

УТВЕРЖДАЮ
 Руководитель УНЦ ОТВПО
Ю.П. Похолков
 « 05 » *июня* 2018 г.

БАЗОВАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы педагогической деятельности

Направление (специальность)	Унифицированная дисциплина всех ООП		
ООП	магистерской подготовки		
Номер кластера			
Профиль (-и) подготовки	Кластер 1		
(специализация, программа)			
Квалификация	магистр		
Базовый учебный план приема	2018 г.		
(год)			
Курс	1	семестр	1
Трудоемкость в кредитах	1		
(зачетных единицах)			
Виды учебной деятельности	Временной ресурс		
	по очной форме		
	обучения		
Лекции, ч	8		
Практические занятия, ч	8		
Лабораторные занятия, ч			
Контактная (аудиторная) работа	16		
(ВСЕГО), ч			
Самостоятельная работа, ч	20		
ИТОГО, ч	36		

Вид промежуточной аттестации	зачет	Обеспечивающее подразделение	УНЦ ОТВПО
------------------------------	-------	------------------------------	--------------

Руководитель УНЦ ОТВПО	<i>Ю.П. Похолков</i>	Ю.П. Похолков
Преподаватель	<i>Т.И. Широ</i>	Т.И. Широ

2018 г.

1. Цели освоения дисциплины

Учебный курс «Основы педагогической деятельности» разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО и самостоятельно устанавливаемого стандарта ТПУ, определяющими характер задач педагогической деятельности выпускников магистратуры.

Обобщённая цель дисциплины – развитие у магистрантов комплекса компетенций:

1. универсальных – эффективная коммуникация, творческая командная работа, лидерство, способность к самообучению, личностному совершенствованию и др.),
2. профессионально-педагогических компетенций, обеспечивающих готовность выпускников магистратуры к решению задач научно-педагогической деятельности в области профессионального образования.

Общий перечень профессионально-педагогических компетенций магистров включает:

- способность планировать и проводить учебные занятия,
- способность осуществлять постановку новых и модернизацию отдельных лабораторных работ и практикумов,
- способность применять новые образовательные технологии, включая технологии дистанционного обучения,
- способность разрабатывать программы и методическое обеспечения учебных дисциплин и др.

Конкретные цели и задачи дисциплины определяются требованиями ФГОС ВО, самостоятельно устанавливаемого стандарта ТПУ и документами ООП соответствующего направления подготовки к профессионально-педагогической деятельности выпускника магистратуры.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Основы педагогической деятельности» является частью элективных курсов ООП магистерской подготовки и кореквизитом научно-педагогической практики магистрантов. Содержание разделов дисциплины согласовано с факультативным курсом ООП «Преподаватель высшей школы».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

В соответствии с требованиями ООП освоение дисциплины направлено на формирование у студентов следующих компетенций (результатов освоения ООП), в т.ч. в соответствии с ФГОС ВО и профессиональными стандартами (табл.1):

Таблица 1

Составляющие результатов освоения ООП

Результаты освоения ООП	Компетенции по ФГОС, СУОС	Составляющие результатов освоения					
		Код	Владение опытом	Код	Умения	Код	Знания
	*	B1.1	опытом конструирования сценария учебного занятия	У1.1	уметь определять компетентностно-ориентированные целевые установки учебного занятия и планировать результаты обучения	З1.1	знать основные понятия и категории педагогики, структуру и виды педагогической деятельности
		B1.2	опытом подготовки учебно-методических материалов	У1.2	выбирать методы и средства обучения, обеспечивающие достижение запланированных результатов	З1.2	знать современные подходы к конструированию учебных занятий, особенности современных методов и средств обучения
		B1.3	опытом разработки диагностических материалов для оценки достигнутых результатов обучения	У1.3	планировать продуктивную познавательную деятельность студентов на занятиях	З1.3	закономерности усвоения знаний и способов деятельности, особенности, конструирования заданий в тестовой форме

* Компетенции соответствуют ФГОС ВО подготовки магистров.

В результате освоения дисциплины студентом должны быть достигнуты следующие результаты (табл. 2):

Таблица 2

Планируемые результаты обучения по дисциплине	
	Результат
	Магистранты будут знать:
РД1	• основные понятия и категории педагогики, структуру и виды педагогической деятельности,
РД2	• современные подходы к анализу и конструированию учебных занятий, особенности современных методов и средств обучения,
РД3	• закономерности усвоения знаний и способов деятельности, особенности конструирования заданий в тестовой форме,
	уметь:
РД4	• определять компетентностно-ориентированные целевые установки учебного занятия и планировать результаты обучения,
РД5	• выбирать методы и средства обучения, обеспечивающие достижение запланированных результатов,
РД6	• планировать продуктивную познавательную деятельность студентов на занятиях,
	владеть:
РД7	• опытом конструирования сценария учебного занятия
РД8	• опытом подготовки учебно-методических материалов
РД9	• опытом разработки диагностических материалов для оценки достигнутых результатов обучения,

4. Структура и содержание дисциплины

Модуль 1. Теория педагогической деятельности

Лекция. Педагогический профессионализм. Профессиональная компетентность педагога. Задачи и уровни педагогической деятельности преподавателя. Педагогическое мастерство преподавателя. Саморазвитие педагога (2 часа).

Практическое занятие. Основные понятия и категории педагогики. Сущность, структура и виды педагогической деятельности. Трудовые функции педагога профессионального образования. Нормативные документы образовательной деятельности (2 часа).

Модуль 2. Проектно-конструкторская и исследовательская деятельность преподавателя

Опережающая самостоятельная работа. Работа с кейсом «Планирование результатов обучения». Подготовка памятки.

Лекция. Теория и практика обучения. Законы, принципы и правила, определяющие эффективность процесса обучения. Объекты педагогического проектирования и типы

педагогических проектов. Творческая деятельность педагога. Проектирование учебной деятельности (2 часа).

Практическое занятие. Цели обучения – системообразующий компонент учебного процесса. Закономерности усвоения знаний и способов деятельности. Уровни усвоения. Декомпозиция целей и планирование результатов обучения. Таксономии целей. Конструирование учебного занятия: постановка целей.

Модуль 3. Комплексная обучающая деятельность

(организаторская, коммуникативно-мотивирующая и информационная)

Опережающая самостоятельная работа. Работа с кейсом «Репродуктивные и продуктивные методы обучения».

Лекция. Педагогические технологии. Формы, методы и средства обучения. Эффективность методов обучения. Современные технологии электронного и дистанционного обучения. Функции преподавателя в современной информационно-образовательной среде. (2 часа)

Практическое занятие. Анализ и моделирование учебных занятий. Структурно-композиционная модель учебного занятия. Конструирование интерактивного/мультимедийного учебного занятия. Выбор методов и средств обучения, обеспечивающих достижение целей занятия. Подготовка дидактических материалов. Формирование банка электронных ресурсов для учебного занятия и самостоятельной работы. (2 часа)

Модуль 4. Оценочно-корректировочная деятельность педагога

Опережающая самостоятельная работа. «Теория педагогических измерений. Базовые понятия».

Лекция. Оценка как элемент управления качеством образования. Связь оценки и самооценки. Традиционные и современные средства оценки (рейтинг; мониторинг; накопительное оценивание). (2 часа)

Практическое занятие. Конструирование учебного занятия: разработка диагностических материалов для оценки достигнутых результатов обучения. (2 часа)

5. Организация самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов при изучении дисциплины предусмотрена в видах и формах, приведенных в табл. 3.

Таблица 3

Основные виды и формы самостоятельной работы

Виды самостоятельной работы	Объем времени, ч
1. Формирование команд. Распределение ролей. Определение темы учебного занятия. 2. Подготовка характеристики профессиональной модели выпускника вуза. Оценка вклада учебной дисциплины в развитие компетенций выпускника. (Задание 1,2)	4
Постановка общих целей занятия и планирование результатов обучения.	4
Проектирование технологии, выбор методов и средств обучения. Разработка технологической карты занятия.	5
Подготовка средств обучения: содержания (конспект, презентация), заданий, контролирующих материалов.	5
Подготовка презентации. Защита проекта. Самооценка и взаимооценка проекта занятия.	2

Задание 1. Подготовка характеристики профессиональной модели выпускника магистратуры (определённого направления подготовки).

1.1 . Выполните анализ ФГОС ВО и ООП направления подготовки.

1.2. Подготовьте выписку «Характеристика образовательной модели выпускника вуза», включающую разделы:

- «Характеристика задач профессиональной деятельности выпускников направления (указать направление/профиль подготовки)»,
- «Требования к результатам освоения основной образовательной программы».

Задание 2. Оценка вклада учебной дисциплины в развитие компетенций выпускника.

Проанализируйте разделы рабочей программы учебной дисциплины, характеризующие цели и результаты освоения дисциплины. Подготовьте выписку, включающую разделы;

- «Цели освоения дисциплины»,
- «Результаты освоения дисциплины».

Дополнительные задания:

1. Проанализируйте характер задач педагогической деятельности выпускника магистратуры. Подготовьте проект индивидуального плана педагогической практики, ориентированный на развитие готовности магистра решать эти задачи.
2. Разработайте (подберите) иллюстративный видеоматериал для занятия.
3. Охарактеризуйте место учебной дисциплины в структуре ООП.
4. Проанализируйте учебный план направления подготовки, укажите дисциплины пререквизиты, кореквизиты, постреквизиты.

6. Оценка качества освоения дисциплины

Оценка качества освоения дисциплины в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с «Положением о промежуточной аттестации студентов Томского политехнического университета».

Максимальное количество баллов по дисциплине в семестре – 100 баллов, в т.ч.:

- в рамках текущего контроля – 60 баллов,
- за промежуточную аттестацию (экзамен/зачет) – 40 баллов.

Оценка качества освоения дисциплины производится по результатам оценочных мероприятий.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Методическое обеспечение

Основная литература:

1. Попков В.А. Теория и практика высшего профессионального образования учебное пособие / В. А. Попков, А. В. Коржуев; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова (МГУ). – Москва: Академический проект, 2010. – 342 с. – ISBN 978-5-8291-1176-2.
<http://catalog.lib.tpu.ru/catalogue/simple/document/RU%5CTPU%5Cbook%5C206761>
2. Хуторской А.В. Современная дидактика: [учебное пособие] / А. В. Хуторской. – 2-е изд., перераб. – Москва: Высшая школа, 2007. – 639 с. – ISBN 978-5-06-005706-5
<http://catalog.lib.tpu.ru/catalogue/simple/document/RU%5CTPU%5Cbook%5C140093>
3. Бордовская, Н.В. Педагогика: учеб. пособие/ Н.В. Бордовская, А.А.Реан. – СПб.: Питер, 2006. – с.141 – 150. – ISBN 5-8046-0174-1
<http://catalog.lib.tpu.ru/catalogue/simple/document/RU%5CTPU%5Cbook%5C106793>
4. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/А.С. Роботова, Т.В.Леонтьева, И. Г. Шапошникова [и др.]. – М.: Изд. Центр «Академия», 2004. – 208 с. – ISBN 5-7695-1762-X
<http://catalog.lib.tpu.ru/catalogue/simple/document/RU%5CTPU%5Cbook%5C103456>
5. Готовность преподавателя к реализации образовательных программ нового поколения: учебное пособие [Электронный ресурс] / Национальный исследовательский Томский политехнический университет (ТПУ); авт.-сост. Э. Н. Беломестнова [и др.]. — 1 компьютерный файл (pdf; 1.1 MB). — Томск: Изд-во ТПУ, 2013. — Заглавие с титульного экрана. — Доступ из корпоративной сети ТПУ. — Системные требования: Adobe Reader.
<http://www.lib.tpu.ru/fulltext2/m/2013/m200.pdf>

11. Общие принципы дидактики и их реализация в конкретных методиках обучения. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/dashina2/04.php
12. Подласый И.П. Педагогика: 100 вопросов - 100 ответов. Раздел 2. Теория и технология обучения. http://www.pedlib.ru/Books/1/0221/1_0221-125.shtml
13. Педсовет Оценка уровня профессиональной компетентности преподавателей. http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,5828/Itemid,118/
14. Контроль и диагностика знаний, умений и навыков (самоконтроль, входной, текущий). http://cnit.mpei.ac.ru/fpkp/EUMK12/7_7.htm
15. Конструирование урока с использованием информационно-коммуникационных технологий. Электронный журнал "Вопросы Интернет-образования". <http://vio.fio.ru/>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Основное материально-техническое обеспечение дисциплины представлено в табл. 4.

Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 4

№ п/п	Наименование оборудованных учебных кабинетов, компьютерных классов, учебных лабораторий, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение), с указанием корпуса и номера аудитории
1	Компьютерный класс	Корпус 8, ауд. 309, 11 компьютеров, ауд.318, 10 ком
2.	Лекционная аудитория	Корпус 8, ауд. 101, 301 с компьютером преподавателя и проектором.
3	Используемое лицензированное программное обеспечение: Microsoft Power Point, MS WORD, PDF и др.	

Базовая рабочая программа составлена на основе самостоятельно устанавливаемого стандарта ТПУ подготовки магистров (прием 2018 г.):
01.04.02 Прикладная математика и информатика, 03.04.02 Физика, 05.04.01 Геология, 05.04.06 Экология и природопользование, 09.04.01 Информатика и вычислительная техника, 09.04.02 Информационные системы и технологии, 09.04.03 Прикладная информатика, 11.04.04 Электроника и нанoeлектроника, 12.04.01 Приборостроение, 12.04.02 Опотехника, 12.04.04 Биотехнические системы и технологии, 13.04.01 Теплоэнергетика и теплотехника, 13.04.02 Электроэнергетика и электротехника, 13.04.03 Энергетическое машиностроение, 14.04.02 Ядерная физика и технологии, 15.04.01 Машиностроение, 15.04.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств, 15.04.06 Мехатроника и робототехника, 16.04.01 Техническая физика, 18.04.01 Химическая технология, 18.04.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии, 19.04.01 Биотехнология, 20.04.01 Техносферная безопасность, 20.04.02 Природообустройство и водопользование, 21.04.02 Землеустройство и кадастры, 21.04.01 Нефтегазовое дело, 22.04.01 Материаловедение и технологии материалов, 27.04.01 Стандартизация и метрология, 27.04.02 Управление качеством, 27.04.04 Управление в технических системах, 27.04.05 Инноватика, 38.04.01 Экономика, 38.04.02 Менеджмент, 54.04.01 Дизайн

Программа одобрена на заседании УНЦ ОТВПО

(протокол № 7 от «05» 04 2018 г.).

Автор:

Доцент УНЦ ОТВПО, к.ф.н. Т.И. Ширко

Рецензент:

Профессор УНЦ ОТВПО, д.п.н. В.А. Стародубцев