

1.5 Руководство по изучению дисциплины

Целью освоения дисциплины «Технология развития критического мышления» является подготовка преподавателей к введению активных технологий обучения в высшей школе в соответствии с требованиями образовательных стандартов третьего поколения.

Обучение носит комплексный характер и предусматривает выполнение следующих **задач**:

- знакомство с особенностями технологизации образовательного процесса в высшей школе;
- изучение содержания и процессуальной характеристики технологии развития критического мышления;
- конструирование учебных занятий с использованием дидактических средств технологии развития критического мышления.

Учебный модуль «Технология развития критического мышления» опирается на принципы и достижения таких наук, как психология высшей школы, педагогика высшей школы. Дисциплина относится к циклу общепрофессиональных дисциплин.

Освоение дисциплины «Технология развития критического мышления» направлено на формирование у слушателей следующих компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК)

- готовность следовать принципам толерантности и гуманизма (ОК-1);
- готовность строить отношения в коллективе на основе сотрудничества (ОК-2).

Профессиональные компетенции (ПК)

- готовность применения активных технологий обучения, как необходимого условия реализации ФГОС ВПО в многоуровневых образовательных программах (ПК-1);
- определение условий использования технологии развития критического мышления в образовательном процессе высшей школы (ПК-2);
- готовность применения дидактических инструментов-методов, приемов, средств технологии развития критического мышления (ПК-3).

Модуль включает 5 разделов, изучение которых позволит преподавателю ориентироваться в дидактических приемах образовательной технологии развития критического мышления.

Раздел 1. Понятие «критическое мышление» и его характеристики

Семинар. Определение критического мышления. Характеристики навыков мышления: фокусирующие навыки, навыки сбора информации, навыки организации, навыки анализа, навыки генерирования, навыки оценки.

Раздел 2. Основные теоретические положения технологии развития критического мышления

Рефлексивный семинар. Концептуальный и методический уровень технологии. Содержание базовой модели технологии: вызов-осмысление-рефлексия.

Раздел 3. Технология развития критического мышления студентов как система приемов и стратегий обучения

Семинар. Стратегии кооперативного обучения, стратегии проблемного обучения, технологии организации учебной дискуссии.

Раздел 4. Приемы работы с информацией

Семинар. Общие подходы к работе с информацией. Приемы работы с информацией в технологии развития критического мышления.

Раздел 5. Проектирование занятий по иностранному языку с использованием технологии критического мышления

Семинар-тренинг. Разработка педагогического дизайна занятия: составление плана-конспекта, подбор дидактических приемов технологии, создание сценария занятия.

Самостоятельная работа

В рамках изучения учебной дисциплины «Технология развития критического мышления» на самостоятельную работу слушателей отводится 8 часов. Самостоятельная работа обучающихся включает:

- подготовка к занятиям (выполнение индивидуальных домашних заданий (ИДЗ));
- подготовка устного выступления (презентации) по темам дисциплины;
- написание эссе на заданные темы;
- подготовка к зачету.

Виды и формы контролируемых мероприятий

- Входной контроль (задания на рефлексию личностных качеств и навыков педагогического общения) проводится до начала обучения по дисциплине.
- Текущий контроль осуществляется на протяжении всего периода изучения дисциплины. Оценка качества освоения дисциплины производится по результатам следующих *контролирующих мероприятий*: контроль самостоятельной работы слушателей: выполнение ИДЗ, задания текущего контроля: (подготовка и презентация доклада по темам учебной дисциплины); рубежный контроль – написание эссе по предложенным темам. Итоговый контроль проводится в форме зачета, направлен на выявление учебных достижений обучающихся по завершении дисциплины.

Рейтинг качества освоения дисциплины

- текущая аттестация – максимально **60 баллов** (min 33);
- итоговая аттестация – максимально **40 баллов** (min 22).

Максимальный итоговый рейтинг соответствует **100 баллам**.

Оценивающие мероприятия	Кол-во	Баллы (max)
ИДЗ (практические задания)	4	20
Выступление (доклады)	2	20
Эссе	1	20
Текущая аттестация		60
Итоговая аттестация (зачет)		40
Итого		100

Минимальный итоговый рейтинг соответствует **55 баллам**

Оценивающие мероприятия	Кол-во	Баллы (min)
ИДЗ (практические задания)	1	3
Выступление (доклады)	1	10
Эссе	1	20
Текущая аттестация		33
Итоговая аттестация (зачет)		22
Итого		55

Критерии оценивания

Вид ИДЗ	Кол-во	Баллы	Кол-во часов
Практические задания (каждое выполненное задание оценивается в 5 баллов: опора на предложенные образцы – 2 балла; самостоятельный выбор и описание используемых педагогических приемов – 3 балла).	4	20	5
Выступление (доклад) - презентация <ul style="list-style-type: none"> • содержание презентации • подача материала • ответы на вопросы • собственное отношение • визуальное оформление презентации 	2	20 2 2 2 2	2
Эссе 20 баллов (представление доклада – 10 баллов, ответы на вопросы по теме эссе – 10 баллов)	1	20	2

Количество часов на освоение программы дисциплины

Виды учебной деятельности	Временной ресурс ОФ
Практические занятия	16 ч.
Аудиторные занятия	16 ч.
Самостоятельная работа	8 ч.
ИТОГО	24 ч.

Информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Андреев В.И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс: учебное пособие / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2008. – 500 с.
2. Ваганова О.И. Развитие критического мышления студентов на занятиях по педагогике: учебное пособие. – Н. Новгород: ВГИПУ, 2009. – 92 с.
3. Валькова И.П., Низовская А.И., Задорожная Н.П., Буйский Т.М. Как развивать критическое мышление (опыт педагогической рефлексии): Метод. пособие / под общ. ред. А.И. Низовской. – Бишкек: ФПОИ, 2005. – 284 с.
4. Грудзинская Е.Ю. Педагогическая технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо» в подготовке специалистов. // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. Серия Инноваций в образовании. Выпуск 1 (6). – Н.Новгород: Изд-во ННГУ, 2005. – С.181-188.
5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие // под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 1999. – 224 с.

6. Стил Дж.Л., Мередит К.С., Темпл Ч., Скотт У. Популяризация критического мышления. Пос. II. // Обучение чтению и письму в рамках проекта «Чтение и письмо для Критического мышления». – М.: Изд-во «ИОО». – 1997. – 87 с.

Дополнительная литература:

1. Кластер Д. Что такое критическое мышление? // Критическое мышление и новые виды грамотности. М.: ЦГЛ, 2005. С. 5-13.
2. Коржуев Л., Попков В., Рязанова Е. Как формировать критическое мышление? // Высшее образование в России. – 2003. – №5. – С.14-17
3. Крофорд А., Сол.Э.В., Мэтьюз С., МаКинстер Дж. Стратегии активного обучения и мышления. – ИОО: Нью-Йорк-Будапешт, 2004. – 153с.

Internet-ресурсы:

<http://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека

www.pedlib.ru – педагогическая библиотека

www.vovr.ru – журнал «Высшее образование в России»