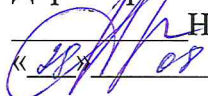



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
 «НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
 ТОМСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ  
 Директор ИИОН

  
 Н. А. Лукьянова  
 « 28 » 09 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
 ПРИЕМ 2021 г.  
 ФОРМА ОБУЧЕНИЯ ОЧНАЯ**

Профессиональный русский язык (адаптационный курс)			
Направление подготовки/ специальность	Все направления подготовки бакалавриата		
Основная профессиональная образовательная программа			
Уровень образования	высшее образование – бакалавриат		
Курс	3-4	семестр	5-8
Трудоемкость в кредитах (зачетных единицах)	4,0		
Виды учебной деятельности	Временной ресурс		
Контактная (аудиторная) работа, ч	Лекции	0	
	Практические занятия	129	
	ВСЕГО	129	
	Самостоятельная работа, ч	15	
	ИТОГО, ч	144	

Вид промежуточной аттестации	Зачет	Обеспечивающее подразделение	ОРЯ
Заведующий кафедрой - руководитель ОРЯ на правах кафедры			Е. А. Шерина
Руководитель ОПОП			
Преподаватель			Все преподаватели ОРЯ

## 1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины является формирование у обучающихся определенного ОПОП (п. 5 Общей характеристики ОПОП) состава компетенций для подготовки к профессиональной деятельности.

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций		Составляющие результатов освоения (дескрипторы компетенции)	
		Код индикатора	Наименование индикатора достижения	Код	Наименование
УК(У)-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (-ах)	И.УК(У)-4.1	Осуществляет поиск необходимой информации и выбор стиля общения в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения к ситуациям взаимодействия для решения стандартных коммуникативных задач на иностранном (-ых) языке (-ах), в том числе в электронной среде	УК(У)-4.1В1	Владеет стратегиями представления результатов анализа и обработки информации с использованием поисковых систем и баз данных в электронной среде
				УК(У)-4.1У1	Умеет осуществлять поиск необходимой информации, проводить ее анализ и отбор для решения поставленных коммуникативных задач с использованием стратегий, адекватных ситуациям общения
				УК(У)-4.1З1	Знает традиции, культуру, правила речевого этикета страны изучаемого языка и стили, характерные для общения в социально-бытовой и академической сферах, в том числе в электронной среде
		И.УК(У)-4.2	Ведет деловую переписку на иностранном(-ых) языке(-ах) с учетом особенностей стилистики официальной и неофициальной письменной коммуникации, социокультурных различий в формате корреспонденции и выполняет перевод текстов, в том числе профессиональных, с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык Российской Федерации	УК(У)-4.2В1	Владеет навыками извлечения, анализа и обработки информации из устных и письменных текстов (монологического и диалогического характера) социокультурной, социально-бытовой и общепрофессиональной тематики на иностранном (-ых) языке (-ах) и передачи их содержания на государственном языке Российской Федерации
				УК(У)-4.2У1	Умеет создавать письменные тексты разного формата (эссе, письмо другу, деловая корреспонденция) по тематике с учётом норм оформления, принятых в стране изучаемого (-ых) языка (-ов), в том числе в электронной среде
				УК(У)-4.2З1	Знает лексические единицы, грамматические конструкции, синтаксические структуры, морфологические и орфографические особенности иностранного (-ых) языка (-ов) для осуществления устной и письменной коммуникации в социокультурной, социально-бытовой и общепрофессиональной сферах общения
		И.УК(У)-4.3	Использует диалог для сотрудничества на иностранном (-ых) языке (-ах) в ситуациях делового взаимодействия с учетом личности собеседников, их коммуникативно-речевой стра-	УК(У)-4.3В1	Владеет стратегиями ведения корректной устной и письменной коммуникации на иностранном (-ых) языке (-ах), в том числе в электронной среде



Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенций		Составляющие результатов освоения (дескрипторы компетенции)	
		Код индикатора	Наименование индикатора достижения	Код	Наименование
			тегии и тактики, степени официальности обстановки; формирует и аргументирует собственную оценку основных идей участников диалога (дискуссии) в соответствии с задачами совместной деятельности	УК(У)-4.3У1	Умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную речь на иностранном (-ых) языке (-ах), делает выводы
				УК(У)-4.331	Знает лексические единицы и грамматические структуры для создания устных речевых высказываний на иностранном (-ых) языке (-ах), в том числе в электронной среде

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 учебного плана образовательной программы.

## 3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

После успешного освоения дисциплины будут сформированы результаты обучения:

Планируемые результаты обучения по дисциплине		
Код	Наименование	Индикатор достижения компетенции
РД-1	Понимать сложные грамматические конструкции книжной речи	И.УК(У)-4.1 И.УК(У)-4.2 И.УК(У)-4.3
РД-2	Формулировать мысли в научном общении с использованием основных конструкций научной речи	И.УК(У)-4.1 И.УК(У)-4.2 И.УК(У)-4.3
РД-3	Реферировать научные тексты	И.УК(У)-4.1 И.УК(У)-4.2 И.УК(У)-4.3
РД-4	Составлять на русском языке текстовые фрагменты об объектах и процессах	И.УК(У)-4.1 И.УК(У)-4.2 И.УК(У)-4.3
РД-5	Выражать свое мнение в научном тексте	И.УК(У)-4.1 И.УК(У)-4.2 И.УК(У)-4.3
РД-6	Грамотно оформлять текст научного исследования	И.УК(У)-4.1 И.УК(У)-4.2 И.УК(У)-4.3

Оценочные мероприятия текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в календарном рейтинг-плане дисциплины.

## 4. Структура и содержание дисциплины

### Основные виды учебной деятельности

Разделы дисциплины	Формируемый результат обучения по дисциплине	Виды учебной деятельности	Объем времени, ч.
Раздел 1. Основы грамматики научного текста	РД-1 – РД-3	Практические занятия	16
		Самостоятельная работа	2
Раздел 2. Логико-смысловые отношения в предложении	РД-1 – РД-3	Практические занятия	16
		Самостоятельная работа	2
Раздел 3. Основные конструкции научной речи	РД-2 – РД-4	Практические занятия	16
		Самостоятельная работа	2
Раздел 4. Тексты об объектах	РД-2 – РД-4	Практические занятия	16
		Самостоятельная работа	2
Раздел 5. Тексты о процессах	РД-4 – РД-6	Практические занятия	16
		Самостоятельная работа	2



Раздел 6. Средства оформления интеллектуальной деятельности	РД-4 – РД-6	Практические занятия	16
		Самостоятельная работа	2
Раздел 7. Оформление текста ВКР	РД-5 – РД-6	Практические занятия	32
		Самостоятельная работа	4

Содержание разделов дисциплины:

### **Раздел 1. Основы грамматики научного текста**

Раздел нацелен на развитие у студентов умения понимать сложные грамматические конструкции книжной речи (причастные и деепричастные обороты, страдательные (пассивные) конструкции), упрощая их для дальнейшего понимания смысла прочитанного текста. В результате работы с аутентичными текстами общетехнического и общегуманитарного содержания студенты, успешно освоившие данный раздел, будут способны понимать структуру предложения на русском языке: выделять грамматическую основу, разделять сложное предложение на простые, видеть осложняющие конструкции. Отдельное внимание уделяется основным словообразовательным моделям научной речи.

#### **Темы практических занятий:**

1. Субъект и предикат. Существительные на *-ость*.
2. Простое и сложное предложение. Существительные на *-(ен)ие*.
3. Активные причастия. Существительные, образованные от глаголов бессуффиксным способом.
4. Пассивные причастия. Существительные на *-ация, -иция*.
5. Деепричастия. Сложные существительные с элементами *взаимо-, микро-, поли-* и т. п.
6. Пассивные конструкции несовершенного вида. Прилагательные на *-имый, -омый, -емый*.
7. Пассивные конструкции совершенного вида. Прилагательные на *-тельный*.
8. Предложения с союзным словом *который*. Прилагательные на *-истый*.

### **Раздел 2. Логико-смысловые отношения в предложении**

Раздел направлен на развитие у студентов умения понимать сложные грамматические конструкции научной речи для успешного чтения материалов по специальности. Формируется умение вычленять смысловые части предложения, относящиеся к подлежащему и сказуемому, определять коммуникативное назначение частей предложения (время, цель, определение, образ действия, причина, следствие, условие, уступка).

#### **Темы практических занятий:**

1. Выражение значения причины и следствия: *в силу, потому что, так как, поскольку; в силу чего, в силу этого, поэтому*.
2. Выражение одновременности двух процессов: *при, по мере, с, по мере того как, когда*.
3. Книжные предлоги времени: *в течение, на протяжении, в ходе, в процессе, во время*.
4. Выражение значения условия: *если, в случае если, когда, при, без, при наличии, при отсутствии*.
5. Выражение значения цели: *чтобы, с целью, в целях, для*.
6. Выражение уступительных отношений: *несмотря на, вопреки, при, однако, тем не менее*.
7. Конструкции со значением способа действия: *творительный падеж, с, без, наречия*.
8. Конструкции с *как*.

### **Раздел 3. Основные конструкции научной речи**

Целью раздела является подготовка студентов к самостоятельному формулированию мыслей в научном общении с использованием основных конструкций научной речи. Разви-

вается умение трансформировать синонимичные грамматические конструкции с целью успешного реферирования научного текста.

**Темы практических занятий:**

1. Общая характеристика понятия: *что – это что, что является чем.*
2. Определение научного понятия (термина): *что – это что, что представляет собой что, чем называется что, чем принято называть что, под чем понимают что.*
3. Выражение сущности (содержания) понятия: *что состоит в чем, что заключается в чем.*
4. Классификация научных понятий: *что относится к чему, что является частью чего.*
5. Выражение значения обусловленности: *что определяет что, что вызывает что, что обуславливает что, что ведёт (приводит) к чему, что делает что каким; что обуславливается / обусловлено чем, что определяется / определено чем, что вызывается / вызвано чем.*
6. Выражение значения необходимости действия или объекта: *нуждаться, нужно, необходимо, нужен (нужна, о, ы).*
7. Выражение значения возможности действия: *может, имеет возможность, есть возможность.*
8. Выражение значения изменения количества и качества объектов: *становится больше = увеличивается* и т. п.

**Раздел 4. Тексты об объектах**

Раздел направлен на развитие у студентов умения понимать и создавать текстовые фрагменты, посвященные характеристике объектов.

**Темы практических занятий:**

1. Описание количественной характеристики предмета: *размер, масса, объем, площадь* и т.п.
2. Описание формы предмета: *предмет какой, предмет имеет форму / вид чего, прилагательные с -образный, -видный.*
3. Характеристика состава предмета, исходя из целого: *что состоит из чего, что включает в себя что, что содержит / имеет что, что делится / подразделяется на что.*
4. Характеристика состава предмета, исходя из его частей: *что входит в состав чего, что образует / составляет что, что содержится где.*
5. Выражение значения наличия: *есть, существует, находится, присутствует, бывает; создан, открыт, обнаружен, доказан.*
6. Общая характеристика объектов, процессов, явлений: *что характеризуется чем, что характеризует что, для чего характерно что, что характерно для чего.*
7. Описание свойства объекта: *что обладает / отличается / характеризуется каким свойством, что имеет какое свойство / какую способность.*
8. Выражение значения роли (функции) объекта: *в качестве, в роли, как.*

**Раздел 5. Тексты о процессах**

Раздел направлен на развитие у студентов умения понимать и создавать текстовые фрагменты, посвященные характеристике процессов.

**Темы практических занятий:**

1. Описание протекания процесса, указание на временную последовательность процессов.
2. Количественная и качественная характеристика процесса.
3. Указание на этапы процесса: *процесс делится / разделяется / распадается на сколько этапов; процесс происходит / протекает как.*
4. Обстоятельная характеристика процесса.



5. Модели предложений со значением изменения процесса: *ускоряется / возрастает / затухает... под действием / под влиянием чего.*
6. Описание содержания процесса: *процесс состоит / заключается / выражается в чем, процесс сводится к чему.*
7. Описание использования процесса: *процесс используется для чего; процесс используется / применяется / находит применение / имеет место где.*
8. Оценка процесса: *процесс играет большую роль / имеет большое значение / важен / служит основой / лежит в основе.*

### **Раздел 6. Средства оформления интеллектуальной деятельности**

Раздел направлен на развитие у студентов умения выражать свое мнение в научном тексте, а также передавать чужое мнение в процессе реферирования.

#### **Темы практических занятий:**

1. Обозначение наблюдения: *рассматривать, изучать, анализировать, исследовать, описывать, характеризовать, выявлять.*
2. Обозначение важности информации: *отмечать, подчеркивать, обращать внимание.*
3. Конструкции для обозначения цели действия: *что направлено на что, что имеет целью что, целью чего является что, цель чего заключается в чем.*
4. Выражение значения способа совершения действия: *посредством, через, путём, за счёт.*
5. Перечисление предметов и явлений: *не только... но и..., как... так и...; такие как...; следующие.*
6. Выражение значения сравнения объектов: *сравнительная степень прилагательных и наречий; ..., чем...*
7. Выражение значения сопоставления и противопоставления двух понятий, процессов, явлений: *чем... тем...; если... то...*
8. Введение дополнительной информации: *например, а именно, следовательно, то есть, иначе говоря, другими словами.*

### **Раздел 7. Оформление текста ВКР**

В результате изучения раздела студенты будут способны грамотно оформить текст выпускной квалификационной работы на русском языке.

#### **Темы практических занятий:**

1. Актуальное членение предложения, порядок слов в предложении.
2. Средства связи предложений в тексте.
3. Модели переходных предложений: *важным / основным / главным / особым чем является...; один из...; в качестве чего следует отметить* и т. п.
4. Присоединительные конструкции: *при этом, притом, причём, особенно, например, что, так.*
5. Сопоставительные конструкции: *однако, теме не менее, если... то..., насколько... настолько..., в то время как.*
6. Средства организации текста: *далее, ниже, выше, итак, таким образом* и т. п.
7. Способы введения иллюстративной информации: *на рисунке представлено, представим в виде графика* и т. п.
8. Особенности описания, повествования, рассуждения.
9. Оформление ВКР.
10. Введение ВКР.
11. Реферат ВКР.
12. Аннотация ВКР.
13. Обзор литературы.
14. Расчеты и аналитика.

15. Результаты проведенного исследования.

16. Заключение (выводы).

## 5. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины предусмотрена в следующих видах и формах:

- Работа в электронном курсе (изучение теоретического материала, выполнение индивидуальных заданий и контролируемых мероприятий и др.);
- Поиск, анализ, структурирование и презентация информации;
- Выполнение домашних заданий;
- Подготовка к оценивающим мероприятиям.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Учебно-методическое обеспечение

#### Основная литература

1. Профессиональный русский язык для иностранных студентов в техническом вузе [Электронный ресурс]: в 2 ч.: учебное пособие / Т. Ф. Волкова, А. Е. Гольдштейн, Л. М. Гриценко [и др.]. – Томск: Изд-во ТПУ, 2022. – Ч. 1. – Электронная версия печатной публикации. – Доступ из корпоративной сети ТПУ. – Режим доступа: <https://www.lib.tpu.ru/fulltext2/m/2022/m31.pdf>.

2. Профессиональный русский язык для иностранных студентов в техническом вузе [Электронный ресурс]: в 2 ч.: учебное пособие / Т. Ф. Волкова, Н. В. Курикова. – Томск: Изд-во ТПУ, 2022. – Ч. 2. – Электронная версия печатной публикации. – Доступ из корпоративной сети ТПУ. – Режим доступа: <https://www.lib.tpu.ru/fulltext2/m/2022/m32.pdf>.

#### Дополнительная литература

1. Волкова, Т.Ф. Русский язык как иностранный для учащихся старших курсов. Книга для студента: учебное пособие [Электронный ресурс] / Т. Ф. Волкова, Т. А. Демидова, А. Е. Параева. – Томск: Изд-во ТПУ, 2013. – Электронная версия печатной публикации. – Доступ из корпоративной сети ТПУ. – Режим доступа: <http://www.lib.tpu.ru/fulltext2/m/2013/m351.pdf>.

### 6.2. Информационное и программное обеспечение

Internet-ресурсы (в т.ч. в среде LMS MOODLE и др. образовательные и библиотечные ресурсы):

1. Волкова Т.Ф. Профессиональный русский язык (направление «Машиностроение»). Часть 2. (<https://stud.lms.tpu.ru/enrol/index.php?id=426>)
2. Волкова Т.Ф., Русанова О.Н. Профессиональная подготовка на русском языке "2+2" (Приборостроение).(<https://stud.lms.tpu.ru/course/view.php?id=2002>)
3. Замятина Е.В. Профессиональный русский язык «2+2» (4 курс, 2 семестр, направления: «Приборостроение», «Машиностроение»). (<https://stud.lms.tpu.ru/enrol/index.php?id=363>)

Лицензионное программное обеспечение (в соответствии с Перечнем лицензионного программного обеспечения ТПУ):

1. XnView Classic;
2. Office 2007 Standard Russian Academic;
3. Flash Player Acrobat Reader DC and Runtime Software Distribution Agreement;
4. Visual C++ Redistributable Package.



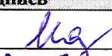
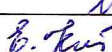
## 7. Особые требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

В учебном процессе используется следующее оборудование:

№	Наименование специальных помещений	Наименование оборудования
1.	Аудитория для проведения учебных занятий всех типов, курсового проектирования, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 634034, Томская область, г. Томск, Советская улица, д. 73, стр. 1, 323, 324, 325, 521	Доска аудиторная настенная - 1 шт.; Тумба стационарная - 1 шт.; Комплект учебной мебели на 12 посадочных мест; Компьютер - 1 шт.; Телевизор - 1 шт.

Рабочая программа составлена на основе Общих характеристик образовательных программ по всем направлениям ТПУ (приема 2021 г., очная форма обучения, уровень бакалавриата).

Разработчик(и):

Должность	Подпись	ФИО
Доцент		О.А. Казакова
Доцент		Е.В. Капелюшник

Программа одобрена на заседании Отделения русского языка (протокол от «28» августа 2023 г. № 1).