

1.5. Руководство по изучению дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогические технологии активизации обучения» является подготовка преподавателей к введению активных технологий обучения в высшей школе в соответствии с требованиями образовательных стандартов третьего поколения.

Обучение носит комплексный характер и предусматривает выполнение следующих **задач**:

- знакомство с особенностями технологизации образовательного процесса в высшей школе;
- изучение содержания и процессуальной характеристики технологий активизации обучения;
- конструирование учебных занятий с использованием дидактических средств технологий активизации обучения.

Учебный модуль «Педагогические технологии активизации обучения» опирается на принципы и достижения таких наук, как психология высшей школы, педагогика высшей школы. Дисциплина относится к циклу общепрофессиональных дисциплин.

Освоение дисциплины «Педагогические технологии активизации обучения» направлено на формирование у слушателей следующих компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК)

- готовность следовать принципам толерантности и гуманизма (ОК-1);
- готовность строить отношения в коллективе на основе сотрудничества (ОК-2).

Профессиональные компетенции (ПК)

- готовность применения активных технологий обучения, как необходимого условия реализации ФГОС ВПО в многоуровневых образовательных программах (ПК-1);
- определение условий использования педагогических технологий активизации обучения в высшей школе (ПК-2);
- готовность применения дидактических инструментов-методов, приемов, средств технологий активизации обучения (ПК-3).

Модуль включает 8 разделов, изучение которых позволит преподавателю ориентироваться в образовательных технологиях активизации обучения.

Раздел 1. Педагогическая технология как дидактическое явление.

Раздел 2. Подходы к классификации образовательных технологий.

Раздел 3. Общая характеристика, особенности педагогических технологий активизации обучения.

Раздел 4. Научные образовательные технологии: концептуальные принципы реализации.

Раздел 5. Педагогические технологии в рамках коммуникативно-интерактивного метода.

Раздел 6. Педагогические технологии в рамках творческо-исследовательского метода.

Раздел 7. *Мультисенсорный подход*, как средство активизации каналов восприятия информации на иностранном языке.

Раздел 8. Авторская методика Уве Кинда в обучении иностранному языку на основе музыкального перформанса.

Самостоятельная работа

В рамках изучения учебной дисциплины «Педагогические технологии активизации обучения» на самостоятельную работу слушателей отводится 9 часов. Самостоятельная работа обучающихся включает:

- подготовка к занятиям (выполнение индивидуальных домашних заданий (ИДЗ));
- подготовка устного выступления (презентации) по темам дисциплины;
- написание эссе на заданные темы;
- подготовка к зачету.

Виды и формы контролируемых мероприятий

- Входной контроль (задания на рефлексию личностных качеств и навыков педагогического общения) проводится до начала обучения по дисциплине.
- Текущий контроль осуществляется на протяжении всего периода изучения дисциплины. Оценка качества освоения дисциплины производится по результатам следующих *контролируемых мероприятий*: контроль самостоятельной работы слушателей: выполнение ИДЗ, задания текущего контроля: (подготовка и презентация доклада по темам учебной дисциплины); рубежный контроль – написание эссе по предложенным темам. Итоговый контроль проводится в форме зачета, направлен на выявление учебных достижений обучающихся по завершении дисциплины.

Рейтинг качества освоения дисциплины

- текущая аттестация – максимально **60 баллов** (min 33);
- итоговая аттестация – максимально **40 баллов** (min 22).

Максимальный итоговый рейтинг соответствует **100 баллам**.

Оценивающие мероприятия	Кол-во	Баллы (max)
ИДЗ (практические задания)	4	20
Выступление (доклады)	2	20
Эссе	1	20
Текущая аттестация		60
Итоговая аттестация (зачет)		40
Итого		100

Минимальный итоговый рейтинг соответствует **55 баллам**

Оценивающие мероприятия	Кол-во	Баллы (min)
ИДЗ (практические задания)	1	3
Выступление (доклады)	1	10
Эссе	1	20
Текущая аттестация		33
Итоговая аттестация (зачет)		22
Итого		55

Критерии оценивания

Вид ИДЗ	Кол-во	Баллы	Кол-во часов
Практические задания (каждое выполненное задание оценивается в 5 баллов: опора на предложенные образцы – 2 балла; самостоятельный выбор и описание используемых педагогических приемов – 3 балла).	4	20	5
Выступление (доклад) - презентация	2	20	2
<ul style="list-style-type: none"> • содержание презентации • подача материала • ответы на вопросы • собственное отношение • визуальное оформление презентации 		2 2 2 2 2	
Эссе 20 баллов (представление доклада – 10 баллов, ответы на вопросы по теме эссе – 10 баллов)	1	20	2

Количество часов на освоение программы дисциплины

Виды учебной деятельности	Временной ресурс ОФ
Практические занятия	18 ч.
Аудиторные занятия	18ч.
Самостоятельная работа	9 ч.
ИТОГО	27 ч.

Информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Вербицкий А.А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 83 с.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие // под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 1999. – 224 с.
3. Педагогические технологии: учебное пособие // под общ. ред. В.С. Кукушкина. – Ростов-на-Дону, 2002. – 320 с.
4. Крофорд А., Сол.Э.В., Мэтьюз С., МаКинстер Дж. Стратегии активного обучения и мышления.– ИОО: Нью-Йорк-Будапешт, 2004.– 153с.
5. Смышляева Л.Г., Сивицкая Л.А. Педагогические технологии активизации обучения в высшей школе: учебное пособие. Томск.- ТПУ. -2009. -195с.

Дополнительная литература:

1. Алексеева Л.Ф. Активность в жизнедеятельности человека: монография. – Томск: ЦНТИ, 2000. – 320 с.
2. Вербицкий А.А., Ларионова О. Гуманизация, компетентность, контекст – поиски оснований интеграции // Вестник высшей школы. – 2006. - № 5. – С. 19-25.
3. Вербицкий А.А., Креславская Е. Диагностика понимания в контекстном обучении // Высшее образование в России. – 2007. - № 10. – С.26-31
4. Загрекова Л.В. Теория и технология обучения: учебное пособие / Л.В. Загрекова, В.В. Николина. – М.: Высшая школа, 2004. – 157 с.

Internet-ресурсы:

<http://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека

www.pedlib.ru – педагогическая библиотека

www.vovr.ru – журнал «Высшее образование в России»