

УТВЕРЖДАЮ  
 Зав. кафедрой МПИЯ  
 Слесаренко И.В.  
 « 10 » сентября 2015 г.



**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**  
**методической комиссии кафедры МПИЯ**  
**по экспертизе УМК по дисциплине (программе повышения квалификации)**

Контекстное обучение как интегративная образовательная концепция  
 (наименование дисциплины (программы))

Разработчики:

	ФИО	Должность	Коэффициент трудового участия
1	Сивицкая Людмила Анатольевна	доцент	1.0

Институт	ИСПК
Наименование программы повышения квалификации	Технологии обучения иностранному языку в вузе
Год приема / учебный год реализации дисциплины / семестр	2015-2016
Язык (русский / английский)	русский
Объем часов (общий и по видам занятий)	24 ч. (16 часов практических занятий и 8 часов самостоятельной работы)
Основание для введения новой дисциплины (программы)	Новая программа повышения квалификации

**Характеристика УМКД:**

Состав УМКД	Кол-во (стр. / элементов)
<b>Обязательные элементы:</b>	
Рабочая программа	10
Рейтинг-план (кал. план)	4
Презентации по курсу (по каждой лекции)	Не предусмотрено учебным планом
Метод. рекомендации по КР и КП (если предусм. КП, КР)	Не предусмотрено учебным планом
Фонд оценочных средств	4
<b>Дополнительные элементы:</b>	
Учебно-методическое пособие «Педагогические технологии активизации обучения в высшей школе»	190
Учебно-методическое пособие «Технологические основы развития профессиональной компетентности преподавателя высшей школы»	68

**Заключение по содержанию и составу разработанного УМКД:**

*Краткое заключение по содержанию и составу разработанного УМКД в соответствии со следующими критериями:*

*Соответствие целей и задач дисциплины целям ПК. Данный учебно-методический комплекс разработан в рамках программы повышения квалификации «Технологии обучения иностранному языку в вузе» для преподавателей лингвистических и нелингвистических специальностей, преподающих на иностранном языке. Целью освоения дисциплины «Контекстное обучение как интегративная образовательная концепция» является подготовка преподавателей к введению активных технологий обучения в высшей школе в соответствии с*

требованиями образовательных стандартов третьего поколения, что способствует развитию образовательного процесса высшей школы на современном этапе.

- *Качество, полнота учебно-методической обеспеченности теоретической и практической части дисциплины, достаточность используемой лабораторной базы при проведении практических и лабораторных работ.* Представленный учебно-методический комплекс содержит все обязательные элементы, которые определены временным регламентом учета показателя результативности академической деятельности и качества научной активности профессорско-преподавательского состава ТПУ «Количество разработанных УМКД для новой дисциплины (модуля) в соответствии с требованиями стандартов университета»: рабочую программу дисциплины, рейтинг-план, фонд оценочных средств. В дополнительных материалах комплекса содержится учебно-методическое пособие «Педагогические технологии активизации обучения в высшей школе» (гриф УМО), руководство по изучению дисциплины, а также готовится к переизданию учебно-методическое пособие «Технологические основы развития профессиональной компетентности преподавателя высшей школы», где в главе «Практикум» представлены сценарии занятий преподавателей ТПУ, использующих приемы технологии контекстного обучения.
- *Качество, полнота и актуальность УМКД (соответствие требованиям ФГОС, Стандарта ООП ТПУ, соответствие содержанию и направлению ООП).* Учебно-методический комплекс содержит актуальные материалы, отвечающие целям и результатам программы повышения квалификации.
- *Качество и полнота контролирующих материалов для ведения всех форм контроля.* Фонд оценочных средств составлен в соответствии с методическими указаниями по формированию ФОС и содержит оценочные средства для входного, текущего рубежного и итогового контроля, а также систему оценивания для всех форм контроля.

*Качество и полнота учебно-методической обеспеченности самостоятельной работы студентов.* Для обеспечения самостоятельной работы студентов представлен комплект индивидуальных домашних заданий по дисциплине, который включает в себя различные виды творческих заданий.

- *Степень использования новых информационных ресурсов и технологий обучения.*

В процессе преподавания дисциплины «Контекстное обучение как интегративная образовательная концепция» используются разные методы и технологии обучения: педагогические практикумы, рефлексивные семинары, мастер-классы, консультативная поддержка.

Заключение рассмотрено на заседании кафедры «10» сентябрь 2015 г.

Председатель методической комиссии

Члены комиссии

Забродина И.К.  
Обиштинкина О.Н.  
Мышенин Д.Ф.