

УТВЕРЖДАЮ
Директор ИСПК

А. А. Трубицын

«___» _____ 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
НА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**«ПЛАНИРОВАНИЕ И ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ
ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ»**

Направление 031201.65 Теория и методика преподавания иностранных языков и культур
Номер кластера (для унифицированных дисциплин) _____

Профиль подготовки ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ»

Квалификация (степень) _____

Базовый учебный план приема 2015 г.

Степень ___ семестр весенний

Количество кредитов _____

Код дисциплины _____

Виды учебной деятельности	Временной ресурс
Практические занятия, ч	20 ч.
Аудиторные занятия, ч	20 ч.
Самостоятельная работа, ч	10 ч.
ИТОГО, ч	30 ч.

Вид промежуточной аттестации зачет

Обеспечивающее подразделение Институт развития стратегического партнерства и компетенций (ИСПК),

Кафедра методики преподавания иностранных языков (МПИЯ)

Заведующий кафедрой

И.В. Слесаренко

Преподаватель

Е.Ю. Азбукина

2015 г.

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Планирование и оценивание результатов обучения иностранному языку» является совершенствование профессионально-педагогической компетентности преподавателя на основе развития психолого-педагогического знания, формировании способности к развитию педагогического мастерства, методической рефлексии, продуктивному использованию дидактического знания для успешного решения профессиональных задач в деятельности преподавателя высшей школы.

Обучение носит комплексный характер и предусматривает выполнение следующих задач:

- формирование представлений о процессах планирования и оценивания и их роли в деятельности современного преподавателя высшей школы;
- развитие педагогических способностей преподавателя высшей школы;
- научение способам оценивания результатов образовательного процесса, саморегуляции, продуктивного педагогического общения.
- формирование представлений о методической компетентности современного преподавателя высшей школы.

2. Место дисциплины в дополнительной образовательной программе (ДОП)

Дисциплина «Планирование и оценивание результатов обучения иностранному языку» относится к программе повышения квалификации «Технологии обучения иностранному языку в вузе».

К пререквизитам относятся дисциплины «Педагогические технологии активизации обучения», «Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы», «Контекстное обучение как интегративная образовательная концепция» преподаваемые в рамках программы повышения квалификации «Технологии обучения иностранному языку в вузе».

Кореквизитами дисциплины «Планирование и оценивание результатов обучения иностранному языку» являются дисциплины «Вариативность образовательных технологий в обучении иностранному языку», «Игровые и дискуссионные технологии обучения в профессиональном образовании», «Технология обучения проектной деятельности», «Технология развития критического мышления», преподаваемые в рамках программы повышения квалификации

В процессе обучения по дисциплине «Планирование и оценивание результатов обучения иностранному языку» у слушателей формируются компетенции, являющиеся необходимым условием для организации успешного и качественного образовательного процесса в современной высшей школе в рамках компетентностного подхода.

По итогам изучения данной дисциплины слушателями разрабатываются методические инструменты оценивания, сценарии планирования результатов обучения иностранному языку и по преподаваемым дисциплинам. Защита методических разработок проходит в форме устной презентации.

3. Результаты освоения дисциплины

В соответствии с требованиями ДОП освоение дисциплины «Планирование и оценивание результатов обучения иностранному языку» направлено на формирование у слушателей следующих компетенций, в т. ч. в соответствии с ФГОС:

Общекультурные компетенции (ОК)

- готовность строить отношения в коллективе на основе сотрудничества (ОК-2).
- способностью к личностному развитию и повышению профессионального мастерства (ОК-7);
- способностью критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков (ОК-8);

Профессиональные компетенции (ПК)

- готовность творчески решать профессиональные задачи (ПК-1);
- способность систематизации и обобщения собственной преподавательской деятельности (ПК-2);
- готовность продуктивно взаимодействовать с субъектами образовательного процесса (ПК-3).

Таблица 1

*Составляющие результатов обучения,
которые будут получены при изучении данной дисциплины*

Результаты обучения (компетенции из ФГОС)	Составляющие результатов обучения					
	Код	Знания	Код	Умения	Код	Владение опытом
P1 (ОК-2, ОК-7, ПК-1)	32.1	знать современные технологии планирования и оценивания результатов обучения иностранному языку с учетом специфики содержания преподаваемой учебной дисциплины;	У1.1	применять методы планирования и оценивания результатов обучения по учебной дисциплине на основе активных образовательных технологий; уметь осуществлять в различных целях	В1.1	способами планирования и оценивания результатов обучения иностранному языку в соответствии с методологией компетентного подхода;
P2 (ОК-2, ОК-7, ПК-1, ПК-2, ПК-3)	33.1	особенности процессов планирования и оценивания результатов обучения иностранному языку в различных целях.	У2.1	конструировать учебные занятия с опорой на запланированные результаты обучения иностранному языку	В2.1	опытом планирования и оценивания результатов обучения иностранному языку.

В результате освоения дисциплины «Планирование и оценивание результатов обучения иностранному языку» слушателями должны быть достигнуты следующие результаты:

Таблица 2

Планируемые результаты освоения дисциплины

№ п/п	Результат
РД 1	Развитие методической компетенции в процессе планирования и оценивания результатов обучения иностранному языку. 32: знать современные технологии планирования и оценивания результатов обучения иностранному языку с учетом специфики содержания преподаваемой учебной дисциплины;

	<p>У1: уметь применять методы планирования и оценивания результатов обучения по учебной дисциплине на основе активных образовательных технологий;</p> <p>В1: владеть способами планирования и оценивания результатов обучения иностранному языку в соответствии с методологией компетентностного подхода;</p>
РД 2	<p>Формирование умений конструировать учебные занятия с использованием игровых и дискуссионных технологий и методов оценивания результатов образовательного процесса, опираясь на свои рефлексивные умения и способности.</p> <p>З2: знать особенности процессов планирования и оценивания результатов обучения иностранному языку;</p> <p>У2: уметь конструировать учебные занятия с опорой на запланированные результаты обучения иностранному языку;</p> <p>В2: владеть опытом планирования и оценивания результатов обучения иностранному языку.</p>

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины по разделам и формам организации обучения

Таблица 3

Структура дисциплины по разделам и формам организации обучения

Название раздела/темы	Аудитор. работа (ч.)			СРС (час)	Колл, конт р р.	Итого
	Лекц.	Практ./ сем.зан.	Лаб. зан.			
Вопросы измерения учебных достижений и контроля закрытых и открытых заданий		2		1		3
Измеримость и воспроизводимость результатов использования педагогических технологий		2		1		3
Роль экспертной оценки		2		1		3
Личностные и метапредметные результаты обучения иностранному языку		4		2		6
Контрольно-оценочная деятельность преподавателя		4		2		6
Рефлексивные умения современного преподавателя в структуре контролирующей функции педагогической деятельности		2		1		3
Рефлексия в структуре профессиональных умений преподавателя.		2		1		3
Техники создания рефлексивной среды		2		1		3
ИТОГО		20		10		30

4.2. Содержание разделов дисциплины

Дисциплина «Планирование и оценивание результатов обучения иностранному языку» включает два тематических раздела. Первый раздел посвящен изучению вопросов планирования и оценивания результатов обучения иностранному языку, второй раздел раскрывает рефлексивный компонент профессиональной деятельности преподавателя современной высшей школы, способы создания рефлексивной среды в учебной аудитории и при взаимодействии со студентами для повышения качества образовательного процесса. На первый раздел отводится пять практических занятий, на второй раздел отводится три практических занятия.

Раздел 1. Планирование и оценивание результатов обучения.

Практическое занятие 1: Вопросы измерения учебных достижений и контроля закрытых и открытых заданий. Понятие «учебные достижения», классификация, способы измерения. Характеристика разных типов заданий. Особенности каждой группы, специфика контролируемых процедур.

Практическое занятие 2: Измеримость и воспроизводимость результатов использования педагогических технологий. Измеримость и воспроизводимость как характеристики результативности использования современных образовательных технологий в высшей школе.

Практическое занятие 3: Роль экспертной оценки. Сущность и характеристика экспертной оценки.

Практическое занятие 4: Личностные и метапредметные результаты обучения иностранному языку. Сущность и характеристика личностных и метапредметных результатов обучения иностранному языку. Классификация указанных результатов, специфика планирования и оценивания.

Практическое занятие 5: Контрольно-оценочная деятельность преподавателя. Модель профессиональной деятельности преподавателя высшей школы. Основные группы умений. Специфика контрольно-оценочной деятельности преподавателя современной высшей школы.

Раздел 2. Рефлексивная деятельность преподавателя в образовательном процессе высшей школы.

Практическое занятие 1. Рефлексивные умения современного преподавателя в структуре контролирующей функции педагогической деятельности. Характеристика рефлексивных умений преподавателя. Способы формирования рефлексии у субъектов образовательного процесса.

Практическое занятие 2. Рефлексия в структуре профессиональных умений преподавателя. Характеристика рефлексивных умений в процессе реализации планирования и оценивания результатов обучения иностранному языку. Формирование алгоритма деятельности преподавателя.

Практическое занятие 3. Техники создания рефлексивной среды. Способы развития рефлексии, диагностика рефлексивных способностей, техники создания рефлексивной среды в студенческой аудитории.

4.3. Распределение компетенций по разделам дисциплины

Таблица 4

Распределение компетенций по разделам дисциплины

№	Формируемые компетенции	Разделы дисциплины			
		1	2		
1.	ОК-2	+	+		
2.	ОК-7	+	+		
3.	ПК-1	+	+		
4.	ПК-2	+	+		
5.	ПК-3	+	+		

5. Образовательные технологии

В учебном процессе по дисциплине «Планирование и оценивание результатов обучения иностранному языку» используются активные методы обучения в сочетании с традиционными видами учебной работы с целью достижения запланированных результатов обучения и формирования соответствующих компетенций.

Таблица 5

Методы и формы организации обучения дисциплины

ФОО	Лекц.	Лаб. раб.	Пр. зан./ сем.,	Тр.*, Мк**	СРС	К. пр.***
Методы						
IT-методы						
Работа в команде			+			
Case-study			+		+	
Игра			+			
Методы проблемного обучения			+			
Обучение на основе опыта			+		+	
Опережающая самостоятельная работа						
Проектный метод						
Поисковый метод					+	
Исследовательский метод						
Другие методы						

* – Тренинг, ** – мастер-класс, *** – командный проект

6. Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

6.1. Виды и формы самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов включает текущую и творческую проблемно-ориентированную самостоятельную работу (ТСР).

Текущая СРС направлена на углубление и закрепление знаний слушателей, развитие практических умений и включает

- в чтении рекомендуемой литературы с целью последующей презентации изученного материала;
- разработке сценариев проведения учебных занятий на основе использования современных образовательных технологий;
- разработке и решении ситуационных задач;
- в написании эссе по заданным темам.

Творческая самостоятельная работа включает

- поиск и презентацию информации по индивидуальным заданиям;
- анализ научных публикаций по определенной теме;
- исследовательскую работу и участие в научных конференциях, научно-методических семинарах.

6.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине

6.3. Контроль самостоятельной работы

Оценка результатов самостоятельной работы слушателей организуется следующим образом:

- защита ИДЗ;

- проверочные вопросы, задаваемые при проведении практических занятий.

6.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине

В самостоятельную работу слушателей входит:

- (практическое занятие 1, 2) проработка пройденного материала, выполнение домашнего задания.

Самостоятельная работа обучающихся включает:

1. Темы индивидуальных заданий:

- Понятие «компетенция»: анализ содержательных трактовок.
- Понятие «компетентность»: анализ содержательных трактовок.
- Понятие «профессионализм»: анализ содержательных трактовок.
- Вариативность контроля в современной высшей школе.
- Особенности взаимодействия преподавателя и студента в образовательном процессе при компетентностном подходе.
- Способы развития самоконтроля студента в процессе обучения в высшей школе.
- Этические правила контрольно-оценочной деятельности современного преподавателя.
- Влияние стиля педагогического общения на результативность образовательного процесса.
- Индивидуально-психологические факторы успешности результатов образовательного процесса.

2. Темы, выносимые на самостоятельную проработку в форме эссе, докладов:

- Высшая школа XXI века: актуальные проблемы дидактических исследований.
- Понятийно-терминологические проблемы становления компетентностного подхода.
- Квалификационный и компетентностный подходы: сравнительный анализ.
- Перечислите виды и особенности заданий разных типов.
- Определите результаты обучения иностранному языку по уровням.
- Обоснуйте критерии оценивания результатов обучения иностранному языку.
- Преподаватель как личность и профессионал. Рефлексивный анализ собственного кредо.
- Преподаватель в России и странах Запада: сравнительный анализ принципов деятельности.
- Оценивание деятельности преподавателя в свете современных тенденций в образовании.
- Результативность образовательного процесса: сущность, подходы, реалии.

6.3. Контроль самостоятельной работы

Оценка результатов самостоятельной работы организуется следующим образом:

- защита ИДЗ,
- взаимное рецензирование слушателями выполненных эссе;
- анализ индивидуальных заданий.

7. Средства текущей и промежуточной оценки качества освоения дисциплины

Оценка качества освоения дисциплины производится по результатам следующих контролируемых мероприятий:

Таблица 6

Контролирующие мероприятия	Результаты обучения по дисциплине
Выполнение практических заданий	P1, P2, P3
Защита ИДЗ	P1, P2, P3

Письменные работы	P1, P2, P3
-------------------	------------

Для оценки качества освоения дисциплины при проведении контролирующих мероприятий предусмотрены следующие средства:

- контрольные вопросы, задаваемые при защите ИДЗ;

1. Охарактеризуйте основные актуальные проблемы педагогики современной высшей школы.

2. Назовите педагогические концепции высшего образования в России.

3. Методологическая культура педагога высшей школы.

4. Мастерство и новаторство педагога высшей школы.

5. Мастерство педагогического взаимодействия.

6. Технология планирования и оценивания результатов обучения иностранному языку.

практические задания:

1. Разработайте 2–3 комплекта оценочных заданий для разных групп результатов обучения по преподаваемому Вами курсу.

2. Разработайте глоссарий (словарь основных понятий) по разделам курса.

3. Составьте для студентов 2-3 тренировочных упражнения по участию в оценивании своей деятельности.

4. Оцените достоинства и дефициты собственного профессионализма, обуславливающие готовность реализовывать технологии планирования и оценивания по преподаваемым Вами дисциплинам.

Контролирующие мероприятия промежуточной оценки качества освоения дисциплины не предусмотрены Учебным планом.

8. Рейтинг качества освоения дисциплины

Оценка качества освоения дисциплины в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с «Руководящими материалами по текущему контролю успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации студентов Томского политехнического университета», утвержденными приказом ректора № 77/од от 29.11.2011 г.

В соответствии с «Календарным планом изучения дисциплины»:

- текущая аттестация и результаты практической деятельности производится в течение семестра; максимальное количество баллов за работу в течение семестра составляет 60 баллов; к моменту завершения семестра слушатель должен набрать не менее 33 баллов;

- итоговая аттестация осуществляется в виде зачета, производится в конце семестра и оценивается в баллах; максимальное количество баллов за зачет составляет 40 баллов; зачет считается сданным, если слушатель набрал не менее 22 баллов.

Итоговый рейтинг по дисциплине определяется суммированием баллов, полученных в ходе текущей и промежуточной аттестаций. Максимальный итоговый рейтинг соответствует 100 баллам.

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ахметова Д., Гурье Л. Преподаватель вуза и инновационные технологии // Высшее образование в России. 2001. № 4. С. 138-144.

2. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. –М.: 1991. -251с.

3. Загрекова Л.В. Теория и технология обучения: учебное пособие. –М.: Высшая школа. -2004. -157с.

4. Основы педагогического мастерства: Учебное пособие для пед. спец. высш. учеб. заведений / И.Я. Зязюн, И.Ф. Кривonos, Н.Н. Тарасевич и др.; Под ред. И.А. Зязюна. – М.: Просвещение, 1989. – 302 с.

5. Переход к открытому образовательному пространству. Ч. 1. Феноменология образовательных инноваций / Под ред. Г.Н. Прозументовой. Томск.Томский государственный университет, 2005.
6. Психология и педагогика высшей школы: Учебное пособие под общей редакцией А.А. Деркача. –М.: РАГС. -2005. -258с.
7. Панина Т.С., Л.Н. Вавилова Современные способы активизации обучения: Учебное пособие. – М.: Академия. -2006. -176с.
8. Савельев А. Инновационное высшее образование // Высшее образование в России. 2001. № 6. С. 42-45.
9. Скок Г.Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность: Учебное пособие для преподавателей / отв. Ред. Ю. А. Кудрявцев. _ М.: Педагогическое общество России, 2001. – 102 с.
10. Смышляева Л.Г., Сивицкая Л.А. Педагогические технологии активизации обучения в высшей школе: учебное пособие. Томск.- ТПУ. -2007. -195с.

Internet-ресурсы:

www.ido.rudn.ru

www.pedlib.ru

www.rc.edu.ru

Журнал «Педагогический Вестник». (ЯГПУ им.К.Д.Ушинского) -

<http://www.vspu.yar.ru/vestnik>

Журнал "Технологии творчества" (Web - сайт Школы ТРИЗ, г.Минск, Беларусь) -

<http://www.triz.minsk.by/index0.htm>

материалы по дидактике - <http://www.iro.yar.ru:8101/resource/distant/pedagogy/didaktika/>

Российский федеральный портал - www.edu.ru

Электронный сборник упражнений по педагогике. Кубанский государственный университет, г. Краснодар - <http://rs240.kubsu.ru/~mschool/>

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Таблица 7

№ п/п	Наименование (компьютерные классы, учебные лаборатории, оборудование)	Корпус, ауд., количество установок
1	Компьютерный класс Оборудование и программное обеспечение: - Компьютеры (8 шт.), - проектор с демонстрационным экраном; - 3 доски для маркеров - компьютер преподавателя: Операционная система Microsoft Windows 7;Microsoft Office 2007 (Word, PowerPoint); - программный анализатор протоколов (8 рабочих мест), - система проектирования беспроводных информационных систем (8 рабочих мест)	Корпус 19, Усова ул., 4а, ауд. 322
2	Аудитория блочного типа Оборудование и программное обеспечение: - проектор с демонстрационным экраном; - 3 доски для маркеров - компьютер преподавателя: Операционная система Microsoft Windows 7;Microsoft Office 2007 (Word, PowerPoint);Медиапроигрыватель VLC;выход в интернет; - акустическая система;	Корпус 19, Усова ул., 4а, ауд. 322