

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 федеральное государственное автономное образовательное учреждение
 высшего образования
**«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
 ТОМСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор ШОН

Н.А. Лукьянова

2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРИЕМ 2024 г.
ФОРМА ОБУЧЕНИЯ очная

Русский язык			
Направление (специальность)	Предвузовская подготовка (экономический профиль)		
Образовательная программа (направленность (профиль))	Подготовка иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ бакалавриата. Экономический профиль		
Курс	ПО	семестр	1, 2
Трудоемкость в кредитах (зачетных единицах)	0		
Виды учебной деятельности	Временной ресурс		
Контактная (аудиторная) работа, ч	696		
Самостоятельная работа, ч	696		
ИТОГО, ч	1392		

Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Обеспечивающее подразделение	ОРЯ
Заведующий кафедрой - руководитель отделения русского языка		Е.А. Шерина	
Преподаватель		Т.Ф. Волкова	
		А.Е. Параева	

2024 г.

1. Общие положения

Рабочая программа составлена на основе «Требований к освоению дополнительных образовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке», утвержденных приказом № 988 от 08.10.2023 г. Минобрнауки России.

Прием 2024 г., очная форма обучения.

Разработчик:

ФИО	Должность
Волкова Татьяна Федоровна	доцент

Программа одобрена на заседании Отделения русского языка (протокол от «29» августа 2024 г. № 1).

2. Место и цели дисциплины в структуре

Дисциплина входит в список дисциплин программы «Подготовка иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке (экономический профиль)», предназначена для слушателей Подготовительного отделения.

Подготовка выпускника подготовительного отделения осуществляется на русском языке, соответственно: 1) уровень языковых компетенций, предъявляемый студенту при «входе», может быть «нулевым»; 2) освоение данной дисциплины служит основой для формирования общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для последующего обучения на первом курсе бакалавриата.

Основными целями освоения дисциплины являются:

- становление у учащихся произношения, близкого к аутентичному, за счёт развития фонематического слуха и формирования правильного артикуляционного уклада русских звуков;
- достижение уровня языковой и речевой компетентности, соответствующего Стандарту I сертификационного уровня (Общее владение) системы тестирования иностранных граждан, овладение навыками, необходимыми для общения в различных ситуациях: социально-бытовой, социально-культурной, учебно-научной и деловой;
- формирование лингвистической и лингвопредметной компетенций (на материале научных и научно-популярных текстов), позволяющих иностранному студенту удовлетворять основные коммуникативные потребности в учебно-профессиональной и научной сферах общения;
- подготовка к коммуникации в аутентичной учебной среде на первом курсе обучения бакалавриата.

3. Планируемые результаты освоения дисциплины

После успешного изучения дисциплины у слушателя должны быть достигнуты следующие результаты обучения:

Планируемые результаты освоения дисциплины

Планируемые результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам	
1.	Знать: основы фонетической, лексической и грамматической систем русского языка; основные правила речевого поведения в типичных ситуациях общения социально-бытовой, социально-культурной и официально-деловой сфер.
2.	Уметь: продуцировать устное и/или письменное высказывания на предложенную тему в

	соответствии с коммуникативной установкой
3.	Владеть: способами использования языкового материала для формирования устных и письменных высказываний в социально-бытовых и социально-культурных ситуациях; приемами создания текстов диалогического и монологического характера в социально-бытовых и социально-культурных ситуациях.

4. Структура и содержание дисциплины

Основные виды учебной деятельности

Разделы дисциплины	Виды учебной деятельности	Объем времени, ч.
Раздел 1. Вводный фонетико-грамматический курс русского языка	Лекции	
	Практические занятия	36
	Лабораторные занятия	
	Самостоятельная работа	36
Раздел 2. Основной лексико-грамматический курс	Лекции	
	Практические занятия	628
	Лабораторные занятия	
	Самостоятельная работа	628
Раздел 3. Подготовка к государственному тестированию	Лекции	
	Практические занятия	32
	Лабораторные занятия	
	Самостоятельная работа	32

Содержание разделов дисциплины:

Раздел 1. Вводный фонетико-грамматический курс русского языка

Цель: постановка произношения, близкого к аутентичному, за счёт развития фонематического слуха и формирования правильного артикуляционного уклада русских звуков.

Русский алфавит, фонетическая характеристика русских гласных и согласных звуков, их дифференциация по месту или способу образования.

Основные позиционные закономерности произношения звуков: Редукция гласных звуков, Оглушение и озвончение согласных.

Ударение и ритмика, интонационные модели русских слов и интонационные конструкции (I-IV) русского языка.

Формирование артикуляционного уклада и автоматизация произношения согласных звуков.

Произношение сочетаний согласных.

Темы практических занятий:

1-2. Алфавит. Буквы и звуки. Гласные АОУЭИЫ. Согласные МПБНТД.

3-4. Слог. Слово. Ударение. Согласные СЗФВ.

5-6. Согласные КГХ. Редукция О. Интонационные конструкции 1, 3.

7-8. Род имён существительных (твёрдая основа). Согласные ШЖЦ.

9-10. Согласный Й. Гласные ЯЕЁЮ. Редукция Е, Я.

11-12. Род имён существительных (мягкая основа). Притяжательные местоимения *мой/моя/моё, твой/твоя/твоё, ваш/ваша/ваше*.

13-14. Мягкие и твёрдые согласные. Согласные ЧЦ. Буквы ЪЪ. Интонационные конструкции 2, 4.

15-16. Позиционные изменения согласных (оглушение, озвончение). Ритмическая модель слова.

17-18. Количественные числительные 0 – 1000. Личные местоимения И.п. Этикетные фразы.

Раздел 2. Основной лексико-грамматический курс русского языка

Цель: овладение навыками, необходимыми для общения в различных ситуациях: социально-бытовой, социально-культурной, учебно-научной и деловой.

2.1. «Представление», «Семья»

Именительный падеж существительного. Род и число имени существительного. Личные и притяжательные местоимения. Количественные числительные. Имя прилагательное. Родительный падеж отрицания. Родительный падеж принадлежности. Дательный падеж со значением возраста. Творительный падеж со значением профессии, специальности.

2.2. «Университет»

Имя существительное. Одушевленные и неодушевленные существительные. Наречия места. Указательные местоимения. Предложный, родительный и творительный падежи со значением места. Порядковые числительные. Глаголы *висеть/стоять/лежать*.

2.3. «Организация рабочего и свободного времени»

Видовременная система русского глагола. Наречия образа действия. Винительный падеж объекта. Выражение времени в простом и сложном предложении. Выражение причинно-следственных отношений в сложном предложении. Творительный падеж со значением совместности действия. Глаголы с постфиксом –ся.

2.4. «Система образования»

Склонение имен существительных и прилагательных, личных, указательных и притяжательных местоимений в единственном и множественном числе. Выражение цели в простом и сложном предложениях.

2.5. «Человек и научно-технический прогресс»

Родительный, винительный, дательный и предложный падеж для обозначения времени. Творительный падеж, обозначающий занятия. Творительный падеж со значением инструмента действия. Повелительное наклонение русского глагола.

2.6. «Города и страны»

Родительный падеж со значением части и целого. Сложное предложение с союзом *который*. Бесприставочные и приставочные глаголы движения. Родительный, дательный и винительный падежи со значением направления. Предложный падеж со значением средства передвижения. Степени сравнения имени прилагательного и наречия.

2.7. «Известные люди мира»

Выражение временных отношений в русском языке. Выражение уступительных отношений в простом и сложном предложениях.

2.8. «Национальные культурные традиции»

Сложные предложения. Прямая и косвенная речь. Дательный падеж для обозначения адресата.

2.9. «Человек и природа»

Выражение причинно-следственных отношений в простом предложении. Выражение условных отношений в простом и сложном предложениях. Краткие причастия. Полная и краткая формы имени прилагательного.

Темы практических занятий (осенний семестр):

- 19-20. Представление. Конструкции «Меня зовут ...», «Я ...», «Я из ...», «Мне ... лет», «Мне нравится ...». Вопросы «Как вас зовут?», «Кто вы по профессии?», «Откуда вы?», «Сколько вам лет?», «Что вам нравится?».
- 21-22. Вводные вопросы. Погода. Дни недели. Месяцы. Вопросы «Как дела?», «Какая сегодня погода?», «Какой сегодня день?», «Какой сейчас месяц?».
- 23-24. Семья. Профессии. Комната. Одушевленные и неодушевленные существительные. Род имен существительных. Личные местоимения в И.п.
- 25-26. Комната. Семья. Город. Род существительных (исключения). Притяжательные местоимения И.п. ед.ч. Вопросы «Чей? Чья? Чьё?».
- 27-28. Семья. Личные местоимения Р.п., В.п. Конструкции «Кого зовут как», «У кого есть что». Вопрос «Сколько времени сейчас?».
- 29-30. Семья. Увлечения. Личные местоимения Д.п. Количественные числительные 0 – 1000. Конструкции «Кому сколько лет», «Кому что нравится». Инфинитив глагола.
- 31-32. Комната. Наречия места. Вопрос «Где находится?».
- 33-34. Обычный день. Глаголы НСВ 1 спряжения (настоящее время). Вопросы «Что вы делаете?», «Когда?». Выражение времени (утром, днем, вечером, ночью).
- 35-36. Обычный день. Глаголы НСВ 2 спряжения (настоящее время). Выражение времени (до/после завтрака, обеда, ужина, уроков).
- 37-38. Обычный день. Глаголы НСВ на –овать, -евать (настоящее время). Выражение времени (в ... часов).
- 39-40. Обычный день. Глаголы НСВ на –авать, -ся (настоящее время). Вопрос «Как?». Наречия образа действия.
- 41-42. Обычный день. Глаголы 1 и 2 спряжения (настоящее время, нерегулярные формы). Множественное число существительных И.п.
- 43-44. Университет, Аудитория, Город. Множественное число существительных (исключения). Притяжательные местоимения (множественное число). Вопрос «Чьи?».
- 45-48. Университет, Аудитория, Город. Прилагательное (И.п., ед. и мн.ч.). Вопросы «Какой? Какая? Какое? Какие?».
- 49-50. Университет, Аудитория, Город. Предложный падеж места. Предлоги в/на. Глаголы сидеть, стоять, висеть, лежать.
- 51-52. Предложный падеж места. Предлоги в/на. Глаголы сидеть, стоять, висеть, лежать.
- 53-54. Университет, Аудитория, Город, Комната, Семья. Родительный падеж отрицания (ед.ч.).
- 55-56. Университет, Аудитория, Город, Комната, Семья. Родительный падеж после 2, 3, 4. Родительный падеж в конструкции «У кого есть/нет».
- 57-60. Карта мира. Страны Города. Жители. Глагол жить. Наречия на –ски.
- 61-62. Город. Порядковые числительные (И.п.). Вопрос «Как называется?».
- 63-66. Обычный день. Прошедшее время глаголов НСВ.
- 67-68. Семья, Хобби, Обычный день. Винительный падеж существительных (неодушевленный объект действия).
- 69-70. Семья, Хобби, Обычный день. Винительный падеж существительных (одушевленный объект действия).
- 71-72. Семья, Комната, Университет, Хобби, Обычный день, Карта мира. Повторение. Обобщение пройденных тем.
- 73-74. Простое и сложное предложение. Союзы «потому что/поэтому», «что», «а, но».
- 75-78. Продукты, Овощи, Фрукты. Вопрос «Сколько стоит?». Исчисляемые и неисчисляемые существительные.
- 79-84. Обычный день. Вид глагола. Прошедшее время глаголов НСВ – СВ.
- 85-86. Обычный день. Творительный падеж существительных (совместность).
- 87-88. Обычный день. Творительный падеж существительных (профессия).
- 89-90. Обычный день. Творительный падеж существительных (увлечения).

- 91-92. Обычный день. Дательный падеж существительных (адресат).
- 93-94. Семья, Город. Дательный падеж существительных (возраст).
- 95-98. Город. Глагол движения идти в настоящем времени. Родительный, Дательный, Винительный падежи направления. Вопросы «Куда? Откуда? Где?».
- 99-102. Город. Глаголы движения идти/ходить, ехать/ездить в настоящем времени. Родительный, Дательный, Винительный падежи направления. Предложный падеж (транспорт). Вопрос «На чём?».
- 103-104. Город. Глаголы движения идти/ходить, ехать/ездить в прошедшем времени.
- 105-106. Планирование дня. Глаголы движения идти/ходить, ехать/ездить в будущем времени. Приставка по-.
- 107-108. Планирование. Глаголы НСВ-СВ в будущем времени.
- 109-110. Безличные предложения. Модальные слова.
- 111-112. Описание человека. Общая характеристика. Личные и деловые качества. Внешность человека.
- 113-114. Комната, Аудитория, Город. Сложные предложения с союзом когда. Вид глагола (настоящее, прошедшее, будущее время).
- 115-116. Родительный, Творительный, Предложный падежи (обозначение местоположения). Путешествия. Глаголы движения лететь/летать, плыть/плавать, бежать/бегать в настоящем времени. Глаголы движения лететь/летать, плыть/плавать, бежать/бегать в прошедшем времени.
- 117-118. Путешествия. Глаголы движения лететь/летать, плыть/плавать, бежать/бегать в будущем времени.
- 119-120. Путешествия, Прогулка по городу. Глаголы движения нести/носить, везти/возить, вести/водить в настоящем времени.
- 121-123. Путешествия, Прогулка по городу. Глаголы движения нести/носить, везти/возить, вести/водить в прошедшем времени.
- 124-126. Путешествия, Прогулка по городу. Глаголы движения нести/носить, везти/возить, вести/водить в будущем времени.
- 127-128. Простые и сложные предложения.
- 129-132. Подготовка к экзамену. Видовременная система глаголов (обобщение). Глаголы движения (обобщение). Предложно-падежная система (обобщение)

Темы практических занятий (весенний семестр):

- 1-10. Праздники. Поздравление. Приглашение. Подготовка сообщений и презентаций. Конструкции «Кто поздравляет кого с чем», «кто желает кому чего/что (с)делать», «кто празднует что», «где празднуют что».
- 11-20. Города. Страны. Путешествия. Повторение падежной системы существительных в ед.ч. и мн.ч. Выражение мнения. Превосходная степень прилагательных и наречий.
- 21-30. Мир вокруг меня. Падежная система прилагательных в ед.ч. и мн.ч. Согласованное и несогласованное определение. Сравнительная степень прилагательных и наречий.
- 31-40. Изучение иностранных языков. Выражение совета. Видовременная система глагола. Сложные предложения с союзом когда.
- 41-50. Письмо другу. Падежная система указательных местоимений и притяжательных местоимений в ед.ч. и мн.ч. Повелительное наклонение.
- 51-60. Малоупотребимые глаголы движения без приставок (гнать – гонять, тащить – таскать, катить – катать и др.).
- 61-70. Пересказ текста. Выражение цели в сложном предложении (чтобы). Прямая и косвенная речь.
- 71-90. Прогулка по городу. Глаголы движения с приставками.
- 91-100. Города. Страны. Путешествия. Степени сравнения прилагательных и наречий.
- 101-110. Подготовка к рубежному контролю. ЛГТ, чтение, аудирование, письмо, говорение.

111-114. Приглашение в гости, Кулинарные рецепты, Национальная кухня. Виды глаголов, императив.

115-120. Человек и научно-технический прогресс. Родительный, винительный, дательный и предложный падеж для обозначения времени. Творительный падеж, обозначающий занятия. Творительный падеж со значением инструмента действия. Императив.

121-130. Великие люди России. Полная и краткая форма имен прилагательных. Предикативные прилагательные в составном глагольном сказуемом должен, обязан, готов, рад, согласен и т.д. Использование падежей в сочетании с предикативными прилагательными понятен, достоин, рад, благодарен, согласен, уверен, доволен и т.д. Сложные предложения с союзом который (во всех падежах).

131-140. Великие люди России (продолжение). Глаголы с –ся. Активные причастия настоящего и прошедшего времени. Выражение временных отношений в русском языке. Выражение уступительных отношений в простом и сложном предложениях.

141-150. Великие люди вашей страны. Пассивные причастия настоящего и прошедшего времени.

151-160. Великая Отечественная война. Краткие причастия.

161-170. Система образования в России. Деепричастия.

171-180. Система образования в родной стране. Пассивные конструкции (обобщение).

181-190. Автобиография, анкета. Выражение времени в простом и сложном предложении (обобщение).

191-194. Дружеское и деловое письмо, Записка. Выражение времени в простом и сложном предложении. Выражение причины в простом и сложном предложении.

195-200. Человек и природа. Выражение причинно-следственных отношений в простом предложении. Выражение условных отношений в простом и сложном предложениях. Краткие причастия. Полная и краткая формы имени прилагательного.

Раздел 3. Подготовка к государственному тестированию

Цель: достижение уровня языковой и речевой компетентности, соответствующего Стандарту I сертификационного уровня (Общее владение) системы тестирования иностранных граждан.

3.1. Повторение грамматики

Падежная система личных, указательных и притяжательных местоимений, существительных, прилагательных в единственном и множественном числах. Видо-временная система глагола. Глаголы движения. Особые формы глагола. Простые и сложные предложения.

3.2. Знакомство с форматом устных и письменных заданий ТРКИ1, пробное тестирование.

Темы практических занятий:

201-204. Подготовка к выполнению субтеста «Лексика.Грамматика».

205-207. Подготовка к выполнению субтеста «Аудирование».

208-209. Подготовка к выполнению субтеста «Чтение».

210-211. Подготовка к выполнению субтеста «Письмо».

212-213. Подготовка к выполнению субтеста «Говорение».

214-216. Тренировочное тестирование ТРКИ 1.

5. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины предусмотрена в следующих видах и формах:

– тренировочные задания по фонетике, грамматике, лексике, профессиональному русскому языку;

– работа студентов с материалами учебных пособий, поиск и анализ литературы и электронных источников информации по заданной проблеме или теме профессионального общения;

- домашнее самостоятельное чтение;
- внеаудиторное самостоятельное аудирование аутентичных аудиотекстов;
- выполнение домашних заданий;
- подготовка к контрольным работам, экзамену.
- работа в электронном курсе.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Учебно-методическое обеспечение

Раздел «Вводный фонетико-грамматический курс»

Основная литература

1. Колосницына Г.В. Слушайте, повторяйте, пойте, говорите, пишете, читайте. Интерактивный фонетико-разговорный курс. Учебное пособие для изучающих русский язык как иностранный. М.: Рус. яз. Курсы., 2007.

2. Одинцова И.В. Звуки. Ритмика. Интонация. М., Флинта-Наука. 2004.

3. Варламова И. Ю. Вводно-фонетический курс русского языка для студентов-иностранцев: Учебно-методическое пособие. М.: Изд-во РУДН, 2001.

Дополнительная литература

1. Бархударова Е.Л. Панков Ф.И. По-русски – с хорошим произношением. Практический курс звучащей речи: Учебное пособие для иностранных учащихся гуманитарных специальностей. Москва, «Русский язык, курсы». 2015.
2. Караванова Н.Б. Корректировочный курс фонетики русского языка. Москва, «Русский язык. Курсы». 2014.
3. Муханов И.Л. Русская интонация. Учебное пособие для иностранных учащихся. Москва, «Русский язык. Курсы». 2015.
4. Шутова М.Н. Пособие по обучению русскому ударению. Москва, «Русский язык. Курсы». 2013.
5. Бальхина Т.М., Нетёсина М.С. Тесты по русской фонетике. «Русский язык. Курсы». 2012.

Раздел «Основной лексико-грамматический курс»

Основная литература

1. Давайте знакомиться! Русский язык как иностранный. Начальный этап: учебное пособие / В. А. Красман, Е. А. Потураева; Томский политехнический университет (ТПУ). – Томск, 2014.
2. Беликова Л.Г., Шутова Т.А. Русский язык. Первые шаги. (Части 1-3). СПб.: МИРС, 2013-2015.
3. Миллер Л.В. и др. Жили-были. Учебник. (Части 1-2) Спб.: «Златоуст», 2000 г. 152 с. Жили-были. Учебник. Спб.: «Златоуст», 2000 г. 88 с.
4. Хавронина С.А., Широценская А.И. Русский язык в упражнениях. Учебное пособие для говорящих на английском языке. – М.: Русский язык. – 2013
5. Ильиных О.В., Потураева Е.А. Полный вперед! Учебное пособие по чтению для иностранцев. Начальный и средний этапы. Часть I-II./О.В.Ильиных, Е.А. Потураева. – Томск: Изд-во ТПУ, 2007.

Дополнительная литература

1. Иванова Э. И., Медведева С. В., Алёшичева Н. Н., Богомолова И. А. Наше время: учебник русского языка для иностранцев (Части 1-3) + CD. Москва, «Русский язык. Курсы». 2015.

2. Распопова Т.И. Время учить русский. Часть 1. Учебник русского языка для иностранных учащихся центров довузовской подготовки иностранных граждан. – Воронеж: ВГУ, 2004.
3. Кривоносов А.Д., Редькина Т.Ю. Знаю и люблю русские глаголы: Пособие для курсов русского языка. СПб: «Златоуст», 2002.
4. Куприянова Т.Ф. Знакомьтесь: причастие. Учебное пособие для изучающих русский язык (продвинутый этап). СПб: «Златоуст», 2002.
5. Курлова И.В. Начинаем читать по-русски! М.: Рус. яз. Курсы., 2012. 112 с
6. Богомолов А.Н., Петанова А.Ю. Приходите! Приезжайте! Прилетайте! СПб: Златоуст. 2012
7. Эсмантова Т.Л. «Русский язык: 5 элементов», СПб: «Златоуст», 2013
8. Караванова Н.Б. Слушаем живую русскую речь: Пособие по аудированию для иностранцев, изучающих русский язык. - Москва, «Русский язык. Курсы», 2013.
9. Караванова Н.Б. Читаем и все понимаем. Пособие по чтению и развитию речи для иностранцев, изучающих русский язык. Москва, «Русский язык. Курсы», 2015.
10. Ильина С.А., Иванова И.С. Русский язык: графика, орфография, лексика. Рабочая тетрадь. Москва, «Русский язык. Курсы», 2015.
11. Степаненко В.А., Нахабина М.М. и др. Привет, Россия! Учебник русского языка. Элементарный уровень (А1). Москва, «Кучково поле», 2020.

Раздел «Подготовка к государственному тестированию»

Основная литература

1. Тесты, тесты, тесты ...: пособие для подготовки к сертификационному экзамену по лексике и грамматике. – СПб: «Златоуст», 2009.
2. Типовой тест по русскому языку как иностранному. 1 сертификационный уровень. – СПб: «Златоуст», 2013.

Дополнительная литература

1. Типовой тест по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень. – СПб: «Златоуст», 2009.
2. Типовой тест по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. – СПб: «Златоуст», 2011
3. Лексический минимум. 1 сертификационный уровень. – СПб: Златоуст, 2019.

6.2. Информационное и программное обеспечение

Лицензионное программное обеспечение (в соответствии с **Перечнем лицензионного программного обеспечения ТПУ**):

1. Office 2007 Standard Russian Academic; Office 2013 Standard Russian Academic; Office 2016 Standard Russian Academic.
2. Libre Office.
3. Zoom.

Internet-ресурсы (в т.ч. в среде LMS MOODLE и др. образовательные и библиотечные ресурсы):

1. Электронный курс в среде LMS MOODLE «»
2. Электронно-библиотечная система «Лань» – <https://e.lanbook.com/>
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» – <https://urait.ru/>

Internet-ресурсы (в т.ч. в среде LMS MOODLE и др. образовательные и библиотечные ресурсы):

1. Русский язык. Общее владение (ПО, 1 семестр). URL: <https://stud.lms.tpu.ru/course/view.php?id=1222>
2. Русский язык. Общее владение. Технический профиль. Предмагистерская подготовка. URL: <https://stud.lms.tpu.ru/course/view.php?id=2037>

3. РКИ. Первый сертификационный уровень.
<https://stud.lms.tpu.ru/course/view.php?id=1131>
4. Давайте знакомиться! Русский язык как иностранный. Начальный этап [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. А. Красман, Е. А. Потураева; Томский политехнический университет (ТПУ). Схема доступа: <http://www.lib.tpu.ru/fulltext/m/2010/m03.pdf>
5. Полный вперед! Русский язык как иностранный. Грамматический справочник в таблицах и схемах (начальный и средний этапы) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. А. Потураева, О. В. Ильиных; Национальный исследовательский Томский политехнический университет (ТПУ). Схема доступа: <http://www.lib.tpu.ru/fulltext2/m/2013/m352.pdf>
6. Послушайте! Русский язык как иностранный. Начальный этап. Аудирование: учебное пособие / Я. В. Королькова, Л. И. Ярица; Национальный исследовательский Томский политехнический университет (ТПУ). Схема доступа: <http://www.lib.tpu.ru/fulltext2/m/2013/m358.pdf>
7. О русском по-русски. Схема доступа: <https://www.youtube.com/channel/UCLTIHxOYw6Po4KwA0mY3TZg>

7. Особые требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

В учебном процессе используется следующее оборудование для практических занятий:

№	Наименование специальных помещений	Наименование оборудования
1. 1	Аудитория для проведения учебных занятий всех типов, курсового проектирования, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 634034, Томская область, г. Томск, улица Усова, д. 7, 343	Доска аудиторная - 1 шт.; Комплект учебной мебели на 12 посадочных мест; Компьютер - 1 шт.; Телевизор - 1 шт.

8. Порядок организации оценивания результатов освоения дисциплины

Порядок организации оценивания результатов обучения в университете регламентируется отдельным локальным нормативным актом – «Система оценивания результатов обучения в Томском политехническом университете (Система оценивания)» (в действующей редакции). Используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов обучения. Итоговая оценка (традиционная и литерная) по видам учебной деятельности (изучение дисциплин, НИД, практики) определяется суммой баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации (итоговая рейтинговая оценка – максимум 100 баллов).

Рекомендуемая шкала для отдельных оценочных мероприятий
входного и текущего контроля

% выполнения задания	Соответствие традиционной оценке	Определение оценки
90%÷100%	«Отлично»	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному
70%÷89%	«Хорошо»	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов
55%÷69%	«Удовл.»	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов
0%÷54%	«Неудовл.»	Результаты обучения не соответствуют минимально достаточным требованиям

Шкала для оценочных мероприятий экзамена, зачета

% выполнения заданий экзамена	Экзамен, балл	Соответствие традиционной оценке	Определение оценки
90%÷100%	18 ÷ 20	«Отлично»	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному
70%÷89%	14 ÷ 17	«Хорошо»	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов
55%÷69%	11 ÷ 13	«Удовл.»	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов
0%÷54%	0 ÷ 10	«Неудовл.»	Результаты обучения не соответствуют минимально достаточным требованиям
55%÷100%		«Зачтено»	Результаты обучения соответствуют минимально достаточным требованиям
0÷54%		«Не зачтено»	Результаты обучения не соответствуют минимально достаточным требованиям

Оценочные мероприятия. Перечень типовых заданий

Оценочные мероприятия	Примеры типовых контрольных заданий
Выполнение заданий	Вставьте глаголы НСВ-СВ. Ответьте на вопросы после текста. Составьте текст по аналогии на тему «Мой день». Прослушайте предложения и вставьте пропущенные слова.
Контрольная работа	Выберите один из тестовых вариантов. Трансформируйте активные модели в пассивные. Закончите предложение. Вставьте подходящие по смыслу глаголы.

Методические указания по процедуре оценивания

Оценочные мероприятия	Процедура проведения оценочного мероприятия и необходимые методические указания
Выполнение заданий	Задания выполняются на каждом занятии в устной и письменной форме (в раздаточном материале) после рассмотрения аспекта темы занятия. Контроль осуществляется путем устного фронтального опроса / проверки письменных ответов. Оценивается соответствие ответов норме, самостоятельность и полнота ответов.
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в аудитории в письменной форме. Время выполнения контрольной работы – 90 минут. Контрольная работа состоит из нескольких заданий по всем темам раздела. Задания направлены на проверку умений квалифицированного лингвистического и социокультурного анализа, комментирования языковых явлений. Задания сопровождаются инструкциями, образцами ответов и указанием на максимальный балл за правильное выполнение. Оценивается соответствие ответов норме, самостоятельность и полнота ответов.