

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИСПК

А. А. Трубицын

«__» _____ 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
НА 2015-2016 УЧЕБНЫЙ ГОД
«Контекстное обучение как интегративная образовательная
концепция»**

Направление 031201.65 Теория и методика преподавания иностранных языков и культур

Номер кластера (для унифицированных дисциплин) _____

Профиль подготовки ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ»

Квалификация (степень) _____

Базовый учебный план приема 2015 г.

семестр осенний/весенний

Количество кредитов _____

Код дисциплины _____

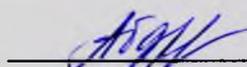
Виды учебной деятельности	Временной ресурс
Практические занятия, ч	16 ч.
Аудиторные занятия, ч	16 ч.
Самостоятельная работа, ч	8 ч.
ИТОГО, ч	24 ч.

Вид промежуточной аттестации зачет

Обеспечивающее подразделение Институт развития стратегического партнерства и компетенций (ИСПК),

Кафедра методики преподавания иностранных языков (МПИЯ)

Заведующий кафедрой



И.В. Слесаренко

Преподаватель



Л.А. Сивицкая

2015 г.

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Контекстное обучение как интегративная образовательная концепция» является подготовка преподавателей к введению активных технологий обучения в высшей школе в соответствии с требованиями образовательных стандартов третьего поколения.

Обучение носит комплексный характер и предусматривает выполнение следующих **задач**:

- знакомство с особенностями технологизации образовательного процесса в высшей школе;
- изучение содержания и процессуальной характеристики контекстного обучения;
- конструирование учебных занятий с использованием дидактических средств контекстного обучения.

2. Место дисциплины в дополнительной образовательной программе (ДОП)

Учебный модуль «Контекстное обучение как интегративная образовательная концепция» опирается на принципы и достижения таких наук как: психология высшей школы, педагогика высшей школы.

Дисциплина относится к циклу общепрофессиональных дисциплин. Она непосредственно связана с такими дисциплинами как «Педагогика высшего профессионального образования», «Дидактика высшей школы», «Педагогическое проектирование». Для успешного освоения дисциплины необходима начальная подготовка слушателей в области общих вопросов педагогики, дидактики.

3. Результаты освоения дисциплины

Освоение дисциплины «Технология контекстного обучения» направлено на формирование у слушателей следующих компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК)

- готовность следовать принципам толерантности и гуманизма (ОК-1);
- готовность строить отношения в коллективе на основе сотрудничества (ОК-2).

Профессиональные компетенции (ПК)

- готовность применения активных технологий обучения, как необходимого условия реализации ФГОС ВПО в многоуровневых образовательных программах (ПК-1);
- определение специфики использования контекстного обучения в высшей школе (ПК-2);
- готовность применения дидактических инструментов-методов, приемов, средств контекстного обучения (ПК-3).

*Составляющие результатов обучения,
которые будут получены при изучении данной дисциплины*

Результаты обучения	Составляющие результатов обучения					
	Код	Знания	Код	Умения	Код	Владение опытом
P1 (ОК-1, ОК-2, ПК-1)	31.1	знать теоретические аспекты технологизации образовательного процесса в современной высшей школе	У1.1	уметь распознавать технологии активизации обучения в высшей школе	В1.1	владеть методиками активизации процесса обучения
P2 (ОК-1, ОК-2, ПК-1, ПК-2)	32.1	знать процессуальные особенности контекстного обучения	У2.1	уметь определять организационно-методическое содержание контекстного обучения	В2.1	владеть методами контекстного обучения
P3 (ОК-1, ОК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3)	33.1	знать дидактические средства контекстного обучения	У3.1	уметь конструировать учебные занятия с использованием приемов контекстного обучения	В3.1	владение опытом использования методических средств контекстного обучения

В результате освоения дисциплины «Контекстное обучение как интегративная образовательная концепция» слушателем должны быть достигнуты следующие результаты:

Таблица 2

Планируемые результаты освоения дисциплины

№ п/п	Результат
РД1	<p>Применять современные подходы к обучению иностранному языку и определять адекватные методы обучения на иностранном языке с учетом специфики содержания преподаваемой учебной дисциплины;</p> <p>(Результаты обучения согласно Аннотации ДПП: 31.1.Применять знания принципов технологизации образовательного процесса в высшей школе, процессуальных особенностей и дидактических средств контекстного обучения. У.1.1 уметь распознавать технологии активизации обучения в высшей школе В.1.1 владеть методиками активизации процесса обучения).</p>
РД2	<p>Разрабатывать содержание учебной дисциплины на основе активных образовательных технологий и обеспечивать организационно-методическое обеспечение преподаваемой учебной дисциплины;</p> <p>(Результаты обучения согласно Аннотации ДПП: 32.1 уметь распознавать технологии активизации обучения, определять организационно-методическое содержание контекстного обучения, конструировать учебные занятия на основе приемов контекстного обучения. У2.1 уметь определять организационно-методическое содержание контекстного обучения В2.1 владеть методами контекстного обучения).</p>

РДЗ	<p>Конструировать учебные занятия с использованием педагогических технологий активизации обучения и владеть техниками конструктивного педагогического общения.</p> <p>(Результаты обучения согласно Аннотации ДПП: ЗЗ.1 знать дидактические средства контекстного обучения Владеть методиками активизации обучения и методами контекстного обучения для конструирования учебных занятий. УЗ.1 уметь конструировать учебные занятия с использованием приемов контекстного обучения ВЗ.1 владение опытом использования методических средств контекстного обучения</p>
------------	---

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины по разделам и формам организации обучения

Таблица 3

Структура дисциплины «Контекстное обучение как интегративная образовательная концепция» по разделам и формам организации обучения

Название раздела/темы	Аудитор. работа (ч.)			СРС (час)	Колл, контр р.	Итого
	Лекц.	Практ./ сем.зан.	Лаб. зан.			
Раздел 1. Концептуальная часть, особенности содержания и процессуальная характеристика контекстного обучения	2			1		3
Раздел 2. Контекстное обучение как средство реализации компетентностного подхода		2		1		3
Раздел 3. Кейс–метод и его возможности в профессиональном образовании		4		2		6
Раздел 4. Концептуальные особенности, процессуальная характеристика проблемного обучения		2		1		3
Раздел 5. Методы проблемного обучения: исследовательский, эвристический, метод проблемного изложения		2		1		3
Раздел 6. Обучение иностранным языкам на основе проблемного подхода		2		1		3
Раздел 7. Способы создания проблемных ситуаций на основе текста		2		1		3
ИТОГО	2	14		8		24

4.2. Содержание разделов дисциплины

Дисциплина «Контекстное обучение как интегративная образовательная концепция» включает 7 тематических разделов.

Раздел 1. Концептуальная часть, особенности содержания и процессуальная характеристика контекстного обучения

Лекция. Основные теоретические источники концепции знаково-контекстного обучения. Эвристическая схема контекстного обучения ((Вербицкий А.А.).
Эвристическая схема оснований разработки учебника.

Раздел 2. Контекстное обучение как средство реализации компетентностного подхода

Рефлексивный семинар. Сущность компетентностного подхода. Определение категорий «компетенция» и «компетентность». Технологические аспекты реализации компетентностного подхода: роль контекстного обучения.

Раздел 3. Кейс–метод и его возможности в профессиональном образовании

Рефлексивный семинар. Учебные задачи кейс-технологии. Принципы использования кейс-технологии. Основные варианты применения метода кейсов.

Раздел 4. Концептуальные особенности, процессуальная характеристика проблемного обучения

Семинар. Личностный подход к обучающимся в системе проблемного обучения. Дидактическая координация проблемного обучения с другими технологиями обучения. Психолого-педагогические ограничения в применении проблемного обучения.

Раздел 5. Методы проблемного обучения

Семинар. Исследовательский, эвристический, метод проблемного изложения.

Раздел 6. Обучения иностранным языкам на основе проблемного подхода

Рефлексивный семинар. Три уровня проблемных задач: лингвистический, коммуникативный, духовно-познавательный.

Раздел 7. Способы создания проблемных ситуаций на основе текста

Семинар. Предъявление явлений, фактов, требующих теоретического объяснения. Постановка учебных проблемных заданий на объяснение явлений, фактов. Побуждение к сравнению, сопоставлению и противопоставлению фактов, явлений.

4.3. Распределение компетенций по разделам дисциплины

Таблица 4

№	Формируемые компетенции	Разделы дисциплины							
		1	2	3	4	5	6	7	
1.	ОК-1	+	+		+				
2.	ОК-2	+	+		+				
3.	ПК-1	+	+	+	+	+	+	+	
4.	ПК-2	+	+	+	+	+	+	+	
5.	ПК-3	+	+	+	+	+	+	+	

5. Образовательные технологии

В учебном процессе используются активные методы обучения в сочетании с традиционными видами учебной работы с целью достижения запланированных результатов обучения и формирования соответствующих компетенций.

Таблица 5

Методы и формы организации обучения дисциплины

Методы	ФОО						
	Лекц.	Лаб. раб.	Пр. зан./ сем.,	Тр.*, Мк**	СРС	К. пр.***	
IT-методы							
Работа в команде			+				
Case-study			+		+		
Игра			+				
Методы проблемного обучения			+		+		

Обучение на основе опыта			+		+	
Опережающая самостоятельная работа						
Проектный метод						
Поисковый метод					+	
Исследовательский метод					+	
Другие методы						

* – Тренинг, ** – мастер-класс, *** – командный проект

6. Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

6.1. Виды и формы самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов включает текущую и творческую проблемно-ориентированную самостоятельную работу (ТСР).

Текущая СРС направлена на углубление и закрепление знаний слушателей, развитие практических умений и включает:

- в чтении рекомендуемой литературы с целью последующей презентации изученного материала;
- разработке сценариев проведения учебных занятий на основе использования современных образовательных технологий;
- разработке и решении ситуационных задач;
- в подготовке и обсуждении проектов;
- в написании эссе по заданным темам.

Творческая самостоятельная работа включает:

- поиск и презентация информации по индивидуальным заданиям;
- анализ научных публикаций по определенной теме;
- исследовательская работа и участие в научных конференциях, научно-методических семинарах.

6.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся включает:

1. Темы индивидуальных заданий:

- Педагогические технологии в контекстном обучении.
- Традиционные и инновационные образовательные технологии: возможно ли противопоставление.
- Компетентностный потенциал педагогических технологий активизации обучения в высшей школе.

2. Темы, выносимые на самостоятельную проработку в форме эссе, докладов:

- Высшая школа XXI века: актуальные проблемы дидактических исследований.
- Активное обучение: контекстный подход.
- Обучение на основе конкретных ситуаций (кейс-стади).
- Модель специалиста в контекстном обучении.

6.3. Контроль самостоятельной работы

Оценка результатов самостоятельной работы организуется следующим образом:

- защита ИДЗ;
- взаимное рецензирование слушателями выполненных сценариев учебных занятий;
- анализ индивидуальных заданий.

7. Средства текущей и промежуточной оценки качества освоения дисциплины

Оценка качества освоения дисциплины производится по результатам следующих контролирурующих мероприятий:

Таблица 6

Контролирующие мероприятия	Результаты обучения по дисциплине
Выполнение практических заданий	P1, P2, P3
Защита ИДЗ	P1, P2, P3
Письменные работы	P1, P2, P3

Для оценки качества освоения дисциплины при проведении контролирующих мероприятий предусмотрены следующие средства:

- контрольные вопросы, задаваемые при защите ИДЗ;

1. Охарактеризуйте основные актуальные проблемы педагогики современной высшей школы.
2. Назовите сущностные характеристики контекстного подхода.
3. Назовите дефициты готовности преподавателя высшей школы к реализации контекстного подхода. Что выступает условиями устранения этих дефицитов?

- практические задания:

1. Разработайте сценарий учебного занятия с использованием приемов контекстного обучения.
2. Разработайте глоссарий (словарь основных понятий) по теме «Контекстный подход в высшей школе».
3. Оцените достоинства и дефициты собственного профессионализма, обуславливающие готовность реализовывать контекстный подход к преподаваемым Вами дисциплинам.

8. Рейтинг качества освоения дисциплины

Оценка качества освоения дисциплины в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с «Руководящими материалами по текущему контролю успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации студентов Томского политехнического университета», утвержденными приказом ректора № 77/од от 29.11.2011 г.

В соответствии с «Календарным планом изучения дисциплины»:

- текущая аттестация и результаты практической деятельности производится в течение семестра; максимальное количество баллов за работу в течение семестра составляет 60 баллов; к моменту завершения семестра слушатель должен набрать не менее 33 баллов;

- итоговая аттестация осуществляется в виде зачета, производится в конце семестра и оценивается в баллах; максимальное количество баллов за зачет составляет 40 баллов; зачет считается сданным, если слушатель набрал не менее 22 баллов.

Итоговый рейтинг по дисциплине определяется суммированием баллов, полученных в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Максимальный итоговый рейтинг соответствует **100 баллам**

Оценивающие мероприятия	Кол-во	Баллы (max)
ИДЗ (практические задания)	4	40
Выступление (доклады)	1	20
Текущая аттестация		60
Итоговая аттестация (зачет)		40
Итого		100

Минимальный итоговый рейтинг соответствует **55 баллам**

Оценивающие мероприятия	Кол-во	Баллы (min)
ИДЗ (практические задания)	2	20
Взаимное рецензирование сценариев учебных занятий	1	13
Текущая аттестация		33
Итоговая аттестация (зачет)		22
Итого		55

Критерии оценивания

Вид ИДЗ	Кол-во	Баллы	Кол-во часов
Практические задания (каждое выполненное задание оценивается в 10 баллов: опора на предложенные образцы – 5 баллов; самостоятельный выбор и описание используемых педагогических приемов – 5баллов).	4	40	6
Выступление (доклад) - презентация <ul style="list-style-type: none"> • содержание презентации • подача материала • ответы на вопросы • собственное отношение • визуальное оформление презентации 	1	20	2

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Андреев В.И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс: учебное пособие / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2008. – 500 с.
2. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. – М.: Высшая школа, 1991. – 207 с.
3. Вербицкий А.А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 83 с.
4. Ковалевская Е.В. Проблемное обучение: подход, метод, тип, система (на материале обучения иностранным языкам): Книга 2. – М.: МНПИ, 2000.

5. Колесник Л.И. Проблематизация учебного текста и заданий к нему (на материале обучения чтению на иностранном языке). – Нижневартовск, 2004.
6. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. – М.: Академия. -2005. – 400с.
7. Смышляева Л.Г., Сивицкая Л.А. Педагогические технологии активизации обучения в высшей школе: учебное пособие. Томск.- ТПУ. -2009. -195с.

Дополнительная литература:

1. Вербицкий А.А., Ларионова О. Гуманизация, компетентность, контекст – поиски оснований интеграции // Вестник высшей школы. – 2006. - № 5. – С. 19-25.
2. Вербицкий А.А., Креславская Е. Диагностика понимания в контекстном обучении // Высшее образование в России. – 2007. - № 10. – С.26-31.
3. Психология и педагогика высшей школы: Учебное пособие под общей редакцией А.А. Деркача. –М.: РАГС. -2005. -258с.

Internet-ресурсы:

<http://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека

www.pedlib.ru – педагогическая библиотека

www.vovr.ru – журнал «Высшее образование в России»

10. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по программе проходят в специально оборудованных аудиториях, оснащенных компьютерами, подключенными к сети Интернет. В процессе обучения используются лицензионное программное обеспечение, обучающие программы по английскому языку, электронные учебные пособия и словари, в том числе PROMTED Launcher, Hot Potatoes 6, программы English Vocabulary in Use, PET Practice Tests Plus 2, Oxford Living Grammar, Oxford Word Skills, My TOEFL, English for Academic Purposes EAP ToolKit и др.

Программа составлена на основе Стандарта ООП ТПУ в соответствии с требованиями СТАНДАРТОВ и РУКОВОДСТВА по обеспечению качества основных образовательных программ подготовки бакалавров, магистров и специалистов по приоритетным направлениям развития Национального исследовательского Томского политехнического университета, 2012 СТП ТПУ 2.4.01-02 Стандарт ТПУ «Система образовательных стандартов. Рабочая программа учебной дисциплины. Общие требования к содержанию и оформлению», документа «Основные положения концепции языковой подготовки в ТПУ», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. N 499 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Программа одобрена на заседании кафедры

МПИИ

(протокол № 18 от «22» июня 2015 г.).

Автор Сивицкая Л.А.

Рецензент(ы) Азбукина Е. Ю.