

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИСПК

_____ А. А. Трубицын

« ____ » _____ 2014 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
НА 2013-2014 УЧЕБНЫЙ ГОД
«Технология развития критического мышления»**

Направление ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

Номер кластера (для унифицированных дисциплин) _____

Профиль подготовки ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ»
ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ И
НЕЛИНГВИСТИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ, ПРЕПОДАЮЩИХ
НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

Квалификация (степень) _____

Базовый учебный план приема 2014 г.

семестр осенний/весенний

Количество кредитов _____

Код дисциплины _____

Виды учебной деятельности	Временной ресурс
Практические занятия, ч	16 ч.
Аудиторные занятия, ч	16 ч.
Самостоятельная работа, ч	8 ч.
ИТОГО, ч	24 ч.

Вид промежуточной аттестации зачет

Обеспечивающее подразделение Институт развития стратегического партнерства и компетенций (ИСПК),

Кафедра методики преподавания иностранных языков (МПИЯ)

Заведующий кафедрой _____ И.В. Слесаренко

—

Преподаватель

Л.А. Сивицкая

—

2014 г.

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Технология развития критического мышления» является подготовка преподавателей к введению активных технологий обучения в высшей школе в соответствии с требованиями образовательных стандартов третьего поколения.

Обучение носит комплексный характер и предусматривает выполнение следующих **задач**:

- знакомство с особенностями технологизации образовательного процесса в высшей школе;
- изучение содержания и процессуальной характеристики технологии развития критического мышления;
- конструирование учебных занятий с использованием дидактических средств технологии развития критического мышления.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Учебный модуль «Технология развития критического мышления» опирается на принципы и достижения таких наук, как психология высшей школы, педагогика высшей школы.

Дисциплина относится к циклу общепрофессиональных дисциплин. Она непосредственно связана с такими дисциплинами как «Педагогика высшего профессионального образования», «Дидактика высшей школы», «Педагогическое проектирование». Для успешного освоения дисциплины необходима начальная подготовка слушателей в области общих вопросов педагогики, дидактики.

3. Результаты освоения дисциплины

Освоение дисциплины «Технология развития критического мышления» направлено на формирование у слушателей следующих компетенций:

Общекультурные компетенции (ОК)

- готовность следовать принципам толерантности и гуманизма (ОК-1);
- готовность строить отношения в коллективе на основе сотрудничества (ОК-2).

Профессиональные компетенции (ПК)

- готовность применения активных технологий обучения, как необходимого условия реализации ФГОС ВПО в многоуровневых образовательных программах (ПК-1);
- определение условий использования технологии развития критического мышления в образовательном процессе высшей школы (ПК-2);
- готовность применения дидактических инструментов-методов, приемов, средств технологии развития критического мышления (ПК-3).

Таблица 1

*Составляющие результатов обучения,
которые будут получены при изучении данной дисциплины*

Результаты обучения	Составляющие результатов обучения		Код	Умения	Код	Владение опытом
	Код	Знания				
Р1 (ОК-1, ОК-2, ПК-1)	31.1	знать теоретические аспекты технологизации образовательного процесса в современной высшей школе	У1.1	уметь распознавать технологии активизации обучения в высшей школе	В1.1	владеть методиками активизации процесса обучения
Р2 (ОК-1, ОК-2, ПК-1, ПК-2)	32.1	знать процессуальные особенности использования технологии развития критического мышления	У2.1	уметь определять организационно-методическое содержание технологии развития критического мышления	В2.1	владеть методами технологии развития критического мышления
Р3 (ОК-1, ОК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3)	33.1	знать дидактические средства технологии развития критического мышления	У3.1	уметь конструировать учебные занятия с использованием приемов технологии развития критического мышления	В3.1	владение опытом использования педагогической технологии развития критического мышления

В результате освоения дисциплины «Технология развития критического мышления» слушателем должны быть достигнуты следующие результаты:

Таблица 2

Планируемые результаты освоения дисциплины

№ п/п	Результат
РД1	Применять знания принципов технологизации образовательного процесса в высшей школе, процессуальных особенностей и дидактических средств активного обучения
РД2	Уметь распознавать процессуальные особенности технологии развития критического мышления, определять организационно-методическое содержание технологии активного обучения.
РД3	Владеть методиками технологии развития критического мышления, конструировать учебные занятия на основе дидактических средств данной технологии.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины по разделам и формам организации обучения

Таблица 3

Структура дисциплины «Технология развития критического мышления» по разделам и формам организации обучения

Название раздела/темы	Аудитор. работа (ч.)			СРС (час)	Колл, контр р.	
	Лекц.	Практ./ сем.зан.	Лаб. зан.			
Раздел 1. Понятие «критическое мышление» и его характеристики		2		1		3
Раздел 2. Основные теоретические положения технологии развития критического мышления		2		1		3
Раздел 3. Технология развития критического мышления студентов как система приемов и стратегий обучения		4		2		6
Раздел 4. Приемы работы с информацией		2		1		3
Раздел 5. Проектирование занятий по иностранному языку с использованием технологии критического мышления		6		3		9
ИТОГО		16		8		24

4.2. Содержание разделов дисциплины

Дисциплина «Технология развития критического мышления я» включает 5 тематических разделов.

Раздел 1. Понятие «критическое мышление» и его характеристики

Семинар. Определение критического мышления. Характеристики навыков мышления: фокусирующие навыки, навыки сбора информации, навыки организации, навыки анализа, навыки генерирования, навыки оценки.

Раздел 2. Основные теоретические положения технологии развития критического мышления

Рефлексивный семинар. Концептуальный и методический уровень технологии.

Содержание базовой модели технологии: вызов-осмысление-рефлексия.

Раздел 3. Технология развития критического мышления студентов как система приемов и стратегий обучения

Семинар. Стратегии кооперативного обучения, стратегии проблемного обучения, технологии организации учебной дискуссии.

Раздел 4. Приемы работы с информацией

Семинар. Общие подходы к работе с информацией. Приемы работы с информацией в технологии развития критического мышления.

Раздел 5. Проектирование занятий по иностранному языку с использованием технологии критического мышления

Семинар-тренинг. Разработка педагогического дизайна занятия: составление плана-конспекта, подбор дидактических приемов технологии, создание сценария занятия.

4.3. Распределение компетенций по разделам дисциплины

Таблица 4

№	Формы компетенции	Разделы дисциплины										
			1	2	3	4	5					
1.	ОК-1		+	+	+							
2.	ОК-2		+	+	+							
3.	ПК-1		+	+	+	+	+					
4.	ПК-2		+	+	+	+	+					
5.	ПК-3		+	+	+	+	+					

5. Образовательные технологии

В учебном процессе используются активные методы обучения в сочетании с традиционными видами учебной работы с целью достижения запланированных результатов обучения и формирования соответствующих компетенций.

Таблица 5

Методы и формы организации обучения дисциплины

Методы	ФОО					
	Лекц.	Лаб. раб.	Пр. зан./ сем.,	Тр. *, Мк**	СРС	К. пр.***
IT-методы			+		+	
Работа в команде			+	+		
Case-study			+		+	
Игра			+			
Методы проблемного обучения			+		+	
Обучение на основе опыта			+	+	+	
Опережающая самостоятельная работа						
Проектный метод			+		+	
Поисковый метод			+		+	
Исследовательский метод			+		+	

Другие методы						
---------------	--	--	--	--	--	--

* – Тренинг, ** – мастер-класс, *** – командный проект

6. Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

6.1. Виды и формы самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов включает текущую и творческую проблемно-ориентированную самостоятельную работу (ТСР).

Текущая СРС направлена на углубление и закрепление знаний слушателей, развитие практических умений и включает:

- в чтении рекомендуемой литературы с целью последующей презентации изученного материала;
- разработке сценариев проведения учебных занятий на основе использования современных образовательных технологий;
- разработке и решении ситуационных задач;
- в подготовке и обсуждении проектов;
- в написании эссе по заданным темам.

Творческая самостоятельная работа включает:

- поиск и презентация информации по индивидуальным заданиям;
- анализ научных публикаций по определенной теме;
- исследовательская работа и участие в научных конференциях, научно-методических семинарах.

6.2. Содержание самостоятельной работы по дисциплине

Самостоятельная работа обучающихся включает:

1. Темы индивидуальных заданий:

- Понятие «педагогическая технология»: анализ содержательных трактовок.
- Традиционные и инновационные образовательные технологии: возможно ли противопоставление.
- Технологический подход в образовании: достоинства и ограничения.

2. Темы, выносимые на самостоятельную проработку в форме эссе, докладов:

- Педагогическая технология активизации обучения как средство реализации инноваций в высшей школе.
- Педагогическая технология как средство управления качеством высшего профессионального образования.
- Компетентностный потенциал педагогических технологий активизации обучения в высшей школе на примере технологии развития критического мышления.

6.3. Контроль самостоятельной работы

Оценка результатов самостоятельной работы организуется следующим образом:

- защита ИДЗ,
- взаимное рецензирование слушателями выполненных эссе;
- анализ индивидуальных заданий.

7. Средства текущей и промежуточной оценки качества освоения дисциплины

Оценка качества освоения дисциплины производится по результатам следующих контролирующих мероприятий:

Таблица 6

Контролирующие мероприятия	Результаты обучения по дисциплине
Выполнение практических заданий	P1, P2, P3
Защита ИДЗ	P1, P2, P3
Письменные работы	P1, P2, P3

Для оценки качества освоения дисциплины при проведении контролирующих мероприятий предусмотрены следующие средства:

- *контрольные вопросы, задаваемые при защите ИДЗ;*

1. В чем сущность понятия «критическое мышление»? Подберите синонимы к понятию «критическое мышление».
2. Какие стадии образуют модель технологии развития критического мышления?
3. Назовите дефициты готовности преподавателя высшей школы к реализации активных образовательных технологий. Что выступает условиями устранения этих дефицитов?

- *практические задания:*

1. Предложите психолого-педагогические приемы, способствующие проявлению образовательной инициативы студентов в учебном процессе.
2. Разработайте глоссарий (словарь основных понятий) по теме «Технология развития критического мышления».
3. Оцените достоинства и дефициты собственного профессионализма, обуславливающие готовность реализовывать технологию развития критического мышления в преподаваемых Вами дисциплинах.
4. Разработайте сценарий занятия, используя 3-4 приема технологии развития критического мышления.

8. Рейтинг качества освоения дисциплины

Оценка качества освоения дисциплины в ходе текущей и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с «Руководящими материалами по текущему контролю успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации студентов Томского политехнического университета», утвержденными приказом ректора № 77/од от 29.11.2011 г.

В соответствии с «Календарным планом изучения дисциплины»:

- текущая аттестация и результаты практической деятельности производится в течение семестра; максимальное количество баллов за работу в течение семестра составляет 60 баллов; к моменту завершения семестра слушатель должен набрать не менее 33 баллов;

- итоговая аттестация осуществляется в виде зачета, производится в конце семестра и оценивается в баллах; максимальное количество баллов за зачет составляет 40 баллов; зачет считается сданным, если слушатель набрал не менее 22 баллов.

Итоговый рейтинг по дисциплине определяется суммированием баллов, полученных в ходе текущей и промежуточной аттестаций. Максимальный итоговый рейтинг соответствует 100 баллам.

Максимальный итоговый рейтинг соответствует **100 баллам**

Оценивающие мероприятия	Кол-во	Баллы (max)
ИДЗ (практические задания)	4	20
Выступление (доклады)	2	20
Эссе	1	20
Текущая аттестация		60
Итоговая аттестация (зачет)		40
Итого		100

Минимальный итоговый рейтинг соответствует **55 баллам**

Оценивающие мероприятия	Кол-во	Баллы (min)
ИДЗ (практические задания)	1	3
Выступление (доклады)	1	10
Эссе	1	20
Текущая аттестация		33
Итоговая аттестация (зачет)		22
Итого		55

Критерии оценивания

Вид ИДЗ	Кол-во	Баллы	Кол-во часов
Практические задания (каждое выполненное задание оценивается в 5 баллов: опора на предложенные образцы – 2 балла; самостоятельный выбор и описание используемых педагогических приемов – 3 балла).	4	20	5
Выступление (доклад) - презентация <ul style="list-style-type: none"> • содержание презентации • подача материала • ответы на вопросы • собственное отношение • визуальное оформление презентации 	2	20 2 2 2 2	2
Эссе 20 баллов (представление доклада – 10 баллов, ответы на вопросы по теме эссе – 10 баллов)	1	20	2

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Андреев В.И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс: учебное пособие / В.И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2008. – 500 с.
2. Ваганова О.И. Развитие критического мышления студентов на занятиях по педагогике: учебное пособие. – Н. Новгород: ВГИПУ, 2009. – 92 с.
3. Валькова И.П., Низовская А.И., Задорожная Н.П., Буйский Т.М. Как развивать критическое мышление (опыт педагогической рефлексии): Метод. пособие / под общ. ред. А.И. Низовской. – Бишкек: ФПОИ, 2005. – 284 с.
4. Грудзинская Е.Ю. Педагогическая технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо» в подготовке специалистов. // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. Серия Инноваций в образовании. Выпуск 1 (6). – Н.Новгород: Изд-во ННГУ, 2005. – С.181-188.
5. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие // под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 1999. – 224 с.
6. Стил Дж.Л., Мередит К.С., Темпл Ч., Скотт У. Популяризация критического мышления. Пос. II. // Обучение чтению и письму в рамках проекта «Чтение и письмо для Критического мышления». – М.: Изд-во «ИОО». – 1997. – 87 с.

Дополнительная литература:

1. Клустер Д. Что такое критическое мышление? // Критическое мышление и новые виды грамотности. М.: ЦГЛ, 2005. С. 5-13.
2. Коржуев Л., Попков В., Рязанова Е. Как формировать критическое мышление? // Высшее образование в России. – 2003. – №5. – С.14-17

3. Крофорд А., Сол.Э.В., Мэтьюз С., МаКинстер Дж. Стратегии активного обучения и мышления.– ИОО: Нью-Йорк-Будапешт, 2004.– 153с.

Internet-ресурсы:

<http://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека

www.pedlib.ru – педагогическая библиотека

www.vovr.ru – журнал «Высшее образование в России»

Программа составлена на основе Стандарта ООП ТПУ в соответствии с требованиями СТАНДАРТОВ и РУКОВОДСТВА по обеспечению качества основных образовательных программ подготовки бакалавров, магистров и специалистов по приоритетным направлениям развития Национального исследовательского Томского политехнического университета, 2012 СП ТПУ 2.4.01-02 Стандарт ТПУ «Система образовательных стандартов. Рабочая программа учебной дисциплины. Общие требования к содержанию и оформлению», документа «Основные положения концепции языковой подготовки в ТПУ», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. N 499 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Программа одобрена на заседании кафедры

(протокол № ____ от «__» _____ 2014 г.).

Автор Сивицкая Л.А.

Рецензент(ы) Азбукина Е.Ю.