

3.2. Банк контролирующих материалов текущего контроля

Выполнение практических заданий и защита их в течение всего курса дисциплины:

1. Предложите психолого-педагогические приемы, способствующие проявлению образовательной инициативы студентов в учебном процессе.
2. Разработайте 2–3 тренировочных упражнения для развития (формирования) педагогической креативности.
3. Разработайте глоссарий (словарь основных понятий) по теме «Технологии активизации обучения».
4. Оцените достоинства и дефициты собственного профессионализма, обуславливающие готовность реализовывать активные педагогические технологии в преподаваемых Вами дисциплинах.

3.3. Банк контролирующих материалов рубежного контроля

Написание и защита эссе, докладов.

Темы, выносимые на самостоятельную проработку в форме эссе, докладов:

- Перспективы развития наукоемких образовательных технологий.
- Понятие «педагогическая технология»: анализ содержательных трактовок.
- Компетентностный потенциал педагогических технологий активизации обучения в высшей школе.
- Вербальные и невербальные формы общения при работе с текстами.
- Дидактические средства работы над учебным материалом: движение, ритм, танец, песня.

3.4. Банк контролирующих материалов итогового контроля

Итоговый контроль имеет форму зачета и включает:

- анализ собственной педагогической деятельности (10 баллов);
- обобщение опыта передовых преподавателей ТПУ (10 баллов);
- ответы на вопросы (20 баллов).

Вопросы для зачета:

1. Назовите и охарактеризуйте исторические этапы становления понятия «педагогическая технология».
2. Проведите сравнительный анализ авторских определений понятий «педагогическая технология».
3. Определите специфические черты педагогической технологии.

4. Назовите авторские классификации педагогических технологий. Проанализируйте их достоинства и недостатки.
5. Охарактеризуйте особенности наукоемких образовательных технологий.
6. Каковы условия эффективного педагогического управления познавательной мотивацией студента в образовательном процессе?
7. Назовите и охарактеризуйте факторы стимуляции учебной активности студента.
8. Сформулируйте основные отличия традиционного и интерактивного обучения.
9. Обозначьте и объясните особенности педагогических технологий активизации и интенсификации обучения.
10. В чем состоят достоинства и недостатки фасилитаторской позиции преподавателя?
11. Оцените собственные профессиональные способности в контексте требований фасилитаторской позиции преподавателя.
12. Предложите психолого-педагогические приемы, способствующие проявлению образовательной инициативы студентов в учебном процессе.

