

## 1. Цели освоения дисциплины

**Целью** дисциплины «Вариативность образовательных технологий в обучении иностранному языку» является развитие педагогической компетенции в области методики преподавания иностранных языков и современных педагогических технологий, в том числе с применением технологий электронного обучения.

Обучение носит *комплексный* характер и предусматривает выполнение следующих **задач**:

- анализ современных подходов к преподаванию иностранного языка в техническом вузе
- систематизация дидактических свойств и методических функций современных ИКТ
- формирование навыков использования различных технологий Веб 2.0 в зависимости от коммуникативной задачи.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Вариативность образовательных технологий в обучении иностранному языку» относится к программе повышения квалификации «Технологии обучения иностранному языку в вузе».

Для успешного освоения дисциплины необходим уровень владения английским языком не ниже, чем А2 по шкале «Общеввропейских компетенций»<sup>1</sup>, опыт преподавательской деятельности.

Пререквизиты дисциплины: уровень владения ИЯ А2<sup>2</sup>.

В рамках изучения дисциплины «Вариативность образовательных технологий в обучении иностранному языку» обучающиеся знакомятся с современными подходами к преподаванию иностранного языка в техническом вузе и с принципами формирования заданий по технологиям Веб 2.0 в рамках преподаваемой дисциплины.

Кореквизитами являются дисциплины программы повышения квалификации «Технологии обучения иностранному языку в вузе»: «Технология обучения проектной деятельности», «Педагогические технологии активизации обучения», «Педагогическое мастерство преподавателя высшей школы».

## 3. Результаты освоения дисциплины

В соответствии с требованиями освоение дисциплины «Вариативность образовательных технологий в обучении иностранному языку» в программе повышения квалификации «Технологии обучения иностранному языку в вузе» направлено на формирование у слушателей следующих компетенций, в т.ч. в соответствии с ФГОС:

1. *Универсальные (общекультурные):*

а) владение английским языком на уровне социального общения и бытового общения (ОК-1);

б) способность приобретения с большей степенью самостоятельности знаний с использованием современных образовательных и информационных технологий (ОК-2).

2. *Профессиональные:*

---

<sup>1</sup> A Common European Framework of Reference for Languages Learning, Teaching, Assessment

<sup>2</sup> A Common European Framework of Reference for Languages Learning, Teaching, Assessment

а) способность анализировать, синтезировать и критически резюмировать информацию на английском языке (ПК-1).

Таблица 1.

*Составляющие результатов обучения, которые будут получены при изучении данной дисциплины*

Результаты обучения (компетенции из ФГОС)	Составляющие результатов обучения					
	Код	Знания	Код	Умения	Код	Владение опытом
РД1 (ОК-1, ОК-2, ПК-1)	31.1	Знать базовые отличия современных подходов к целеполаганию и преподаванию учебных дисциплин	У1.1	Уметь разрабатывать интегративный план учебной дисциплины	В1.1	Владеть опытом анализа подходов деятельности учения и обучения, разрабатывать занятия по ИЯ в профессиональных целях.
	31.2	Знать и применять активные методы обучения	У1.2	Уметь осуществлять поиск и дидактизацию электронных образовательных ресурсов в целях обучения	В1.2	Владеть опытом применения стратегии интеграции электронных образовательных ресурсов в целях преподаваемой дисциплины.
РД2 (ОК-1, ОК-2, ПК-1)	32.1	Знать дидактические свойства современных ИКТ	У2.1	Анализировать дидактические свойства различных современных ИКТ	В2.1	Владеть опытом дифференцирования дидактических свойств современных ИКТ.
	32.2	Знать методические функции современных ИКТ	У2.2	Анализировать методические функции различных современных ИКТ	В2.2	Владеть опытом дифференцирования методических функций современных ИКТ.
РД3 (ОК-1, ОК-2, ПК-1)	33.1	Знать основные стратегии формирования заданий с применением блог-технологии в рамках преподаваемой дисциплины	У3.1	Применять различные стратегии формирования заданий с применением блог-технологии в рамках преподаваемой дисциплины	В3.1	Владеть опытом соотнесения предъявляемого задания с соответствующей стратегией формирования заданий с применением блог-технологии в рамках преподаваемой дисциплины
	33.2	Знать основные стратегии формирования заданий с применением вики-технологии в рамках преподаваемой дисциплины	У3.2	Применять различные стратегии формирования заданий с применением вики-технологии в рамках преподаваемой дисциплины	В3.2	Владеть опытом соотнесения предъявляемого задания с соответствующей стратегией формирования заданий с применением вики-технологии в рамках преподаваемой дисциплины

	33.3	Знать основные стратегии формирования заданий с применением сервиса подкастов в рамках преподаваемой дисциплины	У3.3	Применять различные стратегии формирования заданий с применением сервиса подкастов в рамках преподаваемой дисциплины	В3.3	Владеть опытом соотнесения предъявляемого задания с соответствующей стратегией формирования заданий с применением сервиса подкастов в рамках преподаваемой дисциплины
РД4 (ОК-1, ОК-2, ПК-1)	34.1	Знать основные стратегии применения современных ИКТ на занятиях и в рамках ИДЗ	У4.1	Уметь применять современные ИКТ на занятиях и в рамках ИДЗ	В4.1	Владеть опытом применения современных ИКТ на занятиях и в рамках ИДЗ

В результате освоения дисциплины «Вариативность образовательных технологий в обучении иностранному языку» в программе повышения квалификации «Технологии обучения иностранному языку в вузе» слушателем должны быть достигнуты следующие результаты:

Таблица 2.

*Планируемые результаты освоения дисциплины*

№ п/п	Результат
РД1	Разрабатывать интегративный учебный план дисциплины
РД2	Выявлять дидактические свойства и методические функции современных ИКТ
РД3	Формировать задания по технологиям Веб 2.0 в рамках преподаваемой дисциплины
РД 4	Применять современные ИКТ на занятиях и в рамках ИДЗ

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Структура дисциплины по разделам и формам организации обучения

Таблица 3.

*Структура дисциплины по разделам и формам организации обучения*

Название раздела/темы	Аудиторная работа (час)			СРС (час)	Колл, контр.р.	Итого
	Лекции	Практ./сем. Занятия	Лаб. зан.			
1. Современные подходы к преподаванию иностранного языка в техническом вузе		2		0		2
2. Менеджмент образовательной деятельности. Стратегии научения и обучения		2		2		4
3. Развитие критического мышления преподавателя ИЯ в профессиональных целях		2		0		2

4. Разработка интегративного учебного плана дисциплины		2		3		5
5. Активные методы обучения, электронные образовательные ресурсы для организации СРС		2		0	Контр.раб.	2
6. Современные информационно-коммуникационные технологии (Веб 2.0): дидактические свойства и методические функции		2		0	Колл.	2
7. Алгоритм применения блог-технологии на занятии и в рамках ИДЗ (СРС).		2		1		3
8. Алгоритм применения вики-технологии на занятии и в рамках ИДЗ (СРС).		2		2		4
9. Алгоритм применения подкастов на занятии и в рамках ИДЗ (СРС)		4		2	Колл.	6
Итого:		20		10		30

## 4.2. Содержание разделов дисциплины

### Раздел 1. Современные подходы к преподаванию иностранного языка в техническом вузе

В данном разделе проводится анализ подходов деятельности учения и обучения, рассматриваются стратегии интеграции электронных образовательных ресурсов в целях преподаваемой дисциплины, проводится дифференциация дидактических свойств современных ИКТ.

Практическое занятие 1. Современные подходы к преподаванию иностранного языка в техническом вузе.

Практическое занятие 2. Менеджмент образовательной деятельности. Стратегии научения и обучения.

Практическое занятие 3. Развитие критического мышления преподавателя ИЯ в профессиональных целях.

Практическое занятие 4. Разработка интегративного учебного плана дисциплины.

Практическое занятие 5. Современные информационно-коммуникационные технологии (Веб 2.0): дидактические свойства и методические функции

## **Раздел 2. Современные информационно-коммуникационные технологии (Веб 2.0)**

В данном разделе проводится анализ ИКТ-компетентности преподавателя технического вуза с определением уровня данной компетентности у слушателей, рассматриваются дидактические свойства и методические функции Блог-технологии, Вики-технологии и Подкастов. Слушатели знакомятся со структурой блога, вики-документа, сервиса подкастов и особенностями организации заданий в данных форматах. Проводится реализация проектов в формате learning by doing.

Практическое занятие 6. ИКТ-компетентность преподавателя вуза. Определение уровня ИКТ-компетентности. Дидактические свойства и методические функции Блог-

Практическое занятие 7. Виды блогов. Основные виды заданий, разрабатываемые с применением блог-технологии. Структура блога, особенности организации заданий. Реализация проектов в формате learning by doing.

Практическое занятие 8. Основные виды заданий, разрабатываемые с применением вики-технологии. Структура вики-документа, особенности организации заданий. Реализация проектов в формате learning by doing.

Практическое занятие 9. Основные виды заданий, разрабатываемые с применением сервиса подкастов.

Практическое занятие 10. Структура подкаста, особенности организации заданий. Реализация проектов с использованием сервиса подкастов в формате learning by doing.

### **4.3. Распределение компетенций по разделам дисциплины**

Таблица 4.

*Распределение компетенций по разделам дисциплины*

№	Формируемые компетенции	Разделы дисциплины	
		1	2
1	ОК-1	+	+
2	ОК-2	+	+
3	ПК-1	+	+

## **5. Образовательные технологии**

При изучении дисциплины «Вариативность образовательных технологий в обучении иностранному языку» используются активные методы обучения в сочетании с традиционными видами учебной работы с

целью достижения запланированных результатов обучения и формирования соответствующих компетенций.

Таблица 5.

*Методы и формы организации обучения*

ФОО	Лекц.	Лаб. раб.	Пр. зан./ сем.,	Тр. *, Мк**	СРС	К. пр.***
Методы						
IT-методы			+		+	
Работа в команде			+			
Case-study			+			
Игра			+			
Методы проблемного обучения						
Обучение на основе опыта			+		+	
Опережающая самостоятельная работа			+		+	
Проектный метод			+			
Поисковый метод					+	
Исследовательский метод						

\* – Тренинг, \*\* – мастер-класс, \*\*\* – командный проект

## **6. Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы слушателей**

### **6.1. Виды и формы самостоятельной работы**

Самостоятельная работа слушателей (СРС) включает текущую и творческую проблемно-ориентированную самостоятельную работу (ТСР).

Текущая СРС направлена на углубление и закрепление знаний слушателя, развитие практических умений и включает:

- информационный поиск, анализ современных подходов активных методов обучения.
- разработку интегративного учебного плана.
- анализ заданий, разрабатываемых с применением различных сервисов Веб 2.0;
- подготовку к зачету.

Творческая самостоятельная работа включает:

- внедрение разработанного интегративного учебного плана в профессиональную деятельность.
- составление собственных заданий с применением различных сервисов Веб 2.0 на основе учебных материалов по своей специальности.

## 6.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся включает:

- (практические занятия 1, 2, 3) информационный поиск, анализ современных подходов активных методов обучения;
- (практические занятия 4, 5) разработка интегративного учебного плана;
- (практические занятия 7) анализ заданий, разрабатываемых с применением блог-технологии;
- (практические занятия 8) анализ заданий, разрабатываемых с применением вики-технологии;
- (практические занятия 9, 10) анализ заданий, разрабатываемых с применением сервиса подкастов;
- повторение всего пройденного материала для сдачи зачета.

## 6.3. Контроль самостоятельной работы

Оценка результатов самостоятельной работы организуется следующим образом:

– защита ИДЗ (за выполнение домашнего задания и его презентацию на занятии – 2 балла, максимум 18 баллов);

– проверочные вопросы, задаваемые при проведении практических занятий (например, Какие виды блогов Вы знаете? Чем они отличаются друг от друга?);

– проведение зачета (ответ на теоретический вопрос и представление своей практической работы, например, созданного вики-документа по материалам преподаваемой дисциплины, максимальный балл – 40 баллов).

При выполнении самостоятельной работы рекомендуется использовать:

- ресурсы в Moodle <http://dop.tpu.ru/course/category.php?id=1883>

## 7. Средства текущей и промежуточной оценки качества освоения дисциплины

Оценка качества освоения дисциплины производится по результатам следующих контролируемых мероприятий:

Таблица 6.

Контролирующие мероприятия	Результаты обучения по дисциплине
----------------------------	-----------------------------------

ИДЗ	РД 1, РД 2, РД 3, РД 4
Колл., зачет	РД 1, РД 2, РД 3, РД 4
Практические задания	РД 1, РД 2, РД 3, РД 4

Для оценки качества освоения дисциплины при проведении контролирующих мероприятий предусмотрены следующие средства:

- контрольные вопросы, задаваемые при проведении практических занятий (например, Какие виды блогов Вы знаете? Чем они отличаются друг от друга?);
- контрольные вопросы, задаваемые при защите ИДЗ (например, Какие задания можно разрабатывать с применением сервиса подкастов?);
- коллоквиум и зачет в формате тестирования и представления спроектированных заданий на основе современных ИКТ с использованием учебных материалов по дисциплине, преподаваемой слушателем.

### 8. Рейтинг качества освоения дисциплины

Оценка качества освоения дисциплины в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с «Руководящими материалами по текущему контролю успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации студентов Томского политехнического университета», утвержденными приказом ректора № 77/од от 29.11.2011 г.

В соответствии с «Календарным планом изучения дисциплины»:

– текущая аттестация (оценка качества усвоения теоретического материала (ответы на вопросы и др.) и результаты практической деятельности (решение задач, выполнение заданий, решение проблем и др.) производится в течение семестра (оценивается в баллах (максимально 60 баллов), к моменту завершения краткосрочной программы повышения квалификации слушатель должен набрать не менее 33 баллов);

– промежуточная аттестация (экзамен, зачет) производится в конце семестра (оценивается в баллах (максимально 40 баллов), на экзамене (зачете) слушатель должен набрать не менее 22 баллов).

Итоговый рейтинг по дисциплине определяется суммированием баллов, полученных в ходе текущей и промежуточной аттестаций. Максимальный итоговый рейтинг соответствует 100 баллам.

Таблица 7.

#### *Оценивающие мероприятия и количество баллов*

№	Оценивающее мероприятие	Содержание	Кол-во ед-ц	Кол-во балл. за ед-цу*	Общ. миним. кол-во балл.	Общ. макс. кол-во балл.
1.	Защита ИДЗ	Выполнение домашнего задания и его презентация на занятии (ответы на вопросы преподавателя, сообщение о найденной информации пр.)	10	2	12	20
2.	Выступление	Презентация сообщения по заданной теме	1	15	8	15

3.	Коллоквиум	Устное выступление по вопросам по пройденному материалу	1	15	8	15
4.	Контрольная работа	Выполнение практического задания	1	10	5	10
4.	Зачет	Ответы на вопросы по пройденному материалу и презентация практической работы	1	40	22	40
Итого						100

*\*одна единица соответствует одному выступлению / защите ИДЗ / итоговой аттестации*

## **9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

Основная литература:

1. Reed, J.H., Kromrey, J.D. (2001). Teaching critical thinking in a community college history course: Empirical evidence from infusing Paul's model. *College Student Journal*, 35 (2), 201-215.
2. Richards J.C. & Rodgers Th.S. (2001). *Approaches and Methods in Language Teaching*. 2<sup>nd</sup> edition. CUP, 270 p.
3. Genesee, F. and Upshur, J. *Classroom-based Evaluation in Second Language Classrooms*. New York: CUP. 1996.
4. Bryan A. *Web 2.0 A New Wave of Innovation for Teaching and Learning?* EDUCAUSEreview, 2006.
5. Сысоев П.В. Информационные и коммуникационные технологии в лингвистическом образовании. Москва: Книжный дом "Либроком", 2013. - 264 с.
6. Патаракин Е. Д. Социальные взаимодействия и сетевое обучение 2.0 — М.: НП «Современные технологии в образовании и культуре», 2009. — 176 с.

Дополнительная литература:

1. Слесаренко И.В. Формирование поликультурной среды технического вуза на примере иноязычной подготовки студентов Элитного технического образования // Сборник трудов международной конференции «Инженерное образование и наука в мировом образовательном пространстве, GEER». Томск, ТПУ, 2006 г. С.255-260.
2. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация. — М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 192 с.

3. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Новые педагогические информационные технологии в системе образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 272 с.
4. Болонский процесс. Результаты обучения и компетентностный подход (книга-приложение 1). Под науч.ред. Байденко В.И. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2009. – 536 с.
5. Осин А.В. Открытые образовательные модульные мультимедиа-системы. М.: Агентство «Издательский сервис», 2010.
6. Компетентностный подход к формированию основных образовательных программ третьего поколения. СПб.: Изд-во СПбГУЭФ, 2010.
7. Harrison M. Tests That Teach. FCE Testbuilder. MacMillan, 2010.
8. First Certificate in English. Handbook for Teachers for Examinations from December 2008. ALTE 2009.
9. Sykes J., Oskoz A. & Thorne S. L. Web 2.0, Synthetic Immersive Environments, and Mobile Resources for Language Education // CALICO Journal. - 2008. - № 25 (3).

Internet–ресурсы (в т.ч. Перечень мировых библиотечных ресурсов):

1. План мероприятий по реализации программы повышения конкурентоспособности (дорожная карта) Национального исследовательского Томского политехнического университета среди ведущих мировых научно-образовательных центров на 2013-2020 годы. URL: <http://tpu.ru/today/programs/viu/>
2. О'Рейли Т. Что такое Веб 2.0 // Компьютерра Онлайн. - 2005. Электронный ресурс <http://www.computerra.ru/think/234100/>

## 10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Указывается материально-техническое обеспечение дисциплины: технические средства, лабораторное оборудование и др.

Таблица 8.

№ п/п	Наименование (компьютерные классы, учебные лаборатории, оборудование)	Корпус, ауд., количество установок
1	Компьютерный класс <b>Оборудование</b> Компьютеры – 8 шт.; интерактивная доска; TV; DVD+Video; аудиоманги-тола. <b>Программное обеспечение:</b> ABBYY Lingvo 12; PROMT ED Launcher;	19-322, 8 мест

	Hot Potatoes 6;Internet Explorer; Mozilla Firefox.	
--	---	--