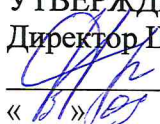



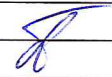
**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
 федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
 высшего образования  
**«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
 ТОМСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ  
 Директор ИОН  
 Н.А. Лукьянова  
 « 01 » 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПРИЕМ 2023 г.**  
**ФОРМА ОБУЧЕНИЯ очная**

**Лингвострановедение**

Направление (специальность)	<b>Программа академического обмена, лингвистический профиль</b>		
Уровень образования	Бакалавриат		
Курс	1	семестр	1/2
Трудоемкость в кредитах (зачетных единицах)	2		
Виды учебной деятельности	Временной ресурс		
Контактная (аудиторная) работа, ч	48		
Самостоятельная работа, ч	24		
<b>ИТОГО, ч</b>	<b>72</b>		

Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Обеспечивающее подразделение	<b>ОРЯ</b>
Заведующий кафедрой - руководитель отделения русского языка		Е.А. Шерина	
Руководитель ООП			
Преподаватель		Т.Л. Владимирова	

2023 г.

## 1. Общие положения

Рабочая программа составлена на основе самостоятельно устанавливаемых требований к структуре программ подготовки академического обмена, условиям реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий слушателей. Прием 2023 г., очная форма обучения.

Разработчик(и):

ФИО	Должность
Владимирова Т.Л.	Доцент ОРЯ

Программа одобрена на заседании Отделения русского языка (протокол от «28» августа 2023 г. № 1).

## 2. Место и цели дисциплины в структуре

Дисциплина входит в список дисциплин программы академического обмена «Русский язык и литература», предназначена для студентов лингвистического профиля.

Коррективитами дисциплины «Лингвострановедение» являются дисциплины «Академическое письмо», «Концептосфера российской культуры», «РКИ: аудирование, говорение», «РКИ: лексика, грамматика», «РКИ: чтение», «Подготовка к экзамену ТРКИ-2».

Для успешного освоения дисциплины студент должен владеть русским языком как иностранным (общее владение) на уровне не ниже В1 (уровень ТРКИ-1 государственной системы тестирования иностранных граждан).

## 3. Планируемые результаты освоения дисциплины

После успешного изучения дисциплины у аспиранта должны быть достигнуты следующие результаты обучения:

Планируемые результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам	
1.	Применять общетеоретические положения к конкретным фактам языка и культуры
2.	Извлекать страноведческую информацию из естественных форм языка и из учебных текстов
3.	Владеть навыками квалифицированного лингвистического и социокультурного анализа, комментирования языковых явлений

## 4. Структура и содержание дисциплины

### Основные виды учебной деятельности

Разделы дисциплины	Виды учебной деятельности	Объем времени, ч.
Раздел 1. Теоретические основы лингвострановедения	Аудиторные занятия	24
	Самостоятельная работа	12
Раздел (модуль) 2. Основные сведения о России	Аудиторные занятия	24
	Самостоятельная работа	12
<b>Итого:</b>	Аудиторные занятия	48
	Самостоятельная работа	24



Содержание разделов дисциплины:

### **Раздел 1. Теоретические основы лингвострановедения**

*Цель:* изучение истории становления лингвострановедения как науки, теоретических основ лингвострановедения, его связи с другими отраслями знаний.

#### **Темы практических занятий:**

1. Лингвострановедение как наука (2 ч.)
2. История становления лингвострановедения как науки (2 ч.)
3. Лингвострановедение и страноведение (2 ч.)
4. Культура и общество (2 ч.)
5. Язык и культура (2 ч.)
6. Функции языка: коммуникативная, кумулятивная, когнитивная, номинативная, дискурсивная, метаязыковая, регулятивная и др. (2 ч.)
7. Лингвострановедческая теория слова (Е.М. Верещагин, В.Г. Костомаров) (2 ч.)
8. Национально-культурная семантика лексики (2 ч.)
9. Лексический фон как хранитель и накопитель информации (2 ч.)
10. Лингвострановедческий словарь как источник фоновых знаний (2 ч.)
11. Национально-культурный компонент семантики фразеологизмов (2 ч.)
12. Фразеологизмы эквивалентные, безэквивалентные, фоновые, коннотативные. Пословицы. Поговорки. Загадки (2 ч.)

### **Раздел 2. Основные сведения о России**

*Цель:* формирование навыка использовать знания об основных географических реалиях России, базовых культурно-исторических реалиях, вербальных и невербальных средствах общения.

#### **Темы практических занятий:**

1. Государственное устройство России (2 ч.)
2. Государственные символы (2 ч.)
3. Традиции воспитания и образования (2 ч.)
4. Семья в России (2 ч.)
5. Здравоохранение и социальное обеспечение (2 ч.)
6. Города России (2 ч.)
7. Томск – сибирский город на берегу Томи (2 ч.)
8. Русские праздники (2 ч.)
9. Русская национальная кухня (2 ч.)
10. Русский национальный характер (2 ч.)
11. Культура России (2 ч.)
12. Великие люди России (2 ч.)

## **5. Организация самостоятельной работы студентов**

Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины (модуля) предусмотрена в следующих видах и формах:

- поиск, анализ, структурирование и презентация информации;
- подготовка к практическим занятиям;
- подготовка к оценивающим мероприятиям.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Учебно-методическое обеспечение**

1. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Лингвострановедческая теория слова. – М.: Русский язык, 1980. – 320 с. (Режим доступа: <https://studizba.com/files/show/pdf/8258-1-lingvostranovedcheskaya-teoriya-slova.html>)

2. Фомина Т.Г. Язык и национальная культура. Лингвострановедение: учебное пособие. – Казань, 2011. – 128 с.

#### Дополнительная литература

1. Казакова О.А., Малервейн С.В. Страноведение России. – Томск: Изд-во ТПУ, 2013. – 72 с.

2. Лингвострановедческий словарь «Россия». – <https://ls.pushkininstitute.ru/lsslovar/index.php?title=%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8F/B1-B2>

#### 6.2. Информационное и программное обеспечение

Internet-ресурсы (в т.ч. в среде LMS MOODLE и др. образовательные и библиотечные ресурсы):

1. Лингвострановедение – <https://stud.lms.tpu.ru/course/view.php?id=5090>
2. Электронно-библиотечная система «Лань» – <https://e.lanbook.com/>
3. Электронно-библиотечная система «Юрайт» – <https://urait.ru/>

Лицензионное программное обеспечение (в соответствии с **Перечнем лицензионного программного обеспечения ТПУ**):

1. Office 2007 Standard Russian Academic; Office 2013 Standard Russian Academic; Office 2016 Standard Russian Academic.
2. Libre Office.
3. Zoom.

#### 7. Особые требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

В учебном процессе используется следующее оборудование для практических занятий:

№	Наименование специальных помещений	Наименование оборудования
1.	Аудитория для проведения учебных занятий всех типов, курсового проектирования, консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 634034, Томская область, г. Томск, Советская улица, д. 73, стр. 1, 503	Доска аудиторная - 1 шт.; Комплект учебной мебели на 20 посадочных мест; Компьютер - 1 шт.; Телевизор - 1 шт.

#### 8. Порядок организации оценивания результатов освоения дисциплины

Порядок организации оценивания результатов обучения в университете регламентируется отдельным локальным нормативным актом – «Система оценивания результатов обучения в Томском политехническом университете (Система оценивания)» (в действующей редакции). Используется балльно-рейтинговая система оценивания результатов обучения. Итоговая оценка (традиционная и литерная) по видам учебной деятельности (изучение дисциплин, НИД, практики) определяется суммой баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации (итоговая рейтинговая оценка – максимум 100 баллов).

#### Рекомендуемая шкала для отдельных оценочных мероприятий входного и текущего контроля

% выполнения задания	Соответствие традиционной оценке	Определение оценки
90%÷100%	«Отлично»	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному



70%÷89%	«Хорошо»	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов
55%÷69%	«Удовл.»	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов
0%÷54%	«Неудовл.»	Результаты обучения не соответствуют минимально достаточным требованиям

### Шкала для оценочных мероприятий экзамена, зачета

% выполнения заданий экзамена	Экзамен, балл	Соответствие традиционной оценке	Определение оценки
90%÷100%	18 ÷ 20	«Отлично»	Отличное понимание предмета, всесторонние знания, отличные умения и владение опытом практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, их качество оценено количеством баллов, близким к максимальному
70%÷89%	14 ÷ 17	«Хорошо»	Достаточно полное понимание предмета, хорошие знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество ни одного из них не оценено минимальным количеством баллов
55%÷69%	11 ÷ 13	«Удовл.»	Приемлемое понимание предмета, удовлетворительные знания, умения и опыт практической деятельности, необходимые результаты обучения сформированы, качество некоторых из них оценено минимальным количеством баллов
0%÷54%	0 ÷ 10	«Неудовл.»	Результаты обучения не соответствуют минимально достаточным требованиям
55%÷100%		«Зачтено»	Результаты обучения соответствуют минимально достаточным требованиям
0÷54%		«Не зачтено»	Результаты обучения не соответствуют минимально достаточным требованиям

### Оценочные мероприятия. Перечень типовых заданий

Оценочные мероприятия	Примеры типовых контрольных заданий
Выполнение заданий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое лексический фон?</li> <li>2. Что представляет собой лингвострановедческий словарь? Покажите на примере структуру словарной статьи.</li> <li>3. Что такое коннотация?</li> <li>4. Назовите компоненты коннотации.</li> <li>5. Покажите на примере формирование национально-культурного коннотативного компонента значения слова.</li> </ol>
Контрольная работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие сувениры являются самыми популярными в вашей национальной культуре. Опишите их с помощью различных типов комментария.</li> <li>2. Какие качества людей приписывают животным в вашей культуре? Составьте сравнительные обороты прилагательное + как + название животного. Сопоставьте полученные вами сравнительные обороты с подобными коннотативными образованиями в русской и вашей родной культурах: а) болтливый, глупый, голодный, грязный, злой, ловкий, немой, неуклюжий, смелый, страшный, трусливый, хитрый; б) баран, волк, заяц, лев, лиса, медведь, обезьяна, рыба, сойка, собака, свинья, чёрт.</li> <li>3. Какие народные приметы существуют в вашей стране? Сравните с русскими приметами.</li> <li>4. Сравните фразеологизмы разных народов, объясните, на чем строится их образность, понятны ли вам эти образы?</li> </ol>

### Методические указания по процедуре оценивания

Оценочные мероприятия	Процедура проведения оценочного мероприятия и необходимые методические указания
Выполнение заданий	Задания выполняются на каждом занятии в устной и письменной форме (в раздаточном материале) после рассмотрения аспекта темы занятия. Контроль осуществляется путем устного фронтального опроса / проверки письменных ответов. Оценивается соответствие ответов норме, самостоятельность и полнота ответов.
Контрольная работа	Контрольная работа проводится в аудитории в письменной форме. Время выполнения контрольной работы – 90 минут. Контрольная работа состоит из нескольких заданий по всем темам раздела. Задания направлены на проверку умений квалифицированного лингвистического и социокультурного анализа, комментирования языковых явлений. Задания сопровождаются инструкциями, образцами ответов и указанием на максимальный балл за правильное выполнение. Оценивается соответствие ответов норме, самостоятельность и полнота ответов.