

## **2.7 Методические указания по выполнению: индивидуальных домашних заданий**

Выполнение индивидуальных домашних заданий слушателями учебной дисциплины «Планирование и оценивание результатов обучения иностранному языку» направлено на повышение психолого-педагогической компетентности преподавателей технического университета лингвистических и лингвистических специальностей. Каждое домашнее задание предусматривает развитие рефлексивных качеств современного преподавателя, поскольку ориентировано на осмысление профессионального и личного опыта в контексте улучшения качества управления и контроля образовательным процессом со стороны преподавателя.

Кроме этого в индивидуальные задания включены задачи творческого уровня по классификации учебных задач Д. Толлингеровой, способствующие качественному изменению позиций субъектов образовательного процесса на их роль в системе современного высшего образования.

Поэтому при выполнении индивидуальных домашних заданий мы рекомендуем:

1. Изучить имеющийся теоретический материал, необходимый для понимания конкретной темы;
2. Кратко изложить свою точку зрения на изучаемый предмет;
3. Провести сравнительный анализ рассматриваемых позиций со своей практической деятельностью;
4. Выделить аспекты для коррекции в собственной педагогической деятельности.

*Темы, выносимые на самостоятельную проработку в форме докладов, рефератов:*

1. Современные технологии планирования результатов обучения иностранному языку в техническом вузе.
  2. Иностранный язык как характеристика профессионализма современного преподавателя вуза.
  3. Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы: особенности, характеристика, уровни.
  4. Философская концепция качества современного образования в России и Западной Европе.
  5. Деятельность преподавателя высшей школы в современных условиях: специфика и результативность.
2. Аттестационная работа должна свидетельствовать о готовности слушателя к разработке и применению современных образовательных технологий в учебном процессе. Отправной точкой для выполнения аттестационной работы могут выступить:
1. Реальная необходимость в разработке какого либо учебного курса, преобразовании уже существующих материалов и разработке новых с использованием современных педагогических технологий;

2. Стремление проанализировать типичные проблемы и затруднения, возникающие в повседневной педагогической работе, поиск общих способов их решения.

В качестве содержания аттестационной работы могут выступить:

- методическая разработка учебного курса (программа, разработка различных форм занятий, самостоятельной работы студентов) с использованием определенных педагогических технологий;
- психолого-педагогическое исследование проблем высшего образования, анализ психологических и дидактических основ учебного процесса в вузе.

Контроль и оценивание выполнения индивидуальных домашних заданий осуществляется в соответствии с Календарным рейтинг-планом изучения дисциплины (1.3).

Критерии оценивания:

- защита ИДЗ (за выполнение домашнего задания и его презентацию на занятии – 7 баллов, максимум 42 балла);
- выступления, задаваемые при проведении практических занятий (за выступление и его презентацию на занятии – 2 балла, максимум 18 баллов);
- проведение зачета (ответ на теоретический вопрос и представление своей практической работы, например, системы профилактики эмоционального выгорания преподавателя, максимальный балл – 40 баллов).

Таблица 1.

*Оценивающие мероприятия и количество баллов*

№	Оценивающая мероприятие	Содержание	Кол-во ед-ц	Кол-во балл. за ед-цу*	Общ. миним. кол-во балл.	Общ. макс. кол-во балл.
1.	Защита ИДЗ	Выполнение домашнего задания и его презентация на занятии (ответы на вопросы преподавателя, сообщение о найденной информации пр.)	6	7	20	42
2.	Выступление	Презентация сообщения по заданной теме	9	2	13	18
4.	Зачет	Ответы на вопросы по пройденному материалу и презентация практической работы	1	40	22	40
Итого						100

*\*одна единица соответствует одному выступлению / защите ИДЗ / итоговой аттестации*