

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИСПК

\_\_\_\_\_ А. А. Трубицын

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
НА 2013-2014 УЧЕБНЫЙ ГОД  
«Педагогические технологии активизации обучения»**

Направление ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Номер кластера (для унифицированных дисциплин) \_\_\_\_\_

Профиль подготовки ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
«ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ»  
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ И  
НЕЛИНГВИСТИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ, ПРЕПОДАЮЩИХ  
НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

Квалификация (степень) \_\_\_\_\_

Базовый учебный план приема 2014 г.

семестр осенний/весенний

Количество кредитов \_\_\_\_\_

Код дисциплины \_\_\_\_\_

Виды учебной деятельности	Временной ресурс
Практические занятия, ч	18 ч.
Аудиторные занятия, ч	18 ч.
Самостоятельная работа, ч	9 ч.
ИТОГО, ч	27 ч.

Вид промежуточной аттестации зачет

Обеспечивающее подразделение Институт развития стратегического партнерства и компетенций (ИСПК),

Кафедра методики преподавания иностранных языков (МПИЯ)

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ И.В. Слесаренко

Преподаватель \_\_\_\_\_ Л.А. Сивицкая

—

2014 г.

### 1. Цели освоения дисциплины

**Целью** освоения дисциплины «Педагогические технологии активизации обучения» является подготовка преподавателей к введению активных технологий обучения в высшей школе в соответствии с требованиями образовательных стандартов третьего поколения.

Обучение носит комплексный характер и предусматривает выполнение следующих **задач**:

- знакомство с особенностями технологизации образовательного процесса в высшей школе;
- изучение содержания и процессуальной характеристики технологий активизации обучения;
- конструирование учебных занятий с использованием дидактических средств технологий активизации обучения.

### 2. Место дисциплины в структуре ООП

Учебный модуль «Педагогические технологии активизации обучения» опирается на принципы и достижения таких наук, как психология высшей школы, педагогика высшей школы.

Дисциплина относится к циклу общепрофессиональных дисциплин. Она непосредственно связана с такими дисциплинами как «Педагогика высшего профессионального образования», «Дидактика высшей школы», «Педагогическое проектирование». Для успешного освоения дисциплины необходима начальная подготовка слушателей в области общих вопросов педагогики, дидактики.

### 3. Результаты освоения дисциплины

Освоение дисциплины «Педагогические технологии активизации обучения» направлено на формирование у слушателей следующих компетенций:

*Общекультурные компетенции (ОК)*

- готовность следовать принципам толерантности и гуманизма (ОК-1);
- готовность строить отношения в коллективе на основе сотрудничества (ОК-2).

*Профессиональные компетенции (ПК)*

- готовность применения активных технологий обучения, как необходимого условия реализации ФГОС ВПО в многоуровневых образовательных программах (ПК-1);
- определение условий использования педагогических технологий активизации обучения в высшей школе (ПК-2);
- готовность применения дидактических инструментов-методов, приемов, средств технологий активизации обучения (ПК-3).

Таблица 1

*Составляющие результатов обучения,*

которые будут получены при изучении данной дисциплины

Результаты обучения	Составляющие результатов обучения					
	Код	Знания	Код	Умения	Код	Владение опытом
Р1 (ОК-1, ОК-2, ПК-1)	31.1	знать теоретические аспекты технологизации образовательного процесса в современной высшей школе	У1.1	уметь распознавать технологии активизации обучения в высшей школе	В1.1	владеть методиками активизации процесса обучения
Р2 (ОК-1, ОК-2, ПК-1, ПК-2)	32.1	знать процессуальные особенности использования технологий активизации обучения	У2.1	уметь определять организационно-методическое содержание активного обучения	В2.1	владеть методами активного обучения
Р3 (ОК-1, ОК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3)	33.1	знать дидактические средства активного обучения	У3.1	уметь конструировать учебные занятия с использованием приемов активного обучения	В3.1	владение опытом использования педагогических технологий активизации обучения

В результате освоения дисциплины «Педагогические технологии активизации обучения» слушателем должны быть достигнуты следующие результаты:

Таблица 2

*Планируемые результаты освоения дисциплины*

№ п/п	Результат
РД1	Применять знания принципов технологизации образовательного процесса в высшей школе, процессуальных особенностей и дидактических средств активного обучения
РД2	Уметь распознавать технологии активизации обучения, определять организационно-методическое содержание активного обучения
РД3	Владеть методиками активизации обучения и методами активного обучения для конструирования учебных занятий

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### 4.1. Структура дисциплины по разделам и формам организации обучения

Таблица 3

*Структура дисциплины «Педагогические технологии активизации обучения» по разделам и формам организации обучения*

Название раздела/темы	Аудитор. работа (ч.)			СРС (час)	Колл, контр р.	Итого
	Лекц.	Практ./ сем.зан.	Лаб. зан.			
<b>Раздел 1.</b> Педагогическая технология как дидактическое явление	2			1		3
<b>Раздел 2.</b> Подходы к классификации образовательных технологий		2		1		3
<b>Раздел 3.</b> Общая характеристика, особенности педагогических технологий активизации обучения		2		1		3
<b>Раздел 4.</b> Научные образовательные технологии: концептуальные принципы реализации		4		2		3
<b>Раздел 5.</b> Педагогические технологии в рамках коммуникативно-интерактивного метода		2		1		3
<b>Раздел 6.</b> Педагогические технологии в рамках творческо-исследовательского метода		2		1		3
<b>Раздел 7.</b> <i>Мультисенсорный подход, как средство активизации каналов восприятия информации на иностранном языке</i>		2		1		3
<b>Раздел 8.</b> Авторская методика Уве Кинда в обучении иностранному языку на основе музыкального перформанса		2		1		3
<b>ИТОГО</b>	2	16		9		27

##### 4.2. Содержание разделов дисциплины

Дисциплина «Педагогические технологии активизации обучения» включает 8 тематических разделов.

**Раздел 1. Педагогическая технология как дидактическое явление**

*Лекция.* История становления понятия «технология» в педагогической науке.

Сущность дидактической категории «педагогическая технология» в логике системного подхода. Сравнительный анализ авторских определений понятий «педагогическая технология».

**Раздел 2. Подходы к классификации образовательных технологий**

*Рефлексивный семинар.* Авторские классификации педагогических технологий.

Основные виды педагогических технологий: когнитивно-ориентированные, деятельностно-ориентированные, личностно-ориентированные.

**Раздел 3. Общая характеристика, особенности педагогических технологий активизации обучения**

*Семинар.* Дидактический принцип активности в обучении и профессиональном самоопределении. Факторы стимуляции учебной активности студентов. Интерактивное обучение: характеристика видов обучения, характеристика ролевых позиций преподавателя.

**Раздел 4. Научно-образовательные технологии: концептуальные принципы реализации**

*Семинар.* Многоплановое сотрудничество преподавателя и студентов. Повышение эффективности индивидуальной образовательной и творческой деятельности студентов. Связь между индивидуальной и коллективной деятельностью студентов.

**Раздел 5. Педагогические технологии в рамках коммуникативно-интерактивного метода**

*Семинар.* Виды интерактивных заданий с применением современных телекоммуникационных технологий, опыт модерирования форума.

**Раздел 6. Педагогические технологии в рамках творческо-исследовательского метода**

*Семинар.* Использование веб-проектов/ телекоммуникационных проектов: отличие от традиционного проекта, принципы построения и отбора материала, подготовка собственного проекта.

**Раздел 7. Мультисенсорный подход, как средство активизации каналов восприятия информации на иностранном языке**

Восприятие информации по схеме: «вижу-слышу-делаю». Вербальные и невербальные формы общения при работе с текстами, рисунками, схемами, моделями.

**Раздел 8. Авторская методика Уве Кинда в обучении иностранному языку на основе музыкального перформанса**

*Семинар-тренинг.* Психолого-педагогические условия реализации музыкально-драматического подхода в обучении: стимулирование интереса обучающегося, психологический комфорт. Дидактические средства работы над учебным материалом: движение, ритм, танец, песня.

4.3. Распределение компетенций по разделам дисциплины

Таблица 4

№	Форм	Разделы дисциплины
---	------	--------------------

		1	2	3	4	5	6	7	8	
1.	ОК-1	+	+	+	+	+				
2.	ОК-2	+	+	+	+	+				
3.	ПК-1	+	+	+	+	+	+	+	+	
4.	ПК-2	+	+	+	+	+	+	+	+	
5.	ПК-3	+	+	+	+	+	+	+	+	

### 5. Образовательные технологии

В учебном процессе используются активные методы обучения в сочетании с традиционными видами учебной работы с целью достижения запланированных результатов обучения и формирования соответствующих компетенций.

Таблица 5

#### Методы и формы организации обучения дисциплины

Методы	Лекц.	Лаб. раб.	Пр. зан./ сем.,	Тр.*, Мк**	СРС	К. пр.***
ИТ-методы			+		+	
Работа в команде			+			
Case-study			+		+	
Игра			+			
Методы проблемного обучения			+		+	
Обучение на основе опыта			+		+	
Опережающая самостоятельная работа						
Проектный метод			+		+	
Поисковый метод			+		+	
Исследовательский метод						
Другие методы						

\* – Тренинг, \*\* – мастер-класс, \*\*\* – командный проект

### 6. Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

#### 6.1. Виды и формы самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов включает текущую и творческую проблемно-ориентированную самостоятельную работу (ТСР).

Текущая СРС направлена на углубление и закрепление знаний слушателей, развитие практических умений и включает:

- в чтении рекомендуемой литературы с целью последующей презентации изученного материала;
- разработке сценариев проведения учебных занятий на основе использования современных образовательных технологий;
- разработке и решении ситуационных задач;
- в подготовке и обсуждении проектов;
- в написании эссе по заданным темам.

Творческая самостоятельная работа включает:

- поиск и презентация информации по индивидуальным заданиям;
- анализ научных публикаций по определенной теме;

- исследовательская работа и участие в научных конференциях, научно-методических семинарах.

## 6.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся включает:

1. Темы индивидуальных заданий:

- Предложите психолого-педагогические приемы, способствующие проявлению образовательной инициативы студентов в учебном процессе.
- Разработайте сценарий проведения учебного занятия на основе использования активных образовательных технологий.
- Разработайте глоссарий (словарь основных понятий) по теме «Технологии активизации обучения».
- Оцените достоинства и дефициты собственного профессионализма, обуславливающие готовность реализовывать активные педагогические технологии в преподаваемых Вами дисциплинах.

2. Темы, выносимые на самостоятельную проработку в форме эссе, докладов:

- Педагогическая технология активизации обучения как средство реализации инноваций в высшей школе.
- Педагогическая технология как средство управления качеством высшего профессионального образования.
- Перспективы развития наукоемких образовательных технологий.
- Понятие «педагогическая технология»: анализ содержательных трактовок.
- Традиционные и инновационные образовательные технологии: возможно ли противопоставление.
- Технологический подход в образовании: достоинства и ограничения.
- Компетентностный потенциал педагогических технологий активизации обучения в высшей школе.

## 6.3. Контроль самостоятельной работы

Оценка результатов самостоятельной работы организуется следующим образом:

- защита ИДЗ,
- взаимное рецензирование слушателями выполненных эссе;
- анализ индивидуальных заданий.

7. Средства текущей и промежуточной оценки качества освоения дисциплины

Оценка качества освоения дисциплины производится по результатам следующих контролирующих мероприятий:

Таблица 6

Контролирующие мероприятия	Результаты обучения по дисциплине
Выполнение практических заданий	P1, P2, P3
Защита ИДЗ	P1, P2, P3
Письменные работы	P1, P2, P3

Для оценки качества освоения дисциплины при проведении контролирующих мероприятий предусмотрены следующие средства:

- контрольные вопросы, задаваемые при защите ИДЗ:

1. Охарактеризуйте основные актуальные проблемы педагогики современной высшей школы.
2. Назовите и охарактеризуйте исторические этапы становления понятия «педагогическая технология».
3. Назовите дефициты готовности преподавателя высшей школы к реализации активных образовательных технологий. Что выступает условиями устранения этих дефицитов?

#### 8. Рейтинг качества освоения дисциплины

Оценка качества освоения дисциплины в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с «Руководящими материалами по текущему контролю успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации студентов Томского политехнического университета», утвержденными приказом ректора № 77/од от 29.11.2011 г.

В соответствии с «Календарным планом изучения дисциплины»:

- текущая аттестация и результаты практической деятельности производится в течение семестра; максимальное количество баллов за работу в течение семестра составляет 60 баллов; к моменту завершения семестра слушатель должен набрать не менее 33 баллов;

- итоговая аттестация осуществляется в виде зачета, производится в конце семестра и оценивается в баллах; максимальное количество баллов за зачет составляет 40 баллов; зачет считается сданным, если слушатель набрал не менее 22 баллов.

Итоговый рейтинг по дисциплине определяется суммированием баллов, полученных в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Максимальный итоговый рейтинг соответствует **100 баллам**

Оценивающие мероприятия	Кол-во	Баллы (max)
ИДЗ (практические задания)	4	20
Выступление (доклады)	2	20
Эссе	1	20
Текущая аттестация		60
Итоговая аттестация (зачет)		40
<b>Итого</b>		<b>100</b>

Минимальный итоговый рейтинг соответствует **55 баллам**

Оценивающие мероприятия	Кол-во	Баллы (min)
ИДЗ (практические задания)	1	3
Выступление (доклады)	1	10
Эссе	1	20
Текущая аттестация		33
Итоговая аттестация (зачет)		22
<b>Итого</b>		<b>55</b>

### Критерии оценивания

Вид ИДЗ	Кол-во	Баллы	Кол-во часов
Практические задания (каждое выполненное задание оценивается в 5 баллов: опора на предложенные образцы – 2 балла; самостоятельный выбор и описание используемых педагогических приемов – 3 балла).	4	20	5
Выступление (доклад) - презентация <ul style="list-style-type: none"> <li>• содержание презентации</li> <li>• подача материала</li> <li>• ответы на вопросы</li> <li>• собственное отношение</li> <li>• визуальное оформление презентации</li> </ul>	1	20	2
Эссе 20 баллов (представление доклада – 10 баллов, ответы на вопросы по теме эссе – 10 баллов)	1	20	2

### 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Вербицкий А.А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 83 с.
2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие // под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 1999. – 224 с.

3. Валькова И.П., Низовская А.И., Задорожная Н.П., Буйский Т.М. Как развивать критическое мышление (опыт педагогической рефлексии): Метод. пособие / под общ. ред. А.И. Низовской. – Бишкек: ФПОИ, 2005.-284 с.
4. Педагогические технологии: учебное пособие // под общ. ред. В.С. Кукушкина. – Ростов-на-Дону, 2002. – 320 с.
5. Смышляева Л.Г., Сивицкая Л.А. Педагогические технологии активизации обучения в высшей школе: учебное пособие. Томск.- ТПУ. -2009. -195с.  
Дополнительная литература:
  1. Вербицкий А.А., Ларионова О. Гуманизация, компетентность, контекст – поиски оснований интеграции // Вестник высшей школы. – 2006. - № 5. – С. 19-25.  
Вербицкий А.А., Креславская Е. Диагностика понимания в контекстном обучении // Высшее образование в России. – 2007. - № 10. – С.26-31
  2. Алексеева Л.Ф. Активность в жизнедеятельности человека: монография. – Томск: ЦНТИ, 2000. – 320 с.
  3. Загрекова Л.В. Теория и технология обучения: учебное пособие / Л.В. Загрекова, В.В. Николина. – М.: Высшая школа, 2004. – 157 с.

*Internet-ресурсы:*

<http://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека

[www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru) – педагогическая библиотека

[www.vovr.ru](http://www.vovr.ru) – журнал «Высшее образование в России»

Программа составлена на основе Стандарта ООП ТПУ в соответствии с требованиями СТАНДАРТОВ и РУКОВОДСТВА по обеспечению качества основных образовательных программ подготовки бакалавров, магистров и специалистов по приоритетным направлениям развития Национального исследовательского Томского политехнического университета, 2012 СТП ТПУ 2.4.01-02 Стандарт ТПУ «Система образовательных стандартов. Рабочая программа учебной дисциплины. Общие требования к содержанию и оформлению», документа «Основные положения концепции языковой подготовки в ТПУ», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. N 499 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Программа одобрена на заседании кафедры

---

(протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2014 г.).

Автор Сивицкая Л.А.

Рецензент(ы) Азбукина Е.Ю.