

1.5 Руководство по изучению дисциплины

Целью освоения дисциплины «Контекстное обучение как интегративная образовательная дисциплина» является подготовка преподавателей к введению активных технологий обучения в высшей школе в соответствии с требованиями образовательных стандартов третьего поколения.

Обучение носит комплексный характер и предусматривает выполнение следующих **задач**:

- знакомство с особенностями технологизации образовательного процесса в высшей школе;
- изучение содержания и процессуальной характеристики контекстного обучения;
- конструирование учебных занятий с использованием дидактических средств контекстного обучения.

Учебный модуль «Контекстное обучение как интегративная образовательная концепция» опирается на принципы и достижения таких наук, как психология высшей школы, педагогика высшей школы. Дисциплина относится к циклу общепрофессиональных дисциплин.

Освоение дисциплины «Контекстное обучение как интегративная образовательная концепция» направлено на формирование у слушателей следующих компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК)

- готовность следовать принципам толерантности и гуманизма (ОК-1);
- готовность строить отношения в коллективе на основе сотрудничества (ОК-2).

Профессиональные компетенции (ПК)

- готовность применения активных технологий обучения, как необходимого условия реализации ФГОС ВПО в многоуровневых образовательных программах (ПК-1);
- определение специфики использования контекстного обучения в высшей школе (ПК-2);
- готовность применения дидактических инструментов-методов, приемов, средств контекстного обучения (ПК-3).

Модуль включает 7 разделов, изучение которых позволит преподавателю ориентироваться в образовательных технологиях контекстного обучения.

Раздел 1. Концептуальная часть, особенности содержания и процессуальная характеристика контекстного обучения

Лекция. Основные теоретические источники концепции знаково-контекстного обучения. Эвристическая схема контекстного обучения ((Вербицкий А.А.). Эвристическая схема оснований разработки учебника.

Раздел 2. Контекстное обучение как средство реализации компетентностного подхода

Рефлексивный семинар. Сущность компетентностного подхода. Определение категорий «компетенция» и «компетентность». Технологические аспекты реализации компетентностного подхода: роль контекстного обучения.

Раздел 3. Кейс–метод и его возможности в профессиональном образовании

Рефлексивный семинар. Учебные задачи кейс-технологии. Принципы использования кейс-технологии. Основные варианты применения метода кейсов.

Раздел 4. Концептуальные особенности, процессуальная характеристика проблемного обучения

Семинар. Личностный подход к обучающимся в системе проблемного обучения. Дидактическая координация проблемного обучения с другими технологиями обучения. Психолого-педагогические ограничения в применении проблемного обучения.

Раздел 5. Методы проблемного обучения

Семинар. Исследовательский, эвристический, метод проблемного изложения.

Раздел 6. Обучения иностранным языкам на основе проблемного подхода

Рефлексивный семинар. Три уровня проблемных задач: лингвистический, коммуникативный, духовно-познавательный.

Раздел 7. Способы создания проблемных ситуаций на основе текста

Семинар. Предъявление явлений, фактов, требующих теоретического объяснения. Постановка учебных проблемных заданий на объяснение явлений, фактов. Побуждение к сравнению, сопоставлению и противопоставлению фактов, явлений.

Самостоятельная работа

В рамках изучения учебной дисциплины «Контекстное обучение как интегративная образовательная концепция» на самостоятельную работу слушателей отводится 8 часов. Самостоятельная работа обучающихся включает:

- подготовка к занятиям (выполнение индивидуальных домашних заданий (ИДЗ));
- подготовка устного выступления (презентации) по темам дисциплины;
- взаимное рецензирование сценариев учебных занятий;
- подготовка к зачету.

Виды и формы контролируемых мероприятий

- Входной контроль (задания на рефлекссию личностных качеств и навыков педагогического общения) проводится до начала обучения по дисциплине.
- Текущий контроль осуществляется на протяжении всего периода изучения дисциплины. Оценка качества освоения дисциплины производится по результатам следующих *контролируемых мероприятий*: контроль самостоятельной работы слушателей: выполнение ИДЗ, задания текущего контроля: (подготовка и презентация доклада по темам учебной дисциплины). рубежный контроль – написания сценария учебного занятия. Итоговый контроль проводится в форме зачета, направлен на выявление учебных достижений обучающихся по завершении дисциплины.

Рейтинг качества освоения дисциплины

- текущая аттестация – максимально **60 баллов** (min 33);
- итоговая аттестация – максимально **40 баллов** (min 22).

Максимальный итоговый рейтинг соответствует **100 баллам**.

| Оценивающие мероприятия | Кол-во | Баллы (max) |
|-----------------------------|--------|-------------|
| ИДЗ (практические задания) | 4 | 40 |
| Выступление (доклады) | 1 | 20 |
| Текущая аттестация | | 60 |
| Итоговая аттестация (зачет) | | 40 |
| Итого | | 100 |

Минимальный итоговый рейтинг соответствует **55 баллам**

| Оценивающие мероприятия | Кол-во | Баллы (min) |
|---|--------|-------------|
| ИДЗ (практические задания) | 2 | 20 |
| Взаимное рецензирование сценариев учебных занятий | 1 | 13 |
| Текущая аттестация | | 33 |
| Итоговая аттестация (зачет) | | 22 |

| | | |
|--------------|--|-----------|
| Итого | | 55 |
|--------------|--|-----------|

Критерии оценивания

| Вид ИДЗ | Кол-во | Баллы | Кол-во часов |
|---|---------------|---|---------------------|
| <p>Практические задания (каждое выполненное задание оценивается в 10 баллов:</p> <p>опора на предложенные образцы – 5 баллов; самостоятельный выбор и описание используемых педагогических приемов – 5 баллов).</p> | 4 | 40 | 6 |
| <p>Выступление (доклад) - презентация</p> <ul style="list-style-type: none"> • содержание презентации • подача материала • ответы на вопросы • собственное отношение • визуальное оформление презентации | 1 | <p>20</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> | 2 |

Количество часов на освоение программы дисциплины

| Виды учебной деятельности | Временной ресурс ОФ |
|----------------------------------|----------------------------|
| Практические занятия | 16 ч. |
| Аудиторные занятия | 16ч. |
| Самостоятельная работа | 8 ч. |
| ИТОГО | 24 ч. |

Информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Андреев В.И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс: учебное пособие / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2008. – 500 с.
2. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. – М.: Высшая школа, 1991. – 207 с.
3. Вербицкий А.А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 83 с.
4. Ковалевская Е.В. Проблемное обучение: подход, метод, тип, система (на материале обучения иностранным языкам): Книга 2. – М.: МНПИ, 2000.
5. Колесник Л.И. Проблематизация учебного текста и заданий к нему (на материале обучения чтению на иностранном языке). – Нижневартовск, 2004.
6. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. – М.: Академия. -2005. – 400с.
7. Смышляева Л.Г., Сивицкая Л.А. Педагогические технологии активизации обучения в высшей школе: учебное пособие. Томск.- ТПУ. -2009. -195с.

Дополнительная литература:

1. Вербицкий А.А., Ларионова О. Гуманизация, компетентность, контекст – поиски оснований интеграции // Вестник высшей школы. – 2006. - № 5. – С. 19-25.
2. Вербицкий А.А., Креславская Е. Диагностика понимания в контекстном обучении // Высшее образование в России. – 2007. - № 10. – С.26-31.
3. Психология и педагогика высшей школы: Учебное пособие под общей редакцией А.А. Деркача. –М.: РАГС. -2005. -258с.

Internet-ресурсы:

<http://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека

www.pedlib.ru – педагогическая библиотека

www.vovr.ru – журнал «Высшее образование в России»