

# **Лекция № 3**

**Комплексная обучающая деятельность.**

**Педагогические технологии.**

**Формы, методы и средства обучения.**

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ

**Подход** - это осознанная ориентация педагога на реализацию в своей деятельности определенной совокупности взаимосвязанных

- ценностей,
- целей,
- принципов,
- методов исследовательской или практической педагогической деятельности,

соответствующая требованиям принятой образовательной парадигмы

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ

**Teacher-centered approach** - преподаватель выполняет **главную роль** и воспринимается как единственный надежный источник информации в отличие от личностно-центрированного подхода.

**Learner-centered approach** - студент воспринимается как **субъект образовательного процесса**, он также может выступать **источником знаний** и делиться своими знаниями с другими участниками образовательного процесса.

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ

**Subject-mattered centered approach** - основное внимание уделяется предмету изучения, **содержанию дисциплины**, а не личностным потребностям, возможностям и интересам студентов.

**Teacher dominated approach** - преподаватель является **единственным** распространителем информации.

**Interactive approach** - у студентов есть возможность **общаться и взаимодействовать** с другими студентами и с преподавателем, используются **интерактивные методы** обучения.

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ

**“Banking” approach** - студенты воспринимаются как **“банк”, “контейнер”**, в который преподаватели **вкладывают готовые знания**.

**Constructivist approach** - студенты сами **“конструируют” новые знания**, опираясь на изученный материал и ранее полученный опыт.

**Disciplinary approach** - преподаватель **представляет и обсуждает материал исключительно в рамках своего предмета/дисциплины**.

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ

**Integrated approach** - преподаватель связывает изучаемый материал с **другими дисциплинами**, смежными предметами, реализуя междисциплинарный/мультидисциплинарный подход.

**Individualistic approach** - студенты работают **самостоятельно**.

**Collaborative approach** - приветствуется **совместная, групповая работа**, активные методы обучения

# **ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД**

**Цель личностно-ориентированного образования - создание условий для:**

- **полноценного развития индивидуума, развитие способности человека к выбору;**
- **развитие умения рефлексировать;**
- **нести ответственность;**
- **развитие умения принимать решения.**

**Предполагается, что уровень сложности материала должен учитывать индивидуальные возможности студента (находиться в зоне его ближайшего развития).**

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Педагогическая технология - это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО).

Инновационность деятельности педагога высшей школы формируется на междисциплинарной основе в результате передачи знаний из одной области в другую.

# КОНТЕКСТНОЕ ОБУЧЕНИЕ

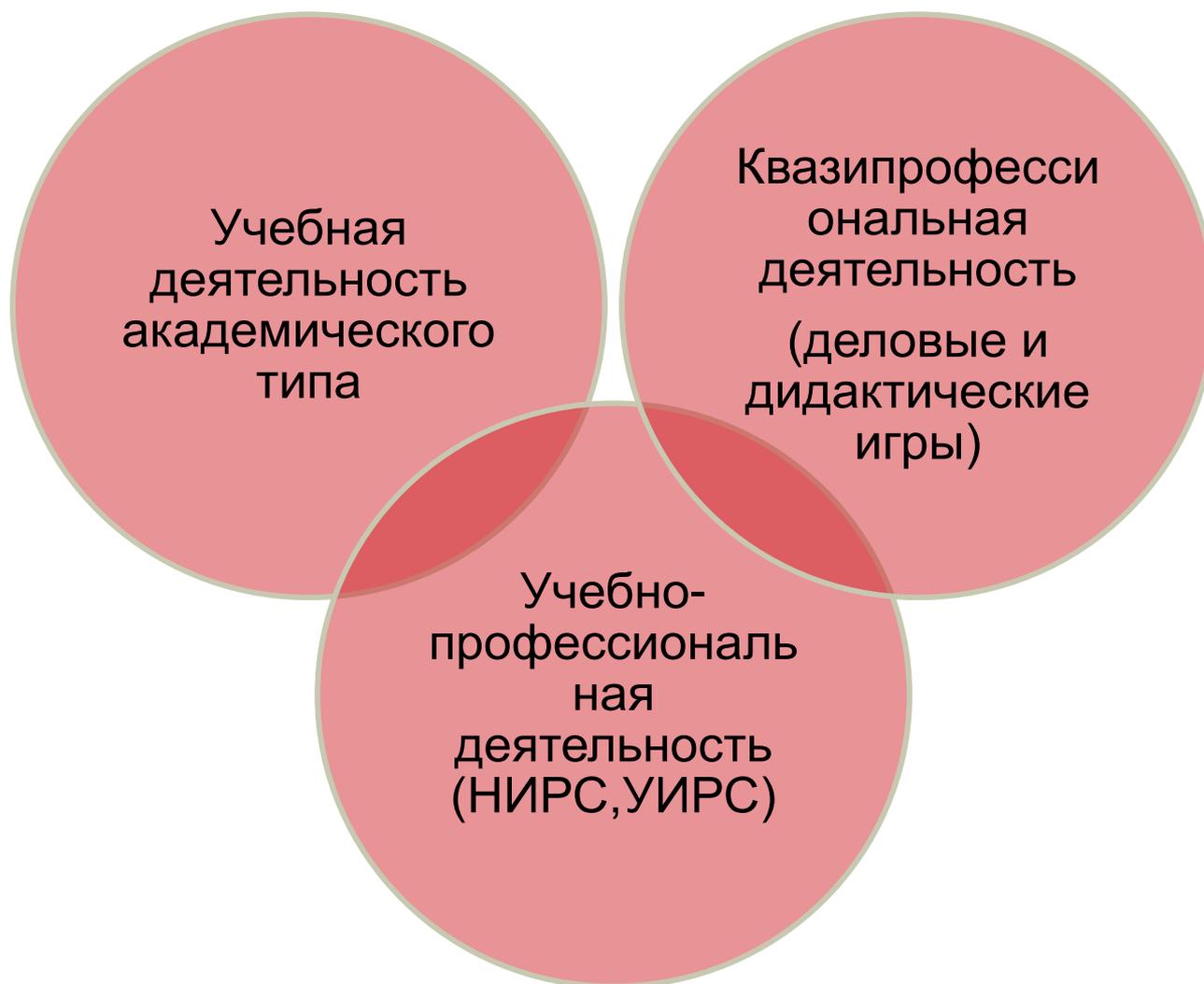
**Суть технологии** - мотивация студентов к усвоению знания достигается преподавателем путем выстраивания отношений **между конкретным знанием и его применением.**

Преподаватель организует **динамическую модель учебной деятельности**: от лекций, через игровые формы к научно-исследовательской работе студентов, производственной практике.

Педагог в такой модели - **организатор.**

**Активные методы обучения.**

# КОНТЕКСТНОЕ ОБУЧЕНИЕ



# **ОБУЧЕНИЕ НА ОСНОВЕ ОПЫТА**

**Обучение на основе опыта** связано с вызовами у студентов ассоциаций их собственного опыта с предметом изучения.

**Роль преподавателя** - консультант, помощник для студента. Педагог должен применять к каждому индивидуальный подход.

**Формы обучения** - дискуссии, проблемные ситуации, методы разбора случаев и т. д.

Метод наиболее эффективен при проведении **производственных практик и при изучении специализированных дисциплин** на старших курсах.

# **ОБУЧЕНИЕ НА ОСНОВЕ ОПЫТА**

**Использование таких форм обучения как:** дискуссии, проблемное обучение (в процессе профессиональной деятельности или в ходе производственной практики реальные проблемные ситуации обуславливают необходимость приобретения новых знаний), кейс-стади и т.д.

**Важную роль при этом играет взаимодействие участников группы, команды.**

# ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД

**Проблемно-ориентированный подход** предполагает фокусировку внимания студентов на анализе и разрешении какой-либо конкретной проблемной ситуации.

Руководитель в такой модели примеряет **роль от гида, мотиватора через помощника к консультанту.**

Методические приемы изложения учебного материала, такие как:

- подведение обучаемых к противоречию с предложением найти способ его разрешения;
- изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- побуждение студентов делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты;
- постановка проблемных вопросов;
- решение проблемных заданий и задач;
- резкое ограничение времени разрешения проблемной ситуации и др.

## **ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД**

Для того чтобы процесс мышления обучаемых стал **"видимым"**

применяются следующие приемы:

- фиксация результата различных этапов мыслительной деятельности на учебной доске, бумаге;
- предложение уточнить предложенную версию, конкретизировать и объяснить ее;
- вопросы на понимание, уточнение сказанного;

# **ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД**

Необходимо обеспечение **индивидуального самостоятельного прохождения** студентами всего процесса выработки **решения профессиональных задач.**

Для достижения этого руководитель должен использовать **следующие методические приемы:**

- индивидуальная разработка;
- доклад и защита каждым учеником выработанного варианта разрешения профессиональной проблемы, его уточнение и переработка;
- участие в выработке коллективной версии;
- определение наиболее оптимального варианта решения и д.р.

# КЕЙС-СТАДИ

**«Case-studies»** методы, основаны на анализе реальных жизненных ситуаций и выработке соответствующих предложений и решений.

Кейс представляет собой описание практической ситуации, содержащей некоторую проблему, требующую разрешения.

**Кейс состоит из трех частей:**

- вспомогательная информация, необходимая для анализа кейса;
- описание конкретной ситуации;
- задания к кейсу.

Отличительной особенностью кейса является то, что как и любая практическая проблема, **он не имеет единственного верного решения**. Любой предложенный вариант решения проблемы приведет к успеху лишь с определенной степенью вероятности.

# ТЕХНОЛОГИЯ JIGSAW ("ЗИГЗАГ")

Технология предполагает организовать **групповую работу** в группе/классе.

Группа делится на несколько команд, каждой команде выдается **отдельный раздел материала/задание**.

При этом все разделы/задания посвящены одной теме.

После того, как в командах ознакомились с **материалом/выполнили задания**, команды перемешиваются таким образом, что в каждой вновь образованной команде встречаются представители всех предыдущих команд.

Теперь задача каждого члена команды научить остальных тому, что он узнал в первой команде/представить решенное задание.

## **ТЕХНОЛОГИЯ JIGSAW ("ЗИГЗАГ")**

Особую значимость в инновационном образовании имеют **проектно-организованные технологии обучения** работе в команде.

Педагогами создаются **условия, практически полностью соответствующие реальной производственной деятельности.**

Студенты приобретают опыт **комплексного решения задачи инженерного проектирования** с распределением функций и ответственности между членами коллектива.

# МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

**Методы обучения** – процесс взаимодействия между учителем и учениками, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения.

# **МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ**

**Выбор методов обучения и форм организации продуктивной познавательной деятельности студентов зависит от поставленных целей и запланированных результатов обучения .**

**При проектировании учебного занятия необходимо ответить на вопросы:**

**Какие методы обучения планируется использовать?**

**Какие средства обучения надо подготовить к занятию?**

**Каков характер деятельности преподавателя?**

**Что делают на занятии студенты?**

**На какой уровень усвоения знаний ориентировано занятие?**

# МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

В зависимости от того, на какой уровень усвоения знаний нацелено занятие, необходимо выбирать соответствующие методы обучения:

**Первый уровень усвоения** – достижение простейших целей, знакомство с учебной информацией, её запоминание и опознание.

**Второй уровень обучения** – формирование знаний и умений интеллектуальной и практической деятельности, овладение алгоритмов конкретных действий.

**Третий уровень обучения** – овладение системой знаний и умений для творческой и практической деятельности.

**Четвертый уровень обучения** – самостоятельное выделение научной проблемы, и её решение.

# МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

**Первый уровень усвоения – информационные методы обучения:** повествовательное изложение, объяснительно-иллюстративное объяснение, демонстрационный метод, иллюстративный метод и т.д.

**Второй уровень усвоения – операционные методы обучения:** упражнение, анализ ситуаций, инструктаж, лабораторно-практический метод.

**Третий уровень обучения – проблемное изложение,** проблемная лекция, мозговая атака, деловые игры, дискуссии, кейс-стади и т.д.

**Четвертый уровень обучения – проблемно-поисковые упражнения,** метод проектов, НИРС, УИРС.

# **ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ВУЗЕ**

**Электронное обучение** - организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих **ее обработку информационных технологий, технических средств**, а также информационно-телекоммуникационных сетей.

**Под дистанционными образовательными технологиями** понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением **информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном** (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

# **ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ В ВУЗЕ**

## **Виды электронного обучения**

- 1. Обучение с веб-поддержкой (30% на ЭО)**
- 2. Смешанное обучение (до 80% на ЭО)**
- 3. Полное электронное обучение (от 80 до 100% на ЭО)**

# **"ПЕРЕВЕРНУТЫЙ КЛАСС"**

- 1. Новый материал изучается дома в электронной среде.**
- 2. Домашнее задание, решение практических задач в классе.**
- 3. Закрепление материала – итоговое тестирование, доработка заданий**

**Спасибо за внимание!**