

«УТВЕРЖДАЮ»
Зав. кафедрой МПИЯ
_____ Слесаренко И.В.
« ____ » _____ 20__ г.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Вариативность образовательных технологий в обучении иностранному языку»

2. УСЛОВНОЕ ОБОЗНАЧЕНИЕ (КОД) В УЧЕБНЫХ ПЛАНАХ

Программа повышения квалификации «Технологии обучения иностранному языку в вузе»

3. НАПРАВЛЕНИЕ «Иностранный язык (Английский язык)»

4. ПРОФИЛЬ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ, ПРОГРАММА)

Программа повышения квалификации

5. КВАЛИФИКАЦИЯ (СТЕПЕНЬ) _____

6. ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ кафедра МПИЯ ИСПК
Институт развития стратегического партнерства и компетенций (ИСПК)
Кафедра методики преподавания иностранных языков

7. ПРЕПОДАВАТЕЛИ Слесаренко И.В., Забродина И.К. тел. 56-17-01
E-mail: kafedra-MTFL@tpu.ru

8. ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины «Вариативность образовательных технологий в обучении иностранному языку» является развитие педагогической компетенции в области методики преподавания иностранных языков и современных педагогических технологий, в том числе с применением технологий электронного обучения.

Обучение носит *комплексный* характер и предусматривает выполнение следующих **задач**:

- анализ современных подходов к преподаванию иностранного языка в техническом вузе
- систематизация дидактических свойств и методических функций современных ИКТ
- формирование навыков использования различных технологий Веб 2.0 в зависимости от коммуникативной задачи.

9. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ

Таблица 1.

Планируемые результаты освоения дисциплины

№ п/п	Результат
РД1	Разрабатывать интегративный учебный план дисциплины
РД2	Выявлять дидактические свойства и методические функции современных ИКТ
РД3	Формировать задания по технологиям Веб 2.0 в рамках преподаваемой дисциплины
РД 4	Применять современные ИКТ на занятиях и в рамках ИДЗ

10. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 2.

Структура дисциплины по разделам и формам организации обучения

Название раздела/темы	Аудиторная работа (час)			СРС (час)	Колл, контр.р.	Итого
	Лекции	Практ./сем. Занятия	Лаб. зан.			
1. Современные подходы к преподаванию иностранного языка в техническом вузе		2		0		2
2. Менеджмент образовательной деятельности. Стратегии научения и обучения		2		2		4
3. Развитие критического мышления преподавателя ИЯ в профессиональных целях		2		0		2
4. Разработка интегративного учебного плана дисциплины		2		3		5
5. Активные методы обучения, электронные образовательные ресурсы для организации СРС		2		0	Контр.раб.	2
6. Современные информационно-коммуникационные технологии (Веб 2.0): дидактические свойства и методические функции		2		0	Колл.	2
7. Алгоритм применения блог-технологии на занятии и в рамках ИДЗ (СРС).		2		1		3
8. Алгоритм применения вики-технологии на занятии и в рамках ИДЗ (СРС).		2		2		4
9. Алгоритм применения подкастов на занятии и в рамках ИДЗ (СРС)		4		2	Колл.	6
Итого:		20		10		30

11. СТУПЕНЬ __ СЕМЕСТР весенний/осенний КОЛИЧЕСТВО КРЕДИТОВ __

12. ПРЕРЕКВИЗИТЫ дисциплины: уровень владения ИЯ А2¹.

13. КОРЕКВИЗИТЫ дисциплины

Кореквизитами являются дисциплины программы повышения квалификации «Технологии обучения иностранному языку в вузе»: «Технология обучения проектной деятельности», «Педагогические технологии активизации обучения», «Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы».

14. ВИДЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ЛЕКЦИИ, ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА, ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ И Т. Д.) И ВРЕМЕННОЙ РЕСУРС:

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ	– 20 час.
АУДИТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ	– 20 час.
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА	– 10 час.
ИТОГО	- 30 час.

15. ПЕРЕЧЕНЬ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ не предусмотрены

16. КУРСОВЫЕ ПРОЕКТЫ ИЛИ РАБОТЫ не предусмотрены

17. ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ДОМАШНИЕ ЗАДАНИЯ

Самостоятельная работа слушателей (СРС) включает текущую и творческую проблемно-ориентированную самостоятельную работу (ТСР).

Текущая СРС направлена на углубление и закрепление знаний слушателя, развитие практических умений и включает:

- информационный поиск, анализ современных подходов активных методов обучения.
- разработку интегративного учебного плана.
- анализ заданий, разрабатываемых с применением различных сервисов Веб 2.0;
- подготовку к зачету.

Творческая самостоятельная работа включает:

- внедрение разработанного интегративного учебного плана в профессиональную деятельность.
- составление собственных заданий с применением различных сервисов Веб 2.0 на основе учебных материалов по своей специальности.

18. ВИД АТТЕСТАЦИИ Зачет

19. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

¹ A Common European Framework of Reference for Languages Learning, Teaching, Assessment

1. Reed, J.H., Kromrey, J.D. (2001). Teaching critical thinking in a community college history course: Empirical evidence from infusing Paul's model. *College Student Journal*, 35 (2), 201-215.
2. Richards J.C. & Rodgers Th.S. (2001). *Approaches and Methods in Language Teaching*. 2nd edition. CUP, 270 p.
3. Genesee, F. and Upshur, J. *Classroom-based Evaluation in Second Language Classrooms*. New York: CUP. 1996.
4. Bryan A. *Web 2.0 A New Wave of Innovation for Teaching and Learning?* EDUCAUSEreview, 2006.
5. Сысоев П.В. Информационные и коммуникационные технологии в лингвистическом образовании. Москва: Книжных дом "Либроком", 2013. - 264 с.
6. Патаракин Е. Д. Социальные взаимодействия и сетевое обучение 2.0 — М.: НП «Современные технологии в образовании и культуре», 2009. — 176 с.

Дополнительная литература:

1. Слесаренко И.В. Формирование поликультурной среды технического вуза на примере иноязычной подготовки студентов Элитного технического образования // Сборник трудов международной конференции «Инженерное образование и наука в мировом образовательном пространстве, GEER». Томск, ТПУ, 2006 г. С.255-260.
2. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 192 с.
3. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Новые педагогические информационные технологии в системе образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 272 с.
4. Болонский процесс. Результаты обучения и компетентностный подход (книга-приложение 1). Под науч.ред. Байденко В.И. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2009. – 536 с.
5. Осин А.В. Открытые образовательные модульные мультимедиасистемы. М.: Агентство «Издательский сервис», 2010.
6. Компетентностный подход к формированию основных образовательных программ третьего поколения. СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2010.
7. Harrison M. *Tests That Teach. FCE Testbuilder*. MacMillan, 2010.
8. *First Certificate in English. Handbook for Teachers for Examinations from December 2008*. ALTE 2009.
9. Sykes J., Oskoz A. & Thorne S. L. *Web 2.0, Synthetic Immersive Environments, and Mobile Resources for Language Education* // *CALICO Journal*. - 2008. - № 25 (3).

Internet–ресурсы (в т.ч. Перечень мировых библиотечных ресурсов):

1. План мероприятий по реализации программы повышения конкурентоспособности (дорожная карта) Национального исследовательского Томского политехнического университета среди

ведущих мировых научно-образовательных центров на 2013-2020 годы.
URL: <http://tpu.ru/today/programs/viu/>

2. О'Рейли Т. Что такое Веб 2.0 // Компьютерра Онлайн. - 2005. Электронный ресурс <http://www.computerra.ru/think/234100/>

20. КООРДИНАТОР Сивицкая Л.А., к.п.н., доцент кафедры МПИЯ ИСПК,
тел. 561-701

Авторы _____ Слесаренко И.В.
_____ Забродина И.К.