3.3. Екатерина II была невестой:

- А) Петра I
- Б) Ивана IV
- В) Петра III
- Г) Ивана III.

3.4. Большое влияние на Екатерину II оказали идеи:

- А) французских просветителей

- Б) русских учёных
- В) английских экономистов
- Г) немецких философов.

3.5. Екатерина II:

- А) равнодушно относилась к истории, традициям и обычаям России
- Б) интересовалась историей, традициями и обычаями России
- В) делала вид, что интересуется историей, традициями и обычаями России
- Г) никогда не любила Россию, её традиции и обычаи.

3.6. Уложенная комиссия:

- А) должна была подготовить новый свод законов
- Б) принять Конституцию
- В) создать парламент
- Г) уничтожить самодержавие

3.7. Екатерина II не приняла новых законов, потому что:

- А) не хотела ничего менять в стране
- Б) дворяне не хотели отмены крепостного права
- В) изменилось международное положение России
- Г) крестьяне не хотели отмены крепостного права

3.8. Жалованная грамота дворянству:

- А) давала дворянам право выбирать императора
- Б) давала дворянам право изменять существующие законы
- В) давала дворянам право отменять решения губернатора
- Г) освобождала дворян от телесных наказаний, подушной подати, обязательной службы.

3.9. Разделы Польши в 1772 – 1795 гг. произошли между:

- А) Россией, Англией и Францией
- Б) Россией, Бельгией, Швейцарией
- В) Англией, Германией, Россией
- Г) Австрией, Пруссией, Россией

3.10. Как называется эпоха правления Екатерины II? _____

3.11. Что сделала Екатерина II в 1764 году на Украине?

4. Коммуникативные задания.

- Екатерина II приехала из Германии в Россию и стала женой Петра III. Составь диалог разговора между Екатериной II и её мужем Петром III, который характеризует их отношения.
- Представь, что идёт заседание Уложенной комиссии, созванной Екатериной II. На этом заседании присутствует иностранный посол, который не понимает, о чём идёт речь. Посол обратился к одному из депутатов за объяснением происходящего. Составь диалог посла и депутата.

УРОК №14

ТЕМА: РОССИЯ В НАЧАЛЕ 19 ВЕКА

1. Выучи слова

2. Предтекстовые задания.

2.1. Обратите внимание на конструкции.

Кто ограничил что – Кто сделал что менее влиятельным	
Павел ограничил крепостное право.	Павел сделал крепостное право менее влиятельным.
Кто прославился где – Кто получил славу благодаря чему	
А.В. Суворов прославился в боевых действиях на суше.	А.В. Суворов получил славу благодаря боевым действиям на суше.
Что вызвало недовольство кого – Что не понравилось кому	
Политика Павла I вызвала недовольство Англии.	Политика Павла I не понравилась Англии.
Кто учредил что – Кто основал / образовал что	
Царь учредил восемь министерств.	Царь основал восемь министерств.
Кто втянул кого во что – Кто привлек кого к участию в чем	
Англия и Австрия втянули Россию в войну с Наполеоном.	Англия и Австрия привлекли Россию к участию в войне с Наполеоном.
Что попало под контроль кого – Кто стал контролировать что	

Варшавское герцогство попало под контроль Наполеона.	Наполеон стал контролировать Варшавское герцогство.
Что отошло чему – Что стало принадлежать чему	
Финляндия отошла России.	Финляндия стала принадлежать России.
Кто вторгся куда – Кто незаконно вошел куда	
Французские войска вторглись в Россию.	Французские войска незаконно вошли в Россию.
Кто стал инициатором чего – Кто предложил (что сделать)	
Александр I стал инициатором создания в Европе Священного Союза.	Александр I предложил создать в Европе Священный Союз.
До кого доходили слухи о чем – Кто узнавал информацию о чем	
До царя доходили слухи о существовании тайных обществ.	Царь узнавал информацию о существовании тайных обществ.
Кто выступил с критикой чего – Кто критиковал что	
Дворяне-офицеры выступили с критикой самодержавия.	Дворяне-офицеры критиковали самодержавие.
Что вступило в эпоху чего – Где началась эпоха чего	
Запад вступил в эпоху промышленной революции.	На западе началась эпоха промышленной революции.
Кто укрепился где – Кто завоевал что	
Николай I укрепился на Балканах.	Николай I завоевал Балканы.

2.2. Поставь слова в правильной грамматической форме, раскрой скобки, запиши предложения.

Все сыновья Павла I (унаследовать) страсть к внешней (сторона) военного дела. Но особенно (отличаться) Николай, испытывавший к этому чрезвычайную, иногда просто непреодолимую тягу. Едва он вставал с (постель), как тут же принимался с (брат) Михаилом за военные игры. Страсть Николая ко всему (военное) настолько выходила за рамки разумного, что начинала не на шутку беспокоить (императрица). Она неоднократно (требовать), чтобы и

Николай, и Михаил занимались больше серьёзным (учение), чем военными (забавы).

2.3. Вставь пропущенные термины из списка.
Последнее сражение предопределило судьбу ____ Наполеона, поскольку стало окончательно ясно, что на ____ ей прорваться не удастся. Сражение было чрезвычайно упорным, сгоревший город несколько раз _____ из рук в руки. Русская армия ____ весьма удобную для себя позицию. С этого _____ стратегическая _____ переходит в руки _____ командования.

(армия, время, русское, юг, переходить, инициатива, занять)

3. Выполни тесты и задания. Ответь на вопросы.

3.1. В начале 19 века царем в России стал:

- А) Александр I
- Б) Александр II
- В) Николай I
- Г) Павел I

3.2. С начала своего царствования Александр I стремился:

- А) ужесточить крепостное право
- Б) провести либеральные реформы
- В) ликвидировать сословия
- Г) провести секуляризацию церковных земель.

3.3. Когда началась война России с Наполеоном?

3.4. Почему война России с Наполеоном получила название «Отечественная»?

3.5. Почему Александр I продолжил войну с Наполеоном на территории Франции?

3.6. Почему в обществе зрело недовольство политикой Александра I ?

4.Прочитай дополнительный текст «Восстание декабристов» и выполни задания к нему.

В ноябре 1825 г. Александр I неожиданно умер. Революционно настроенные дворянские офицеры решили начать восстание. Они хотели заставить Сенат принять Манифест к русскому народу. В Манифесте провозглашалась отмена крепостного права, объявлялось о созыве Великого собора для решения вопроса о форме правления.

14 декабря 1825 г. заговорщики вывели войска на Сенатскую площадь. Это выступление офицеров и солдат русской армии против существующей власти получило название «восстание декабристов». Однако планы декабристов не осуществились. Большая часть солдат и офицеров поддержала нового царя Николая I. Пять декабристов П.И. Пестель, С.И. Муравьев-Апостол, М.Б. Бестужев-Рюмин, К.Ф. Рылеев, П.Г. Каховский были казнены. 121 человек был приговорён к заключению в тюрьме, каторжным работам или ссылке в Сибирь.

Восстание декабристов заставило нового царя бояться революции и любых преобразований. Николай I старался установить контроль не только за действиями, но и за мыслями своих подданных.

Выполни тесты и задания. Ответь на вопросы.

4.1. Часть дворян решилась на восстание, так как:

- А) хотела власти
- Б) видела нежелание правительства проводить реформы
- В) хотела сменить императора
- Г) была не согласна с внешней политикой Александра I.

4.2. Пять декабристов - П.И. Пестель, С.И. Муравьев-Апостол, М.Б. Бестужев-Рюмин, К.Ф. Рылеев, П.Г. Каховский были:

- А) казнены
- Б) сосланы в Сибирь
- В) помилованы
- Г) высланы за границу

4.3. Как Вы думаете, удалось ли декабристам достичь поставленных целей?

Почему? _____

4.4. Как Николай I наказал декабристов?

5. Коммуникативные задания

Составь рассказ на тему: «Восстание декабристов в России», прочитай, обсуди его в группе и расскажи о твоём отношении к этому восстанию.

УРОК 15.

ТЕМА: «ВЕЛИКИЕ РЕФОРМЫ» В РОССИИ.

1. Выучи слова.

2. Предтекстовые задания.

2.1. Обратите внимание на конструкции.

Для кого что сокращалось – Для кого что становилось меньше	
Для образованных людей сроки службы сокращались.	Для образованных людей сроки службы становились меньше.
Что получило автономию – Что стало самостоятельным	
Университеты получили автономию.	Университеты стали самостоятельными.
Что затронуло что – Что касалось чего / имело отношение к чему	
Реформы Александра II затронули все стороны жизни.	Реформы Александра II касались всех сторон жизни.

2.2. Обратите внимание на словосочетания, постарайтесь понять их значение без словаря.

Местное самоуправление

Перевооружение армии

Комплектование армии

2.3. Поставь слова в правильной грамматической форме, раскрой скобки, запиши предложения.

В отличие от (свобода), земли крестьяне не получали. Вся земля (быть) признана частной собственностью (помещик). За пользование своими (наделы), крестьяне должны были отбывать повинности – барщину или оброк. Таким образом, крестьяне (быть) освобождены лично, но зависимость их от помещиков через обладание землёй (сохраниться). Это состояние было признано

(правительство) временным – до начала выкупной операции, когда крестьяне смогут окончательно выкупить обрабатываемую ими (земля).

2.4. Вставь пропущенные термины из списка.

Быстрое развитие экономики невозможно без налаженной сети _____. Наиболее надёжным видом _____ в России долгое время оставался речной. Оборудованных путей сообщения по суше явно не _____. Из двух возможностей разрешить эту проблему: построить шоссейные дороги или _____ – выбор пал на вторую. Россия значительно отставала от _____ стран в деле _____ железных дорог. Начиная с 60-х годов, железнодорожное строительство ускоряется. Сочетание частных и государственных _____ позволило строить _____ и быстро.

(транспорт, хватать, железные дороги, европейские, инвестиции, много, дороги, строительство).

3. Выполни тесты и задания. Ответь на вопросы.

3.1. Крепостное право было отменено в:

- А) 1845 г.
- Б) 1860 г.
- В) 1861 г.
- Г) 1870 г.

3.2. Землю по реформе 1861 г. крестьяне получили:

- А) бесплатно
- Б) за выкуп
- В) за частичный выкуп
- Г) за отработки

3.3. По решению общины крестьянина могли:

- А) посадить в тюрьму
- Б) сослать на каторгу
- В) подвергнуть телесному наказанию
- Г) лишить земли

3.4. Проведение реформы сверху означает, что она проводится:

- А) народом
- Б) правительством
- В) крестьянами
- Г) дворянами

3.5. Реформа отмены крепостного права имела прогрессивное значение, потому что:

- А) привела к значительному расширению рынка рабочей силы
- Б) способствовала увеличению городского населения
- В) способствовала развитию промышленности
- Г) способствовала обогащению помещиков.

3.6. Какие права получили крестьяне после отмены крепостного права?

3.7. На каких условиях крестьяне получили землю после отмены крепостного права?

3.8. Кто считался собственником полученной крестьянами земли после отмены крепостного права?

3.9. Какие реформы были проведены Александром II?

3.10. Какое значение имели реформы Александра II?

4. Прочитай дополнительный текст «Движение народников в 19 веке» и выполни задания к нему.

Не всем в России нравились реформы Александра II. На рубеже 60 – 70-х гг. 19 века в стране возникло революционное народническое движение. Целью этого движения был переход к социализму через крестьянскую общину.

Народники применяли разные способы привлечения на свою сторону крестьян. Они использовали тактику террора. Народники организовали тайную организацию, которую в 1878 г. назвали «Земля и воля». Сначала террористические акты совершались в ответ на казни революционеров. Затем народники стали применять террор против правительственных чиновников и полиции. Но особенно они хотели убить царя Александра II. Они думали, что гибель императора испугает власть и заставит правительство принять требования революционеров, а народ начнёт революцию в России.

1 марта 1881 г. группа народовольцев во главе с С.Л. Перовской совершила покушение на Александра II. В царя бросили бомбы, причём один народоволец, бросивший бомбу – И.И. Гриневицкий - погиб сам. Александр II был ранен и умер. Участники покушения были казнены 3 апреля 1881 г. Однако царевубийство не принесло социалистических преобразований.

Выполни тесты и задания. Ответь на вопросы.

4.1. В своей деятельности народники применяли тактику:

- А) террора
- Б) вооружённого восстания пролетариата
- В) мирного завоевания власти
- Г) парламентской борьбы

4.2. Убийство Александра II:

- А) не принесло социалистических преобразований
- Б) привело к смене власти
- В) привело к социалистической революции
- Г) привело к приходу к власти народовольцев.

4.3. Какие цели преследовало движение народников?

4.4. Как называлась организация народников?

4.5. Почему народники хотели убить Александра II?

4.6. Кто совершил покушение на Александра II?

5. Коммуникативное задание.

Представь, что идёт собрание революционной организации «Земля и воля». Руководители организации решают убить Александра II. На этом собрании присутствуют люди, которые выступают против убийства царя. Составь диалог между противниками и сторонниками Александра II.

УРОК № 16

ТЕМА: РОССИЯ В НАЧАЛЕ 20 ВЕКА.

1. Выучи слова.

2. Предтекстовые задания.

2.1. Обратите внимание на конструкции.

Что имело что – Что было каким	
Финляндия имела автономию.	Финляндия была автономной.
Что было под контролем кого – Кто контролировал что	
Городские думы были под контролем губернаторов.	Губернаторы контролировали городские думы.

2.2. Вставь пропущенные термины из списка.

В России в начале 20 века был нерешен _____ и _____ вопрос. Крестьяне получили по реформе 1861 года по 7 га земли. За эту землю надо было платить _____ государству. Усиливалось расслоение среди крестьянства. 1/5 часть всех крестьян составляли _____, которые имели много земли и хорошую технику. В стране сохранялось _____ и не было _____. В стране зрело недовольство.

Термины: рабочий, аграрный, выкуп, кулаки, самодержавие, Конституция.

2.3. Поставь слова в правильной грамматической форме, раскрой скобки, запиши предложения.

Россия _____ была _____ (самодержавие) _____ страной. Население не имело (права и свободы) _____. Даже высшие классы общества не имели права создать свои (партия) _____, принимать участие в управлении (государство) _____. Страной управлял Николай II. Современники считали его _____ (интеллигентный) _____, образованным, но слабохарактерным (человек) _____. Вся его политика была направлена на сохранение самодержавия. Россия была единственной страной среди развитых стран, где не было (конституция) _____. В стране зрело недовольство.

3. Выполни тесты и задания.

3.1. Какой государственный строй был в России в начале 20 века?

- А) республика;
- Б) демократия;
- В) самодержавие;
- Г) социализм;

3.2. Кто управлял страной в конце 19-начале 20 века?

- А) Петр I;
- Б) Екатерина II;
- В) Николай II;
- Г) Александр I.

3.3. Какую политику проводил Николай Второй?

3.4. Почему в стране зрело недовольство политикой Николая Второго?

4. Коммуникативные задания.

- Подготовьте небольшую презентацию о Николае II, обсудите её в учебной группе.

- Составьте рассказ на тему «Рабочий и аграрный вопрос в России в начале 20 века», прочитайте и обсудите его в учебной группе.

УРОК № 17

ТЕМА: ПЕРВАЯ РУССКАЯ РЕВОЛЮЦИЯ

1. Выучи слова.

2. Предтекстовые задания.

2.1. Обратите внимание на конструкции.

Кто был расстрелян кем – Кто расстрелял кого	
Мирная демонстрация рабочих была расстреляна царскими войсками.	Царские войска расстреляли мирную демонстрацию.
Кто перешел на сторону чего – Кто стал отстаивать идеалы чего	
Часть армии перешла на сторону революции.	Часть армии стала отстаивать идеалы революции.

2.2. Прочитай слова, устно объясни их значение. Составь с ними предложения. Запиши предложения в тетради.

Что?	Какой?	Что делает?
Революция	Вооруженный	Привести
Профсоюз	Политический	Началась
Партия	Учредительный	Появилась
Манифест	Всероссийский	Создать
Митинг	Экономический	Получить
Восстание	Нерешенный	Иметь

Пример: В России произошла революция.

2.3. Поставь слова в правильной грамматической форме, раскрой скобки, запиши предложения.

Началом (революция) _____ стало Кровавое воскресенье 9 (январь) _____ 1905 (год) _____. В этот день в Петербурге была (расстрелять) _____ мирная демонстрация рабочих, которые пришли к царю с (письмо) _____ о помощи.

После Кровавого (воскресенье) _____ по стране прокатилась волна (митинг) _____, _____ (демонстрация) _____ с призывами «Долой самодержавие!», «8-часовой рабочий день!». Все слои общества (участвовать) _____ в революции.

Пример: Началом революции стало Кровавое воскресенье.

2.4. Напишите полную форму сокращённых слов. Составьте предложения с этими словами.

Пример: в. – век. Я живу в 21 веке.

Г. – _____

тыс. – _____

В. – _____

3. Ответь на вопросы.

3.1. Каковы причины революции 1905-1907 гг.?

3.2. Какое событие стало началом Первой русской революции?

3.3. Какие требования выдвигали участники народных волнений на первом этапе революции?

3.4. Какие общественные силы участвовали в революции? Можно ли назвать революцию народной?

3.5. Когда началась Всероссийская политическая стачка? Какие требования выдвинули стачечники?

3.6. Какие права получили россияне по Манифесту 17 октября 1905 г.?

3.7. Когда произошло вооруженное восстание в Москве и чем оно закончилось?

3.8. Каковы итоги революции? Какое значение имела революция 1905?

4. Прочитай дополнительный текст «Первые политические партии в России» и выполни задания к нему.

После Манифеста 1917 года в России образовалось более 90 политических партий. Их можно разделить на три большие группы.

Во-первых, это социалистические партии. Главными социалистическими партиями были РСДРП - Российская социал-

демократическая рабочая партия - и ПСР - партия социалистов – революционеров.

РСДРП была создана в 1898 году. Своей главной целью социал-демократы ставили свержение самодержавия в России и установление в России демократической республики. В 1903 году партия раскололась на большевиков и меньшевиков.

Большевики предлагали радикально решить национальный и аграрный вопросы. Они предлагали конфисковать и национализировать все частные земли, затем передать их в пользование крестьянам. Большевики требовали предоставить нациям право на самоопределение, право самим решать, выходить или оставаться в Российской империи.

Группу социал-демократов во главе с О. Мартовым стали называть меньшевиками. Главной целью меньшевиков была демократическая революция и установление демократической республики. Меньшевики предлагали выкупить часть частных земель и передать их органам местного самоуправления.

Партия социалистов-революционеров защищала крестьян. Лидерами эсеров были В. Чернов и М. Спиридонова.

Главным требованием партии эсеров (так называли социалистов-революционеров) была передача всех земель крестьянским общинам, а затем уравнительный передел всех земель.

Во-вторых, в России были либеральные партии. Они защищали интеллигенцию. Самой крупной либеральной партией была Конституционно-демократическая партия (кадеты). Лидером партии был известный российский историк Павел Милюков. Кадеты считали своей главной целью установление в России конституции и парламента. Они хотели ограничить власть царя. Практически такие же требования выставляла партия «Союз 17 октября» или октябристы. Но это была партия промышленников и финансистов. Лидером этой партии был крупный московский промышленник А.И.Гучков.

В-третьих, были созданы и монархические партии «Союз русского народа», «Союз Михаила Архангела» и некоторые другие. Они выступали против демократических реформ.

Среди монархистов были и прогрессивные деятели. Руководители царского правительства С. Ю. Витте и П. А. Столыпин проводили прогрессивные реформы. С. Витте сделал много для развития российской промышленности и укрепления финансовой системы. П. Столыпин пытался решить аграрный вопрос в интересах крестьян и всего общества.

4.1. Прочитай и выучи термины:

большевики – название коммунистической партии в России, большевики выступали за отмену частной собственности, утверждение государственной собственности, за ликвидацию буржуазии, за установление диктатуры пролетариата. Лидером большевиков был Ленин В.И.

диктатура пролетариата – власть пролетариата, опирающаяся на насилие

кадеты (конституционно-демократическая партия) – либеральная партия, выступавшая за конституционную монархию, за создание парламента в России, отстаивала экономические и политические права граждан. Лидером кадетов был П. Н. Милюков.

меньшевики – так называлась социалистическая партия в России. Меньшевики выступали за парламентскую республику, за расширение экономических и политических прав рабочих. Лидерами меньшевиков были Г. В. Плеханов, Ю. О. Мартов.

монархисты – общее название монархических партий и их сторонников. Выступали за сохранение в России монархии. (Союз Русского народа, Союз Михаила Архангела). Лидерами были А. И. Дубровин, В. М. Пуришкевич.

национальный вопрос – вопрос о предоставлении прав народам России
октябристы (Союз 17 октября) – либеральная партия, выступавшая за конституционную монархию, свободу предпринимательства, жесткую политику в отношении революционеров. Лидером был А. И. Гучков.

расколоться – распасться на части

Российская социал-демократическая рабочая партия (РСДРП) – политическая партия рабочего класса, создана в 1898 г.

Эсеры (партия социалистов-революционеров) – партия социалистического направления в России. Эсеры отстаивали интересы крестьян, они выступали за отчуждение (выкуп) помещичьих земель и передачу их в пользование крестьянским общинам. Эсеры выступали за учреждение демократической республики.

Черносотенцы – боевые группы монархических партий, занимались политическими убийствами, устраивали еврейские погромы и т.п.

4.2 Какие партии появились в России после Манифеста 17 октября?

4.3. Заполни таблицу «Политические партии в России в 1905-1907 гг. и их программы»

Направление	Название	Лидеры	Программа
-------------	----------	--------	-----------

	партии		
Коммунисты			
Социалисты			
Либералы			
Монархисты			

4.4 Какие реформы проводил С.Ю. Витте?

4.5. Какие реформы проводил П.А.Столыпин?

5. Коммуникативные задания.

- Разделитесь на несколько групп. Каждая группа должна подготовить короткий доклад о программе любой российской политической партии, которая существовала в начале XX в. Проведите политические дебаты в группе.
- Составьте план рассказа на тему «П. А. Столыпин: политики и человек». Расскажите его в своей группе.

УРОК № 18.

ТЕМА: РОССИЯ В ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЕ (1914 – 1918 ГГ.).

1. Выучи термины.

2. Предтекстовые задания.

2.1. Обратите внимание на конструкции.

Что привело к чему / Поводом к чему было что –	
Что произошло из-за чего	
Противоречия между европейскими государствами привели к началу Первой Мировой войны. Поводом для начала войны было	Первая Мировая война началась из-за противоречий между европейскими государствами. Война началась из-за убийства

убийство принца Фердинанда.	принца Фердинанда.
-----------------------------	--------------------

2.2. Обратите внимание на словосочетания, постарайтесь понять их значение без словаря.

Напряженные отношения

Военные действия

Установить контроль

Патриотический подъём

2.3. Составьте предложения с словосочетаниями из задания 2.2. запишите эти предложения в тетради.

Пример: В российском обществе был патриотический подъем.

3. Ответь на вопросы

3.1. Каковы причины Первой мировой войны?

3.2. В какой военно – политический союз входила Россия? Какие еще страны кроме России входили в его состав?

3.3. В какой военно – политический союз входила Германия? Какие еще страны кроме Германии входили в его состав?

3.4. Почему Россия стала отступать в 1915 году?

3.5. Почему в 1917 году российское общество выступает против войны?

4. Коммуникативные задания.

- Составьте план рассказа на тему «Причины Первой мировой войны». Расскажите его в своей группе.
- Пользуясь дополнительными источниками литературы, составьте рассказ на тему «Военно–политические союзы в начале XX в.». расскажите и обсудите его в своей группе.

УРОК № 19.

ТЕМА: 1917 ГОД В РОССИИ.

1. Выучи слова.

2. Предтекстовые задания.

2.1. Обратите внимание на конструкции.

Кто потерял контроль над чем – Кто перестал контролировать что	
Правительство потеряло контроль над столицей.	Правительство перестало контролировать столицу.
Что было объявлено чем – Что стало чем	
Россия была объявлена республикой.	Россия стала республикой.
Кто поставил что под чей контроль – По чьему распоряжению кто стал контролировать что	
Ленин поставил советы под коммунистический контроль.	По распоряжению Ленина коммунисты стали контролировать советы.

Кто лишился реальных полномочий – Кто потерял власть	
Советы лишились реальных полномочий.	Советы потеряли власть.
(Что произошло) ценой больших уступок – (Что произошло) невыгодно для кого	
Советское правительство заключило мирный договор с Германией ценой больших уступок.	Советское правительство заключило мирный договор с Германией невыгодно для России.

2.2. Вставь пропущенные термины из списка.

В феврале 1917 г. в _____ возник Совет рабочих и солдатских депутатов. _____ руководили социалисты. В апреле 1917 г. в Петроград вернулся из-за границы _____ – вождь коммунистов. _____ начали резкую критику Временного правительства. Они выдвинули _____: «Вся власть советам!», «Вся земля – крестьянам!», «Фабрики – рабочим!», «Мир – народам!»

Термины: Петроград, Совет, В. И. Ленин, коммунисты, лозунг.

2.3. Подбери синонимы предложенным словам.

- а) возникать - _____
 б) революция - _____
 в) вождь- _____
 г) лозунг _____

3. Ответь на вопросы.

3.1. Какой государственный строй был в России в начале 20 века?

3.2. Каковы причины февральской революции 1917 г.?

3.3. Кто сформировал Временное правительство?

3.4. Какой орган власти существовал в Петрограде одновременно с Временным правительством? Кто входил в его состав?

3.5. Какие лозунги выдвигали коммунисты после Февральской революции 1917 г.?

3.6. Когда было свергнуто Временное правительство?

3.7. Кто сверг Временное правительство?

3.8. Какой орган власти был создан в октябре 1917 г.? Кто его создал?

4. Коммуникативные задания.

- Подготовьте небольшую презентацию о В. И. Ленине, обсудите её в учебной группе.
- Составьте рассказ на тему «Причины Октябрьской революции», прочитайте и обсудите его в учебной группе.

УРОК № 20.

**ТЕМА: ПРИХОД К ВЛАСТИ КОММУНИСТОВ.
ОБРАЗОВАНИЕ СОВЕТСКОГО ГОСУДАРСТВА (ОКТЯБРЬ 1917
– 1920 ГГ.).**

1. Выучи слова.

2. Предтекстовые задания.

2.1. Обратите внимание на конструкции.

Что поставило кого на грань голодной смерти –

Что довело кого до нищенской жизни

Войны поставили народ на грань голодной смерти.

Войны довели народ до нищенской жизни.

Кто ввел что – Кто стал использовать что	
Коммунисты ввели трудовые книжки.	Коммунисты стали использовать трудовые книжки.

2.2. Вставь пропущенные термины из списка.

_____ сосредоточил в своих руках всю власть. В стране утвердилась коммунистическая _____. Лидеры некоммунистических _____ были арестованы, а их партии распущены. 5 января 1918 г. коммунисты разогнали _____. _____ закрыли все оппозиционные газеты и журналы. Даже «буревестник революции» Максим Горький писал, что «Ленин и Троцкий позорят революцию». Термины: Ленин, диктатура, партия, Учредительное собрание, коммунисты.

3. Ответь на вопросы.

3.1. Почему весной 1917 г. усилился кризис самодержавия?

3.2. Когда началась демократическая революция?

3.3. Когда император отрекся от престола и было создано Временное правительство?

3.4. Какие партии входили в состав Временного правительства?

3.5. Почему Временное правительство потерпело поражение?

3.6. Какая еще власть существовала в Петрограде?

3.7. Лидер какой партии предложил курс на социалистическую революцию?

3.8. Когда большевики свергли Временное правительство?

3.9. Как называлось правительство, созданное коммунистами?

4. Коммуникативные задания.

- Составьте и проведите с одноклассником диалог на тему «Политика коммунистов после революции».
- Составьте рассказ на тему «Гражданская война в России», прочитайте и обсудите его в учебной группе.

УРОК № 21.

ТЕМА: СТРОИТЕЛЬСТВО СОЦИАЛИЗМА В СССР.

1. Выучи термины.

2. Предтекстовые задания.

2.1. Обратите внимание на конструкции.

Кто подлежал чему – С кем что делали	
Такие люди подлежали аресту.	Таких людей арестовывали.
Что оказалось непосильным для кого – С чем не справился кто	
Такой социализм оказался непосильным даже для коммунистов.	С таким социализмом не справились даже коммунисты.

2.2. Вставь пропущенные термины из списка.

В 1921 г. Ленин ввел НЭП – новую экономическую _____.
Коммунисты разрешили торговлю, открыли местные рынки, мелкие частные _____, разрешили ввоз иностранного _____.
Они отменили _____, разрешили крестьянам создавать кооперативы, ввели умеренный _____.
_____ несколько оживилась в 1921-1925 гг.

Термины: политика, капитал, налог, предприятие, продрозверстка, экономика.

2.3. Образуй глаголы в прошедшем времени и запиши их в тетради.
Осуществлять политику – он (что делал?) _____
она (что делала?) _____
они (что делали?) _____
Проводить реформы – он (что делал?) _____
она (что делала?) _____
они (что делали?) _____

3. Выполни тесты и ответь на вопросы

3.1. Слово «принудительные» в тексте означает
А) необходимые; Б) насильственные; В) вынужденные; Г) мирные.

3.2. Слово «прогул» в тексте означает:
А) прогулка; Б) путешествие; В) пропуск Г) выходной день.

3.3. Слово «репрессия» в тексте означает:
А) казнь, наказание, карательная мера
Б) реформа
В) преобразование
Г) революция

3.4. Слово «сносная» в тексте означает:
А) терпимая, приемлемая
Б) хорошая
В) обеспеченная
Г) не существующая

3.5. Слово «разверстка» в тексте означает
А) распределение
Б) упаковка
В) ликвидация

3.6. Поясни слово «повинности».
А) обязанности
Б) извинения
В) вина
Г) дорога

3.7. Какую политику проводило коммунистическое правительство?

3.8. Какова была цель экономической политики коммунистов?

3.9. Что сделали коммунисты с частными предприятиями в 1917-1920 гг.?

3.10. Какими путями можно было решить продовольственную проблему после войны?

3.11. Какой путь решения продовольственной проблемы выбрали коммунисты?

3.12. С какой целью были созданы комбеды и продовольственные отряды?

3.13. Что такое продовольственная разверстка? Помогла ли продразверстка решить продовольственную проблему?

3.14. Почему коммунисты отказались от продразверстки?

3.15. Когда коммунисты перешли к новой экономической политике?

3.16. К каким результатам привела новая экономическая политика?

3.17. Когда закончился НЭП? _____

4. Коммуникативное задание.

Составьте план рассказа на тему «Итоги и уроки НЭПа». Расскажите и обсудите его в своей группе.

УРОК № 22.

ТЕМА: КОЛЛЕКТИВИЗАЦИЯ В СССР.

1. Выучи слова.

2. Предтекстовые задания.

2.1. Обратите внимание на конструкции.

Некоторых кулаков (расстрелять) _____, других – отправляли в лагеря и (переселять) _____ в отдаленные районы страны. Тысячи людей погибли в снегах Сибири и степях Казахстана.

2.3. Придумай предложения со словами: правительство, кулаки, экономика, коммунисты, ликвидация. Запиши эти предложения в тетради.

Пример: Правительство приняло решение о ликвидации кулаков.

3. Выполни задания.

3.1. Найди в тексте и раскрой термины и понятия:

Коллективизация-

Кулачество-

Раскулачивание-

Колхоз-

Совхоз-

4. Коммуникативные задания.

- Пользуясь дополнительными источниками информации, составь рассказ на тему «Последствия коллективизации». Расскажи его в своей группе.
- Проведите в группе дебаты на тему «Итоги раскулачивания».
- Представьте, что встретились два крестьянина: один живет до периода коллективизации, а другой во время коллективизации. О чем они могли бы поговорить друг с другом? Составьте диалог этих людей.

УРОК № 23.

ТЕМА: ИНДУСТРИАЛИЗАЦИЯ В СССР.

1. Выучи термины.

2. Предтекстовые задания.

2.1. Обратите внимание на конструкции.

Кто подлежал чему – С кем что делали	
Такие люди подлежали аресту.	Таких людей арестовывали.
Что оказалось непосильным для кого – С чем не справился кто	
Такой социализм оказался непосильным даже для коммунистов.	С таким социализмом не справились даже коммунисты.

2.2. Придумай предложения со словами: СССР, социализм, экономика, коммунисты, арест. Запиши эти предложения в тетради.

Пример: В СССР строили социализм.

2.3. Образуй глаголы в прошедшем времени и запиши их в тетради.
Проводить политику – он (что делал?) _____

она (что делала?) _____

они (что делали?) _____

арестовать – он (что делал?) _____

она (что делала?) _____

они (что делали?) _____

3. Ответь на вопросы.

3.1. Что такое индустриализация?

4.1. Где коммунисты брали деньги и другие средства на индустриализацию?

4.2. Какие предприятия были построены в 30-е гг.?

4.3. Почему многие предприятия не работали?

4.4. Почему правительство стало уделять больше внимания обучению рабочих в конце 30-х гг.?

5. Коммуникативные задания.

- Составь план рассказа на тему «Неудачи индустриализации в СССР». Расскажи его в своей группе.
- Обсудите в группе итоги индустриализации в СССР.

УРОК № 24.

ТЕМА: ПОЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА СОВЕТСКОГО ОБЩЕСТВА.

1. Выучи слова.

2. Предтекстовые задания.

2.1. Обратите внимание на конструкции.

Что истощало что – Что много тратило чего откуда	
Гонка вооружений истощала национальные бюджеты.	Гонка вооружений много тратила денег из национальных бюджетов.
Что облагалось налогом – За что брали налог	
Каждое плодовое дерево облагалось налогом.	За каждое плодовое дерево брали налог.
Что шло куда – Что тратилось на что	
Деньги шли на восстановление экономики.	Деньги тратились на восстановление экономики.

2.2. Вставь пропущенные термины из списка.

Все меньше людей оставалось на _____ и заводах, в научных лабораториях. В конце 30-х гг. советское правительство предприняло жесткие меры по укреплению _____. В 1936 г. правительство увеличило пособия матерям, сделало более сложным развод. Правителям нужны были рабочие, _____, солдаты.

Таким образом, в 30-е годы в стране была ликвидирована частная _____ . Государство взяло под свой контроль науку, культуру, сельское хозяйство, промышленность и торговлю.

Термины: фабрика, трудовая дисциплина, колхозники, экономика.

2.3. Напиши синонимы к предложенным словам.

А) репрессии _____

Б) зловещий _____

3. Выполни тесты и задания.

3.1. Найди в тексте и раскрой понятие терминов:

«Большой _____ террор»-

ГУЛАГ-

3.2. Почему Сталин проводил «большой террор» во второй половине _____ 30-х _____ гг.?

3.3. Что случилось с бывшими соратниками Ленина?

3.4. Какую роль в строительстве социализма сыграл ГУЛАГ?

3.5. Слово «застенки» в тексте означает:

А) места заключения, тюрьмы, лагеря

Б) больницы

В) хорошие помещения

Г) соседи

3.6. Слово «аборт» в тексте означает

А) семья

Б) прерывание беременности

В) борт корабля

Г) корабль

4. Коммуникативные задания.

- Составьте рассказ на тему «Экономика СССР в 40–е гг. XX в.». расскажите и обсудите его в своей группе.
- Проведите со своими одноклассниками дебаты на тему «Методы насилия в советской политике».

УРОК № 25.

ТЕМА: ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА (1941 – 1945 ГГ.).

1. Выучи слова.

2. Предтекстовые задания.

2.1. Обратите внимание на конструкции.

Бросить против кого вооруженные силы... –	
Отправить на кого войска...	
Германия бросила против Советского Союза 70% своих вооруженных сил.	Германия отправила на Советский Союз 70% своих войск.
Кто был измотан чем – Кого обессилило что	
Немецкая армия была измотана боями.	Немецкую армию обессилили бои.
Что стало поворотным пунктом чего – Что изменило ход чего	
Сталинградская битва стала поворотным пунктом всей Второй мировой войны.	Сталинградская битва изменила ход всей второй мировой войны.

2.2. Поставь слова в правильной грамматической форме, раскрой скобки, запиши предложения.

22 июня 1941 года Германия (нападать) _____ на СССР. Во главе Германии стоял А. Гитлер. Он хотел завоевать СССР и (распространять) _____ свои (идея) _____, которые получили название «фашизм».

Очень много советских людей и солдат (погибать) _____ в первые дни войны.

В 1943 США и Великобритания (объединяться) _____ с СССР для (борьба) _____ с Гитлером. В СССР стала поступать помощь: оружие, продукты питания, одежда.

9 мая 1945 года советские войска (завоевать) _____ Берлин – (столица) _____ Германии. Над рейхстагом

(установить) _____ красное знамя. Великая отечественная война была закончена.

2.3. Придумай предложения со словами: СССР, солдаты, война, завоевывать, объединяться. Запиши эти предложения в тетради

Пример: Солдаты воюют на войне.

3. Ответь на вопросы.

3.1. В каком году началась Великая отечественная война?

3.2. С какой страной воевал СССР?

3.3. Почему СССР проигрывал Германии в первые годы ВОВ?

3.4. Почему жители Украины, Белоруссии и Прибалтики радовались немецкой армии?

3.5. Какую политику проводил А. Гитлер на завоеванных землях?

3.6. В каком году произошло объединение США и Великобритании с СССР?

3.7. Почему СССР победил в ВОВ?

4. Коммуникативные задания.

- Составьте план рассказа на тему «Советский народ – народ-победитель». Расскажите и обсудите его в своей группе.
- Составьте план рассказа на тему «СССР накануне Великой отечественной войны». Расскажите его в своей группе.

УРОК № 26.

ТЕМА: «ОТТЕПЕЛЬ» Н.С.ХРУЩЕВА.

1. Выучи слова:

2. Предтекстовые задания.

2.1. Обратите внимание на конструкции.

Что породило что – Что стало причиной появления чего	
Советская система породила сталинизм.	Советская система стала причиной появления сталинизма.
Что стало достоянием гласности – Что стало известно людям	
Речь Хрущева стала достоянием гласности в конце 80-х годов.	Речь Хрущева стала известна людям в конце 80-х годов.
Что носило ограниченный характер – Что не было полным	
Разоблачения носили ограниченный характер.	Разоблачения не были полными.

2.2. Поставь слова в правильной грамматической форме, раскрой скобки, запиши предложения.

Н. С. Хрущев сделал немало (полезное) _____ для (страна) _____ дел. При нем пытались поднять сельское хозяйство, осваивали (целина) _____, строили много (благоустроенная) _____ квартир. Достаточно высокого уровня достигла (советский) _____ наука и техника. Был осуществлён запуск первого искусственного (спутник) _____ Земли, а в 1961 году состоялся первый пилотируемый человеком космический полёт. Первым (космонавт) _____ в мире стал советский лётчик Юрий Гагарин.

2.3. Придумай предложения со словами: СССР, реформы, народ, улучшение жизни, строительство жилья. Запиши эти предложения в тетради.

Пример: В СССР осуществлялось строительство жилья.

3. Выполни тесты и ответь на вопросы.

3.1. «Оттепель» – это

- а) теплая погода после холодной зимы
- б) название мягкой политики Хрущева
- в) название романа

3.2. XX съезд КПСС состоялся

- А) в 1953 году
- Б) в 1956 году
- В) 1964 году

3.3. Речь Хрущева на XX съезде КПСС о сталинских преступлениях была опубликована в России

- А) сразу после съезда
- Б) спустя несколько десятилетий после съезда
- В) в 1956 году

3.4. Какую внутреннюю и внешнюю политику проводил Н. Хрущёв?

3.5. Почему Хрущев был смещён со своей должности?

4. Коммуникативные задания.

- Составь рассказ на тему «Оттепель в СССР». Расскажи его в своей группе. Обсуди этот рассказ вместе со своими одноклассниками.
- Пользуясь дополнительными источниками информации, составь план рассказа «Н.С. Хрущев: политик и человек». Расскажи по этому плану рассказ в своей группе.
- Проведите в группе дебаты на тему «Оттепель: последствия и уроки».

УРОК № 27

ТЕМА: «ЗАСТОЙ» Л.И. БРЕЖНЕВА.

1. Выучи термины:

2. Предтекстовые задания.

2.1. Обратите внимание на конструкции.

Ассигнования отпускались на что – Деньги тратились на что	
Большие ассигнования отпускались на производство вооружений	Большие деньги тратились на производство вооружений.
Что было платой за что – Что произошло из-за чего	
Платой за военное равновесие было снижение выпуска промышленной продукции.	Снижение выпуска промышленной продукции произошло из-за установления военного равновесия.
Когда что стало очевидным – Когда что стало сильно заметно	
В 60-е – 80-е годы стали очевидными глубокие различия в экономическом и социальном развитии российских регионов.	В 60-е – 80-е годы стали сильно заметны глубокие различия в экономическом и социальном развитии российских регионов.

2.2. Образуй глаголы в прошедшем времени и запиши в тетради.

Прийти к власти – он (что сделал?) _____
она (что делала?) _____
они (что делали?) _____
выйти из укрытия – он (что делал?) _____
она (что делала?) _____
они (что делали?) _____

2.3. Постарайся понять значение слова без словаря и запиши их определение.

Новация _____

Диссиденты (инакомыслящие) _____

Репрессии _____

Номенклатура _____

3. Ответь на вопросы.

3.1. Период «застоя» – это

3.2. В каком году к власти пришел Л. Брежнев? _____

3.3. Назовите особенности политики Л. Брежнева.

3.4. Какими благами обладала советская номенклатура?

4. Коммуникативные задания.

УРОК № 28

ТЕМА: СССР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ 20 ВЕКА.

1. Выучи термины:

2. Предтекстовые задания.

2.1. Обратите внимание на конструкции.

Кто столкнулся с чем – Перед кем возникло что	
Коммунистический режим столкнулся с большими трудностями.	Перед коммунистическим режимом возникли большие трудности.
Что вошло в обиход – Что стало часто употребляться	
В короткое время в обиход вошло слово «гласность».	В короткое время часто стало употребляться слово «гласность».
Что было практически исчерпано – Что почти закончилось	
Резервы были практически исчерпаны.	Резервы почти закончились.

2.2. Вставь пропущенные термины из списка.

В 60-80-е годы проекты коммунистического _____ приводили к экологическим _____. Примером может служить Приаралье. В районе Аральского _____ выращивали хлопок – сырьё для текстильной _____. Для подачи воды в гигантские ирригационные системы реки были «отведены» из Аральского моря, которое было четвёртым по величине внутренним морем на планете. После этого оно сильно обмелело и усохло.

Термины: катастрофы, море, правительство, промышленность.

2.3. Придумай предложения со словами: Байкал, озеро, народ, экологическая катастрофа. Запиши эти предложения в тетради.

Пример: Озеро Байкал – крупнейшее озеро в мире.

3. Ответь на вопросы.

3.1. Номенклатура – это

3.2. Почему Советское правительство скрывало от народа последствия экологических катастроф?

3.3. В чем была суть экономической реформы, которая проводилась в СССР в середине 60-х годов?

4. Коммуникативные задания.

- Составьте рассказ на тему «Экологические катастрофы СССР второй половины 20 в.». Расскажите его в своей группе.
- Обсудите с одноклассниками экономические проблемы, которые существовали в СССР во второй половине 20 века. Проанализируйте причины, по которым они возникли.

УРОК № 29

ТЕМА: КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ.

1. Выучи слова.

2. Предтекстовые задания.

2.1. Обратите внимание на конструкции.

Кто столкнулся с чем – Перед кем возникло что	
Коммунистический режим столкнулся с большими трудностями.	Перед коммунистическим режимом возникли большие трудности.
Что вошло в обиход – Что стало часто употребляться	
В короткое время в обиход вошло слово «гласность».	В короткое время часто стало употребляться слово «гласность».

3.3. За какие заслуги М. Горбачев получил международную Нобелевскую премию мира?

3.4. Каковы были цели путчистов в августе 1991 года?

3.5. Когда распался СССР?

3.6. «Перестройка» началась в

А) 1985 году

Б) 1991 году

В) 1964 году

4. Коммуникативные задания.

- Составьте план рассказа на тему «Политика перестройки». Расскажите в группе рассказ по этому плану.
- Пользуясь дополнительными источниками литературы, составьте рассказ на тему «М. С. Горбачев: политик и человек». Расскажите этот рассказ в группе. Обсудите его со своими одноклассниками.
- Разделитесь на 2 группы. Одна группа должна приготовить аргументы по теме «Положительные стороны перестройки», а вторая – «Отрицательные стороны перестройки». Организуйте дебаты по данным темам.

УРОК № 30.

ТЕМА: СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ.

1. Выучи слова.

2. Предтекстовые задания.

2.1. Обратите внимание на конструкции.

Кто стал преемником кого – Кто продолжил чьи идеи	
КПРФ стала преемником КПСС.	КПРФ продолжила идеи КПСС.
Кто пошел по пути отказа от чего – Кто стал отказываться от чего	
Чечня пошла по пути отказа от заключения договоров с Москвой.	Чечня стала отказываться от заключения договоров с Москвой.

3.2. Какие экономические реформы произошли в России в 90-е годы? _____

3.3. Какие политические реформы произошли в России в 90-е годы? _____

4. Прочитай дополнительный текст «Политические партии современной России» и выполни задания к нему.

В 90-х гг 20 века в РФ сформировалась многопартийная система. Преемником КПСС стала Коммунистическая партия Российской Федерации (КПРФ). Её лидерами стали Геннадий Зюганов и Геннадий Селезнёв. Близкой к коммунистам является Аграрная партия России. Идеалом коммунистов и аграриев является восстановление КПСС, СССР, плановой экономики.

Владимир Вольфович Жириновский организовал Либерально-демократическую партию России (ЛДПР). Лидер партии желает видеть Россию мощной военной державой. Во внутренней политике Жириновский требует жесткой, почти военной дисциплины. Жириновский часто устраивает скандалы, таскает женщин за волосы, распивает спиртные напитки в ночных молодёжных клубах, предлагает узаконить многоженство, бросает в своих оппонентов различными предметами. Этим самым он привлекает внимание россиян к себе и своей партии.

Общественно-политическое движение ЯБЛоко, названное так по первым буквам фамилий его лидеров – Григория Явлинского, Юрия Болдырева и Владимира Лукина – народовластие, гражданские свободы и рыночную экономику. Яблочники очень часто выступают в оппозиции властям. На выборах они набирают обычно 7-8 % голосов избирателей.

В 1999 году молодые реформаторы Сергей Кириенко, Ирина Хакамада, Борис Немцов создали политический блок «Союз правых сил» (СПС). СПС отстаивает предлагает ввести частную собственность на землю, отменить депутатскую неприкосновенность. Часто СПС блокируется с яблочниками.

Мощной политической силой является блок «Единство», переименованный в 2004 в «Единую Россию». Он впервые заявил о себе

на выборах в Государственную Думу РФ 1999 года. На рекламных предвыборных плакатах блока можно было увидеть достаточно популярных в стране людей – министра по чрезвычайным ситуациям Сергея Шойгу и девятикратного чемпиона мира по греко-римской борьбе Александра Карелина.

В настоящее время «Единая Россия» поддерживает политику, которую проводят Д. Медведев (Президент РФ) и В. Путин (премьер – министр РФ).

4.1. Прочитай термины и постарайтесь понять значение новых слов без словаря:

Блокироваться – здесь: объединяться

многопартийная система – политическая система, в которой действуют несколько партий

яблочники – люди, которые поддерживают или входят в общественно-политическое движение ЯБЛоко

либеральные ценности – экономические и политические свободы:

частная собственность, свобода слова, союзов, собраний и т.п.

мощной - сильной

КПСС – Коммунистическая партия Советского Союза

4.2. Коммуникативные задания.

- Составьте и проведите с одноклассником диалог на тему «Что я знаю о политических партиях современной России».
- Составьте рассказ на тему «Многопартийная система в России», прочитайте и обсудите его в учебной группе.
- Подготовьте небольшую презентацию о любой политической партии современной России, обсудите её в учебной группе.