

Лекция 5:

Формирование основ современного языкознания.

Вопросы для обсуждения

- ▶ Московская школа языкознания.
Лингвистическая концепция
Ф.Ф. Фортунатова.
- ▶ Казанская школа языкознания.
Лингвистическая концепция
И.А. Бодуэна-де Куртене.

Московская школа языкознания.

► Представители:

- Ф.Ф. Фортунатов (1848-1914);
- М.М. Покровский;
- Б.М. Ляпунов;
- М.Н. Петерсон и др.

Проблема языка и мышления в работах Фортунатова

- ▶ Язык – *общественное* явление > зависимость развития языка от развития общества > *внутренняя и внешняя* история языка

Внешняя

Обусловлена связью языка и общества, зависит от изменений в обществе

Внутренняя

Зависит от индивидуума и изменений в его психике

Проблема языка и мышления в работах Фортунатова

- ▶ *Мышление* – процесс *соединения представлений*
- ▶ Представления в мышлении – *заместители* других представлений, которые являются производными от ощущений
- ▶ Все ощущения индивидуальны > *представления также индивидуальны*
- ▶ Представления хранятся в сознании человека и *воспроизводятся* согласно *закону психических ассоциаций*
- ▶ Связь представлений - *суждение*

Проблема языка и речи

▶ *Связь языка и мышления:*

- К языку относятся предложения в мысли или *психологические суждения*

▶ Речь – это выражение мысли:

- В речи мысль оформляется при помощи *речевых (психологических) предложений*
- ▶ Речевым предложением являются *словосочетания* > отождествление словосочетания и предложения

Теория словосочетания

- ▶ Словосочетание – форма выражения предложения
- ▶ Словосочетания

полные

Смотри! Смеркается.
Петя читает.

неполные

Пожар!

Словосочетания

Грамматические

Снег идет,
большой дом

Неграмматические

сегодня снег

Учение о форме слова

- ▶ **Слово** – всякий звук речи, имеющий в языке **собственное**, отличное от других звуков, **значение**
- ▶ Грамматическая **форма слова** – членимость слова **на основу и окончание**
- ▶ Формы **словоизменения** и формы **словообразования**
- ▶ Слова делятся на **изменяемые** и **неизменяемые**
- ▶ Форма **положительная** (дома, коты) и **отрицательная** (том, дом, кот)

Грамматика

Грамматика

морфология

синтаксис

- ▶ Впервые вводится термин «морфология»
- ▶ Морфология – наука *о формах слов*
- ▶ Синтаксис – наука *о формах словосочетания*
- ▶ Классификация частей речи в зависимости от наличия формы.
- ▶ *Части речи* - формальные классы слов, различающиеся по значению и выполняющие определенные синтаксические функции

Вопросы сравнительно-исторического языкознания

- ▶ Признание *моногенетического* происхождения языка
- ▶ Общий индоевропейский праязык – *развитый* и имеющий *множество грамматических форм* язык
- ▶ *Специфика методологии* сравнительно-исторического изучения языков: установление языковых *фактов прежних эпох на основе современного фактического материала*

Вопросы сравнительно-исторического языкознания

- ▶ Интерес к выявлению *фонетических законов*
- ▶ *Системность* в изучении фонетики языка
- ▶ Описание *звуковой системы индоевропейского языка* (инвентарь)
- ▶ *Закон Фортунатова – де Соссюра*: коса-косу, рука-руку, нога-ногу.
- ▶ *Фонетические изменения в славянских языках*: пеку-печешь, бегу-бежишь
- ▶ Разработка *исторической акцентологии* как направления сравнительно-исторического языкознания

Казанская школа языкознания

- ▶ Во главе – *И.А. Бодуэн де Куртенэ*
(1845-1929)
- ▶ Учился в Варшавской Главной школе
- ▶ Слушал лекции Шлейхера
- ▶ Выдвинул тезис о необходимости сравнительно-исторического изучения *морфологической формы* слова
- ▶ 1870 г. – защищает магистерскую диссертацию
- ▶ 1875 г. - степень доктора сравнительно-исторического языкознания
- ▶ С 1875 г . работает в Казани

Бодуэн де Куртене

▶ Ученики:

- Л.В. Щерба
- Е.Д. Поливанов
- В.В. Виноградов

▶ Выступал за защиту *самоопределения народов*

▶ Писал работы на польском, русском, немецком, словенском, чешском, французском, итальянском и др.

Философия языка

- ▶ В центре – *коллективная психология*:
- *Мир* – это совокупность *социальных групп*
- Каждая группа обладает спецификой психических свойств
- Коллективная психика каждой группы содержит в себе возможности для изменения языка
- *Изменения языка* – результат *обмена* представлениями
- *Язык* – *психо-социальная* сущность, в которой общее *неотделимо* от индивидуального

Проблема языка и речи

- ▶ Впервые различил:
 - человеческую *речь вообще* и *индивидуальную речь*
 - *Язык* как существующий *потенциально* и язык как *индивидуальная реализация*
- ▶ Индивидуальный язык понимал как *деятельность* > усвоение языка – *творческий процесс*
- ▶ Разграничение *национального языка*, *индивидуальной речи* и *среднего языка*

Учение о статике и динамике

- ▶ Впервые выдвигает тезис о *статике и динамике* языка
- ▶ Статика и динамика это:
 - два *аспекта* языка
 - Два *подхода* к языку
- ▶ Язык – *одновременно* статичен и динамичен
- ▶ Статика – *часть динамики* > важно изучение *живого языка*, а не выявление неизменных элементов в родственных языках

Хронологический принцип изучения языка

- ▶ *Задача* лингвистов – определить *состояние* языка *в разные периоды* и объяснить как язык *перешел* из одного состояния в другое
- ▶ Язык – *результат* своего развития в разные периоды;
- ▶ Периоды развития языка *вытекают* один из другого;
- ▶ Современный язык *нельзя измерять категориями его прошлого состояния*

Сравнительно-исторические исследования Б. де Куртене

- ▶ **Критика** сравнительно-исторического языкознания:
 - **Неравноправное** описание языков
 - **навязывание** современным языкам **категорий санскрита**
 - Невнимание к **специфике** каждого языка
- ▶ **Хронологическое** изучение явлений родственных языков и объяснение причинных связей между ними
- ▶ **Типология** родственных и неродственных языков

Учение о языке как системе

- ▶ Язык – система взаимосвязанных элементов

Система



Подсистемы



Микросистемы

- ▶ Развитие системы связано с ее *упрощением по закону аналогии*

Учение о фонеме

- ▶ Впервые отметил несоответствие *физических* и *функциональных* свойств звуков
- ▶ Различил
 - *Звук* как результат вибрации органов речи и воздуха
 - *Фонему* как лингвистическую единицу, выполняющую *смыслоразличительную* функцию в слове и грамматической форме

Учение о фонеме и фонетических альтернативах

- ▶ Позднее, фонема – это звук, **одинаковый в психическом представлении, но различный в исполнении**
- ▶ **Фонетическая альтернатива** – различие морфологически родственных морфем: **везу – воз, несу – ноша**
- ▶ [з]-[с], [с]-[ш] – альтернанты
- ▶ Причины альтернативы: **изменение произносительных норм**

Виды альтернатив

▶ Фонетическая *дивергенция*:

воды – вода – водяной [о – а - ъ] –
фонетические причины

▶ Фонетическая *корреляция*:

пеку – печешь, Buch – Bücher, foot –
feet

психические причины

▶ *Традиционные альтернативы*:

break – broke, geben – gab

историческая эволюция

Вопросы морфологии

- ▶ Изучение процессов *переоформления основ в* словах индоевропейских языков начиная от праязыка
- ▶ В основе – изучение *фонетических изменений,* которые *приводят к изменению морфологических границ* слова

Представители Казанской лингвистической школы

- ▶ Н.В. Крушевский (1851-1887)
- ▶ В.А. Богородицкий (1857-1941)

Н.В. Крушевский

- ▶ Основной труд: «Очерк науки о языке»
- ▶ Развивает *общетеоретические положения Б. де Куртене*
- ▶ *Социальный* характер языка
- ▶ Признание *системного* и *знакового* характера языка
- ▶ Необходимость изучения языка в *статике и динамике*
- ▶ Изучение *живых* языков

Н.В. Крушевский

- ▶ Впервые в сравнительно-историческом языкознании обращение к *татарскому языку* и другим *тюркским языкам*
- ▶ Описание *диалектного членения* индоевропейских языков
- ▶ *Морфологические изменения* в индоевропейских языках:
переразложение основ: женам, женами; *опрощение*: подушка

Значение Казанской школы

- ▶ Создание *теоретических* предпосылок
- ▶ Различение фонетических и морфологических частей слов
- ▶ Различение *звука и фонемы*
- ▶ Наблюдение *живого* языка
- ▶ Признание *равноправности* языков > интерес к диалектологии
- ▶ Понятие *системности* языка
- ▶ Обращение к *типологии* языков
- ▶ Признание *социальной* обусловленности языковых изменений

Социологическое направление в языкознании

- ▶ Французская школа языкознания.
- ▶ Женевская школа языкознания.

Представители французской школы социологической лингвистики

- ▶ А. Мейе (1866-1936)
- ▶ М. Граммон (1866-1960)
- ▶ Ж. Вандриес (1875-1960)
- ▶ Э. Бенвенист (1902-1976)

Сущность языка и понятие языкового развития

- ▶ Язык – *общественное* явление
- ▶ *Зарождение* языка – есть результат *общественной потребности*
- ▶ Изменение языка – результат *изменения в обществе*
- ▶ Изменения могут возникать в речи индивида, но закреплению в языке подлежат только явления, *принимаемые всеми членами общества*
- ▶ Язык – это *знаковая система*
- ▶ Знаки языка имеют не психическую, а *физическую природу*

Языковое развитие и языковое взаимодействие

- ▶ Одним из способов языкового развития считается заимствование
- ▶ 2 тенденции развития языка:
 - *Тенденция к унификации*
 - *Тенденция к дифференциации*
- ▶ Интерес к различным видам социальной и территориальной дифференциации языка
- ▶ Развитие *лингвистической географии и диалектологии*

Сравнительно-историческое языкознание

- ▶ Сомнение в возможности восстановления праязыка
- ▶ *Синхроническое* сопоставление языков
- ▶ Сходные черты родственных языков принадлежат единому индоевропейскому языку

Швейцарская школа социологического языкознания

► Представители:

- Ш. Балли (1865-1947);
- А. Сеше (1870-1946)

► *Последователи Соссюра*

► Большое внимание уделяли:

- проблеме языка и речи;
- изучению внутренней структуры языка;
- связь языка и мышления
- преимущество синхронического анализа