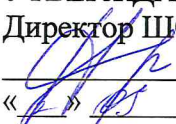




МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 федеральное государственное автономное образовательное учреждение
 высшего образования
**«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
 ТОМСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
 Директор ЦОИ

 Н.А. Лукьянова
 « 15 » 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРИЕМ 2023 г.
ФОРМА ОБУЧЕНИЯ очная

Прагматика речевой коммуникации
--

Направление (специальность)	Программа академического обмена, лингвистический профиль		
Уровень образования	Бакалавриат		
Курс	1	семестр	2
Трудоемкость в кредитах (зачетных единицах)	2		
Виды учебной деятельности	Временной ресурс		
Контактная (аудиторная) работа, ч	32		
Самостоятельная работа, ч	40		
ИТОГО, ч	72		

Вид промежуточной аттестации	Зачет	Обеспечивающее подразделение	ОРЯ
Заведующий кафедрой - руководитель отделения русского языка		Е.А. Шерина	
Руководитель ООП			
Преподаватель		Т.Л. Владимирова	

2023 г.

1. Общие положения

Рабочая программа составлена на основе самостоятельно устанавливаемых требований к структуре программ подготовки академического обмена, условиям реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий слушателей. Прием 2023 г., очная форма обучения.

Разработчик(и):

ФИО	Должность
Владимирова Т.Л.	Доцент ОРЯ

Программа одобрена на заседании Отделения русского языка (протокол от «28» августа 2023 г. № 1).

2. Место и цели дисциплины в структуре

Дисциплина входит в список дисциплин программы академического обмена «Русский язык и литература», предназначена для студентов лингвистического профиля.

Коррективитами дисциплины «Прагматика речевой коммуникации» являются дисциплины «РКИ: аудирование, говорение», «РКИ: лексика, грамматика», «РКИ: чтение», «Подготовка к экзамену ТРКИ-2».

Для успешного освоения дисциплины студент должен владеть русским языком как иностранным (общее владение) на уровне не ниже В1 (уровень ТРКИ-1 государственной системы тестирования иностранных граждан).

3. Планируемые результаты освоения дисциплины

После успешного изучения дисциплины у аспиранта должны быть достигнуты следующие результаты обучения:

Планируемые результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам	
1.	Применять общетеоретические положения теории речевой коммуникации в любых профессиональных и социально значимых ситуациях общения
2.	Знать основные правила коммуникативного поведения
3.	Использовать языковые средства в различных коммуникативных ситуациях

4. Структура и содержание дисциплины

Основные виды учебной деятельности

Разделы дисциплины	Виды учебной деятельности	Объем времени, ч.
Раздел 1. Теоретические основы речевой коммуникации	Аудиторные занятия	16
	Самостоятельная работа	20
Раздел 2. Ситуации речевого общения	Аудиторные занятия	16
	Самостоятельная работа	20
Итого:	Аудиторные занятия	32
	Самостоятельная работа	40

Содержание разделов дисциплины:

Раздел 1. Теоретические основы речевой коммуникации

Цель: формирование лингвистической компетенции, в т.ч. понимания вариативности языковых средств и их использования в обусловленности лингвистическими и социолингвистическими факторами.

Темы лекций:

1. Основные понятия теории речевой коммуникации (2 ч.)
2. Прагматический аспект коммуникации (2 ч.)
3. Формы и типы речевой коммуникации (2 ч.)
4. Виды речевой деятельности (2 ч.)
5. Проблемы современной коммуникации: речевое поведение (2 ч.)
6. Речевой этикет и проблемы коммуникации (2 ч.)
7. Диалог как форма межличностной коммуникации (2 ч.)
8. Гендерные аспекты межличностной коммуникации (2 ч.)

Раздел 2. Ситуации речевого общения

Цель: формирование навыка оптимально использовать весь арсенал различных языковых средств в различных коммуникативных ситуациях.

Темы лекций:

1. Правила, стратегии и тактики общения (2 ч.)
2. Коммуникативные императивы (2 ч.)
3. Коммуникативные табу (2 ч.)
4. Речевой конфликт (2 ч.)
5. Стратегии разрешения речевого конфликта (2 ч.)
6. Фактор адресата. Позитивные и негативные роли (2 ч.)
7. Барьеры общения (2 ч.)
8. Невербальные средства коммуникации (2 ч.)

5. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины (модуля) предусмотрена в следующих видах и формах:

- поиск, анализ, структурирование и презентация информации;
- подготовка к лекциям;
- подготовка к оценивающим мероприятиям.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Учебно-методическое обеспечение

1. Воронцова Т.А. Теория речевой коммуникации. Учебно-методическое пособие. – Ижевск, 2009. – 55 с.
2. Стернин И.А. Русский речевой этикет. – Воронеж, 1996. – 73 с.

Дополнительная литература

1. Аннушкин В.И. Знакомиться легко, расставаться трудно: Учебное пособие, Интенсивный курс русского речевого общения. – М.: Флинта: Наука, 2004. – 224 с.
2. Русский речевой этикет: Учебно-методическое пособие / Сост. Н.С. Конищева, О.В. Гундяева. – Нижний Новгород, 2005. – 60 с.

6.2. Информационное и программное обеспечение

Internet-ресурсы (в т.ч. в среде LMS MOODLE и др. образовательные и библиотечные ресурсы):

1. Личность и общество: коммуникативная грамматика_Владимирова_Т.Л. – <https://stud.lms.tpu.ru/course/view.php?id=4042>

2. Электронно-библиотечная система «Лань» – <https://e.lanbook.com/>
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» – <https://urait.ru/>

Лицензионное программное обеспечение (в соответствии с **Перечнем лицензионного программного обеспечения ТПУ**):

1. Office 2007 Standard Russian Academic; Office 2013 Standard Russian Academic; Office 2016 Standard Russian Academic.
2. Libre Office.
3. Zoom.

7. Особые требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

В учебном процессе используется следующее оборудование для практических занятий:

№	Наименование специальных помещений	Наименование оборудования
1.	Аудитория для проведения учебных занятий всех типов, курсового проектирования, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 634034, Томская область, г. Томск, Советская улица, д. 73, стр. 1, 503	Доска аудиторная - 1 шт.; Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест; Компьютер - 1 шт.; Телевизор - 1 шт.

8. Порядок организации оценивания результатов освоения дисциплины

Порядок организации оценивания результатов обучения в университете регламентируется отдельным локальным нормативным актом – «Система оценивания результатов обучения в Томском политехническом университете (Система оценивания)» (в действующей редакции). Используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов обучения. Итоговая оценка (традиционная и литерная) по видам учебной деятельности (изучение дисциплин, НИД, практики) определяется суммой баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации (итоговая рейтинговая оценка – максимум 100 баллов).

Рекомендуемая шкала для отдельных оценочных мероприятий входного и текущего контроля

% выполнения задания	Соответствие традиционной оценке	Определение оценки
90%÷100%	«Отлично»	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному
70%÷89%	«Хорошо»	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов
55%÷69%	«Удовл.»	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов
0%÷54%	«Неудовл.»	Результаты обучения не соответствуют минимально достаточным требованиям

Шкала для оценочных мероприятий экзамена, зачета

% выполнения заданий	Экзамен, балл	Соответствие традиционной оценке	Определение оценки
----------------------	---------------	----------------------------------	--------------------

экзамена			
90%÷100%	18 ÷ 20	«Отлично»	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному
70%÷89%	14 ÷ 17	«Хорошо»	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов
55%÷69%	11 ÷ 13	«Удовл.»	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов
0%÷54%	0 ÷ 10	«Неудовл.»	Результаты обучения не соответствуют минимально достаточным требованиям
55%÷100%		«Зачтено»	Результаты обучения соответствуют минимально достаточным требованиям
0÷54%		«Не зачтено»	Результаты обучения не соответствуют минимально достаточным требованиям

Оценочные мероприятия. Перечень типовых заданий

Оценочные мероприятия	Примеры типовых контрольных заданий
Выполнение заданий	<p>Определите способ проявления речевой агрессии в следующих высказываниях:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ты кто такой, чтобы так с учителем разговаривать? 2. Родителей вызову! 3. Ты пока никто, ничто и звать никак! 4. Президенту напишу! 5. Тебя не спрашивают! 6. Послушай женщину и сделай наоборот! 7. Директору пожалуюсь! 8. Всякие неучи мне будут указывать! 9. Тебе слова не давали!
Контрольная работа	<p>Определите, для какого гендерного типа речи характерны следующие особенности.</p> <p>А. Для мужской речи. Б. Для женской речи.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Концентрический способ изложения: каждая мысль прокручивается несколько раз в разном словесном оформлении, под разным углом, с новыми аргументами и фактами. 2. Активное употребление обращений не только в начале коммуникации, но и в ходе коммуникации. 3. Употребление вопросов, фиксирующих обратную реакцию собеседника. 4. Структурно неполные, но логически законченные предложения – неполные, односоставные, эллиптические предложения. 5. Последовательное изложение речевого материала: последовательная отработка информационных блоков. 6. Использование синонимических рядов и градационных повторов. 7. Использование пояснительных конструкций (растолковывание): то есть, иначе говоря, иными словами и т.д.). 8. Кросс-референция разворачивается от конкретного к абстрактному (своего рода кинематографический прием «камера отъезжает»).

Методические указания по процедуре оценивания

Оценочные мероприятия	Процедура проведения оценочного мероприятия и необходимые методические указания
Выполнение заданий	<p>Задания выполняются на каждом занятии в устной и письменной форме (в раздаточном материале) после рассмотрения аспекта темы занятия. Контроль осуществляется путем устного фронтального опроса / проверки письменных ответов. Оценивается соответствие ответов норме, самостоятельность и полнота ответов.</p>

Оценочные мероприятия	Процедура проведения оценочного мероприятия и необходимые методические указания
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в аудитории в письменной форме. Время выполнения контрольной работы – 90 минут. Контрольная работа состоит из нескольких заданий по всем темам раздела. Задания направлены на проверку умений, направленных на эффективное речевое воздействие и взаимодействие. Задания сопровождаются инструкциями, образцами ответов и указанием на максимальный балл за правильное выполнение. Оценивается соответствие ответов норме, самостоятельность и полнота ответов.